

Актуальные вопросы, результаты и перспективы развития исследований международного проекта по изучению субъективного благополучия детей «Детские Миры» (обзор по итогам международной научно-практической конференции «Перспективы внедрения индекса детского благополучия в России»)

Брук Ж.Ю.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ФГАОУ ВО «ТюмГУ»),
г. Тюмень, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2806-2513>, e-mail: z.y.bruk@utmn.ru

Телицына А.Ю.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
(ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0186-3989>, e-mail: atelitsyna@hse.ru

В статье представлены результаты исследований, проведенных в Алжире и Чили в рамках международного проекта по изучению субъективного благополучия детей «Детские Миры», основные тезисы которых были отражены на международной научно-практической конференции «Перспективы внедрения индекса детского благополучия в России», состоявшейся 12 декабря 2022 года в г. Москве.

Ключевые слова: благополучие детей, индекс детского благополучия, субъективное благополучие, пандемия COVID-19.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2022 № 073-00110-22-01 «Научно-методическое обеспечение проведения и анализа оценки благополучия ребенка в Российской Федерации».

Для цитаты: Брук Ж.Ю., Телицына А.Ю. Актуальные вопросы, результаты и перспективы развития исследований международного проекта по изучению субъективного благополучия детей «Детские Миры» (обзор по итогам международной научно-практической конференции «Перспективы внедрения индекса детского благополучия в России») [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2022. Том 3. № 2—3. С. 148—158. DOI:10.17759/ssc.2022030211

Current issues, results and prospects for research development of the “Children’s Worlds”: The International Survey of Children’s Well-Being (Review following the Results of the International Research and Practical Conference “Prospects for the Introduction of the Index of Child Well-being Index in Russia”)

Zhanna Yu. Bruk

Tyumen State University, Tyumen, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2806-2513>, e-mail: z.y.bruk@utmn.ru

Alexandra Yu. Telitsyna

National Research University HSE, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0186-3989>, e-mail: atelitsyna@hse.ru

The article presents the results of research conducted in Algeria and Chile within the framework of the international project on the study of children’s subjective well-being “Children’s Worlds”, the main theses of which were presented at the international scientific and practical conference “Prospects for the introduction of the index of child well-being in Russia” held on December 12, 2022 in Moscow.

Keywords: child well-being, child well-being index, subjective well-being, COVID-19 pandemic.

Funding. The study was carried out within the framework for the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00110-22-01 dated 21.01.2022 “Scientific and methodological support for conducting and analyzing the assessment of child welfare in the Russian Federation”.

For citation: Bruk Zh.Yu., Telitsyna A.Yu. Current issues, results and prospects for research development of the “Children’s Worlds”: The international Survey of Children’s Well-Being (Review following the Results of the International Research and Practical Conference “Prospects for the Introduction of the Index of Child Well-being Index in Russia”). *Social’ny’e nauki i detstvo = Social Sciences and Childhood*, 2022. Vol. 3, no. 2—3, pp. 148—158. DOI:10.17759/ssc.2022030211 (In Russ.).

Введение

На международной научно-практической конференции «Перспективы внедрения индекса детского благополучия в России», которая прошла 12 декабря 2022 года в Москве, иностранными исследователями из Алжира и Чили были презентованы результаты исследований благополучия детей, реализованных в своих странах в рамках международного проекта по изучению субъективного благополучия детей «Детские Миры» (Children’s Worlds: The International Survey of Children’s Well-Being) [1; 3; 4].

Международный проект по изучению субъективного благополучия стартовал в 2009 г., его уникальность состояла в попытке «услышать голоса детей», поскольку дети являются хорошими источниками информации о своей жизни и благополучии. Центральное

место в исследовательском проекте занимает концепция «благополучия», заключающаяся в когнитивном и аффективном восприятии и оценке детьми своей жизни в целом и конкретных ее аспектов. Умение слушать (услышать) голоса детей помогает детям реализовывать свое основное право — иметь собственное мнение и высказывать его.

