

Восприятие отношений в группе как фактор адаптации к вузу студентов с ограниченными возможностями здоровья

Ю.Ю. ТЕРЮШКОВА*,
ГОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»,
Петрозаводск, Россия,
t7i@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы адаптации первокурсников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к обучению в вузе. Представлены результаты изучения различными исследователями факторов адаптации и дезадаптации на первом этапе обучения в университете студентов с разным состоянием здоровья. Основное место занимает характеристика и оценка результатов исследования по изучению основных социально-психологических факторов адаптации студентов с ОВЗ в университете. Определен уровень адаптации, выделены две группы факторов: личностные и социальная перцепция. Представлены результаты исследования личностных особенностей, способствующих успешной адаптации к обучению студентов с ОВЗ. Показано значение особенностей восприятия внутригрупповых отношений в процессе адаптации. Полученные результаты в группах студентов с высоким и низким уровнем адаптации к обучению в ВУЗе показывают целесообразность изменения и дополнения системы сопровождения студенческой молодежи в период вхождения в образовательную среду вуза.

Ключевые слова: адаптация первокурсников, первокурсники с ОВЗ, социально-психологические факторы адаптации, личностные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, восприятие системы взаимоотношений в студенческом коллективе.

Образовательная политика государства направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для преодоления их

изоляции, на формирование успешной социализации всех членов общества. Первым важным шагом стала организация «доступной среды» для подрастаю-

Для цитаты:

Терюшкова Ю.Ю. Восприятие отношений в группе как фактор адаптации к вузу студентов с ограниченными возможностями здоровья // Социальная психология и общество. 2015. Т. 6. № 4. С. 150–160. doi: 10.17759/sps.2015060411

* Терюшкова Юлия Юрьевна — практический психолог, старший преподаватель, Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск, Россия, t7i@mail.ru

шего поколения — детей и подростков; вторым шагом, на наш взгляд, является, расширение возможностей получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья, следующий шаг — создание рабочих мест для таких людей. Если программа обучения и сопровождения детей и школьников с разными заболеваниями в России активно реализуется, то включение в профессиональное образование требует внимания специалистов разных уровней [1; 2].

Адаптация вчерашнего школьника к обучению в высшем учебном заведении зависит от многих факторов, но наиболее важными являются личностные качества самого студента и особенности организации социального пространства в вузе. Успешное преодоление первого этапа способствует повышению эффективности образования и становлению профессионала.

Разработкой проблем адаптации человека занимались зарубежные исследователи, такие, как Г. Айзенк, А. Маслоу, Ж. Пиаже и другие [2; 12]. Базисные положения по исследованию проблем социально-психологической адаптации есть в работах отечественных психологов — Л.С. Выготского, Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, Ф.Б. Березина и других [1; 2; 10; 12].

Изучению проблем адаптации студентов посвятили свои труды Р.Р. Бибрих, Т.М. Буякас, М.В. Буланова-Топоркова, И.А. Васильева, В.П. Кондрашева, Л.Д. Столяренко [2; 7; 8; 12; 16; 17]. Н.А. Березовин предложил разделить процесс адаптации на составляющие части, что позволит более точно определить процедуру исследования [3]. Были выделены следующие виды адаптации: профессиональная, дидактическая, социально-психологическая. Профессиональная адаптация

касается привыкания к процессу обучения в высшей школе, понимания своей будущей профессии; дидактическая — это способность к принятию новых форм подачи информации, развитие самостоятельности в процессе обучения в вузе; социально-психологическая — отражает особенности личности, способствующие адаптации, а также уровень удовлетворенности отношениями с педагогами и однокурсниками, восприятие отношений в новой группе [3].

Изучением особенностей восприятия внутригрупповых отношений занимались А.А. Бодалев, Г.М. Андреева, А.И. Донцов, А.В. Петровский, Д. Майерс. Были установлены связи между внутригрупповой перцепцией и работоспособностью, удовлетворенностью отношениями в коллективе, уровнем конфликтности и др. [15].

Имеются работы, посвященные изучению адаптации студентов с разными особенностями заболевания. Так, факторы адаптации и роль личностных особенностей у людей с нарушениями зрения исследовали И.П. Волкова, В. Гудонис, В.З. Кантор, А.Г. Литвак [5; 6; 9]; проблемы адаптации глухих подняты в работах Э.Л. Бурменко, А.П. Гозова, В.В. Засенко, [10; 11]; факторы адаптации и дезадаптации людей с ДЦП рассмотрены в трудах М.О. Лянного, В.Г. Пануш, С.В. Петруниной, Г.А. Хомутова, Л.Н. Шелковой, [1; 4; 11; 16].

