

Особенности оценки готовности к трудовой занятости воспитанников организаций для детей-сирот с ментальными нарушениями

Араканцева Т.А.

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» (ОАНО ВО «МПСУ»),

г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1824-7979>, e-mail: arcanta@yandex.ru

Заводилкина О.В.

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

(ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9314-6898>, e-mail: zavodilkina@institutdetstva.ru

Романова Е.А.

АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь»,

г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0262-0305>, e-mail: centervn@mail.ru

В статье представлены материалы, которые показывают, как организована подготовка к трудовой занятости молодых людей с ментальными нарушениями на адаптированных трудовых местах, как проводится оценка результатов этой подготовки. В исследовании приняли участие 61 человек в возрасте от 14 до 23 лет, 90% из них — воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот. Использовался метод структурированного включенного наблюдения. На основе собранных данных подсчитывался интегральный показатель повышения компетентности в сфере трудовых отношений. Отмечается, что повышение компетентности в сфере трудовых отношений связано на статистически достоверном уровне с прохождением стажировки на адаптированном трудовом месте.

Ключевые слова: дети-сироты, ментальные нарушения, трудовая занятость, адаптация, воспитанники организаций.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021 № 073-00041-21-03 «Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях».

Благодарности. Авторы благодарят за помощь в сборе данных для исследования директора ГБУ ЦСП «Гурьевский» И.Ю. Шпитальскую.

Для цитаты: Араканцева Т.А., Заводилкина О.В., Романова Е.А. Особенности оценки готовности к трудовой занятости воспитанников организаций для детей-сирот с ментальными нарушениями [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2021. Том 2. № 2. С. 47—58. DOI: <https://doi.org/10.17759/ssc.2021020204>

Features of Assessment of Readiness for Employment of Pupils of Organizations for Orphans with Mental Disabilities

Tatyana A. Arakantseva

Educational autonomous non-profit organization of higher education “Moscow Psychological and Social University”, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1824-7979>, e-mail: arcanta@yandex.ru

Olga V. Zavidilkina

Federal State Budgetary Scientific Institution “Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education”, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9314-6898>, e-mail: zavidilkina@institutdetstva.ru

Elizaveta A. Romanova

Autonomous Non-Profit Organization Resource Center for helping people with mental disorders «Vera. Nadezhda. Lubov», Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0262-0305>, e-mail: centervnl@mail.ru

The article presents materials that show how preparation for employment of young people with mental disabilities in adapted workplaces is organized, and how the results of this training are assessed. The study involved 61 people, aged from 14 to 23 years old, 90% of them are pupils and graduates of organizations for orphans. The method of structured participatory observation was used. On the basis of the collected data, an integral indicator of increasing competence in the field of labor relations was calculated. The method of structured participatory observation was used. On the basis of the collected data, an integral indicator of increasing competence in the field of labor relations was calculated. It is noted that the increase in competence in the field of labor relations is associated at a statistically significant level with the passage of an internship at an adapted workplace.

Keywords: orphans, mental disabilities, employment, adaptation, children in care.

Funding. The study was carried out within the framework of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00041-21-03 dated 11.06.2021 “Scientific and methodological development of a system for assessing the readiness of graduates of organizations for orphans and children left without parental care, graduates of substitute families to live independently and the success of social adaptation after graduation from organizations and completion of stay in substitute families”.

Acknowledgements. The authors would like to thank the director for her assistance in collecting data for the study of the director of the State Budgetary Institution Accommodation center with support “Gur’yevskiy” I.Y. Shpitalskaya.

For citation: Arakantseva T.A., Zavidilkina O.V., Romanova E.A. Features of Assessment of Readiness for Employment of Pupils of Organizations for Orphans with Mental Disabilities. *Social'ny'e nauki i detstvo = Social Sciences and Childhood*, 2021. Vol. 2, no. 2, pp. 47—58. DOI: <https://doi.org/10.17759/ssc.2021020204> (In Russ.).

Введение

Статья затрагивает проблему улучшения жизненных перспектив в сфере трудоустройства молодых людей с нарушениями в сфере психического здоровья.

