

## Введение

Радикальные социальные, политические и экономические перемены в стране и мире затрагивают и усложняют условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности, приводят к появлению новых факторов, воздействующих, на психические возможности человека.

Критерии здоровья и безопасности сегодня выдвигаются на первое место, как в государственной политике, так и в системе образования, так как наряду со снижением рождаемости, происходит ухудшение качества здоровья детей, увеличивается уровень социальной дезадаптации и различных вариантов девиантного поведения детей и подростков. Уровень жизни тесно связан с качеством жизни, а качество жизни в мировых аналогах — это оптимальная реализация психофизиологических, социально-общественных дарований каждой личности. Поэтому в стратегических программах социально-экономического развития общества каждое вложение в производство, природу, социальную среду должно сочетаться с качеством жизни. Главное богатство общества — человек, а конечным критерием экономического и социального прогресса выступает мера развития человека и удовлетворения его потребностей, развитие его творческого потенциала. Роль образования в решении данных задач неоспорима, именно образование осуществляет вклады в человеческий капитал, начиная с самых ранних ступеней онтогенеза. В социальной практике идут постоянные дискуссии о реформировании и модернизации системы образования, о совершенствовании подготовки профессиональных кадров, о разработке новых поколений стандартов. Обще-признанным становится необходимость инновационных и развивающих образовательных технологий, личностно-ориентированного обучения, субъект-субъектных отношений в педагогическом взаимодействии.

Многие авторы в современной философской, политической и психологической литературе отмечают, что мир сегодня переживает серьезные изменения, связанные с процессами информатизации, глобализации мира, с многообразием цивилизационных форм. Трудно предсказать развитие общества на сколько-нибудь длительную перспективу, когда даже одиночные события затрагивают людей на всей планете, и можно сказать, что сегодня человек живет в перманентно кризисной ситуации. Результатом этого стал всплеск интереса к кризисным ситуациям, с которыми сталкивается отдельный человек и путям его защиты. Одним из глобальных путей такой защиты становится обеспечение комплексной безопасности человека, в структуре которой психологические вопросы безопасности становятся решающими.

Становление «человеческого в человеке» что, по существу, является глобальной психологической задачей образования, происходит тогда, когда соблюдаются определенные социальные и психологические условия. В нашей концепции таким условием является психологическая безо-

пасность образовательной среды. Данная характеристика является социальным и психологическим условием, способствующим гуманизации внутри- и межличностных отношений не только субъектов образования (учащихся, учителей, родителей), но и складывающегося гражданского общества, в целом, так как ценности, усвоенные в системе образования, имеют тенденцию к трансляции в другие сферы социальной жизни.

Освещению и анализу проблем обеспечения безопасности образовательной среды посвящены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции «Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение», включенные в данный сборник статей. Научная дискуссия была направлена на обсуждение следующих вопросов:

- Концепции и подходы к проблеме безопасности образовательной среды в современном мире.

- Содержание и направления деятельности психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды.

- Проблемы психологической оценки безопасности образовательной среды.

- Экспертиза и мониторинг образовательной среды.

- Модели и технологии оценки безопасности среды школы.

- Проблемы организации исследований среды современной школы.

- Современные методы психологической диагностики безопасности личности детей и подростков.

- Жизнестойкость и сопротивляемость детей в трудных жизненных ситуациях.

- Кризисная и экстренная психологической помощи субъектам образовательной среды: модели, стратегии, методы.

- Профилактика аутоагрессивного поведения детей, насилия в школе.

- Обеспечение психологической безопасности ребенка средствами дистанционного консультирования (Интернет-консультирование, Телефон доверия).

- Проблемы профессиональной деятельности сотрудников Детских телефонов доверия; организационные вопросы деятельности Всероссийского детского телефона доверия.

- Психолого-педагогическая подготовка специалистов, обеспечивающих безопасность деятельности субъектов образовательной среды.

Сборник статей адресован психологам, педагогам, социальным работникам, организаторам системы образования, специалистам ППС-центров, а также студентам и магистрантам соответствующих специальностей и всем, кто интересуется проблемами безопасности в образовании и психологическим сопровождением человека в кризисной ситуации.

*Баева И.А.*

*доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО,  
заместитель директора — научный руководитель ИЭП МГППУ*