В большинстве работ исследователи настаивают на том, что для успешной адаптации студента с ОВЗ нужна не просто помощь в приспособлении его к социальной ситуации конкретного вуза, а создание условий для эффективного обучения [5; 6]. К условиям относится уровень подготовки педагогов, индивидуальный подход в подаче образовательных услуг, организация информационного пространства, готовность студентов

к взаимодействию и общению с однокурсниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. На наш взгляд, эти условия, конечно, будут создаваться, но это требует определенного времени, а вот изучение социально-психологических факторов, способствующих успешной адаптации студентов с ОВЗ, может дать быстрые результаты для организации социально-психологической помощи. Имеется большое число исследований, посвященных изучению проблем адаптации студентов без выраженных проблем в здоровье, есть работы, касающиеся изучения отдельных групп студентов с проблемами в здоровье, которые планируют продолжить свое образование, а целостного взгляда на процесс адаптации инвалидов не представлено.

Необходимо пояснить, почему в нашем исследовании на первое место поставлено восприятие внутригрупповых отношений в качестве составляющей именно социально-психологической адаптации. Профессиональная адаптация у людей с ОВЗ напрямую зависит от таких факторов, как профориентационная работа в школе, установки родителей в отношении своих детей, а также особенности заболевания, которое может ограничивать выбор будущей профессии. Дидактическая адаптация требует подготовленности педагогического состава, добавления часов на индивидуальную работу, использования инновационных методик обучения студентов с ОВЗ. Адаптация таких студентов шла бы успешнее, если бы не столь высокий процент отчислений или ухода из вуза студентов с ОВЗ на первом году обучения. В связи с этим следует искать новые подходы к изучению процесса адаптации. Рассматривая адаптацию как процесс вхождения личности в малую группу, ус-

воения сложившихся норм и отношений, принятия правил, мы считаем, что кроме личностных особенностей, отношений в коллективе, стиля взаимодействия с педагогами, еще и восприятие внутригрупповых отношений будет определять успешность данного процесса. Наши исследования адаптации старшеклассников в процессе инклюзивного обучения показали, что именно восприятие коллектива учащимися с ОВЗ определяет успешность совместного обучения.

В нашей работе мы не дифференцировали студентов первых курсов по особенностям заболевания, а постарались изучить, какие личностные особенности способствуют их легкой и быстрой адаптации, выявить связь между восприятием внутригрупповых отношений и готовностью к получению высшего образования.

Процедура исследования

Цель исследования. В своем исследовании мы предприняли попытку выявить значение личностных особенностей и внутригрупповой перцепции в процессе адаптации студентов первых курсов с ОВЗ.

В исследовании принимали участие 38 студентов первых курсов: 10 студентов (2 девушки, 8 юношей) имеют диагноз ДЦП (легкой и средней тяжести); 8 студентов (4 девушки, 4 юноши) — с нарушением зрения; 5 студентов (юноши) — с нарушением слуха; 15 студентов (10 девушек, 5 юноршей) — с общими заболеваниями (диабет, речевые нарушения, заболевания пищеварительной системы). Все респонденты с нормой интеллекта, имеют третью группу инвалидности.

Гипотезы исследования. 1. Способность студентов первых курсов с ОВЗ адаптироваться к обучению в вузе связана с их личностными особенностями и социально-психологическим фактором — восприятием внутригрупповых отношений. 2. Внутригрупповая перцепция более тесно связана с адаптацией, чем личностные особенности.

Чтобы изучить уровень адаптации студентов с ОВЗ, мы использовали методику диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [15]. Для исследования процесса адаптации и выявления группы студентов с успешной приспособляемостью к процессу обучения в вузе диагностические срезы были проведены на первом и четвертом месяцах обучения.