Актуальность проблемы определяется ростом числа детей-инвалидов в России. На 01.09.2021 численность детей-инвалидов составила 721564 человека, молодых инвалидов (18—30 лет) — 487029 человек. В обеих возрастных группах по сравнению с данными на 01.09.2020 произошло увеличение численности на 22494 и 3027 человек соответственно. Активно развиваются программы ранней помощи, но по мере взросления особого ребенка число реализуемых программ поддержки сокращается. По данным мониторинга реализации плана мероприятий в рамках Десятилетия детства, 75,89% всех необучающихся детей с ОВЗ составляют дети старше 15 лет. В этом же возрасте, по мнению экспертов, наблюдается спад в родительской активности, направленной на социализацию и самореализацию особого ребенка. Одна из причин — отсутствие у родителей и специалистов доступных вариантов социальной или трудовой занятости после совершеннолетия. Стоит отметить, что наиболее уязвимыми являются инвалиды с ментальными нарушениями. В обществе сохраняется достаточно предвзятое отношение к этой категории инвалидов [2]. Несмотря на то, что на уровне установок около 59% потенциальных работодателей считают необходимым трудоустройство людей с ментальной инвалидностью, 41% считают иначе и не готовы относиться к ним как к равным по возможностям [9].

В настоящее время в образовании преобладающим стал компетентностный подход [17]. Компетентность является многогранным понятием, для которого пока еще нет единого обозначения, разделяемого всеми. Общим для разных авторов является тот факт, что компетентность обеспечивает готовность выполнять ту или иную деятельность, включаться в сопровождающие ее межличностные отношения и достигать успеха. Достижение успеха в данном случае связано не только с умениями и навыками (операционально-технологической составляющей), но и ценностно-мотивационной сферой (отношение к деятельности, чувства, установки, иерархия ценностей, мотивация) [4; 10].

Надо отметить, что формирование компетентностей у подростков и молодых людей с интеллектуальными нарушениями происходит в особой социальной ситуации развития, когда формирование навыков, установок, ценностей, ролевых моделей поведения идет в условиях когнитивного недоразвития и имеющихся ограничений в возможностях выполнять те или иные трудовые функции, а у многих еще и в условиях пребывания в стационарных учреждениях [1; 14; 15; 18].

Следствием особой социальной ситуации развития является низкая готовность к самостоятельной жизни, к профессиональному самоопределению и, как следствие, к регулярной трудовой занятости [16].

На наш взгляд, отмечаемая неготовность к труду у молодых людей с интеллектуальными нарушениями вызвана также и преобладающим вниманием к операционально-технологической стороне деятельности [7], и недостаточным вниманием к становлению субъектной позиции [13]. В то же время на эмпирическом уровне показано, что уровень субъективного благополучия человека напрямую связан с уровнем его самоактуализации [6].

Обучение детей и молодых людей с интеллектуальными нарушениями опирается на общие законы развития психики человека, сформулированные в отечественной школе психологии и дефектологии, прежде всего в работах Л.С. Выготского (культурно-историческая концепция, учение о структуре дефекта и его компенсации и др.) [8]. Каждая культурная функция в развитии человека сначала появляется в социальном плане как разделенная между взрослым и ребенком и только потом переходит в психологический план, присваивается ребенком. Поэтому на первом этапе позицию «работника» взрослый занимает вме-

сте с ребенком, постепенно передавая эти действия на самостоятельное выполнение. Опыт наставничества, базирующийся на данном подходе, представлен в отношении инвалидов с ментальными особенностями развития при создании для них рабочих мест [11].

Привлечение равных консультантов [12] опирается на теорию социального научения А. Бандуры [3], когда для научения новому поведению очень важно иметь в непосредственном опыте социальный образец, когда ожидаемое поведение уже демонстрируют референтные другие.

Очевидна необходимость создания механизма подготовки к включению молодых людей в трудовую занятость с сохранением основных атрибутов трудовых отношений (заключение договора, получение вознаграждения за труд, трудовая дисциплина), что повышает их компетентности в сфере трудовых отношений. Для молодых людей с ментальными нарушениями таким образом создается среда, где атрибуты трудовых отношений представляются максимально наглядно в развернутом внешнем визуальном плане.

Методы

В качественном исследовании приняли участие молодые люди (61 человек) в возрасте от 14 до 23 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями, имеющие опыт сиротства.

Под *выраженными интеллектуальными нарушениями* мы понимаем снижение интеллекта и связанное с ним когнитивное недоразвитие (умственная отсталость от легкой до умеренной степени). Наряду с этим могут присутствовать расстройства аутистического спектра, нарушения поведения, синдром Дауна, ДЦП и другие сопутствующие заболевания. Такие подростки и молодые взрослые имеют как физические, так и психические ограничения; многие невербальны; не все виды трудовой деятельности им подходят. В то же время когнитивное недоразвитие не позволяет сформировать у них необходимые установки, в т.ч. мотивационные, используя теоретические и демонстрационные занятия, включение в трудовую занятость по аналогии с любой другой продуктивной деятельностью (творческие занятия, обслуживающий труд и т.п.).