Сегодня любая страна может присоединиться к проекту и использовать уже накопленный опыт в оценке субъективного благополучия детей. Согласно условиям проекта, целевая группа информантов — дети 8, 10 и 12 лет, не менее 1000 респондентов в каждой возрастной группе выборки. Всего с начала существования проекта было реализовано 3 волны исследований, после которых руководителями проекта на его сайте публиковались отчеты каждой из стран-участниц проекта, а также сводный сравнительный международный отчет. В ходе реализации исследования постоянно анализировался опросник: дополнялся новыми вопросами; вопросы, которые не несли смысловой нагрузки или представляли непрезентативные данные, исключались. Дополнительно к трем волнам исследования, реализованным с 2009 по 2019 годы, в 2021 году проведено исследование благополучия детей в период пандемии коронавирусной инфекции.

Чем алжирские дети отличаются от других детей по всему миру? Исследование благополучия детей

Участник проекта и координатор команды исследователей из Алжира Хабиб Тилиуин (prof. Dr. Habib Tiliouine, University of Oran, Algeria) представил участникам конференции результаты ответов алжирских детей в сравнении с ответами ребят-представителей других стран [3].

В рамках исследования обозначены следующие практические задачи:

1. Использовать данные исследований благополучия, чтобы определить сферы жизни, в которых алжирские дети испытывают наибольшее удовлетворение.
2. Определить области, в которых алжирским детям следует оказывать дополнительную помощь.
3. Информировать общественность, исследователей и политиков о полученных данных, тем самым способствуя улучшению качества жизни детей.

Выборка исследования: дети в возрасте 8, 10 и 12 лет, не менее 1000 информантов от каждой возрастной группы.

Методика: опросник для выявления базовой информации (социально-демографические данные), опросники по разделам: дом и семья, друзья и отношения со сверстниками, школа, район проживания, деньги и материальное благополучие, времяпрепровождение (отдых и увлечения), самооценка, общее благополучие и права детей.

Исследователи определились с выборкой и кластерами, перевели опросники с английского языка на родной язык ребенка, провели оценку на предмет ясности понимания вопросов ребенком и безопасности/экологичности этих вопросов. Получены официальное разрешение Управления образования на проведение исследования, согласие на участие со стороны руководителей школ, учителей, родителей и самих детей. Подготовленные анкеты в соответствии с возрастом детей были распечатаны и распределены на занятиях в школе. Также были подготовлены информационно-консультативные материалы для учителей и родителей для использования по мере необходимости.

Результаты исследования материального благополучия:

1. Детская бедность, независимо от того, определяется ли она в относительном или абсолютном выражении, снижает качество жизни ребенка. Выявлено около

- 15000 «теневых зон», в которых 8,5 миллионов человек живут за чертой бедности, то есть около 20 % населения (данные 2019 года).
2. Около 2/3 детей сообщили, что у них нет собственной комнаты, они делят ее с другими членами семьи [7; 9; 10]. Для сравнения, в Тюменской области 43 % детей не имеют своей комнаты.
 3. 6,3 % детей делят спальное место с другими членами семьи, 16,7 % не имеют кровати [9], в основном на юге в провинции Эль-Баядх, где 38,2 % детей спят на полу.
 4. 19 % детей не имеют в доме/квартире тихого места, где они могли бы выполнять домашние задания. По данным исследования российских коллег, в Тюменской области детей такой категории насчитывается 16 % [2].
 5. Выявлены различия между мальчиками и девочками: мальчики чаще, чем девочки, имеют мобильный телефон, отдельную спальню и незначительно больший доступ к интернету. По данным Ж.Ю. Брук, в Тюменской области дети более удовлетворены своим материальным благополучием (94,1 % детей сообщили, что у них есть мобильный телефон) [2].
 6. С возрастом удовлетворенность детей имеющимися у них вещами значительно снижается [12].

Результаты исследования жизни ребенка в семье.

