

7. Певзнер М.С. Психические особенности детей при осложненных формах слепоты. Психическое развитие в условиях сенсорных дефектов. Материалы ХУШ Международного психологического конгресса. М., 1966. С. 236-239;
8. Соколянский И.А. Некоторые особенности слепоглухонемых детей до поступления их в школу-клинику // Обучение и воспитание слепоглухонемых. - М., 1962. - с. 112 - 142. - (Изв. АПН РСФСР; Вып. 121).
9. O'Connor N. Sensory defects & Mental development. Психическое развитие в условиях сенсорных дефектов. Материалы ХУШ Международного психологического конгресса. М., 1966. С. 30-43.

Проблемы психологической диагностики и коррекции нарушений поведения у детей

Белопольская Н.Л., МГППУ

Психологическая диагностика и коррекция нарушений поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста до настоящего времени является недостаточно разработанной областью детской клинической и специальной психологии. Такое состояние проблемы имеет несколько причин. Основной причиной является то, что психологическая диагностика не располагает надежными методами, позволяющими выявлять предпосылки появления трудностей поведения, выходящие за рамки нормативного развития. Фактически основным методом является метод наблюдения, который требует от психолога высокой квалификации и большого опыта, но, в большинстве случаев, не имеет экспертной оценки. Второй причиной является то, что нарушения поведения у дошкольников и младших школьников часто принимают за результат неправильного воспитания в семье или, наоборот, за результат пребывания в детском доме. И, наконец, третьей причиной является недостаточное представление специалистов о резервах детского организма в целом и детского психического развития в

частности. Возникает опасность, как недооценки, так и переоценки возможных изменений в поведении ребенка.

Таким образом, в дошкольном возрасте, как правило, диагностируют достаточно грубые нарушения поведения, например, такие, которые предполагают наличие аутизма или детской шизофрении. Однако и в этом случае многое зависит от родителей, которые не всегда торопятся обратиться к специалистам.

Существенным моментом в диагностике и коррекции нарушений поведения является состояние интеллекта исследуемого ребенка. С одной стороны, снижение интеллекта обуславливает неправильное поведение ребенка, а с другой стороны, нарушения поведения могут маскировать снижение интеллекта, так как создают большие проблемы в общении. Психологическая коррекция, как известно, всегда опирается в своей работе на сохраненные звенья психики. Если у ребенка нарушено и эмоционально-личностное развитие, и интеллект коррекционная работа сильно усложняется.

Наибольшие трудности диагностики вызывают случаи первичного нарушения поведения (психопатии), а также нарушения поведения у детей с сенсорными и двигательными дефектами развития.

Проблемы коррекции беспокойного, неадекватного, некритичного, агрессивного или, напротив, очень замкнутого, боязливого поведения приобретают все большую актуальность в связи с необходимостью адаптации детей в детских садах и школах, а также для эффективного общения ребенка с родителями.

Несомненно, в формировании некоторых форм нарушений поведения большое значение имеют социальные факторы развития, обучения и воспитания современных детей. Родители стали чаще поощрять эгоцентрические позиции и агрессивное поведение детей, так как считают, что такой ребенок сможет «постоять за себя». Стало популярным воспитывать в детях недоверие к людям в целях безопасности ребенка, а

воспитанию сопереживания и сочувствия к животным и людям уделять немного внимания.

Имеет значение и разнообразная информация, которая, поступая к ребенку, часто абсолютно неадекватна потребностям его психического развития на данном возрастном этапе. Неадекватно полученная информация может спровоцировать как появление невротических состояний, так и нарушения поведения.

Если у ребенка существуют биологические предпосылки для отклонений в поведении, то такие современные тенденции только усугубляют формирование трудного поведения.

Не смотря на проблемы диагностики нарушений поведения у детей, существует потребность в психологической коррекции этих нарушений, о чем свидетельствуют многочисленные обращения к специалистам педагогов, воспитателей и родителей.

Психологическая коррекция нарушений развития становится необходима именно тогда, когда общепринятые методы воспитания и обучения не могут обеспечивать гармоничный процесс развития ребенка. Психологическая коррекция всегда пользуется обходными путями воздействия на ребенка. Трудности воспитания детей с предпосылками нарушений поведения в более старшем возрасте заключаются именно в том, что традиционные методы воспитания не дают позитивных результатов. Этим можно объяснить распространенный факт, что в одной семье порой вырастают абсолютно разные по стилю поведения дети, хотя установки и методы их воспитания были схожими.

Психологическая коррекция предполагает системное воздействие на развитие ребенка, направленное как на его эмоционально-личностное, так и на интеллектуальное развитие.

Тем не менее, психологическая коррекция нарушений поведения, в целом, является мало разработанной областью, не смотря на то, что именно ею и занимается большое количество как специалистов, так и энтузиастов.

Поведение ребенка дошкольного и младшего школьного возраста всегда отражает особенности его психического развития, как интеллектуального, так и эмоционально-личностного. Для психологической диагностики, предшествующей проведению коррекционной работы, важно проанализировать как типичные формы поведения ребенка, так и отдельные, на первый взгляд, неадекватные или сверхсильные эмоционально-личностные проявления, которые могут находиться в зоне его ближайшего развития.

Можно выделить четыре основные группы детей, нуждающиеся в психологической коррекции нарушений поведения:

1) дети с ОВЗ с нормативным интеллектом, особенности поведения которых обусловлены, прежде всего, спецификой их основного заболевания;

2) дети с ОВЗ, нарушение поведения которых сочетается с снижением интеллекта;

3) дети с исходно трудным поведением (наблюдающегося с младшего дошкольного возраста и раньше, стабильно, на протяжении продолжительного времени);

4) дети с нормативным развитием, у которых на определенном возрастном этапе обнаружили нарушения поведения.