Большинство (около 90%) молодых людей, принявших участие в исследовании, *имеют опыт сиротства*, т.е. воспитания в институциональных учреждениях.

Вмешательство, оценка результатов которого представлена в статье, состоит в подготовке и включении молодых людей в трудовую занятость с сохранением основных атрибутов трудовых отношений (стажировка на адаптированном трудовом месте).

Адаптированное рабочее место предполагает: оборудование, доступное человеку с ментальными нарушениями; обучающие материалы к нему, подготовленные с использованием правил «простого языка»; закрепление равного наставника из числа работников с ментальными нарушениями. Молодые люди с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 12 лет проходят трудовые пробы. В возрасте от 14 лет им предлагаются месячные стажировки, а также они включены в регулярную оплачиваемую трудовую занятость с договорами на простом языке и договорами гражданско-правового характера. С 18 лет молодые взрослые с интеллектуальными нарушениями и психическими расстройствами включаются в процесс изготовления типографской продукции и выполнения заказов по сборке наборов из готовой продукции, сопровождения интернет-магазина, взаимодействия с поставщиками и клиентами типографии, выполнения несложного дизайна макетов

печатной продукции. Последовательность включения: трудовые пробы; временная занятость в виде стажировки; постоянная занятость [5].

Правила трудовой дисциплины обсуждаются: молодые взрослые с интеллектуальными ограничениями формулируют их простыми словами, объясняют, почему важно соблюдать эти правила. Сформулированные правила визуализируются в виде пиктографических изображений и простых слов. Наглядный внешний план помогает удерживать правила во внутреннем плане, постепенно интериоризируя их. При нарушении правил трудового распорядка всегда можно вернуться к внешнему плану, закрепить их таким образом.

При заключении договора используется форма договора «на простом языке» [20]. Это позволяет донести до работника предмет договора, зафиксировать время и место заключения договора, кто является сторонами договора, какие обязанности возникают у работника и какие у работодателя, зафиксировать свое согласие подписью. Важно, что подростки и молодые взрослые с выраженными интеллектуальными нарушениями в наглядном плане получают регулятор своего поведения, на практике осознают важность документа как фиксатора своих обязанностей, так и обязанностей, возникших по отношению к нему.

Получение вознаграждения — важный атрибут в трудовых отношениях. Поскольку подростки и молодые люди с выраженными интеллектуальными нарушениями получают пенсию по инвалидности, связь между вознаграждением и трудом не всегда очевидна для них. Размер вознаграждения фиксируется в договоре, и вознаграждение выплачивается в соответствии с взятыми работодателем обязательствами. Регулярное получение вознаграждения за труд постепенно укрепляет связи между трудом и деньгами. В договоре гражданско-правового характера определяется размер налога на доход физических лиц в размере 13%, что наглядно отражено в документе.

Понятная среда создается также за счет использования оборудования, доступного человеку с ментальными нарушениями; обучающих материалов к нему, подготовленных с использованием правил «простого языка»; а также реализации модели «равный обучает равного», то есть закрепления за работником равного наставника из числа работников с ментальными нарушениями.

Последовательность результатов подготовки к сопровождаемому трудоустройству подростков и молодых людей в возрасте от 14 до 23 лет с выраженными ментальными нарушениями, имеющими опыт сиротства, выглядит следующим образом: повышение компетентности в сфере трудовых отношений приводит к улучшению жизненных перспектив в сфере трудоустройства и, в конечном результате, к трудоустройству молодых людей целевой группы с сопровождением и без такового.

Для реализации практики требуются специалисты с определенными личностными качествами и метанавыками [19]. Личностные качества, которыми должен обладать любой работник, независимо от трудовых функций: терпимость, стрессоустойчивость, сдержанность, уверенность в себе, умение наладить контакт с человеком с ментальными нарушениями. К метанавыкам относятся: умение искать информацию, умение выполнять действия по инструкциям, в том числе на новом оборудовании, владение офисной техникой и программами.

Нами был определен комплексный показатель, по которому возможно оценить повышение компетентности в сфере трудовых отношений у подростков и молодых взрослых с выраженными интеллектуальными нарушениями в процессе подготовки к сопровождаемому трудоустройству.

