

группе слепоглухих как высокофункционирующие. Многие из них получают образование в массовых школах, в высших учебных заведениях вместе со здоровыми ровесниками, некоторые поступают в аспирантуру. Имеют свои семьи, работают по выбранной специальности, активно включаются в общественную, культурную и личную жизнь. В данной группе находятся люди, имеющие научные звания. Некоторые из них занимают достаточно большие должности на службе, являются уважаемыми сотрудниками на работе. Среди них есть артисты, художники, поэты. Они могут быть прекрасными семьянинами, женами и мужьями, матерями и отцами, бабушками и дедушками. Людями, дающими пример другим, как жить получая личное удовольствие и осуществляя свои мечты.

Литература

Jacórzyński B., Książek M., *Niedosłuch i niedowidzenie: genetycznie uwarunkowane zespoły słuchowo-wzrokowe*, „Otoskop”, 1995, nr 1.

Korniszewski L., *Dziecko z zespołem wad wrodzonych. Diagnostyka dysmorfologiczna*. PZWL, 2005.

Kubarewicz A., *Spółeczne funkcjonowanie osób z zespołem Ushera*. Niepublikowana praca magisterska, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, Olsztyn 2007 (promotor M. Zaorska).

Zaorska M., *Edukacja i rehabilitacja osób głuchoniewidomych w Polsce i Rosji (rozwój i stan obecny)*, Wydawnictwo UMK, Toruń 2010

Установление контакта с детьми, имеющими множественные нарушения и проблемное поведение.

Заречнова С.В.

Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих

тел. 8-985-166-61-08

Часто бывает очень сложно понять причину проявляющихся нарушений поведения у ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития,

воспитывающегося в Детском доме слепоглухих. Родители таких детей часто жалуются на упрямство, агрессию, повышенную тревожность, необычайную привязанность к матери, необычные страхи и желания своих детей. Их проблемы формулируются обычно в отрицательной форме: «не слушает, не хочет, не может, не говорит, не спит и т.д.». При поступлении в наше учреждение такие дети выглядят очень пассивными и закрытыми.

Большое значение мы придаем организации первого контакта таких детей с педагогом. Форма первого контакта, характер активности, проявляемой взрослым, зависят от тяжести нарушений, особенностей, средств общения ребёнка. Основным принципом организации контактов для педагога: надо вести себя так, чтобы ребёнку захотелось общаться. Педагог должен быть очень чутким и внимательным, чтобы увидеть, насколько комфортно и спокойно чувствует себя ребёнок в каждой новой ситуации. Основная задача педагога правильно определить возможности ребёнка, выбрать вид деятельности, доступной для ребёнка.

Начинать контакт лучше всего с наблюдения за ребёнком в семье, когда он находится в знакомой обстановке среди хорошо знакомых предметов с близкими людьми или со взрослым, который его хорошо знает.

Педагог специально организует взаимодействие с ребёнком на доступном для него уровне, с использованием его особых интересов, с опорой на существующие стереотипы поведения. Это взаимодействие происходит в рамках так называемой «социальной игры» или совместной деятельности с интересными предметами и игрушками, в которой педагог и ребёнок являются полноправными партнёрами в диалоге (в игре).

Организуя такую социальную игру, мы следуем правилам, сформулированным известным голландским психологом, Яном ван Дайком:

- 1) партнёры обращают внимание друг на друга;
- 2) партнёры учитывают правила игры, какими бы простыми они не были;
- 3) каждый из партнёров проявляет инициативу;
- 4) любая инициатива со стороны каждого из партнёров приемлема;
- 5) партнёры ждут друг друга;
- 6) инициатива одного из

партнёров продолжается другим; 7) проявление инициативы регулируется, когда ситуация выходит из под контроля; 8) проблемы, возникающие во время игры, решаются вместе; 9) оба партнёра получают удовольствие от взаимодействия (главное правило).

Обследуя своего партнёра, ребёнок получает возможность полного осязательного знакомства, его внимание обращается на наличие присущих только данному человеку особенностей (структура волос, причёска, очки, заколки, брошки, браслеты и т.д.). Ребёнок может почувствовать позу человека, общающегося с ним, его эмоциональный настрой. Он постепенно понимает, что можно ожидать от этого человека, что создает чувство безопасности и комфорта.

Многие дети с множественными нарушениями в своих коммуникативных взаимодействиях широко используют обоняние, они принимают к человеку, воспринимая запах его одежды, рук, духов. У ребёнка формируется способность соотносить запахи с соответствующими им конкретными объектами, обозначать свою реакцию на данные обонятельные ощущения с помощью доступных средств (мимикой, плачем и т.д.).

Чем больше у ребёнка каналов, позволяющих воспринимать сенсорную информацию, тем большие возможности он имеет для развития средств коммуникации.

Попробуем описать различные способы взаимодействия с ребёнком в зависимости от особенностей поведения, которое он демонстрирует в начале знакомства с новым педагогом.

«Полевое» поведение. Дети с «полевым» поведением – это такие дети, чьё внимание привлекает всё вокруг, но они ни на чём не сосредотачиваются. Задача педагога – «войти в поле» ребёнка. Ребёнок может активно перемещаться в помещении, ненадолго задерживаясь возле заинтересовавших его предметов. В этом случае взрослый, наоборот, должен стать максимально пассивным, чтобы сделаться как бы одним из предметов

обстановки, на который ребёнок может обратить внимание. Ребёнок может подойти к педагогу, вскарабкаться на колени, взять за руку и отвести к интересующему предмету. Постепенно он привыкает к лицу, рукам, голосу педагога. Важно, почувствовав эти изменения, чтобы педагог смог проявить встречную реакцию, которая обязательно должна быть эмоционально окрашена.

