

Literatur

- Ackermann, E.K. (1998): New Trends in Cognitive Development: Theoretical and Empirical Contributions. In: *Learning and Instruction*, Vol. 8, No. 4., pp. 375-386.
- Aebli, H. (1970): *Psychologische Didaktik: Didaktische Auswertung der Psychologie von Jean Piaget*. Stuttgart.
- Aebli, H. (1981): *Denken: das Ordnen des Tuns*. Band II. Stuttgart.
- Aebli, H. (1983¹⁹⁹³): *Zwölf Grundformen des Lehrens*. Stuttgart.
- Aebli, H. (1987): *Grundlagen des Lehrens. Eine Allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage*. Stuttgart.
- Ausubel, D.P. (1960): The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. In: *Journal of Educational Psychology*, 51, pp. 267-272.
- Ausubel, D.P. (1980): *Psychologie des Unterrichts*. Weinheim, Basel.
- Baillargeon, R. (1999): Young infants' expectations about hidden objects: a reply to three challenges. In: *Developmental Science*, Vol. 2, No. 2, pp. 115-132.
- Bauersfeld, H. (1995): *Tätigkeitstheorie und Radikaler Konstruktivismus. Was verbindet sie, und was unterscheidet sie?* In: Balhorn, H.; Brügelmann, H. (Hrsg.)(1995): *Rätsel des Schriftspracherwerbs*, S. 68-87. Lengwil am Bodensee.
- Baumert, J. (1997): *Ansprüche an den Unterricht in heutiger Zeit. Thesen zum Vortrag*. Soest.
- Baumert, J.; Klieme, E.; Neubrand, M.; Prenzel, M.; Schiefele, U.; Schneider, W.; Stanat, P.; Tillmann, K.-J.; Weiß, M. (Hrsg.)(2001): *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen.
- Baumgart, F. (1998): *Entwicklungs- und Lerntheorien*. Bad Heilbrunn.
- Bildungskommission der Länder Berlin und Brandenburg (2003): *Bildung und Schule in Berlin und Brandenburg. Herausforderungen und gemeinsame Entwicklungsperspektiven*. Berlin.
- Billett, S. (1996): *Situated learning: Bridging sociocultural and cognitive theorising*. In: *Learning and Instruction*, Vol. 6, No. 3, pp. 263-280.
- Blaseio, B. (2011): *Inklusives Sachlernen in den Grundschullehrplänen Deutschlands*. In: Giest, H.; Kaiser, A.; Schomaker, C. (Hrsg.): *Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 89-96.
- Bransford, J.D.; Sherwood R.D.; Hasselbring T.S.; Kinzer, C.K.; Williams, S.M. (1990): *Anchored Instructions: Why we need it and how technology can help*. In: Nix, D.; Spiro, R. (Eds.): *Cognition, education and multimedia: Exploring ideas in high technology*, pp 115-141. Hillsdale, N.J.
- Bronfenbrenner, U. (1976): *Ökologische Sozialisationsforschung*. Stuttgart.
- Brügelmann, H. (2000): *Selbsttätigkeit*. In: *Grundschulzeitschrift*, 140, S. 49-51.
- Brügelmann, H. (2001): *Selbstbestimmung*. In: *Grundschulzeitschrift*, 146, S. 48-50.
- Bruner, J. (1960): *The process of education*. Cambridge.
- Bruner, J.S. (1971): *Der Prozeß der Erziehung*. Düsseldorf.
- Carey, S.; Gelman, R. (Hrsg.)(1991): *The epigenesis of mind. Essays on biology and cognition*. Hillsdale, NJ.
- Chaiklin, S. (1999): *Developmental Teaching in Upper-Secondary School*. In: Hedegaard, M.; Lompscher, J. (Hrsg.): *Learning activity and development*, pp. 187-210. Aarhus.

- Cognition and Technology Group at Vanderbilt (1990): Anchored Instructions and its relationship to situated cognition. *Educational Researcher*, 19, pp 2-10.
- Collins, A., Brown, J.S. & Newman, S.E. (1989): Cognitive apprenticeship: Teaching the crafts of reading, writing, and mathematics. In: Resnick, L.B. (Ed.): *Knowing, learning, and instruction*, pp. 453-494. Hillsdale, N.J.
- Davydov, V.V. (1977): *Arten der Verallgemeinerung im Unterricht*. Berlin.
- Davydov, V.V. (1988): Problems of developmental teaching. In: *Soviet education*, Vol. 8, pp. 15-97; Vol. 9, pp. 3-83; Vol. 10, pp. 3-77.
- Davydov, V.V. (1996): *Teorij razvivajuscego obučénija*. (Theorie des entwickelnden Unterrichts.) Moskau.
- Davydov, V.V. (1999): The content and unsolved problems of activity theory. In: Engeström, Y.; Mietinen, R.; Punamäki, R.-L. (Eds.): *Perspectives on activity theory*, pp. 39-52. Cambridge.
- De Abreu, G. (1998): Commentary: The Mathematics Learning in Sociocultural Contexts: The Mediating Role of Social Valorisation. In: *Learning and Instruction*, Vol. 9, pp. 567-572.
- de Jong, D.T. (2006): Scaffolds for scientific discovery learning. In: Elen, J.; Clark, R.E.: *Handling Complexity in Learning Environments*. *Advances in Learning and Instruction Series*. Theory and Research, pp. 107-128. Amsterdam.
- Demetriou, A. (1998): Nooplasis: 10+1 Postulates about the Formation of Mind. In: *Learning and Instruction*, Vol. 8, No. 4, pp. 271-288.