Таким образом, независимыми переменными нашего исследования были личностные характеристики и особенности восприятия внутригрупповых отношений, зависимой переменной — уровень адаптации студентов к первому курсу. К личностным факторам, способствующим успешному прохождению процесса адаптации, мы отнесли показатели самооценки, образ Я, высокий уровень мотивации успеха и коммуникативную компетентность, внутригрупповую перцепцию — психологический климат в группе, умение испытывать эмпатию и сопереживать окружающим, а также сплоченность коллектива. Для исследования личностных особенностей мы использовали методику изучения самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, методику «Мои достоинства и недостатки» (С. Васильева, Р. Ахаян), методику диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, методику оценки уровня общительности В.Ф. Ряховского [13; 16]. Для исследо-

вания восприятия отношений в группе выбраны следующие методики: методика определения психологического климата в группе Л.Н. Лутошкина, методика исследования эмпатийных тенденций (с измененной инструкцией), определение индекса групповой сплоченности Сिशора [13; 16].

Результаты исследования

Первым этапом исследования было определение уровня адаптации студентов первых курсов с ОВЗ на первом и четвертом месяцах обучения. При анализе данных, полученных при исследовании социально-психологической адаптации в экспериментальной группе, получены следующие результаты (табл. 1).

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что идет процесс адаптации у студентов с ОВЗ. Так, на начало обучения в университете высокий уровень адаптации наблюдался только у четырех респондентов, в то время как низкая адаптация — у 24 человек. Эти же данные подтверждаются шкалой «Деадаптация». Высокий уровень дезадаптации в сентябре показали 16 студентов первых курсов. Большинство студентов испытывают сложности в первые дни обучения в университете, переживают трудности вступления в новую социальную роль, обнаруживают высокий уровень тревоги в условиях новой социальной ситуации развития.

На четвертом месяце обучения произошли значительные изменения в показателях «Адаптация–деадаптация». Так, увеличилось число студентов, которые оценили свой уровень приспособляемости к обучению в новом социальном институте как более высокий (12 респон-

**Динамика уровней социально-психологической адаптации
студентов-первокурсников с ОВЗ**

Сроки	Уровни адаптации–дезадаптации		
	высокий	средний	низкий
	Количество студентов		
<i>Адаптивность</i>			
Сентябрь	4	10	24
Декабрь	12	8	18
<i>Деадаптивность</i>			
Сентябрь	16	14	8
Декабрь	12	10	16

дентов), но студентов с низким уровнем адаптации стало незначительно меньше (18 респондентов).

Данные изучения личностных особенностей студентов с ограничениями в здоровье в целом свидетельствуют о том, что характеристики личностных особенностей первокурсников не имеют значительных различий в зависимости от заболеваний и в основном соответствуют средним нормативным значениям измеряемых показателей.

Так, тридцать первокурсников имеют средний уровень самооценки, понимают свои плюсы и минусы, имеют адекватный уровень притязаний. Всего четыре респондента демонстрируют низкий уровень оценки своих качеств.

По результатам методики «Мои достоинства и недостатки» (С. Васильева, Р. Ахаян) было выявлено, что студенты первых курсов с ОВЗ выделяют положительные и отрицательные стороны своего поведения и личности. Анализ отрицательных характеристик показал, что выделены качества, которые свя-

заны с заболеванием (например, «замкнутость», «переживание заболевания», «неумение первым вступать в контакт», «недоверие», «стеснительность»), а также качества, которые характеризуют личность («капризность», «лень», «неуверенность в себе»). Данные качества не имеют значительных отличий от качеств, выделяемых студентами первых курсов без ОВЗ [17]. К положительным качествам были отнесены «позитивное мышление», «чувство юмора», «общительность» и др.

При изучении мотивации к успеху получилось, что одна треть респондентов имеют низкий уровень мотивации к успеху, им проще выбирать более легкие задания и задачи, ждать помощи от окружающих, стремиться к избеганию неудачи. Еще одна треть респондентов ориентированы на достижения, уверены в своих силах, готовы к новому и интересному. Остальные респонденты не имеют выраженного полюса ориентации на успех или избегание неудачи. Данные результаты также не показывают значи-

тельных отличий от результатов в группе студентов без ограничений в здоровье.

При изучении уровня общительности по методике В.Ф. Ряховского получены следующие данные: 12 студентов имеют средний уровень общительности, следовательно, не испытывают сложностей в установлении контактов, умеют поддержать общение, ориентированы на взаимодействие; 21 респондент – имеют низкий уровень общительности. Таким студентам сложно устанавливать первый контакт, они часто избегают общения, у них высокий уровень стеснительности и застенчивости; 5 студентов отличаются высоким уровнем общительности, они любопытны, разговорчивы, охотно высказываются по разным вопросам, что иногда вызывает раздражение окружающих. Эти студенты охотно знакомятся с новыми людьми, любят быть в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить.