Повышение компетентности в сфере трудовых отношений будет отмечено, если во второй половине стажировки есть положительные ответы по не менее чем пяти перечисленным ниже маркерам:

1. у стажера нет пропусков без уважительной причины;
2. перенос рабочего дня оформлен заявлением на простом языке по инициативе самого стажера (при наличии);
3. стажер сам отмечает в электронном табеле время начала и окончания рабочего времени (или просит его отметить);
4. во время рабочего дня стажер не использует гаджеты;
5. получив задание, стажер начинает его выполнять;
6. стажер спокойно реагирует на замечания и просьбы исправить ошибки.

Инструменты сбора данных. Основным инструментом сбора исходных данных — это электронные мониторинговые таблицы. Часть данных заносится стажерами самостоятельно, часть — руководителем стажировки на основе включенного наблюдения в течение рабочего дня. Использование опросных или тестовых методик затруднено в силу интеллектуальных ограничений участников исследования.

Процедура сбора данных. Сбор данных осуществляется на основе ежедневного мониторинга. Мониторинг проводится только по отношению к участникам практики. Группы сравнения и контрольные группы не выделяются. Данные собираются по отношению ко всем участникам стажировок. В 2019 году стажировку прошли 11 человек, в 2020 году — 22 человека, в 2021 году — 28 человек.

Результаты

Анализ данных проводится на основе ежедневной мониторинговой таблицы. На первом этапе подсчитываются суммарные данные отдельно за первую половину стажировки и за вторую половину, полученные суммы сравниваются. На втором этапе подсчитывается число маркеров, у которых сумма за второй этап меньше (отрицательный сдвиг). Необходимое число маркеров для принятия решения о повышении компетентности — не менее 5.

Динамика показателей повышения компетентности в сфере трудовых отношений у подростков и молодых взрослых с выраженными интеллектуальными нарушениями за 2019-2021 гг. следующая: количество подростков и молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями, прошедших стажировку на адаптированных трудовых местах, у которых отмечено повышение компетентности в сфере трудовых отношений в 2019 г. составило 10 человек из 11 участников, в 2020 г. — 20 человек из 22 участников, в 2021 г. — 22 человека из 28 участников.

Для проверки гипотезы о влиянии стажировки на адаптированном трудовом месте молодого человека с выраженными интеллектуальными нарушениями на повышение его компетентности в сфере трудовых отношений мы использовали критерий знаков (G). Результаты статистической обработки представлены в таблице.

В нашем случае о достижении результата вмешательства будет свидетельствовать неслучайное преобладание типичных отрицательных сдвигов. Из таблицы видно, что для 3 из 6 маркеров результативности применить критерий знаков нельзя из-за малого числа наблюдений, так как нулевые сдвиги исключаются из расчетов.

Для маркера, связанного с пониманием учета рабочего времени, типичным сдвигом является отрицательный. Отрицательный сдвиг говорит о том, что во второй части стажировки было меньше напоминаний о том, что надо отметить в таблице. Уменьшение

Таблица

Количество нулевых, положительных и отрицательных сдвигов (критерий G)

Маркер повышения компетентности	Число нулевых сдвигов	Число отрицательных сдвигов	Число положительных сдвигов	Значение G-критерия
У стажера нет пропусков без уважительной причины	60	0	1	*
Перенос рабочего дня оформлен заявлением на простом языке по инициативе самого стажера (при наличии)	56	0	5	G _{кр} =0, при n=5, p=0,05
Стажер сам отмечает в электронном табеле время начала и конца рабочего времени (или просит его отметить)	40	19	2	G _{кр} =4, при n=21, p=0,01
Во время рабочего дня стажер не использует гаджеты	55	2	4	G _{кр} =0, при n=6
Получив задание, стажер начинает его выполнять	59	0	2	*
Стажер спокойно реагирует на замечания и просьбы исправить ошибки	59	0	2	*

Условные обозначения: * — значение G-критерия не рассчитывается.

количества напоминаний не является случайным и может быть отнесено к результатам стажировки, так как $G_{эмп} < G_{кр}$ (см. таблицу).

Для маркеров, связанных с трудовой дисциплиной (использование гаджетов и наличие заявлений о переносе рабочего времени), типичным является положительный сдвиг. При этом увеличение числа фактов использования гаджетов в рабочее время во второй части стажировки носит случайный характер ($G_{эмп} > G_{кр}$, см. таблицу), а увеличение числа заявлений о переносе рабочего времени — нет ($G_{эмп} < G_{кр}$, см. таблицу).