- Donaldson, M. (1985): *Myslitel'naja dejatel'nost' detey* (Children's Minds). Moskau.
- Dusawitsky A.K.; Kondratuk, E.M.; Tolmachewa I.N.; Schilkunowa, Z.I. (2008): *Urok v rasvivajtschem obučénii* (Lehren im System des entwickelnden Unterrichts). Moskau.
- Eigler G.; Straka G.A. (1978): *Mastery learning, Lernerfolg für jeden?* München, Wien, Baltimore.
- Eilks, I. (2002): Von der Rastertunnelmikroskopie zur Struktur des Wassermoleküls – Ein anderer Weg durch das Teilchenkonzept in der Sekundarstufe I (Teil 1). *Chemie und Schule*, 4, 17, 7-12.
- Einsiedler, W. (Hrsg.) (2011): *Unterrichtsentwicklung und Didaktische Entwicklungsforschung*. Bad Heilbrunn.
- El'konin, D.B. (1989): *Izbrannye psichologičeskie trudy* (Ausgewählte psychologische Arbeiten). Moskau.
- Feuerstein, R. et al. (2006): *Creating and enhancing cognitive modifiability*. Jerusalem.
- Feuser, G. (1989): Allgemeine integrative Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik. In: *Behindertempädagogik*, H. 1, S. 4-48.
- Feuser, G. (1995²⁰⁰⁵): *Behinderte Kinder und Jugendliche. Zwischen Integration und Aussonderung*. 2. unv. Auflage. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Feuser, G.; Berger, E. (Hrsg.) (2002): *Erkennen und Handeln. Momente einer kulturhistorischen (Behinderten-) Pädagogik und Therapie*. Berlin.
- Foerst, A.; Reich, H. (2002): Welches Symbol für den Menschen: Roboter oder Abbild Gottes? In: *Neue Sammlung*, 3, S. 380-402.
- Gal'perin P.J. (1973): Die Psychologie des Denkens und die Lehre von der etappenweisen Ausbildung geistiger Handlungen. In: Budilowa, E.A. u.a.: *Untersuchungen des Denkens in der sowjetischen Psychologie*. Berlin.
- Gal'perin, P.J. (1980): *Zu Grundfragen der Psychologie*. Köln.
- Gal'perin, P.J. (2004): Zur Untersuchung der intellektuellen Entwicklung des Kindes. In: Jantzen, W. (Hrsg.): *Die Schule Galperins*, S. 15-30. Berlin.

- Gastager, A.; Patry, J.-L.; Schwetz, H. (2000): Subjektive Theorien über Unterricht: Wie denken Lehrerinnen und Lehrer über Gegensätze zwischen „konstruktivistischer“ und „traditioneller“ Didaktik? In: *Pädagogisches Handeln*, 2, S. 7-26.
- Gauvain, M. (1998): Commentary: Social Context, Mathematics, and Cognitive Development: A Promising Research Direction. In: *Learning and Instruction*, Vol. 9, pp. 561-566.
- Gentner, D.; Loewenstein, J.; Thompson, L. (2003): Learning and Transfer: A General Role for Analogical Encoding. In: *Journal of Educational Psychology*, 95, 2, pp. 393–408.
- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (2013): *Perspektivrahmen Sachunterricht (vollständig überarbeitete und erweiterte Ausgabe)*. Bad Heilbrunn.
- Giesecke, H. (1998): Kritik des Lernnihilismus. In: *Neue Sammlung*, 38, S. 85-102.
- Giest, H. (2014a): Promotion of knowledge acquisition and conceptual change in classroom. The strategy ascending from the abstract to the concrete (AC) . *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology*, 2014. Vol. 10, no. 4, pp. 99–109. (In Russ., abstr. in Engl.).
- Giest, H. (1991): Einführung in die Naturwissenschaften – Wege zur Ausbildung theoretischen Denkens in der Mittelstufe. In: *Empirische Pädagogik*, 5, S. 25-45.
- Giest, H. (1998): Von den Tücken der empirischen Unterrichtsforschung. In: Brügelmann, H.; Fölling-Albers, M.; Richter, S. (Hrsg.): *Jahrbuch Grundschule: Fragen der Praxis – Befunde der Forschung*, S. 56-66. Seelze.
- Giest, H. (1999a): Kann man das Lernen lehren oder nur lernen – Unterrichtsstrategien zwischen Lernen und Belehren. In: Giest, H.; Scheerer-Neumann, G. (Hrsg.): *Jahrbuch Grundschulforschung*, Band 2, S. 34-49. Weinheim.
- Giest, H. (1999b): Lernen im handlungsorientierten Unterricht. Eine Betrachtung aus der Perspektive der Tätigkeitstheorie. In: Hempel, M. (Hrsg.): *Lernwege der Kinder*, S. 27-42. Baltmannsweiler.
- Giest, H. (2000): Entwicklung – Lernen – Unterricht. In: Jaumann-Graumann, O.; Köhnlein, W. (Hrsg.): *Lehrerprofessionalität – Lehrerprofessionalisierung*, S. 123-132. Bad Heilbrunn.
- Giest, H. (2001a): Instruction and Learning in Elementary School. In: Hedegaard, M. (Hrsg.): *Learning in Classrooms*, pp. 59-76. Aarhus.
- Giest, H. (2001b): Lernen und Lehren im entwicklungsfördernden Unterricht. In: Rossbach, H.-G.; Nölle, K.; Czerwenka, K. (Hrsg.): *Forschungen zu Lehr- und Lernkonzepten für die Grundschule*, S. 86-92. Opladen.