Семейный климат, в котором растут дети, оказывает глубокое влияние на их психическое здоровье и личное благополучие (Robila & Taylor, 2018; Flaquer, 2014; Gilman & Huebner, 2003). Семьи в Алжире большие по размеру: в среднем 4,9 человека на домохозяйство, согласно результатам опроса MICS 6 (MSPRH, UNICEF & UNFPA, 2020). ISCWeB обнаружил, что только 2-3 % детей заявили о том, что:

- не живут со своими семьями (0,6 %);
- жили в замещающих семьях (1,9 %).

У 26 % алжирских детей есть бабушки и дедушки, живущие с ними, что, например, намного больше, чем в Великобритании (5 %), но меньше, чем в Непале (61 %), Южной Африке и Румынии (35 %). Кроме того, 86 % детей в Алжире сообщили, что у них есть братья и сестры, живущие с ними, что соответствует тому же показателю, что в Эфиопии и Турции [5].

Последующее исследование [12] показало, что в возрасте от 12 до 14 лет удовлетворенность жизнью в семье оставалась достаточно стабильной у мальчиков, но у девочек значительно снижалась наряду с удовлетворенностью использования свободного времени и материальным благополучием.

Результаты исследования жизни ребенка по категории «друзья и сверстники».

В Алжире дети менее удовлетворены дружескими отношениями, но имеют более высокий уровень удовлетворенности своими отношениями в целом. Это несоответствие не было обнаружено в других странах-участниках, за исключением Колумбии. Дети в Норвегии, Испании, Турции и России неизменно получают высокие баллы по категории «дружеские отношения», но Южная Корея, Южная Африка, Эфиопия, Непал и Алжир стабильно занимают низкие позиции.

Доля детей, которые совсем не были удовлетворены своими дружескими отношениями (менее пяти по 10-балльной шкале), варьировала от 0,8 % в Тюмени, 1 % в Албании и Хорватии до примерно 20 % как в Шри-Ланке, так и во Вьетнаме (в Алжире она составила 7 %).

В будущих исследованиях следует учитывать, что именно говорят родители своим сыновьям и дочерям, когда они идут в школу; какой тип взаимодействия поощряется в школах; как школа выстраивает свою позицию в отношении буллинга и издевательств внутри детских коллективов; насколько распространены в школах буллинг и травля в детской среде.

Похоже, что с возрастом ожидания детей от своих друзей и отношений с ними меняются, что приводит к снижению удовлетворенности этими отношениями. Помощь детям в приобретении социальных навыков и понимании урегулирования межличностных конфликтов в раннем возрасте поможет им развить здоровые отношения в будущем.

Результаты исследования школьного благополучия ребенка.

Результаты показывают, что по сравнению с другими странами алжирские дети занимают самую высокую позицию по показателям удовлетворенности школьным опытом. Это, как правило, совпадает с данными, полученными в большинстве изученных развивающихся стран. Нельзя не исключать возможность того, что многие дети рассматривают школы как место для встреч и веселья, общения и игр друг с другом из-за отсутствия доступных игровых площадок, мест для отдыха и возможностей встречаться в других местах. Выполнение домашней работы, забота о членах семьи и помощь по дому — наиболее распространенные занятия для алжирских детей в свободное время. Между тем организованные мероприятия и занятия спортом относительно редки [7; 9; 10]. Качество школьных программ и достижение целей обучения должны регулярно подвергаться проверке и тщательному контролю компетентных учреждений.

Результаты исследования удовлетворенности районом проживания.

В Алжире безопасность на местном уровне не была высоко оценена детьми. Например, только 59 % детей отметили высокую степень удовлетворенности своим районом проживания в группах 10 и 12 лет в третьей волне исследований (2016—2019 гг.) [9], а во второй волне процент составлял 57,8 % [7; 10]. По сравнению с другими странами в третьей волне алжирские дети заняли 32-е место (из 35 стран) [6], а во второй — 11-е место (из 15 стран) [5]. Эти результаты нуждаются в дальнейшем изучении и анализе.

Только 1 ребенок из 4 не полностью согласен с тем, что он/она чувствует себя в безопасности, когда гуляет в своем районе. Возможно, это связано с недавними широко распространенными исчезновениями и похищениями детей.

