

Пути совершенствования воспитательно-коррекционной работы с несовершеннолетними детьми из спецшкол

Воробьева Г.Е.

НИИБелГУ, г.Белгород.

Исследователи и практические работники, занимающиеся проблемами правонарушений несовершеннолетних, уже давно установили высокую корреляционную зависимость между характером успеваемости и поведением, воспитуемостью учащихся. Ретроспективное изучение несовершеннолетних-воспитанников спецшкол со всей очевидностью свидетельствует о том, что почти все они в недавнем прошлом, в бытность свою учащимися общеобразовательных школ, относились учителями к «трудным», «трудновоспитуемым», или просто к неуспевающим и недисциплинированным учащимся. Анкетирование воспитанников этих учреждений, проводившееся в разное время разными исследователями, позволило выявить наличие устойчивого эмоционально-отрицательного отношения несовершеннолетних правонарушителей к школе, учителям, учебной деятельности и ко всему тому, что с ними связано. В.А. Сухомлинский обращал внимание учителей на следующую зависимость: ученика невозможно заставить учиться насильно, его лишь можно приохотить к этому, пробудив у него интерес к данному предмету, уважение к преподающему его учителю. Об этом же писали А.С. Макаренко и другие известные педагоги [1].

Сущность сотрудничества учителя с учащимися в учебно-воспитательной работе как раз в том и состоит, что продуктивные деловые связи развиваются на фоне эмоционально положительных личных взаимоотношений, на фоне уважительного, доброжелательного отношения учителя к ученикам, к «трудным», к запущенным, слабым, отстающим в первую очередь. Аффiliationность и эмпатия во взаимоотношениях с ними позволяют учителю не только управлять их учебной деятельностью, но и поведением. В условиях таких взаимоотношений даже самый слабый ученик

учится успешно и ведет себя примерно. Учебная деятельность, ее результаты, отношение к ним учителя, товарищей по классу, родителей играет ведущую роль в самочувствии ученика, его самооценке, чувствах собственного достоинства, уверенности в себе. Только ученик, потерявший всякую надежду на успех в учебе, теряет интерес к ней, желание учиться, начинает искать средства самоутверждения вне школы, в других видах деятельности, в группах свободного общения. Отсюда правило: необходимость обеспечения успехов в учебе на посильном для каждого ученика уровне путем создания ситуаций успеха, дифференциаций требований, щадящей нагрузки, оказания педагогической помощи, рациональной организации учебной деятельности и т.д. Успешная продуктивная организация учебной деятельности, удовлетворенность ее результатами - это тот фундамент, на котором строится воспитательная работа. Наиболее эффективным средством воспитательного влияния является личный пример взрослого, авторитетного для ребенка лица, содержание и организация его жизни и деятельности, организация поведения, в частности. На свойстве положительных эмоций, переживаемых в процессе деятельности и общения основана так называемая лечебная, коррекционная педагогика, имеющая дело с детьми и подростками, психически травмированными, с теми или иными отклонениями в состоянии психического здоровья и развития. В ее арсенал входят названные выше формы и методы общей профилактики, повышения эффективности воспитательной работы с учащимися: уважительное, доброжелательное отношение к детям; бережное отношение к их чувству собственного достоинства; методика позитивного стимулирования; индивидуальный подход и дифференциация требований, их единство и постоянство; щадящая нагрузка и создание ситуаций успеха, рациональная организация учебной и других видов деятельности, оказание педагогической помощи; создание эмоционально-положительного микроклимата и другие. Но кроме этих общих методов профилактики отклонений в поведении и правонарушений учащихся, повышения

эффективности воспитательной работы с ними, существуют и другие, более специальные формы и методы работы. Это, прежде всего, индивидуальная воспитательная работа с нуждающимися в ней учащимися. Ее необходимость может быть вызвана тяжелым семейным положением ученика, его глубокой социально-педагогической запущенностью, состоянием здоровья, неблагоприятным положением в коллективе класса, вызывающим тревогу поведением, низкой успеваемостью и т.д., в общем чем-то, что требует пристального внимания и участия педагога. Работа с такими учащимися должна вестись незаметно, деликатно и осторожно, без ущерба для них и их положения в классе и дома. Включение подростка в посильную, отвечающую его интересам и притязаниям деятельность, в систему общения со сверстниками является наилучшим средством благотворного влияния на его поведение и самочувствие.

Особую группу образуют методы и приемы, направленные на реабилитацию и реадaptацию «трудного» подростка, восстановление его статуса в коллективе, уверенности в его возможности учиться успешно и вести себя примерно. Восстановление разрушенной веры в себя, в свои возможности быть не хуже других всегда требует времени, долготерпения и упорства. Приходится пробовать массу всевозможных средств, чтобы пробудить интерес и энергию ученика, его стремление добиться успеха в какой-либо деятельности; не замечать его показного равнодушия, грубости, демонстративного непослушания, промахов, ошибок и т.д. Здесь действует правило: подобное лечится подобным — утрата интереса к учению восстанавливается созданием успехов в ней; утрата признания сверстников включением в совместную с ними деятельность. При этом надо всячески оберегать достоинство ученика, щадить его самолюбие. Беречь нервы и психику, не стремиться сразу в один прием освободить от дурных привычек и склонностей. От учителя нужен такт, терпимость, настойчивость и упорство. Нужно помнить, что неуправляемыми становятся ученики, доведенные до отчаяния, или с униженным чувством собственного

достоинства, потерявшие веру в себя. Их надо восстанавливать в первую очередь, а это требует времени и терпения.

Литература:

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.

**Опыт исследования типологических психолого-педагогических и
медико-социальных особенностей воспитанников специальных школ
для детей с девиантным поведением**

Глушкова О.В., МГППУ

Исследование типологических психолого-педагогических и медико-социальных особенностей воспитанников специальных школ для детей с девиантным поведением проводилось сотрудниками лаборатории «Психологические проблемы детей с девиантным поведением» МГППУ в период с февраля по апрель 2011 года по заказу Департамента образования г. Москвы.

Перед началом исследования мы сформулировали следующие задачи:

1. Получение информации о различных сторонах жизни воспитанников спецшкол по специально разработанной апробированной и опубликованной методике;
2. Получение аналогичной информации из массовой общеобразовательной школы;
3. Обработка полученной информации, проведение процедуры сравнения результатов по различным показателям с применением методов математической статистики;
4. Формирование обоснованных выводов по результатам исследования.

В данном исследовании использовалась методика, основанная на получении экспертных оценок учащихся от специалистов разных профилей (учителей, воспитателей, социальных педагогов, медицинских работников, членов администрации) об особенностях их жизнедеятельности. Экспертные оценки были формализованы. Методика состоит из определения восьми