- Giest, H. (2002): *Entwicklungsfaktor Unterricht*. Landau.
- Giest, H. (2008a): The Formation Experiment in the Age of Hypermedia and Distance Learning. In: Oers, B.v.; Wardekker, W.; Elbers, E.; Veer, R.v.d. (Hrsg.): *The Transformation of Learning*, pp. 100-126. Cambridge.
- Giest, H. (2008b): Lernprozesse im Sachunterricht für heterogene Lerngruppen. In: Kiper, H.; Miller, S.; Palentien, Ch.; Rohlfs, C. (Hrsg.): *Lernarrangements für heterogene Gruppen*, S. 168-183. Bad Heilbrunn.
- Giest, H. (2010a): Sachunterrichtsplanung als Planung des Lernprozesses der Schülerinnen und Schüler. In: Tänzler, S.; Lauterbach, R. (Hrsg.): *Sachunterricht begründet planen*, S. 179-202. Bad Heilbrunn.
- Giest, H. (2010b): Der Heimatbegriff im Sachunterricht. In: *Grundschulunterricht/ Sachunterricht*, 2, S. 4-8.
- Giest, H. (2011a): Wissensaneignung, Conceptual Change und die Lehrstrategie AK. *Tätigkeitstheorie*, 4, S. 65-100. URL: http://www.ich-sciences.de/fileadmin/pdf/Ausgabe_4/4_4.pdf.

- Giest, H. (2011b): Sachunterricht und Inklusion. In: Giest, H.; Kaiser, A.; Schomaker, C. (Hrsg.): Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion, S. 13-21. Bad Heilbrunn.
- Giest, H. (2012): Kategoriale Bildung im Schulgarten – komplexe Lerngegenstände im fächerübergreifenden Unterricht. In: Pütz, N.; Wittkowske, St. (Hrsg.): Schulgarten- und Freilandarbeit, S. 13-40. Bad Heilbrunn.
- Giest, H. (2013a): Tätigkeitstheoretische bzw. kulturhistorisch orientierte Didaktik. In: Jahrbuch für Allgemeine Didaktik, S. 32-42. Baltmannsweiler.
- Giest, H. (2013b): Lernwege der Kinder und die Lehrstrategie des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten. In: Wittkowske, St.; Maltzahn, K.v. (Hrsg.): Lebenswirklichkeit und Sachunterricht., S. 25-47. Bad Heilbrunn
- Giest, H. (2014): Gesundheitsbildung. In: Hartinger, A.; Lange, K. (Hrsg.): Sachunterricht – Didaktik für die Grundschule, S. 140-148. Berlin.
- Giest, H. (2015): Diagnostik und Inklusion im Sachunterricht. In: Schäfer, H.; Rittmeyer, Ch. (Hrsg.): Handbuch Inklusive Diagnostik, S. 214-229. Weinheim, Basel.
- Giest, H.; Hintze, K. (2014): Die Lehrstrategie des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten im Sachunterricht. Untersucht am Beispiel eines salutogenen Gesundheitsbegriffs. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 7, 2, S. 115-128.
- Giest, H.; Kaiser, A.; Schomaker, C. (Hrsg.) (2011): Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion. Bad Heilbrunn.
- Giest, H.; Lompscher, J. (2003): Formation of learning activity and theoretical thinking in science teaching. In: Kozulin, A.; Gindis, B.; Ageyev, V.; Miller, S.; (Hrsg.): Vygotsky's Educational Theory and Practice in Cultural Context, pp. 267-288. Cambridge.
- Giest, H.; Lompscher, J. (2006): Lerntätigkeit – Lernen aus kulturhistorischer Perspektive. Ein Beitrag zur Entwicklung einer neuen Lernkultur im Unterricht. Berlin.
- Giest, H.; Lompscher, J. (im Druck): Lehrstrategien. In: Rost, Detlef H.; Sparfeldt, J.; Buch, S.R. (Hrsg.): Handbuch Pädagogische Psychologie, (5., überarbeitete und erweiterte Aufl.). Weinheim.
- Giest, H.; Walgenbach, W. (2002): System-learning – a new challenge to education – bridging special field to transdisciplinary learning. In: Zeltserman, B. (Hrsg.): Obrazovanije 21 veka: dostizhenija i perspektivij. Mezhdunarodnij sbornik teoreticheskikh, metodicheskikh i prakticheskikh rabot po problemam obrazovanija (Education in the 21st century: Results and Perspectives. International anthology of theoretical, didactical and practical work on problems of education), pp. 21-37. Riga.
- Glaserfeld, E.V. (1995): Radical constructivism: a way of knowing and learning. London.
- Glaserfeld, E.V. (1999): Konstruktivismus und Unterricht. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 4, S. 498-506.
- Götzfried, W. (2000): Instruktion und Konstruktion im Sachunterricht der Grundschule. In: Sache Wort Zahl, 33, S. 52-56.
- Graf, F.; Rucker, K. (1991): Lehrer/ Lehrerin. In: Roth, L. (Hrsg.): Pädagogik – Handbuch für Studium und Praxis, S. 1002-1016. München.
- Gress, N.; Heckt, H. (2000): The Power of Learning. In: Grundschule, 12, S. 8-9.
- Groebel, J.; Winterhoff-Spurk, P. (Hrsg.) (1989): Medien und Gewalt. Empirische Medien-Psychologie. München.
- Grygier, P.; Günther, J.; Kircher, E. (Hrsg.) (2007): Über Naturwissenschaften lernen. Vermittlung von Wissenschaftsverständnis in der Grundschule. 2. Aufl. Baltmannsweiler.