Таблица 1

Что больше всего приносит удовлетворение, а что — нет?

Страна	Что больше всего приносит удовлетворение	Что менее всего приносит удовлетворение
Албания	Одноклассники	Район проживания
Алжир	Школьная жизнь	Район проживания
Бангладеш	Школьная жизнь	Здоровье
Бельгия	Имущество	Школьная жизнь
Бразилия	Обучение	Безопасность
Чили	Будущее	Район проживания
Хорватия	Свобода	Район проживания
Эстония	Район проживания	Обучение

Страна	Что больше всего приносит удовлетворение	Что менее всего приносит удовлетворение
Финляндия	Учет мнения ребенка	Школьная жизнь
Франция	Район проживания	Учет мнения ребенка
Германия	Свобода	Район проживания
Греция	Внешность	Имущество
САР Гонконг	Безопасность	Свободное время, хобби
Венгрия	Будущее	Школьная жизнь
Индия	Школьная жизнь	Свобода
Индонезия	Школьная жизнь	Дом
Израиль	Свобода	Обучение
Италия	Здоровье	Будущее
Малайзия	Район проживания	Одноклассники
Мальта	Внешность	Свобода
Намибия	Школьная жизнь	Одноклассники
Непал	Школьная жизнь	Внешность
Норвегия	Свобода	Свободное время, хобби
Польша	Будущее	Школьная жизнь
Румыния	Свобода	Одноклассники
Россия	Район проживания	Школьная жизнь
Южная Африка	Школьная жизнь	Одноклассники
Южная Корея	Одноклассники	Внешность
Испания	Одноклассники	Школьная жизнь
Шри-Ланка	Школьная жизнь	Район проживания
Швейцария	Район проживания	Обучение
Тайвань	Безопасность	Свободное время, хобби
Великобритания (Англия)	Имущество	Внешность
Великобритания (Уэльс)	Свобода	Внешность
Вьетнам	Учет мнения ребенка	Друзья

Результаты исследования общего благополучия ребенка

Исходя из среднего показателя, алжирские дети занимают довольно высокую позицию среди других детей мира по уровню удовлетворенности жизнью. Однако некоторые специфические особенности связаны с неожиданно большим процентом менее удовлетворенных детей в этой стране [5], быстрым и значительным снижением показателей удовлетворенности с возрастом [8; 11] и более высокими показателями неудовлетворенности девочек по сравнению с мальчиками. Эти аспекты заслуживают дальнейшего детального изучения в будущем.

Субъективное благополучие детей в Чили в международном контексте до и во время пандемии COVID-19

Исследователи из Чили Фернандо Рейес (Fernando Reyes, Universidad del Desarrollo) и Хорхе Дж. Варела (Jorge J. Varela, Universidad del Desarrollo) представили результаты исследования мнения детей об их благополучии до пандемии и того, как изменилась ситуация в период пандемии COVID-19 [3].

Исследование «Детские Мирь» является крупнейшим и всеобъемлющим глобальным исследованием детства (включая мнения самих детей), в Чили его начали проводить в 2009 году с небольшого пилотного проекта без финансирования. Далее было реализовано три волны исследования при поддержке Фонда Джейкобса.

Центральное место в исследовании занимало понятие «счастье», насколько дети считают себя счастливыми и благополучными.

За 2 года до пандемии были получены следующие результаты:

- в Чили процент детей в возрасте 10-ти лет с низким уровнем благополучия составил 5,4 %, а в возрасте 12 лет — 9,2 %;
- в России (Тюменская область) процент детей с низким уровнем благополучия составил: в возрасте 10-ти лет — 6,8 %, в возрасте 12-ти лет — 9,8 %.

И если на выборке детей 12-ти лет разница между показателями Чили и России минимальна, то в возрасте 10-ти лет наблюдается существенный разрыв.

Дополнительное исследование мнения детей о своей жизни и благополучии в период COVID-19 выявило тревогу и страх за свою жизнь и жизнь своих близких.