Обсуждение

Основные проблемы молодых людей в возрасте от 14 до 23 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями, в т.ч. имеющих опыт сиротства, при включении в трудовую занятость и трудоустройстве — это некомпетентность в сфере трудовых отношений. У молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями не сформированы представления о трудовых отношениях; о труде как о виде занятости, отличающемся от игры и учебы; о труде как о «работе»; как о деятельности, приносящей доход. Молодые люди с опытом сиротства дополнительно лишены естественной среды, в которой формируется понимание «работы» как важной части жизни взрослого человека. Отсутствие таких представлений значительно снижает мотивационную готовность к постоянной трудовой занятости и ухудшает жизненные перспективы в сфере жизнеустройства.

Молодые люди целевой группы практически не имеют опыта регулярной трудовой занятости с сохранением основных атрибутов трудовых отношений. Трудовая занятость в

жизни таких ребят обычно представлена как один из видов продуктивного досуга. Без «опыта работы» им трудно адаптироваться к трудовой деятельности.

Трудовые отношения с человеком с интеллектуальными нарушениями оформляются редко. При их оформлении часто от молодого человека требуется только поставить подпись. Типовые формы документов сложны для его понимания, а сопутствующих разъясняющих документов на простом языке практически нет. Многие молодые люди начинают работать, плохо представляя, каких действий и какого поведения от них ожидают, ориентируются на сценарии поведения, которые приняты в семье или учреждении. Это приводит к конфликтам, прогулам и потере работы.

Говоря о достижении результатов применения описываемой практики, необходимо отметить, что на момент участия в программе молодые люди с выраженными интеллектуальными нарушениями не были включены в другие активности, способные повлиять на повышение их компетенций в сфере трудовых отношений. По каждому участнику программы дополнительно ведется карта занятости, где отмечается его участие в образовательных программах, социальных проектах наших и партнерских НКО, отмечаются все выезды на собеседования для внешнего трудоустройства. Мы можем говорить об устойчивости результатов в течение года после завершения стажировки. Так, в октябре 2021 г. 22 молодых человека из 61, прошедших стажировку, трудоустроены в других организациях, еще 11 человек включены в оплачиваемую регулярную трудовую занятость вне типографии, в типографии продолжают работать 4 человека.

Особенности когнитивного развития подростков и молодых взрослых с выраженными интеллектуальными нарушениями не позволяют нам использовать классические методы сбора обратной связи для выявления их отношения к тем изменениям, которые происходят с ними в процессе практики, очень высок риск социально желательных ответов. Поэтому мы беседуем с ними только тогда, когда они уже приняли решение уйти из типографии. По результатам бесед мы можем судить о позитивном отношении. Несмотря на то, что само желание перестать работать в типографии выглядит как неуспех программы, это не так. Молодые люди объясняют свое желание словами: «Я уже научился, пусть теперь другие, я пойду работать в другое место, я уже готов».

Заключение

Подводя итоги, можно сказать, что гипотеза о влиянии стажировки на адаптированном трудовом месте молодого человека с выраженными интеллектуальными нарушениями на повышение его компетентности в сфере трудовых отношений подтвердилась. Представленный в данной статье опыт практической работы, направленной на подготовку подростков и молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями к вступлению в трудовые отношения, трудовую занятость в целом, имеет позитивный результат. Достижение такого результата стало возможным благодаря определенным принципам и приемам описанной практики, а именно: создание понятной среды: визуализация, использование «простого языка» при оформлении трудовых отношений и доступного для человека с ментальными нарушениями оборудования; реализация модели обучения «равный равному»; постепенность и регулярность включения в трудовые отношения. Все это позволило достичь желаемого результата, предполагающего повышение уровня компетентности в сфере трудовых отношений у молодых людей с ментальными нарушениями, сформировать у них мотивацию к продолжению трудовой деятельности. Таким образом, описанная практика представляется полезной в работе с данной категорией молодежи.