- Gudjons, H. (2000): Einführung. In: *Pädagogik*, 11, S. 7-9.
- Gyseler, D. (2006): Problemfall Neuropädagogik. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 52, 4, S. 555-570.
- Hänsel, D. (1980): *Didaktik des Sachunterrichts – Sachunterricht als Innovation der Grundschule*. Frankfurt a.M.: Diesterweg.
- Heckt, D.; Gress, N. (2000): Was ist kooperatives Lernen. In: *Grundschule*, 12, S. 27-36.
- Hedegaard, M. (2003): *Learning in Classrooms: A Cultural-Historical Approach*. Aarhus.
- Helmke, A. (2006): *Unterrichtsqualität. Erfassen, bewerten, verbessern*. 4. Auflage. Seelze.
- Helsper, W. (2000): Wandel der Schulkultur. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, S. 35-60.
- Herzig, B. (Hrsg.) (2001): *Medien machen Schule: Grundlagen, Konzepte und Erfahrungen zur Medienbildung*. Bad Heilbrunn.
- Heymann, H.W. (2010): Binnendifferenzierung – eine Utopie? In: *Pädagogik*, 62, 11, S. 6-10.
- Hintze, K. (2013): *Entwicklung und Ausbildung des Gesundheitsbegriffs im Grundschulalter*. Berlin.
- Hinz, A. (2004): Vom sonderpädagogischen Verständnis der Integration zum integrationspädagogischen Verständnis der Inklusion!? In: Schnell, I.; Sander, A. (Hrsg.): *Inklusive Pädagogik*, S. 41-74. Bad Heilbrunn.
- Hinz, A. (2008): Inklusion – historische Entwicklungslinien und internationale Kontexte. In: Hinz, A.; Körner, I.; Niehoff, U. (Hrsg.): *Von der Integration zur Inklusion. Grundlagen – Perspektiven – Praxis*, S. 33-52. Marburg.
- Hinz, A. (2011): *Inklusive Pädagogik – Vision und konkretes Handlungsprogramm für den Sachunterricht*. In: Giest, H.; Kaiser, A.; Schomaker, Cl. (Hrsg.): *Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion*, S. 23-38. Bad Heilbrunn.
- Hinz, G.; Lompscher, J.; Scheibe, I.-P. (1987): Erkenntnisse und Probleme der Untersuchungen zur Ausbildung der Lerntätigkeit durch Aufsteigen vom Abstrakten zum Konkreten. *Pädagogische Forschung*, 28, 6, 31-48.
- Hofe, V.R. (2001): Mathematik entdecken. In: *mathematik lehren*, 105, S. 4-8.
- Hogan, K.; Pressley, M. (1997): Scaffolding scientific competencies within class-room communities of inquiry. In: Hogan, K.; Pressley, M. (Eds.): *Scaffolding student learning: Instructional approaches and issues*, pp. 74-107. Cambridge.
- Holzbrecher, A. (2000): Subjektorientiertes Lernen – forschendes Lehren. In: *Pädagogik*, 12, S. 54-58.
- Holzkamp, Kl. (1991): Lehren als Lernbehinderung? In: *Forum Kritische Psychologie*, 27, S. 5-22.
- Iljenkow, E.W. (1979): Die Dialektik des Abstrakten und Konkreten im „Kapital“ von Karl Marx. [Übers. aus d. Russ. ins Dt.: L. Gurwitsch]. Berlin.
- Ireson, J.; Blay, J. (1999): Constructing Activity: Participation by Adults and Children. In: *Learning and Instruction*, 1, pp. 19-36.
- Jantzen, W. (2007): *Allgemeine Behindertenpädagogik*. Berlin.
- Jantzen, W. (2012): *Kulturhistorische Didaktik. Rezeption und Weiterentwicklung im Europa und Lateinamerika*. Berlin.
- Jantzen, W. (2014): *Schriften zur kulturhistorischen Psychologie. Tätigkeitstheorie*, H. 11. URL: <http://www.ich-sciences.de/index.php?id=144&L=0> [02.10.2015].
- Keller, G. (2000): Schüleraktiver Unterricht. In: *Lernchancen*, 17, S. 59-61.
- Kerres, M. (2007). Mediendidaktik. In: von Gross, F.; Hugger, K.-U.; Sander, U. (Hrsg.): *Handbuch Medienpädagogik*, 1-6. Wiesbaden.

- Kirschner, P.A.; Sweller, J.; Clark, R.E. (2006): Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. In: *Educational Psychologist*, 41, 2, pp. 75-86.
- Klafki, W. (1963): *Studien zur Bildungstheorie und Didaktik*. Weinheim.
- Klafki, W. (1964a): Das pädagogische Problem des Elementaren und die Theorie der kategorialen Bildung. Weinheim.
- Klafki, W. (1964b): Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. In: Roth, H.; Blumenthal, A. (Hrsg.): *Didaktische Analyse. Auswahl grundlegender Aufsätze aus der Zeitschrift ‚Die Deutsche Schule‘*, S. 5-34. Hannover.
- Klafki, W. (1985^{1993,2007}): *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik*. Weinheim.
- Klauer, K.J. (2001). Situiertes Lernen. In: Rost, D. (Hrsg.): *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*, S. 635-641. Weinheim:
- Klauser, F. (1998): Problem-based Learning. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 2, S. 273-293.
- Klein, K.; Oettinger, U. (2000): *Konstruktivismus*. Baltmannsweiler.
- Klewitz, E.; Reuter, K. (1994): Lernen und Verstehen im Sachunterricht. In: Duncker, L.; Popp, W. (Hrsg.): *Kind und Sache*, S. 243-254. München.