В выборку вошли дети 10-14-ти лет, из них 805 девочек, 832 мальчика и 51 ребенок, не указавший свой пол (табл. 2).

Таблица 2

Выборка информантов

Возраст	Девочка	Мальчик	Я не думаю о себе как о мальчике/девочке	Итого (%)
10 лет	153	136	8	297 (17,6)
11 лет	265	292	17	574 (34)
12 лет	259	240	16	515 (30,5)
13 лет	105	132	9	246 (14,6)
14 лет	23	32	1	56 (3,3)
	805 (47,7)	832 (49,3)	51 (3)	1688 (100)

Сбор данных проводился при помощи онлайн-опроса (Survey Monkey) — 94,7 %, очного заполнения — 5,3 %. В опросе принимали участие только дети из трех крупных городов, включая столицу [3].

Детей просили описать, что они испытывали в связи с введением ограничительных мер по нераспространению коронавирусной инфекции, и как изменилась их жизнь по трем критериям: «в моем городе каждый человек был подвержен локдауну, и люди в течение долгого времени не могли выходить на улицу»; «я должен был находиться дома и не выходить на улицу в течение длительного времени»; «я не мог ходить в школу в течение очень длительного времени».

Полученные данные свидетельствуют о том, что в Чили процент детей, на которых оказали влияние ограничительные меры, по всем трем критериям выше, чем в России (рис. 1).

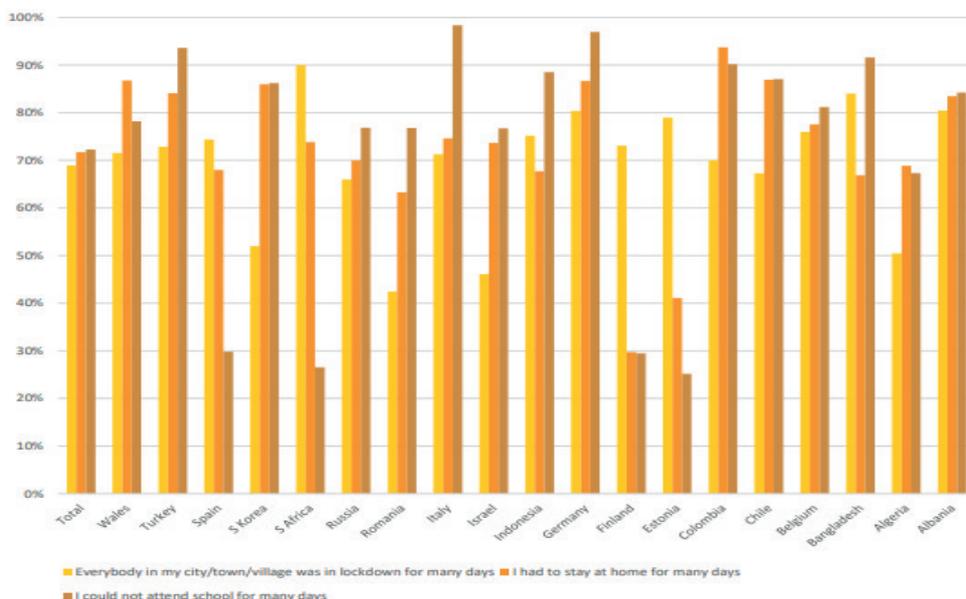


Рис. 1. Описание ситуации в период пандемии коронавирусной инфекции

При изучении угрозы жизни и здоровью ребенка, которую привнесла пандемия, детям были заданы вопросы, касающиеся ощущения безопасности и защищенности. Для наглядности распределения полученных результатов была использована шкала Лайкерта. Результаты по Чили и России получены примерно одинаковые. Так, в Чили процент детей, которые полностью согласны с тем, что находятся в безопасности, составил 33 %, а в России — 36 %, процент абсолютно несогласных: в Чили — 13 %, в России — 12 % [3].

Вопрос о свободном времяпрепровождении, отдыхе и хобби являлся одним из ключевых. Детей попросили описать, насколько ограничительные меры повлияли на их досуг. Были получены сходные данные по Чили и России, где не было обнаружено такого резкого снижения уровня благополучия, как, например, в Германии или Турции (рис. 2).