Литература

1. Арон И.С. Готовность к профессиональному самоопределению подростков-сирот в контексте их социальной ситуации развития // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. № 1. С. 8—19. DOI:10.17759/psyedu.2018100102
2. Афонькина Ю.А., Жигунова Г.В. Особенности отношения представителей современного социума к лицам с инвалидностью (по материалам экспертного опроса в Мурманской области) [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 12. DOI:10.24158/spp.2018.12.4
3. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. 320 с.
4. Беспалов Б.И. Профессионально важные компоненты деятельности человека и подходы к их психодиагностике [Электронный ресурс] // Организационная психология. 2014. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-vazhnye-komponenty-deyatelnosti-cheloveka-i-podhody-k-ih-psihodiagnostike> (дата обращения: 03.12.2021).
5. Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Сулейманова Я.Н. Организация работы групп сопровождаемого взросления воспитанников с выраженными ментальными нарушениями. Методическое пособие / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Я.Н. Сулейманова. М.: БФ «Расправь крылья!»; ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2020. 110 с.
6. Богданова В.Л. Результаты исследования взаимосвязи самоактуализации, субъективного благополучия и идентификации личности [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71—3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-vzaimosvyazi-samoaktualizatsii-subektivnogo-blagopoluchiya-i-identifikatsii-lichnosti> (дата обращения: 03.12.2021).
7. Быстрова Ю.А. Технология включения лиц с ментальными нарушениями в профессионально-трудовую деятельность (на примере социального предприятия «Особая сборка») [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-vklyuchenie-lits-s-mentalnymi-narusheniyami-v-professionalno-trudovuyu-deyatelnost-na-primere-sotsialnogo-predpriyatiya> (дата обращения: 26.11.2021).
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
9. Гаратишина Л.Р. Люди с ментальной инвалидностью как часть трудового коллектива: результаты анкетного опроса [Электронный ресурс] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyudi-s-mentalnoy-invalidnostyu-kak-chast-trudovogo-kollektiva-rezultaty-anketnogo-oprosa> (дата обращения: 03.12.2021).
10. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Сучков Д.Д., Иванова Т.Ю., Сычев О.А., Бобров В.В. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 2. С. 46—58. DOI:10.17759/chp.201612020
11. Григорьева Л.А. Создание рабочих мест для инвалидов с ментальными особенностями развития в условиях наставничества [Электронный ресурс] // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. № 2(14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-rabochih-mest-dlya-invalidov-s-mentalnymi-osobennostyami-razvitiya-v-usloviyah-nastavnichestva> (дата обращения: 03.12.2021).
12. Залыгина Н.А., Минова М.Е., Михалевич Е.Ф. Реализация подхода «Равный обучает равного»: пособие для педагогов-консультантов: учеб.-метод. Пособие. Минск: АПО, 2016. 140 с.
13. Зарецкий Ю.В. Субъектная позиция по отношению к учебной деятельности как ресурс развития и предмет исследования // Консультативная психология и психотерапия. 2013. Т. 21. № 2. С. 110—128.
14. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью // Психологическая наука и образование. 2010. Т. 15. № 2. С. 72—81.
15. Кулагина И.Ю., Поляков Е.А. Социальная депривация и дизонтогенез как условия развития личности подростка // Культурно-историческая психология. 2011. Т. 7. № 3. С. 61—74.

16. Майберг Е.В. Особенности представлений о профессиях у подростков с легкой умственной отсталостью [Электронный ресурс] // Концепт. 2018. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-predstavleniy-o-professiyah-u-podrostkov-s-lyogkoy-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 26.11.2021).
17. Ульянина О.А. Компетентностный подход в научной парадигме российского образования // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. № 2. С. 135—147. DOI:10.17759/psyedu.201810021
18. Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 1. С. 50—68. DOI:10.17759/pse.2019240104
19. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Материалы конференции. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2011. С. 242—243. URL: https://psyjournals.ru/files/44260/Inclusive_edu_YakovlevaIM.pdf (дата обращения: 26.11.2021).
20. «Ясный язык»: как сделать информацию доступной для чтения и понимания. Метод. рекомендации / Под ред. Е.Г. Титовой. Минск, 2018. 42 с.