- Klieme, E. (2009): Leitideen der Bildungsreform und der Bildungsforschung. *Pädagogik*, 5, S. 44–47.
- Klingberg, L. (1995): *Lehren und Lernen – Inhalt und Methode. Zur Systematik und Problemgeschichte didaktischer Kategorien*. Oldenburg.
- Klingberg, L. (1997): *Lernen – Lehren – Unterricht. Über den Eigensinn der Didaktischen. Lern-Lehr-Forschung. LLF-Berichte, Nr.17*. Potsdam.
- Knoll, M. (1999): Die Rezeption der ‚Projektidee‘ in der schulpädagogischen Literatur. In: *Pädagogisches Handeln*, 1/2, S. 119-127.
- Kollar, I.; Fischer, F. (2008): Was ist eigentlich aus der neuen Lernkultur geworden? *Zeitschrift für Pädagogik*, 52, 1, 49-62.
- Kolodner, J-U; Camp, P.J.; Crismond, D.; Fasse, B.; Gray, J.; Holbrook, J.; Puntambekar, S.; Ryan, M. (2003): Problem-based learning meets case-based reasoning in the middle-school science classroom: Putting Learning by Design into practice. In: *The Journal of the Learning Sciences*, 12, 4, pp. 495-547.
- Konrad, K. (2001): Selbstregulative Prozesse und Wissenserwerb. Ein Vergleich zwischen Lerntandems und Einzellernern. In: *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 2, S. 120-134.
- Kontopodis, M. (Hrsg.) (2009): *Culture and Emerging Educational Challenges*. Berlin.
- Körbitz, A.; Zajonc, N.; Hartog, R. (2001): Teamkompetenz – eine Schlüsselqualifikation entwickeln. In: *Pädagogik*, 1, S. 23-28.
- Kraft, V. (1999): Selbstgesteuertes Lernen. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 6, S. 833-845.
- Kuhn, D. (2009): Do students need to be taught how to reason? *Educational Research Review*, Vol. 4, No. 1, pp. 1-6.
- Kuhn, Th. (1962²⁰¹²): *The structure of scientific evolution*. Chicago.
- Lave, J. (1988): *Cognition in Practice*. Cambridge.
- Lave, J.; Wenger, E. (1991): *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge.
- Lektorskij, V.A. (Hrsg.)(1990): *Activity: Theory, methodology and problems*. Orlando.
- Leontjew, A.N. (2012): *Tätigkeit, Bewusstsein, Persönlichkeit*. Berlin.

- Light, P.; Butterworth, G.E. (Eds.) (1993): Context and cognition. Ways of learning and knowing. New York.
- Lohrmann, K. (2010a). (Un)ähnlichkeit zwischen naturwissenschaftlichen Phänomenen aus der Sicht von Grundschulkindern. Interviewstudien zum Structural Alignment. *Empirische Pädagogik* 24 (3), 264-285.
- Lohrmann, K. (2010b). Hebel. In M. Haider & A. Hartinger (Hrsg.), *Experimentieren im Sachunterricht* (S. 26-29). Berlin: Cornelsen.
- Lompscher, J. (1994): Was ist und was will Psychologische Didaktik? In: *Lern- und Lehrforschung, LLF-Berichte*, Nr. 7, S. 5-26.
- Lompscher, J. (1999a): Learning activity and its formation: Ascending from the abstract to the concrete. In: Hedegaard, M.; Lompscher, J. (Hrsg.): *Learning activity and development*, pp. 139-166. Aarhus.
- Lompscher, J. (1999b): Activity formation as an alternative strategy of instruction. In: Engeström, Y.; Miettinen R.; Punamäki, R.-L. (Hrsg.): *Perspectives on activity theory*, pp. 264-281. Cambridge.
- Lompscher, J. (1999c): Lern- und Lehrforschung aus kulturhistorischer Sicht. In: Giest, H.; Scheerer-Neumann, G. (Hrsg.), *Jahrbuch Grundschulforschung*, Bd. 2, S. 12-34. Weinheim.
- Lompscher, J. (2007): *Tätigkeit – Lerntätigkeit – Lehrstrategie. Die Theorie der Lerntätigkeit und ihre empirische Erforschung*. Berlin.
- Lompscher, J. (Hrsg.) (1988): *Persönlichkeitsentwicklung in der Lerntätigkeit*. (3. Aufl.) Berlin.
- Lompscher, J. (Hrsg.) (1989): *Psychologische Analysen der Lerntätigkeit*. Berlin.
- Lompscher, J.; Giest, H. (2010): *Lehrstrategien*. In: Rost, D.H. (Hrsg.): *Handbuch Pädagogische Psychologie*. (4., überarbeitete und erweiterte Aufl.). Weinheim, S. 437-446.
- Luhmann, N. (1990): *Konstruktivistische Perspektiven*. (Soziologische Aufklärung, Bd. 5.) Opladen.
- Luhmann, N.; Schorr, K.E. (Hrsg.) (1982): *Zwischen Technologie und Selbstreferenz*. Frankfurt.
- Lukesch, H. (1994): Sozialisation durch Massenmedien. In: Schneewind, K. A. (Hrsg.) (1994): *Psychologie der Erziehung und Sozialisation (Reihe Enzyklopädie der Psychologie)*, S. 553-584. Göttingen.
- Lütje-Klose, B. (2011): Müssen Lehrkräfte ihr didaktisches Handeln verändern? In: *Lernende Schule*, 55, S. 13-15.