Результаты исследования жизни ребенка по категории «друзья и сверстники» показали, что своими взаимоотношениями не удовлетворены: Чили (до пандемии — 13,24 %; во время — 24,44 %), Россия (до пандемии — 15,53 %; во время — 25,68 %).

Основные выводы

Пандемия COVID-19 повлияла на жизнь и благополучие детей. Во всех странах дети сообщали о значительно более низком уровне общего благополучия и счастья во время пандемии по сравнению с жизнью до пандемии. Исследователи подчеркивают, что на показатели не влияют такие факторы, как континент нахождения страны, исторические и культурологические особенности. Факторы позитивного воздействия (счастье, спокойствие и высокий уровень энергии) показали более низкие баллы, а факторы негативного воздействия (грусть, стресс и скука) — более высокие баллы во время пандемии, чем до пандемии. Долгосрочные последствия пандемии для различных аспектов жизни детей все еще неизвестны.

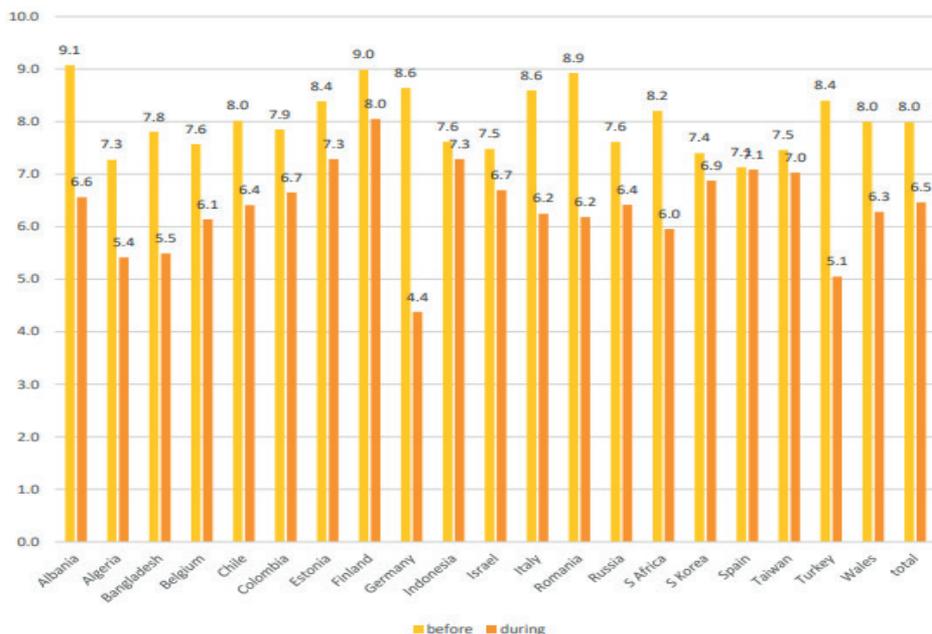


Рис. 2. Как пандемия повлияла на свободное времяпрепровождение ребенка

Заключение

Изучение субъективного благополучия детей в России в контексте Десятилетия детства началось несколько лет назад. Представленные иностранными участниками доклады вызвали большой интерес и спровоцировали дискуссию; у исследователей возникло много вопросов по поводу доменов, критериев, показателей, инструментария. Всех иностранных участников объединяет участие в международном проекте «Мир Детства», а это предполагает единые опросники и процедуры — основания для сравнения и выводов. Поэтому изучение иностранного опыта стран, хоть и отличающихся от России системой образования, уровнем социальной защиты, культурными традициями, всегда представляет интерес — ведь изучается внутренний мир ребенка, а психология ребенка одинакова везде.

Результаты исследования последствий пандемии COVID-19 в каждой стране показывают ее разнообразное влияние на жизнь и благополучие детей. Но тенденции в оценках и ответах детей практически одинаковые. Действительно, международное исследование в почти 40 странах показало, что на показатели не влияют такие факторы, как континент нахождения страны, исторические и культурологические особенности. Тем интереснее будет продолжение исследования долгосрочных последствий пандемии в разных областях жизни детей, в том числе через оценку субъективного благополучия.