References

1. Aron I.S. Gotovnost' k professional'nomu samoopredeleniyu podrostkov-sirot v kontekste ikh sotsial'noi situatsii razvitiya [Readiness for professional self-determination of adolescent orphans in the context of their social situation of development]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2018. Vol. 10, no. 1, pp. 8—19. DOI:10.17759/psyedu.2018100102
2. Afon'kina Yu.A., Zhigunova G.V. Osobennosti otnosheniya predstavitelei sovremennogo sotsiuma k litsam s invalidnost'yu (po materialam ekspertnogo oprosa v Murmanskoi oblasti) [Elektronnyi resurs] [Features of Attitudes of Representatives of Modern Society towards Persons with Disabilities (Based on the Materials of the Expert Survey in the Murmansk Region)]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika [Society: Sociology, Psychology, Pedagogy]*, 2018, no. 12. DOI:10.24158/spp.2018.12.4
3. Bandura A. Teoriya sotsial'nogo naucheniya [Social Learning Theory]. Saint-Petersburg: Evraziya, 2000. 320 p.
4. Beshpalov B.I. Professional'no vazhnye komponenty deyatelnosti cheloveka i podkhody k ikh psikhodiagnostike [Elektronnyi resurs] [Professionally important components of human activity and approaches to their psychodiagnosis]. *Organizatsionnaya psikhologiya [Organizational Psychology]*, 2014, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-vazhnye-komponenty-deyatelnosti-cheloveka-i-podhody-k-ih-psikhodiagnostike> (Accessed 03.12.2021).
5. Bobyleva I.A., Zavidilkina O.V., Suleimanova Ya.N. Organizatsiya raboty grupp soprovozhdanogo vzrosleniya vospitannikov s vyrazhennymi mental'nymi narusheniyami Metodicheskoe posobie [Organization of the work of groups of assisted growing-up students with pronounced mental disabilities]. Moscow: Publ. BF «Rasprav' kryl'ya!»; FGBNU IIDSV RAO, 2020. 110 p.
6. Bogdanova V.L. Rezul'taty issledovaniya vzaimosvyazi samoaktualizatsii, sub'ektivnogo blagopoluchiya i identifikatsii lichnosti [Elektronnyi resurs] [The results of the study of the relationship between self-actualization, subjective well-being and identity]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Teacher Education]*, 2021, no. 71—3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-vzaimosvyazi-samoaktualizatsii-subektivnogo-blagopoluchiya-i-identifikatsii-lichnosti> (Accessed 03.12.2021).
7. Bystrova Yu.A. Tekhnologiya vkluchenie lits s mental'nymi narusheniyami v professional'no-trudovuyu deyatelnost' (na primere sotsial'nogo predpriyatiya «Osobaya sborka») [Elektronnyi resurs] [Technology of inclusion of people with mental disabilities in professional and labor activities (on the example of the social enterprise “Special Assembly”)]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Teacher Education]*, 2021, no. 71—3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

tehnologiya-vklyuchenie-lits-s-mentalnymi-narusheniyami-v-professionalno-trudovuyu-deyatelnost-naprimeresotsialnogo-predpriyatii (Accessed 26.11.2021).

8. Vygotskii L.S. Osnovy defektologii. [Fundamentals of Defectology]. Saint Petersburg: Lan', 2003. 654 p.

9. Garapshina L.R. Lyudi s mental'noi invalidnost'yu kak chast' trudovogo kollektiva: rezul'taty anketnogo oprosa [Elektronnyi resurs] [People with mental disabilities as part of the workforce: results of a questionnaire survey]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki [Humanities, Socio-Economics, and Social Sciences]*, 2017, no. 12. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyudi-s-mentalnoy-invalidnostyu-kak-chast-trudovogo-kollektiva-rezultaty-anketnogo-oprosa> (Accessed 03.12.2021).

10. Gordeeva T.O., Osin E.N., Suchkov D.D., Ivanova T.Yu., Sychev O.A., Bobrov V.V. Samokontrol' kak resurs lichnosti: diagnostika i svyazi s uspehnost'yu, nastoichivost'yu i blagopoluchiem [Self-Control as a Personality Resource: Assessment and Associations with Performance, Persistence and Well-Being]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology*, 2016. Vol. 12, no. 2, pp. 46—58. DOI:10.17759/chp.2016120205 (In Russ., abstr. in Engl.).

11. Grigor'eva L.A. Sozдание rabochikh mest dlya invalidov s mental'nymi osobennostyami razvitiya v usloviyakh nastavnichestva [Elektronnyi resurs] [Creating jobs for people with disabilities with mental developmental disabilities in a mentoring environment]. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2017, no. 2(14). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-rabochih-mest-dlya-invalidov-s-mentalnymi-osobennostyami-razvitiya-v-usloviyakh-nastavnichestva> (Accessed 03.12.2021).

12. Zalygina N.A., Minova M.E., Mikhalevich E.F. Realizatsiya podkhoda «Ravnyi obuchaet rovnogo»: posobie dlya pedagogov-konsul'tantov: ucheb.-metod. posobie [Implementing a peer-to-peer approach]. Minsk: APO, 2016. 140 p.