Стереотипное поведение. Дети, выстраивающие своё поведение на основе стереотипов, имеющие свой собственный ритм жизни, активно отторгают любое вмешательство извне, так как это ведёт к ломке выработанной ими ранее системы поведения. Подобная ломка страшна для ребёнка, и он старается защитить себя от вторжения – появляются агрессия, самоагрессия, генерализованное возбуждение. В этом случае, при налаживании контакта педагогу следует опираться на сложившиеся у ребёнка стереотипы. Не стоит «ломать» его ритуал. Мы берём за основу то, что нравится ребёнку, доставляет ему удовольствие. Устанавливаем ритм смены занятий. Например, начинаем с угощений: яблоки, печенье, конфеты, затем игры с водой, качели, продуктивная деятельность, а потом снова угощения и т.д. Другой вариант взаимодействия с ребёнком, демонстрирующим стереотипное поведение. Педагог как бы включается в стереотипы ребёнка, затем постепенно выделяется из его ритма, вносит смысл в его механические действия: угощения не просто едим, а называем их, угощаем ими других, режем, отламываем и т.д.

Агрессивное поведение. Если ребёнок становится агрессивным (щиплется, кусается, плюётся и т. д.), когда педагог делает попытку привлечь его внимание, мы прежде всего пробуем установить для ребёнка границы дозволенного и стараемся не разрешать ему эти границы переходить (жестом, интонацией, движениями, пытаемся дать понять ребёнку, что так делать нельзя). В подобных случаях педагогу надо проявить сильную волю. Ребёнок обычно хорошо чувствует, кто сильнее, а кто слабее его. Запрет, наказание приводят к ослаблению или даже сводят на нет агрессию по отношению ко

взрослому. Следующий шаг – дать ребёнку другие способы повышения его психического тонуса и улучшения настроения. Ребёнок с низким психическим тонусом, для которого способ самозащиты в форме агрессии невозможен, направляет свою агрессию на себя, защищаясь от неприятных впечатлений извне. Для повышения психического тонуса такого ребёнка можно использовать музыку, игры с водой, игры со свечами, ритмические стихи, работу с телом. Необходимо отметить, что основа такой работы – это деятельность с телом ребёнка, физические упражнения.

Тормозимость. Иногда дети демонстрируют отказ от проявлений какой-либо активности, нежелание чем-либо заняться, вступать в контакт, взаимодействовать. В этом случае помогает приём привлечения внимания к педагогу. Некоторые дети демонстрируют поведение, сосредоточенное на аутостимуляциях (слуховых, зрительных, тактильных). Как правило, они не реагируют на педагога, отказываются от совместной деятельности. А исключение стимуляции (выключение музыки) вызывают приступы агрессии или самоагрессии.

Действия педагога в этом случае должны быть направлены на то, чтобы войти в «круг замкнутости» ребёнка (совместно действовать с предметом, которым манипулирует ребёнок. Эта деятельность может быть организована через предмет или через стимул, приятный для ребёнка. Педагог старается «двигаться» навстречу ребёнку. Ребёнок каким-то образом «выходит» из круга своей замкнутости, изнутри самого себя, и тоже «движется» навстречу педагогу. И в какой-то момент между ребёнком и взрослым появляется тонкий и хрупкий мостик доверия. Взрослый может «добраться» до ребёнка: заглянуть ему в глаза, погладить по плечу, взять за руку. Во взаимодействии появляется разделённое переживание. Деятельность становится совместной, а порой параллельной.

У детей, демонстрирующих тормозимость в процессе контакта часто бывают проблемы с овладением целенаправленной деятельностью руками. Они не рисуют, не пишут, не общаются жестами. Большим шагом к

взаимодействию с взрослым можно считать ситуацию, где ребёнок доверяет свои руки педагогу, выполняет совместную с ним деятельность. В таком случае ребёнку можно предложить беседу, рассказ о себе (жестовый), соотнесение частей тела, предметов одежды своих с частями тела, одеждой ребёнка.

Взаимодействие с ребёнком необходимо организовывать в форме диалога. Диалог предполагает восприятие ребёнка как полноценного коммуникативного партнёра. Высказывания ребёнка с множественными нарушениями - это не обязательно реплики в устной или жестовой форме. Высказывания ребёнка - это его действия с предметами в процессе взаимодействия с взрослым. В этом взаимодействии важным является очерёдность реплик (моделируется ситуация диалога). Устанавливая контакт, мы стараемся не быть активной стороной, не нарушать естественный для ребёнка ход событий. И только профессионализм педагога (умение ждать, дозировать нагрузку, выбрать правильную помощь) может помочь ребёнку с множественными нарушениями вступить в полноценный контакт с новым взрослым.

Комплексный план профилактики суицидального поведения в

Республике Беларусь на 2009-2012 г.г

Игумнов С.А., Гелда А.П.

«Республиканский НПЦЗ» Министерства здравоохранения Республики
Беларусь

Самоубийства и суицидальные попытки – одна из самых важных проблем, связанная с общественным здоровьем, и вызывающая огромные страдания человека, семьи и общества и большие социальные затраты.

По данным ВОЗ, за период с 1950 по 2000 гг. (за 50 лет) показатели распространенности самоубийств во всем мире возросли на 60%. Самоубийство – одна из ведущих причин смерти среди лиц молодого и среднего возраста, в особенности мужского пола. Ежегодно в результате