Литература

1. Анонс научно-практической конференции «Перспективы внедрения индекса детского благополучия в России» [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБОУ ВО МГППУ. 2022. URL: <https://mgppu.ru/events/1507> (дата обращения: 20.12.2022).
2. Брук Ж.Ю., Игнатжева С.В., Фроленкова А.Л. Детский мир. Субъективное благополучие детей Тюменской области: Монография. М.: Знание-М, 2021. 194 с.
3. Видеозапись конференции (12 декабря 2022 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБОУ ВО МГППУ. 2022. URL: https://drive.google.com/file/d/1MbIL5PFkQl0WGwXC75aAVFukFsn6snD/view?usp=share_link (дата обращения: 20.12.2022).
4. Пост-релиз научно-практической конференции «Перспективы внедрения индекса детского благополучия в России» [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБОУ ВО МГППУ. 2022. URL: <https://mgppu.ru/news/11710> (дата обращения: 20.12.2022).
5. Rees G., Main G. Children's views on their lives and well-being in 15 countries: A report on the Children's Worlds survey, 2013–14. York: Children's Worlds Project (ISCWeB), 2015. 152 p.
6. Rees G., Savahl S., Lee B.J., Casas F. (eds.). Children's views on their lives and well-being in 35 countries: A report on the Children's Worlds project 2016–19 [Электронный ресурс] // Jerusalem, Israel: Children's Worlds Project (ISCWeB). 2020. 98 p. URL: <https://iscweb.org/wp-content/uploads/2020/07/Childrens-Worlds-Comparative-Report2020.pdf> (дата обращения: 20.12.2022).
7. Tiliouine H. School Bullying Victimization and Subjective Well-Being in Algeria // *Child Indicators Research*. 2015. № 8(1). P. 133—150. DOI:10.1007/s12187-014-9286-y
8. Tiliouine H., Boussena M. The Status of the Child in Algeria // *International Handbooks of Quality-of-Life*. 2016. P. 463—483. DOI:10.1007/978-3-319-24774-8
9. Tiliouine H. Children's Worlds National Report Algeria — 3rd Wave [Электронный ресурс] // Children's Worlds: International Survey of Children's Well-Being. 2020. URL: <https://iscweb.org/wp-content/uploads/2020/03/Algeria-National-Report-Wave-3.pdf> (дата обращения: 20.12.2022).
10. Tiliouine H. Children's worlds' national report: Algeria [Электронный ресурс] // Children's Worlds: International Survey of Children's Well-Being. 2015. URL: http://www.iscweb.org/_Uploads/dbsAttachedFiles/Algeria_NationalReport_Final.pdf (дата обращения: 20.12.2022).
11. Tiliouine H. Understanding factors challenging children's well-being in Algeria: A research synthesis // *International Handbooks of Quality-of-Life*. 2022. P. 329—352. DOI:10.1007/978-3-031-01783-4_21
12. Tiliouine H., Rees G., Mokaddem S. Changes in self-reported well-being: A follow-up study of children aged 12—14 in Algeria // *Child development*. 2019. № 90(2). P. 359—374. DOI:10.1111/cdev.13132

References

1. Announcement of the scientific and practical conference “Prospects for the introduction of the index of child well-being in Russia” [Electronic resource]. *Ofitsial'nyi sait FGBOU VO MGPPU [Official website of the Moscow State Pedagogical University]*, 2022. Available at: <https://mgppu.ru/events/1507> (Accessed 20.12.2022). (In Russ.).
2. Bruk Zh.Yu., Ignatjeva S.V., Frolenkova A.L. Detskij mir. Sub'ektivnoe blagopoluchie detej Tyumenskoj oblasti: Monografiya [Children's world. Subjective well-being of children in Tyumen region: Monograph.]. Moscow: *Znanie-M*, 2021. 194 p. (In Russ.).
3. Video recording of the conference (December 12, 2022) [Electronic resource]. *Ofitsial'nyi sait FGBOU VO MGPPU [The official page of the Moscow State Pedagogical University]*, 2022. Available at: https://drive.google.com/file/d/1MbIL5PFkQl0WGwXC75aAVFukFsn6snD/view?usp=share_link (Accessed 20.12.2022). (In Russ.).
4. Post-release of the scientific and practical conference “Prospects for the introduction of the index of child well-being in Russia” [Electronic resource]. *Ofitsial'nyi sait FGBOU VO MGPPU [Official website*