- Mandl, H. (1997): How Should We Learn to Really Learn? (Interview) In: *Learnline*, 4, S. 195-199.
- Manske, Ch. (2008a): *Der Uhu*. Hamburg.
- Manske, Ch. (2008b): *Die Fliege*. Hamburg.
- Manske, Ch. (2013): *Inklusives Lesenlernen für Kinder ab drei mit Down-Syndrom, für Leseratten und Legastheniker*. Berlin.
- Marx, K. (1971): Einleitung zur Kritik der politischen Ökonomie. In: *Karl Marx/ Friedrich Engels – Werke*. Band 13. Berlin, S. 3-160.
- Marx, K. (1998): *Thesen über Feuerbach*. Digitale Bibliothek. Band 11: Marx/Engels, S. 821-824 (vgl. MEW Bd. 3, S. 5-8). Berlin.
- Maturana, H.R. (1985): *Erkennen: Die Organisation und Verkörperung von Wirklichkeit: ausgewählte Arbeiten zur biologischen Epistemologie*. Braunschweig.
- Meyer, M.A.; Jessen, S. (2000): Schülerinnen und Schüler als Konstrukteure ihres Unterrichts. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 5, S. 711-730.
- Michalik, K. (2001): Das Wissen des Sachunterrichts. In: *Grundschule*, 4, S. 15-17.
- Miettinen, R. (2002): Varieties of Constructivism in Education. In: *Lifelong Learning in Europe*, 1, S. 41-48.

- Mikelskis-Seifert, S. (2006): Lernen über Modelle: Entwicklung und Evaluation einer Konzeption für die Einführung des Teilchenmodells. In: Fischler, H.; Reiners, C.S. (Hrsg.): Die Teilchenstruktur der Materie im Physik- und Chemieunterricht, S. 165–198. Berlin.
- Mikelskis-Seifert, S.; Leisner, A. (2003): Das Denken in Modellen fördern. Ein Unterrichtsbeispiel zur Entwicklung von Teilchenvorstellungen. *Naturwissenschaften im Unterricht, Physik*, 71, S. 32-34.
- Millhoffer, P. (2004): Der 'Inquiry Approach' - übergreifendes curriculares Prinzip in den USA und Kanada. In: Kaiser, A; Pech, D. (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Bd.2, S. 195-204. Baltmannsweiler.
- Mitterer, J. (1999): Realismus oder Konstruktivismus? Wahrheit oder Beliebigkeit? In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 4, S. 485-498.
- Möller, K.; Hardy, I.; Jonen, A.; Kleickmann, T.; Blumberg, E. (2006): Naturwissenschaften in der Primarstufe – Zur Förderung konzeptuellen Verständnisses durch Unterricht und zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen. In: Prenzel, M.; Allolio-Näcke, L. (Hrsg.): Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms BiQua, S. 161–193. Münster.
- Nersessian, N.L. (2008): Mental Modeling in Conceptual Change. In: Vosniadou, St. (Ed.): *International Handbook of Research on Conceptual Change*, pp. 391-416. New York, London.
- Müller, K. (Hrsg.) (1996): Konstruktivismus. Lehren – Lernen – Ästhetische Prozesse. Berlin.
- Neuner, G. (1989): Allgemeinbildung, Konzeption – Inhalt – Prozess. Berlin.
- Oelkers, J. (2000): Pädagogische Irrtümer. In: *Grundschule*, 1, S. 30-32.
- Oers, B.v. (1998): From Context to Contextualizing. In: *Learning and Instruction*, Vol. 30, No. 6, pp. 473-488.
- Oser, F.; Baeriswyl, F. (2001): Choreographies of Teaching: Bridging Instruction to Learning. In: Richardson, V. (Ed.): *Handbook of research on teaching*, pp. 1031-1065. New York.
- Oser, F.; Sarasin, S. (1995): Basismodelle des Unterrichts: Von der Sequenzierung als Lernerleichterung. In: *Lern- und Lehrforschung, LLF-Berichte*, Nr. 11, S. 82-107. Potsdam.
- Paechter, M. (1996): Unterrichtsplanung in der Instruktionspsychologie. Arbeiten aus dem Institut für Empirische Pädagogik und Instruktionspsychologie. Reihe 1/96. Braunschweig.
- Palincsar, A.S.; Brown, A.L. (1984): Reciprocal Teaching of Comprehension – Fostering and Comprehension – Monitoring Activities. In: *Cognition and Instruction*, 1, 2, pp. 117-175.
- Physik 7/8 (2001): Physik Sekundarschule, Klasse 7/8, hrsg. durch H. Mikelskis und H.J. Wilke für das Land Sachsen-Anhalt. Berlin.
- Physik 9 (1970): Lehrbuch für die Klasse 9. (4. Auflage.) Berlin.
- Piaget, J. (1970a): L'évolution intellectuelle entre l'adolescence et l'âge adulte. Engl.: Intellectual evolution from adolescence to adulthood. In: *Human Development*, 15, pp. 1-15.
- Piaget, J. (1970b): Piaget's theorie. In: Mussen, P.H. (Hrsg.): *Carmichael's manual of child psychology*, Vol. 1, pp. 703-732. New York.
- Prawat, R.S. (1999): Dewey, Peirce, and the Learning Paradox. In: *American Educational Research Journal*, Vol. 36, No. 1, pp. 47-76.
- Rakhkockhine, A. (2009): Grundschule und Grundschulforschung im östlichen Europa: Aktuelle Entwicklungen. In: Röhner, Ch.; Henrichwark, Cl.; Hopf, M. (Hrsg.): *Europäisierung der Bildung (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 1)*, S. 43-54. Wiesbaden.
