

3. Гамаюнова, А.Н. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни у учащихся с нарушением интеллекта/ А.Н. Гамаюнова//Фундаментальные исследования. - 2005. - № 6. - С.34.
4. Дмитриев, А.А. Некоторые концептуальные положения валеологической работы во вспомогательной школе/ А. А Дмитриев, И. Ю. Жуковин// Московские педагогические чтения. Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии. - М., 1999. - С. 190 – 193.
5. Журавлева, И. В. Отношение к здоровью как социокультурный феномен: диссертация ... доктора социологических наук / И.В. Журавлева. – М., 2005.
6. Маллаев, Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника/ Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А Бажукова. - СПб., 2009.
7. Малоземов, О.Ю. Здоровьесбережение: социальные и психолого-педагогические аспекты: учеб.пособие / О.Ю. Малоземов, Ю.И. Громько. – Екатеринбург: ОГ ФСО «Юность России», 2006.
8. Навыки необходимые для здоровья. Всемирная Организация Здравоохранения. Информационные серии по школьному здравоохранению (документ 9). - Алматы, 2003.
9. Петленко В.П. Этюды валеологии: Здоровье как человеческая ценность / В.П. Петленко, Д.Н. Давыденко. - СПб: Балтийская педагогическая академия, 1998.

**Особенности морально-нравственной регуляции поведения детей с  
умственной отсталостью**

Лыкова Н.С., МГППУ

[lykonat@rambler.ru](mailto:lykonat@rambler.ru)

(аспирант МГППУ, научный руководитель – А.М.Щербакова)

В настоящее время одной из основных задач учебно-воспитательного процесса в коррекционных образовательных учреждениях является социализация ребенка в обществе. Она включает в себя процесс освоения образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать среди людей. Успешная социализация человека во многом определяется уровнем его морально-нравственного развития. В течение долгого времени в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью внимание специалистов было направлено, в основном, на их познавательное развитие. Проблема становления личности таких детей до сих пор изучена недостаточно как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Процесс морально-нравственного развития довольно сложен. Он начинается еще в раннем возрасте и определяется не только набором знаний основных норм и правил поведения, но также зависит от социальных условий воспитания, ценностей, установок, особенностей самооценки и т.д.

Изучение развития морально-нравственной сферы включает исследование когнитивного (знания и представления о нравственных нормах), эмоционального (нравственные чувства) и поведенческого (реальное поведение в ситуации морально-нравственного выбора) компонентов нравственного развития.

Мы проводили исследование когнитивного и поведенческого компонентов морально-нравственного развития младших школьников (7-10 лет) с легкой степенью умственной отсталости, воспитывающихся дома и в институциональных условиях (дети-сироты).

Для исследования когнитивного компонента использовались беседы и незаконченные истории, содержащие в себе моральные дилеммы. В процессе беседы детям задавались вопросы на знание и понимание основных нравственных категорий.

В результате бесед был выявлен низкий уровень развития представлений о нравственных нормах у младших школьников с умственной

отсталостью. Дети понимали ограниченное количество морально-нравственных норм, их суждения отличались конкретностью. Это определяется свойственными для них особенностями, к которым можно отнести слабость обобщений, конкретность мышления. В случае же с детьми, воспитывающимися в условиях интерната, зачастую еще и неблагоприятными условиями, которые формируют неверный социальный опыт.

Для исследования поведенческого компонента использовались различные моделированные ситуации, в которых необходимо было совершить морально-нравственный выбор: модифицированная методика на основе заданий, созданных С.Г. Якобсон, В.Г. Шур, Р.А. Курбановым, М.Т. Бруке-Бельтран и модифицированных Е.А. Слепович и Е.А. Винниковой («Коробки» – свободное и заданное распределение игрушек, «Лотерея»).

При распределении игрушек дети, воспитывающиеся в семье, чаще делали выбор в свою пользу и забирали большинство игрушек себе, в то время как дети, воспитывающиеся в интернате, делали выбор либо в пользу другого, либо выбирали вариант поделить поровну. При распределении конфет большинство детей из обеих выборок в большинстве случаев брали большую часть конфет себе. Первая особенность, возможно, связана с социальными условиями. Так, дети-сироты предпочитали разделить игрушки «по справедливости», или отдать их в силу того, что в интернате все общее, дети живут вместе и приучены делиться. Конфеты для детей привлекательнее игрушек, и при распределении конфет большую роль играет непосредственная мотивация.

Весьма интересным результатом является тот факт, что у детей из обеих выборок наблюдалось рассогласование между реальным и вербальным поведением. Часто дети вели себя нравственно в вербальном поведении, но в реальном нарушали эти нормы. Результаты выполнения заданий по методике «Лотерея», где детям надо было честно сказать, выиграли ли они приз или нет, были очень показательны. Несколько детей из обеих выборок

«обманули» экспериментатора. Примечательно, что это были именно те дети, которые чаще всего полностью отрицали наличие у себя каких-либо негативных качеств: «я никогда не брал чужое», «я никогда не вру». Реальное поведение этих детей часто было противоположным поведению тех детей, которые признавали за собой наличие безнравственных поступков.

Результаты бесед и наблюдений за поведением детей с умственной отсталостью показывают, что знание определённого набора нравственных норм зачастую не обеспечивает их перенос в реальные жизненные ситуации. Некритичность мышления приводит к тому, что дети не могут адекватно оценить свой поступок и его последствия.

Исследование особенностей морально-нравственного развития учащихся с умственной отсталостью является важным для правильной организации обучения и воспитания детей данной категории. Полученные нами первые результаты дают основание для продолжения исследования. Его цель - проследить взаимосвязь между уровнем интеллектуального развития, сформированностью нравственных представлений, нравственным поведением и самооценкой, а также проанализировать влияние условий обучения и воспитания на становление морально-нравственного развития. Это предполагает привлечение групп типично развивающихся детей младшего школьного возраста, воспитывающихся как в семейных, так и институциональных условиях.

#### Литература

1. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. Учебное пособие для студентов пед.институтов. М., 1997.
2. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. СПб., 2004.
3. Винникова Е.А., Слепович Е.С. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1999. №1.

4. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. Дерманова И.Б. СПб., 2002

**Направление коррекционной работы с тяжело умственно  
отсталыми детьми**

Маллер А.Р.

АПКиППРО, Москва

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам организации коррекционной помощи детям с выраженными нарушениями умственного развития. Разрабатываются различные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих детей обучению, исследуются возможности их интеграции в общество.

Важнейшее значение для дальнейшего совершенствования, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью имеет факт включения этой категории детей в концепцию специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (6). Предполагается, что обучение детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями интеллекта организуется по четвертому варианту специального государственного стандарта. Дети получают образование, уровень которого определяется способностью ребенка овладеть элементарными навыками коммуникации, бытовой и социально-трудовой адаптации.

Именно социальное обучение детей является ведущим в коррекционной работе с ними. Исследованиями установлено, что «социальный коэффициент у умственно отсталых детей несколько выше, чем коэффициент интеллекта. Способность развития социальной компетентности при разных степенях тяжести умственной отсталости достаточно велика». (7).

Важнейшим условием коррекционной работы является трудовое обучение этих детей. Необходимо своевременное включение воспитанников