- of the Moscow State Pedagogical University], 2022. Available at: <https://mgppu.ru/news/11710> (Accessed 20.12.2022). (In Russ.).
5. Rees G., Main G. Children's views on their lives and well-being in 15 countries: A report on the Children's Worlds survey, 2013-14. York: Children's Worlds Project (ISCWeB), 2015. 152 p.
 6. Rees G., Savahl S., Lee B.J., Casas F. (eds.). Children's views on their lives and well-being in 35 countries: A report on the Children's Worlds project 2016-19 [Electronic resource]. Jerusalem, Israel: Children's Worlds Project (ISCWeB), 2020. 98 p. Available at: <https://iscweb.org/wp-content/uploads/2020/07/Childrens-Worlds-Comparative-Report2020.pdf> (Accessed: 20.12.2022).
 7. Tiliouine H. School Bullying Victimisation and Subjective Well-Being in Algeria. *Child Indicators Research*, 2015, no. 1, pp. 133—150. DOI:10.1007/s12187-014-9286-y
 8. Tiliouine H., Boussena M. The Status of the Child in Algeria. *International Handbooks of Quality-of-Life*, 2016, pp. 463—483. DOI:10.1007/978-3-319-24774-8
 9. Tiliouine H. Children's Worlds National Report Algeria — 3rd Wave [Electronic resource]. *Children's Worlds: International Survey of Children's Well-Being*, 2020. Available at: <https://iscweb.org/wp-content/uploads/2020/03/Algeria-National-Report-Wave-3.pdf> (Accessed: 20.12.2022).
 10. Tiliouine H. Children's worlds' national report: Algeria [Electronic resource]. *Children's Worlds: International Survey of Children's Well-Being*, 2015. Available at: http://www.isciweb.org/_Uploads/dbsAttachedFiles/Algeria_NationalReport_Final.pdf (Accessed 20.12.2022).
 11. Tiliouine H. Understanding factors challenging children's well-being in Algeria: A research synthesis. *International Handbooks of Quality-of-Life*, 2022, pp. 329—352. DOI:10.1007/978-3-031-01783-4_21
 12. Tiliouine H., Rees G., Mokaddeem S. Changes in self-reported well-being: A follow-up study of children aged 12—14 in Algeria. *Child development*, 2019, no. 90(2), pp. 359—374. DOI:10.1111/cdev.13132

Информация об авторах

Брук Жанна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, исследователь международного проекта по изучению субъективного благополучия детей «Детский Мир», Институт психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ФГАОУ ВО «ТюмГУ»), г. Тюмень, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2806-2513>, e-mail: z.y.bruk@utmn.ru

Телицына Александра Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры экономики и управления в негосударственных некоммерческих организациях, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0186-3989>, e-mail: atelitsyna@hse.ru

Information about the authors

Zhanna Yu. Bruk, PhD in Pedagogy, Associate Professor, Researcher of the Children's Worlds (The International Survey of Children's Well-Being (ISCWeB)), Chair of childhood's psychology and pedagogy, Institute of Psychology and Pedagogy Tyumen State University, Tyumen, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2806-2513>, e-mail: z.y.bruk@utmn.ru

Aleksandra Yu. Telitsyna, PhD (Biology), Associate Professor, National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0186-3989>, e-mail: atelitsyna@hse.ru

Получена 21.12.2022

Принята в печать 25.12.2022

Received 21.12.2022

Accepted 25.12.2022