- Rakhkockhine, A. (2012): On the dichotomy of teacher-centred instruction and self-regulated learning in Russian didactics. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Vol. 15, No. 3, S. 555-571.

- Reinmann, G.; Mandl, H. (2006): Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In: Krapp, A.; Weidenmann, B. (Hrsg.): Pädagogische Psychologie, S. 613-658. Weinheim.
- Reinmann, G. (2012): Das schwierige Verhältnis zwischen Lehren und Lernen: Ein hausgemachtes Problem? In: Giest, H.; Heran-Dörr, E.; Archie, C. (Hrsg.): Lernen und Lehren im Sachunterricht, S. 25-36. Bad Heilbrunn.
- Reiser, B. (2004): Scaffolding complex learning: The mechanisms of structuring and problematizing student work. In: *The Journal of Learning Sciences*, 13, 3, pp. 273-304.
- Rogoff, B. (1990): *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. Oxford.
- Rolff, H.-G. (2010): Vom Lehren zum Lernen – Von der Notwendigkeit einer pädagogischen Theorie des Lernens. In: *Journal für Schulentwicklung*, 1, S. 11-17.
- Roth, G. (1986): Selbstorganisation – Selbsterhaltung – Selbstreferentialität: Prinzipien der Organisation der Lebewesen und ihre Folgen für ihre Beziehung zwischen Organismus und Umwelt. In: Dress, A. (Hrsg.): *Selbstorganisation. Die Entstehung von Ordnung in Natur und Gesellschaft*. München.
- Roth, G. (1994): *Das Gehirn und seine Wirklichkeit. Kognitive Neurobiologie und ihre philosophischen Konsequenzen*. Frankfurt a.M.
- Roth, G. (2001): *Fühlen, Denken, Handeln. Wie das Gehirn unser Verhalten steuert*. Frankfurt a.M.
- Rustemeyer, D. (1999): Stichwort: Konstruktivismus in der Erziehungswissenschaft. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 4, S. 467-481.
- Salomon, G. (1998): Novel Constructivist Learning Environments and Novel Technologies: Some Issues to be concerned with. In: *Research Dialogue in Learning and Instruction*, Vol. 1, No. 1, pp. 3-12.
- Schänk, R.C.; Pano, A.; Bell, B.; Jona, M. (1993/1994): The design of goal-based scenarios. *The Journal of the Learning Sciences*, 3(4), pp. 305-345.
- Schindler, S. (1991): Ökologische Aspekte der Frühentwicklung. In: Schmidt-Denter, U.; Manz, W. (Hrsg.): *Entwicklung und Erziehung im ökologischen Kontext*, S. 17-27. München.
- Schliemann, A.D. (1998): Logic of Meanings and situated Cognition. In: *Learning and Instruction*, 9, pp. 549-560.
- Schmidt, S.J. (Hrsg.) (1987): *Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus*. Frankfurt a.M.
- Schmidt, S.J. (Hrsg.) (1992): *Kognition und Gesellschaft. Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus*, Bd. 2. Frankfurt a.M.
- Schmidt-Denter, U.; Manz, W. (Hrsg.)(1991): *Entwicklung und Erziehung im ökologischen Kontext*. München.
- Schwetz, H. (1999): Von einer didaktischen Monokultur zur Konstruktion von Wissen im Mathematikunterricht: Neue Wege in Unterricht und Fortbildung – „gehen“ die Lehrerinnen und Lehrer mit? In: *Pädagogisches Handeln* 3, 1/2, S. 59-73.
- Seeger, F. (Hrsg.) (2011): *Yrjö Engeström – Lernen durch Expansion*. Berlin.
- Seitz, S. (2004): Forschungslücke Inklusive Fachdidaktik – ein Problemaufriss. In: Schnell, I.; Sander, A. (Hrsg.): *Inklusive Pädagogik*, S. 215-231. Bad Heilbrunn.
- Seitz, S. (2005): *Zeit für inklusiven Sachunterricht. Reihe Basiswissen Grundschule*, Bd. 18. Baltmannsweiler.
- Smith, E.; Gonon, Ph.; Foley, A. (Eds.)(2015): *Architectures of Apprenticeship*. North Melbourne.
- Smith, L.B. (1999): Do infants possess innate knowledge structures? In: *Developmental Science*, Vol. 2, No. 2, pp. 133-144.

- Sodian, B.; Jonen, A.; Thoermer, C.; Kircher, E. (2006): Die Natur der Naturwissenschaften verstehen. Implementierung wissenschaftstheoretischen Unterrichts in der Grundschule. In: Prenzel, M.; Al-lolio-Näcke, L. (Hrsg.): Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms, S. 147-160. Münster.
- Sodian, B.; Koerber, S.; Thoermer, C. (2006): Zur Entwicklung des naturwissenschaftlichen Denkens im Vor- und Grundschulalter. In: Nentwig, P.; Schanze, S. (Hrsg.): Es ist nie zu früh! Naturwissenschaftliche Bildung in frühen Jahren, S. 11-20. Münster.
- Spelke, E.S. (1991): Physical Knowledge in Infancy: Reflections on Piaget's Theory. In: Carey, S.; Gelman, R. (Hrsg.) (1991): The epigenesis of mind. Essays on biology and cognition, S. 133-170. Hillsdale NJ.
- Spelke, E.S. (1999): Innateness, learning and the development of object representation. In: Developmental Science, Vol. 2, No. 2, pp. 145-149.
- Spitzer, M. (2007): Gehirnforschung und die Schule des Lebens. Heidelberg.
