

Ребенок с нарушениями в развитии в семье и среди нас: что делать? как помочь?

Горбушина И.А., СГПИ, Ставрополь

irinagorbushina@mail.ru

Появление ребенка с недостатками развития в семье является серьезным испытанием для родителей. Нередко появление такого ребенка рассматривается семьей как несчастье. От него могут отказаться. Если же оставляют, то нередко он подвергается насилию со стороны близких.

Воспитание ребенка в условиях эмоционального, психологического и физического насилия приводит к деформации личности. Ребенок начинает чувствовать себя нежеланным и нелюбимым, начинает относиться к себе враждебно и с презрением. Ощущение, что он нежеланный, вызывает в ребенке глубокое чувство вины и стыда за свое существование, он растет со знанием того, что он плохой и несостоятельный во всем.

У детей, пострадавших от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, отмечаются личностные, эмоциональные и поведенческие особенности, отрицательно влияющие на их дальнейшую жизнь.

Проводя стандартизированные беседы с детьми с нарушениями в развитии и нормативными детьми, а также с их ближайшим социальным окружением, нами было выявлено, что чем сложнее выражен дефект у ребенка, тем толерантней к нему окружающая социальная среда.

Однако чаще всего дети, имеющие недостатки развития, подвергаются эмоциональному насилию, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, что подвергает опасности нормальное развитие его эмоциональной жизни, а также психологическому насилию. Постоянные или периодические словесные оскорбления, угрозы со стороны взрослых и сверстников, унижение его человеческого достоинства, обвинение в том, чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни – все это негативно сказывается на психическом развитии в целом.

С помощью анкетирования нами было проведено исследование признаков, по которым можно определить, является ли ребенок жертвой насилия.

Выборку составили 30 детей в возрасте от 10 до 12 лет, посещающих Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Сенгилеевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида.

Среди опрошенных было 30 детей (17 мальчиков и 13 девочек). 80% из них живут в полных семьях, причем 40% из них - многодетные (3 и более детей). В 70% семей на детей кричат и оказывают физическое воздействие, а в 40% семей - ругают и не пускают гулять. 70% детей расценивают такое поведение родителей как насилие над собой, а 30 % детей не считают это насилием, для них побои родителей являются нормой.

Агрессию по отношению к детям, в основном демонстрируют женщины. Матери наказывают и избивают своих детей в 80% семей. Это, конечно, связано с тем, что основная нагрузка по воспитанию детей ложится на женщину. В 30% семей детей избивает отец. В 25% семей физическое насилие применяют оба родителя.

Кроме того, на детей с отставанием в психическом развитии обрушивается агрессия со стороны старших и более сильных братьев и сестер. 30% сообщают, что их обижают старшие братья, а 20% - старшие сестры. 70% респондентов сталкиваются с насилием в школе, на улице и в других местах. Половина опрошенных детей, уже испытали такое насилие, которое не могут забыть до сих пор. Большинство ребят (70%) ищут поддержку в трудных ситуациях у других людей. За поддержкой респонденты чаще всего (30%) обращаются к родителям и друзьям, и только немногие (10%) вынуждены были обратиться к психологу, классному руководителю.

Результатом таких взаимодействий ребенка с негативной социальной средой становятся его эмоциональные и поведенческие изменения, такие как: замкнутость, агрессивность, злоба, гнев, пассивность, неуравновешенность и т.д.

Данное исследование не может претендовать на фундаментальность, но его можно рассматривать как пилотажное, позволяющее выявить тенденции роста насилия по отношению к ребенку с отставанием развития и наметить пути дальнейшей коррекционно-воспитательной работы.

Целью такой работы является обучение детей адекватному восприятию, осознанию и воссозданию положительных эмоциональных состояний, помогающих изменить их поведения в лучшую сторону.

На таких занятиях (длительностью 20-25 минут) дети учатся правильно воспринимать графическое изображение эмоции, адекватно воспроизводить эмоциональные состояния с помощью выразительных движений, распознавать их при изображении другими детьми. Научаются взаимодействовать с другими детьми, работать в команде, так как эти занятия проводятся фронтально.

Наиболее эффективным в обучении умению воспроизводить эмоциональные состояния является упражнение на узнавание контрастных эмоций: «радость - горе», «эустресс- дистресс», «безразличие - гнев», «интерес - разочарования» и т.д.

Для этого предъявляются фотографии, рисунки, пиктограммы эмоций, подвижные плоскостные модели, сопровождаемые легкой тихой музыкой. В ходе созданной игровой ситуации осуществляется самостоятельное узнавание детьми графического изображения той или иной эмоции.

Далее детям предлагается воссоздать эти эмоциональные выражения перед зеркалом. Благодаря зеркалу ребята могут увидеть соответствующие мимические проявления, проконтролировать правильность воспроизведения эмоции. Следующим этапом в работе с эмоциями является

«Комментированное рисование эмоциональных состояний». Оно формирует у детей умение распознавать чувства по мимике и позе.

Эти занятия имеют положительные отклики от родителей таких детей и специалистов, работающих с ними.

Одна из важнейших задач общества - полноценное развитие любого ребенка - требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели, где тесно должны переплетаться интересы родителей, медицинских работников, педагогов и психологов.

Формирование мотивации к самостоятельному передвижению и приобретению навыков самообслуживания у детей с ДЦП.

Добиш Н.А., Овчинникова Ю.Н.,
ЦППРиК "Детская личность", Москва
тел. 89629638342

В современном образовательном пространстве г. Москвы функционируют несколько специальных коррекционных школ-интернатов VI вида, где дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут получить комплексную реабилитацию. Как показывает практика, при обучении наблюдается преобладание учебной деятельности, а как следствие, статического положения детей при обучении.

Обучение и лечение должны быть комплексными. "Важное условие комплексного воздействия - согласованность действий специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК, логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя. Необходима их общая позиция при обследовании, лечении, психолого-педагогической и логопедической коррекции", как указывали И.Ю.Левченко, О.Г. Приходько (2001). В связи с недостаточной физической реабилитацией в учебных учреждениях родители вынуждены возить детей для ее проведения в профильные учреждения. При этом ребенок исключается из учебного процесса, что отрицательно влияет не только на обучение, но и на весь коррекционный процесс в целом.