13. Zaretskii Yu.V. Sub'ektnaya pozitsiya po otnosheniyu k uchebnoi deyatelnosti kak resurs razvitiya i predmet issledovaniya [Subject position on learning activity as a resource for the development and the subject of the study]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya = Counseling Psychology and Psychotherapy*, 2013. Vol. 21, no. 2, pp. 110—128. (In Russ., abstr. in Engl.).

14. Indenbaum E.L. Psikhosotsial'noe razvitie podrostkov s legkoi intellektual'noi nedostatochnost'yu [Psychosocial Development of Adolescents with Mild Intellectual Disabilities]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2010. Vol. 15, no. 2, pp. 72—81. (In Russ., abstr. in Engl.).

15. Kulagina I.Yu., Polyakov E.A. Sotsial'naya deprivatsiya i dizontogenez kak usloviya razvitiya lichnosti podrostka [Social deprivation and dysontogenesis as developmental settings for adolescent personality]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology*, 2011. Vol. 7, no. 3, pp. 61—74. (In Russ., abstr. in Engl.).

16. Maiberg E.V. Osobennosti predstavlenii o professiyakh u podrostkov s legkoi umstvennoi otstalost'yu [Elektronnyi resurs] [Peculiarities of perceptions of professions among adolescents with mild mental retardation]. *Kontsept [Concept]*, 2018, no. 12. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-predstavleniy-o-professiyah-u-podrostkov-s-lyogkoy-umstvennoy-otstalostyu> (Accessed 26.11.2021).

17. Ul'yanina O.A. Kompetentnostnyi podkhod v nauchnoi paradigme rossiiskogo obrazovaniya [Competence Approach in the Scientific Paradigm of Russian Education]. [Elektronnyi resurs]. *Psikhologopedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2018. Vol. 10, no. 2, pp. 135—147. DOI:10.17759/psyedu.2018100212 (In Russ., abstr. in Engl.).

18. Shinina T.V., Mitina O.V. Razrabotka i aprobatsiya oprosnika «Gotovnost' podrostkov k samostoyatel'noi zhizni»: otsenka i razvitie zhiznennykh navykov [Design and Validation of the «Adolescents' Readiness for Independent Living» Questionnaire: Assessment and Development of Life Skills]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2019. Vol. 24, no. 1, pp. 50—68. DOI:10.17759/pspe.2019240104

19. Yakovleva I.M. Podgotovka pedagogov k realizatsii inkluzivnogo obrazovaniya [Elektronnyi resurs] [Training teachers to implement inclusive education]. Inkluzivnoe obrazovanie: metodologiya, praktika, tekhnologii [Inclusive Education: Methodology, Practice, Technology]. Materials of the conference. Moscow: Moskovskii gosudarstvennyi psikhologo-pedagogicheskii universitet [Moscow: Moscow State Psychological and Pedagogical University]. 2011, pp. 242—243. Available at: https://psyjournals.ru/files/44260/Inclusive_edu_YakovlevaIM.pdf (Accessed 26.11.2021).

20. «Yasnyi yazyk»: kak sdelat' informatsiyu dostupnoi dlya chteniya i ponimaniya. Metod. rekomendatsii [“Clear Language”: How to Make Information Accessible to Read and Understand]. In Titova E.G. (ed.). Minsk, 2018. 42 p.

Информация об авторах

Араканцева Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии, факультет психологии, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» (ОАНО ВО «МПСУ»), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1824-7979>, e-mail: arcanta@yandex.ru

Заводилкина Ольга Владимировна, старший научный сотрудник, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9314-6898>, e-mail: zavodilkina@institutdetstva.ru

Романова Елизавета Александровна, магистр в области психолого-педагогического образования, директор, АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0262-0305>, e-mail: centervnl@mail.ru

Information about the authors

Tatiana A. Arakantseva, PhD (Psychology), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Psychology, Faculty of Psychology, OANO VO “Moscow psychological and social University”, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1824-7979>, e-mail: arcanta@yandex.ru

Olga V. Zavodilkina, Senior Researcher, Institute for the Study of Childhood, Family and Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9314-6898>, e-mail: zavodilkina@institutdetstva.ru

Elizaveta A. Romanova, Master in Psychological and Pedagogical Education, director Autonomous Non-Profit Organization Resource Center for helping people with mental disorders «Vera. Nadezhda. Lubov», Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0262-0305>, e-mail: centervnl@mail.ru

Получена 24.11.2021

Принята в печать 30.11.2021

Received 24.11.2021

Accepted 30.11.2021