- Sprung, L.; Sprung, H. (1984): Grundlagen der Methodologie und Methodik der Psychologie. Berlin.
- Stark, R.; Gruber, H.; Mandl, H. (1999): Motivationale und kognitive Passungsprobleme beim komplexen situierten Lernen. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, 44, S. 202-215.
- Staub, F.C. (2006): Allgemeine Didaktik und Lernpsychologie: Zur Dynamisierung eines schwierigen Verhältnisses. In: Baer, M.; Fuchs, M.; Füglistner, P.; Reusser, K.; Wyss, H. (Hrsg.): Didaktik auf psychologischer Grundlage, S. 169-179. Bern.
- Steiner, G. (2006): Lernen und Wissenserwerb. In: Krapp, A.; Weidenmann, B. (Hrsg.): Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch, S. 163-202. Weinheim.
- Talyzina, N.F. (2002): Psychologische Mechanismen von Verallgemeinerung. In Berger, E.; Feuser, G. (Hrsg.): Erkennen und Handeln. Momente einer kulturhistorischen (Behinderten-)Pädagogik und Therapie, S. 137-158. Berlin.
- Tenenbaum, G.; Naidu, S.; Jegede, O.; Austin, J. (2001): Constructivist Pedagogy in Conventional On-Campus and Distance Learning Practice: An Exploratory Investigation. In: Learning and Instruction, 2, pp. 87-112.
- Terhart, E. (1999): Konstruktivismus und Unterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik, 5, S. 630-647.
- van de Pol, J.; Volman, M.; Beishuizen, J. (2010): Scaffolding in Teacher-Student Interaction: A Decade of Research. In: Educational Psychology Review. DOI 10.1007/s10648-010-9127-6.
- Vaupl, D. (2001): Selbständigkeit fördern. Wochenplanarbeit als Weg zur Vermittlung von Schlüsselqualifikationen. In: Pädagogik, 4, S. 30-35.
- Vollbrecht, R. (2001): Einführung in die Medienpädagogik. Weinheim.
- Vorontchowa, A.B.; Chudinowa, E.W. (2008): Uchebnaj dejtel'nost` (Lerntätigkeit – Einführung in das System von Davydov und El'konin). Moskau.
- Vosniadou, St. (Hrsg.) (2008): International Handbook of Research on Conceptual Change. New York (u.a.).
- Vosniadou, St.; Vamvakoussi, X.; Skopeliti, I. (2008): The framework theory approach to the problem of conceptual change In: Vosniadou, St. (Hrsg.): International Handbook of Research on Conceptual Change, pp. 3-34. New York, London.
- Vygotskij, L.S. (1985): Die Krise der Psychologie in ihrer historischen Bedeutung. In: Drs.: Ausgewählte Schriften, Bd. 1, S. 57-278. Köln.
- Vygotskij, L.S. (2002): Denken und Sprechen. Weinheim, Basel.

- Vygotskij, L.S. (2003): *Ausgewählte Schriften – Arbeiten zur psychischen Entwicklung der Persönlichkeit.* (Nachdruck. ICHS-Schriftenreihe, Bd. 5.1. u. 5.2.) Berlin.
- Vysozkaja, E.B.; Pavlova, B.B. (2007): *Tätigkeitsbezogene Studien von Fächern in verschiedenen Unterrichtssystemen und die Qualität der Handlungsausführung.* In: Rubzov, W.W.; Poliwanov, N.I. (Hrsg.): *Bildungsressourcen der Schule als Faktor der psychischen Entwicklung der Schüler*, S. 223-250. Moskau.
- Wagenschein, M. (1968): *Verstehen lehren. Genetisch – Sokratisch – Exemplarisch.* Weinheim.
- Walgenbach, W. (2000): *Interdisziplinäre Systembildung – Eine Aktualisierung bildungstheoretischer Ansätze.* Frankfurt a.M.
- Wellenreuther, M. (2016): *Direkte Instruktion – das hässliche Entlein der Pädagogik?* In: *Friedrich Jahresheft 2016*, S. 82-82.
- White, B.Y.; Frederiksen, J.R. (1998): *Inquiry, modelling, and metacognition: Making science accessible to all students.* *Cognition and Instruction*, 16, 1, pp. 3-118.
- Wolf, D. (2008): *Zur Methode des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten.* In: Elbe, I.; Reichardt, T.; Wolf, D. (Hrsg.): *Gesellschaftliche Praxis und ihre wissenschaftliche Darstellung. Beiträge zur Kapital-Diskussion. Wissenschaftliche Mitteilungen*, H. 6. Hamburg.
- Wolff, D. (1994): *Der Konstruktivismus: Ein neues Paradigma in der Fremdsprachendidaktik?* In: *Die neueren Sprachen*, 93, S. 407-429.
- Wood, D.; Bruner, J.; Ross, G. (1976): *The role of tutoring in problem solving.* In: *The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 17, 2, pp. 89-100.
- Wulf, Ch. (2001): *Einführung in die Anthropologie der Erziehung.* Weinheim.
- Wygotski, L.S. (1985, 1987): *Ausgewählte Schriften*, Bd. 1 u. 2. Berlin/O.
- Zukerman, G.A. (2005): *Das System D.B. Elkonins – W.W. Dawydows als Ressource zur Steigerung der Kompetenz russischer Schüler.* *Fragen der Psychologie*, 4, S. 84-95. (Original: Г.А. Цукерман (2005): Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников. *Вопросы психологии*, 2005, №4, с. 84-95).
- Web:
www.ich-sciences.de, <http://www.iscar.org/de/publications>, <http://psyjournals.ru>