

деятельности учащихся вспомогательной школы / Под ред. В.Г.Петровой – М., 1980.- с.64-71.

Концепция девиантного поведения подростков с позиций культурно-исторической психологии

Н.Р. Сидоров, МГППУ

Предмет исследования – девиантное поведение несовершеннолетних, не носящее правонарушающего или криминального характера, но выражающееся в неподчинении правилам внутреннего распорядка, в конфликтах, в отказе от учёбы и тому подобных отклонениях. Такой подход актуален для ситуации, складывающейся в школах.

Традиционно девиантное поведение определяется как поведение, нарушающее общепринятые социальные нормы. Главный недостаток данного определения заключается в том, что оно помещает феномены, обозначаемые этим термином, в предметное поле этики. Рассмотрение девиантного поведения несовершеннолетних в предметном поле психологии требует другого определения – с привлечением категорий психологической науки.

Сотрудники лаборатории МГППУ «Психологические проблемы детей с девиантным поведением» предлагают иное определение: девиантным поведением мы называем такое поведение индивида, которое регулярно разрушает совместную деятельность и общение в той социальной группе, к которой принадлежит он сам. В этом случае центральными для последующего анализа становятся понятия поведения и деятельности.

Для квалификации девиантного поведения решающим оказывается не нарушение общепринятых социальных норм, но его, поведения, деструктивный характер в межличностных отношениях. Понятие отношение так же играет заметную роль в психологической теории (В.Н. Мясищев).

Обращение к категориям деятельность (совместная деятельность), общение, отношение не только переводит исследование девиантного поведения в предметное поле психологии, но и уточняет сам предмет исследования. Применительно к школе, например, беготня на перемене или случайно разбитое стекло не могут квалифицироваться как девиантные поступки, как это часто готовы представить педагоги.

При рассмотрении девиантного поведения несовершеннолетних мы выделяем два определяющих момента: его предпосылки и его психологические причины.

Поскольку человеческие индивиды суть биосоциальные существа, постольку предпосылки их поведения вообще и девиантного поведения в частности располагаются в двух плоскостях: биологической и социальной. Биологической предпосылкой девиантного поведения является, в первую очередь (при сохранном интеллекте), сниженный уровень психофизиологических ресурсов индивида. Основной социальной предпосылкой – отсутствие умения и навыков конструктивного межличностного взаимодействия.

Ближайших психологических причин девиантного поведения две:

- 1) специфические особенности динамической системы личностных отношений индивида,

- 2) снижение уровня сознательной регуляции его жизнедеятельности.

- 1) Относительно динамической системы личностных отношений индивида можно сказать следующее: психологическая категория отношение находится в непосредственной связи с понятиями мотивация, личность (В.Н. Мясищев), смысл, деятельность (Д.А. Леонтьев) и другими понятиями. В порядке содержательного раскрытия отношения представляют интерес взгляды М. Бубера: отношение «Я-Ты» и отношение «Я-Оно».

В отношении «Я-Ты» – и только в рамках этой модальности отношений – личность проявляет себя, и только в этой модальности порождаются смыслы совместной деятельности. В совместной деятельности любые

действия не исчерпываются изменением предмета труда: они выражают определённые субъект-субъектные взаимоотношения.

Негативное отношение индивида к другим участникам совместной деятельности в модальности «Я-Ты» деструктивно сказывается на ходе и результатах совместной деятельности и, в конечном счете, разрушает её. То же происходит и в случае негативного отношения индивида к ходу и ожидаемым результатам совместной деятельности в модальности «Я-Оно».

В школьной практике негативное отношение учащегося к другим участникам образовательного процесса, его негативное отношение к самому процессу учения выражается в отказе от учёбы, в инициировании конфликтов, нарушении дисциплинарных требований на уроках и вне уроков. То есть, происходит то, что всеми квалифицируется как девиантное поведение. Но по существу происходит разрушение совместной учебной деятельности и педагогического общения.

2) Мы предлагаем следующее рабочее определение сознания: сознание есть функция психики социализированных человеческих индивидов, ориентирующая их в сфере нечувственных сущностей, овладение которыми осуществляется в ходе практической деятельности, и обеспечивающая продуцирование людьми объектов духовной культуры, включая идеи, образы, проекты предметной среды и технологий.

Снижение роли сознания в организации человеческой жизнедеятельности имеет своим следствием снижение способности индивида к абстрактному мышлению и его преимущественную «привязку» к непосредственно воспринимаемой им реальности, будь то ближайшее предметное и социальное окружение или актуально переживаемые потребностные состояния.

Снижение уровня сознательной регуляции психической деятельности индивида проявляется в следующих четырёх аспектах:

- Снижение когнитивной сложности индивидуального образа мира: упрощение кодирующей системы категоризации при рефлексии

явлений внешнего и внутреннего мира (Дж. Брунер). Восприятие ситуативно-значимых элементов реальности вне целостного контекста, который сам по себе характеризуется чрезвычайно узкими границами как в пространстве, так и во времени.

- Короткий список номенклатуры ценностей морального ряда, снижение их роли в регуляции поведения индивида, приоритет удовлетворения актуальных потребностей. В связи с этим – плохое понимание побудительных причин поведения других людей, и, как следствие, ухудшение взаимопонимания.
- Бедная «Я-концепция». Преобладание самооценки категории «Я – сам по себе», включая оценки внешности и физических способностей, над социальной самооценкой. Неадекватное представление о собственной социальной диспозиции и, как следствие, неверное понимание социальных дистанций. Значительная доля нереальных самооценок.
- Значительное снижение таких составляющих целостного действия как моделирование, программирование и оценка результата. В целом – значимое снижение общего уровня саморегуляции действий. Импульсивность.

В серии эмпирических исследований, проведённых сотрудниками лаборатории, были получены результаты, подтверждающие выдвинутые нами гипотезы, и, в целом, хорошо иллюстрирующие предложенную концепцию.

Психологическое содержание реакций родителей на факт рождения ребенка с отклонениями в развитии

Сорокин В.М.

ИСПиП, Санкт – Петербург

vombat54@mail.ru