

остались почти на прежнем уровне. Дефекты моторных процессов претерпели малую позитивную динамику.

Коррекционно-развивающее обучение у детей с последствиями черепно-мозговой травмы в первую очередь, позволяет преодолеть нарушения высших процессов, в том числе – возникающие вторично (из-за недоразвития/повреждения более низкоорганизованных психических процессов, таких как блок регуляции тонуса по А.Р. Лурии).

Профессиональное самоопределение подростка с девиантным поведением.

Цубина Т.В.,

ЦППРиК «Солнечный луч», г. Москва

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться подростками уже в 13-15 лет. Согласно проведенным исследованиям лишь 10-15% обучающихся, имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Выбор будущей профессии – это первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники. И от того, как решит подросток эту проблему, зависит его благополучие и комфорт как в эмоциональном, так и в личностном планах. [2]

Почему же для сегодняшних молодых людей выбор профессии – это проблема? Причин несколько.

Во-первых, очень сильно расширился список профессий: исчезли многие «старые» (знакомые по рассказам родителей, бабушек и дедушек), появилось очень много «новых» (незнакомых старшему поколению, имеющих иностранное наименование и др.).

Во-вторых, сегодняшние подрастающие дети не имеют возможности ознакомиться, с особенностями профессиональной деятельности своих родителей, бабушек и дедушек по вполне понятным причинам: как правило, бизнес-процессы не терпят посторонних, большая часть работы происходит в мыслительном (ненаблюдаемом) плане. Поэтому очень трудно объяснить ребенку, что папа/мама думает, поэтому устал(а).

В-третьих, на сегодняшний день практически исчезли все кружки по интересам: радиотехнический, юных фотографов, журналистов, конструкторский и другие. Подросток не может попробовать себя во всех или нескольких сферах жизнедеятельности, поэтому у него просто нет знаний о том, что ему нравится делать, а что нет. Более или менее понятной остается только сфера деятельности родителей. А этого недостаточно, для того чтобы сделать осознанный выбор.

Необходимость социализации связана еще и с тем, что социальные качества не передаются по наследству. Они усваиваются, вырабатываются индивидом в ходе взаимодействия с внешним миром. Социализация требует деятельного участия самого индивида и предполагает наличие сферы деятельности. [1]

В этой связи весьма актуальна проблема адекватного профессионального самоопределения старшеклассников, склонных к девиантному поведению, их особенностей. В Концепции Модернизации Российского образования в приоритетных направлениях образовательной политики отмечено, что дети с проблемами асоциального характера должны быть обеспечены индивидуальным социально-педагогическим сопровождением. Недооценка важности воспитательной работы педагога с такими детьми приводит к тому, что дети утрачивают способность к общению, сопереживанию, сочувствию, у них обнаруживается агрессивность или, наоборот, чрезмерная замкнутость, что нарушает экологию детского сообщества. Преодоление социальной дезадаптации детей и подростков возможно только в условиях специально организованного учебно-

воспитательного комплекса мер. Такое категоричное суждение базируется на двух посылах. Во-первых, преодоление социальной дезадаптации детей возможно только в ходе оказания ребенку (его родителям или лицам, их заменяющим) социальной помощи, и такого рода помощь есть по своему существу специально организованная педагогическая деятельность. Во-вторых, опытом педагогики показано, что условия жизнедеятельности ребенка, способствующие его прогрессивному психическому развитию, могут быть специальным образом спроектированы с заранее заданными свойствами, могут быть созданы и создаются в результате целенаправленной педагогической деятельности. Являясь неотъемлемой частью личностного развития, профессиональное самоопределение происходит под воздействием ряда внутренних (личностных) и внешних (социальных) факторов. Поэтому у подростков, склонных к девиантному поведению, процесс профессионального самоопределения существенно затруднен в силу дисгармонии личностного развития и неблагоприятного влияния социальных факторов. Таким образом, данной категории молодых людей требуется профессиональная помощь при решении вопросов профессионального выбора. В противном случае процесс социализации подростка и его будущей интеграции в мир взрослых может пройти неудачно. А это приведет к нравственно-моральной, духовной деградации личности, которая будет представлять угрозу обществу. В течение нескольких лет в Специальной общеобразовательной школе № 1 для детей и подростков с девиантным поведением реализуется комплексная программа профессиональной ориентации учащихся «Я выбираю профессию», которая состоит из трех взаимодополняемых друг друга блоков:

- Первый блок: состоит из традиционных занятий, на которых учащиеся узнают об особенностях своего темперамента, способностях, проходят профориентационное тестирование, учатся практическим навыкам: самопрезентации, составлению резюме, элементам делового этикета.

- Второй блок: представляет собой работу «Виртуального музея профессий», в котором представлен широкий спектр разнообразных профессий, которые можно освоить в колледжах города Москвы, представлены требования предъявляемые к физическому здоровью, условия труда, сроки обучения, адреса местонахождения и другая полезная информация. Причем подросток является не только посетителем музея, но и непосредственным создателем - ибо одной из задач является расширение информационно-коммуникативной сферы учащегося.

- Третий блок: экскурсионный, в апреле, мае месяце, после проведения заключительного анкетирования формируются группы учащихся и совместно с педагогами выезжают в колледжи, где им окончательно помогают сориентироваться в выборе профессии, знакомят с учебным заведением или производственными цехами, помогают написать заявление, рассказывают о возможных льготах. Результатом такой целенаправленной работы стало то, что каждый выпускник школы сумел найти свое место в жизни, подобрать понравившуюся и подходящую ему профессию, и успешно продолжать дальнейшее обучение.

Успешность до профессионального и профессионального образования сегодняшних школьников определяет место России в современной и завтрашней цивилизации и культуре.

Литература

1. Самоукин, А.И. Выбор профессии – путь к успеху / А.И. Самоукин, Н.В. Самоукина - Дубна, 2000. – 268 с.
2. Собкин, В.С. Российский подросток 90-х: движение в зону риска. Аналитический доклад / В.С. Собкин - М.: ЮНЕСКО, 1998. – 214 с.

Психологическое сопровождение подростка с ограниченными возможностями здоровья на этапе перехода к юношескому возрасту

Шашкина О. В.