Психологическая коррекция нарушений детского развития может решать в разных случаях следующие задачи:

1. нормализация хода психического развития ребенка;
2. компенсация нарушений развития;
3. профилактика нарушений развития.

Эти задачи в полной мере соответствуют и задачам психологической коррекции нарушений поведения.

Психологическая коррекция всегда системна. Составляя коррекционные программы, необходимо учитывать максимальное количество разнообразных факторов, обусловивших возникновение тех или иных нарушений развития. Отдельные игры и тренинги, направленные на развитие когнитивных или

личностных навыков, конечно, необходимы, но непременно должны быть включены в контекст общей коррекционной программы. Эффективность психологической коррекции нарушений поведения может быть оценена такими факторами как адекватность и критичность ребенка. Развитие таких качеств как сопереживание, сочувствие, эмоциональное предвосхищение ситуации требует длительного времени, мастерства психолога, но не всегда в полной мере эффективно.

Понятно, что ребенок самостоятельно никогда не обращается к психологу с просьбой научить его хорошо себя вести. Как правило, его приводят родители, которые и формулируют свои пожелания. Можно выделить две противоположные и трудные модели детского поведения, которые младшие школьники и особенно дошкольники демонстрируют психологу. Первая – это боязливое, тормозимое поведение, когда ребенок плохо вступает в контакт или отказывается от него; второе – это излишне свободное, бойкое и беспокойное поведение. С первым вариантом психологи справляются легче, чем со вторым.

Распространенная ошибка родителей, которые воспитывают ребенка с трудным поведением, заключается в том, что они слишком много беседуют с ребенком на тему поведения. В большинстве случаев это приводит к тому, что ребенок вообще перестает слушать, что говорят родители. Родители в отчаяние пытаются объяснить, что нельзя себя вести так или иначе, но ребенок вообще перестает на них реагировать. Среди детей с трудным поведением встречаются дети с нарушенным чувством дистанции, которые свободно чувствуют себя даже с незнакомыми взрослыми людьми и, тем более, с родителями. Они очень быстро научаются манипулировать своими родителями, задают им множество отвлекающих вопросов, уводят разговор в сторону.

В свете этого следует отметить еще одну важную проблему процедуры проведения психологической коррекции: это имидж психолога и его специальные профессиональные навыки. Наши многолетние наблюдения и

исследования показали, что дети могут приходить на коррекционные занятия с негативными установками, страхами, неприязнью, агрессией и абсолютным непониманием происходящего. Помимо этого, как известно, жалобы родителей на «плохое» поведение ребенка могут быть преувеличены, преуменьшены, некорректно сформулированы или не соответствовать действительности. Психолог должен создать свой имидж в соответствии со своими возрастными и прочими данными, чтобы произвести на ребенка хорошее впечатление и вызвать его доверие. Кроме этого, надо учитывать, что восприятие ребенком времени и временной перспективы сильно отличаются от тех же переменных у взрослого человека. Дети часто воспринимают взрослых людей как инопланетян, которые живут по другим правилам и не в состоянии понять ребенка. Наши исследования показали, что некоторые дошкольники считают, что тот или иной взрослый человек никогда не был маленьким, не ошибался, не боялся и не совершал плохих поступков. А многие младшие школьники считают, что их учителя и родители всегда были отличниками. К тому же система детских ценностей сильно отличается от системы ценностей взрослых. Представления же о себе у многих детей с нарушением развития в целом, и поведения в частности часто оказываются не сформированы или сформированы неверно. Так у детей с нарушениями поведения могут быть не сформированы понятия: «хороший»-«плохой» ребенок, «добрый»-«злой» человек. Так как психологическая коррекция подразумевает неоднократное общение с ребенком, психолог должен обеспечить его позитивное отношение к процедуре занятий. Постепенное продвижение от легких и приятных заданий, содержащих когнитивную и аффективную составляющие, к более сложным и менее приятным, в совместной с психологом деятельности, постепенное продвижение от ситуаций абсолютного успеха к ситуациям преодоления трудностей и выработке адекватного поведения в ситуации неуспеха, а также навыков соблюдения определенных правил помогут

выработать общую стратегию коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения.

Education of disabled people in Poland- changes in statistics and the approach to “the Other”

Błeszyński J.J.

Nicolaus Copernicus University in Torun, Poland

The fact that educational and caring systems in special pedagogy change and evolve is a very important element correlated with the changes happening in social, cultural and economic spheres. This symbiotic and elementary characteristics oriented on taking actions in a given pedagogic system allows not only to join the current changes but also to initiate the changes – as in the case of changes of integration and social acceptance of the disabled. Political, economic and social systems have shaped a new look at placing such people – so far separated and margined –into building an open society that is polarised and personified. The changes in questions are of great importance in discussions concerning globalisation and alternative approaches –frequently extreme ones.

These crucial phenomena are both based on and caused by the social options that keep changing as far as the approach to an individual, to a group and to the whole humankind is concerned.

1. Education of disabled people in Poland

Polish education system underwent major transformations in the 90’s when the process of conformation with the requirements and postulates of the EU was initiated. These changes have triggered a series of further modifications in 2010, when the Ministry of Education began to modify the system of special education by introducing “inclusion”. I have described the initial changes in a book edited by Czesław Kosakowski (Błeszyński, 2001). I have analyzed the changes in special pedagogy, in particular, in the field of educating people with special educational need,. I attempted to enumerate the factors influencing pedagogy that would