Анализ результатов исследования личностных характеристик, важных для адаптации в новых социальных ситуациях, показал отсутствие однотипных результатов, которые значительно отличают студентов с ОВЗ от их «относительно здоровых» сверстников. Поэтому важным является исследование восприятия внутригрупповых отношений студентов с ОВЗ.

Для подтверждения нашей гипотезы мы провели исследования особенностей

восприятия внутригруппового климата, системы отношений, уровня эмпатии в группах студентов с проблемами в развитии, имеющих полярные показатели адаптации. К первой экспериментальной группе (ЭГ1 – 20 студентов) были отнесены студенты с высоким и средним уровнем адаптации на четвертом месяце обучения. Ко второй экспериментальной группе (ЭГ2 – 18 студентов) были отнесены студенты с низким уровнем адаптации. Им всем предлагалось оценить особенности отношений, климат, уровень эмпатии и уровень сплочения в их учебных группах.

При изучении восприятия психологического климата по методике Л.Н. Лутошкина в двух группах получились следующие результаты (табл. 2).

Так, сравнительный анализ двух экспериментальных групп показал, что имеются различия в восприятии психологического климата в студенческих коллективах. Студенты первой экспериментальной группы в преобладающем большинстве (12 респондентов) говорят о комфортном психологическом климате в группе. По их мнению, коллектив настроен на общение, обладает способностью к взаимопомощи, ориентирован на принятие и взаимодействие, в то время как во второй группе 12 студентов воспринимают психологический климат в студенческом коллективе как неблагоприятный

Таблица 2

Результаты исследования психологического климата

№ группы	Уровень психологического климата		
	высокий	средний	низкий
ЭГ1	12	8	0
ЭГ2	3	3	12

и всего 3 респондента считают климат в своем коллективе положительным.

Похожая картина наблюдалась при исследовании эмпатийных тенденций в коллективе студентов (табл. 3). Результаты исследования позволили узнать, насколько испытуемые считают свое близкое окружение эмпатичным, насколько окружающие готовы помогать и демонстрировать заинтересованность в жизни других.

Результаты исследования показывают, что в первой группе большинство испытуемых считают свою группу эмпатичной. Они понимают, что их однокурсники чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать, с неподдельным интересом относятся к людям. Они эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливают контакты с окружающими и находят с ними общий язык. На наш взгляд, это способствует взаимодействию с людьми, имеющими

проблемы в развитии, и демонстрирует высокий уровень толерантного, принимающего поведения.

В второй группе 8 испытуемых считают низким уровень эмпатии в студенческом коллективе. Это показывает, что студенты с ОВЗ отмечают, что их однокурсники испытывают затруднения в установлении контактов с ними, неудобно чувствуют себя в большой компании, отдают предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Это может «тормозить» процесс социализации студентов с ОВЗ.

Исследование групповой сплоченности выявляет уровень принадлежности к своей группе, ощущение единства всех ее членов. (табл. 4).

При сравнении двух групп (ЭГ1 и ЭГ2) видны значительные различия в восприятии групповой сплоченности в студенческих коллективах. Так, в ЭГ1 11 испытуемых определяют уровень сплоченности в своих коллективах как высоко-

Таблица 3

Результаты исследования эмпатийных тенденций в студенческих коллективах

№ группы	Уровень эмпатичных тенденций		
	высокий	средний	низкий
ЭГ1	10	8	2
ЭГ2	6	4	8

Таблица 4

Результаты исследования уровня групповой сплоченности в студенческих коллективах

№ группы	Уровень групповой сплоченности		
	высокий	средний	низкий
ЭГ1	11	6	1
ЭГ2	4	4	10

кий. Это означает, что члены коллектива ориентированы на взаимопомощь, открытое общение, низкий уровень конфликтности. Однако 10 респондентов ЭГ2 отмечают низкий уровень групповой сплоченности. Это говорит о том, что они не чувствуют себя частью коллектива, испытывают трудности в общении, готовы покинуть данную группу.

Заключение

Итак, результаты нашего исследования показали, что студенты с ограниченными возможностями здоровья по-разному проходят период адаптации к обучению в вузе. Можно констатировать,

что выдвинутые нами гипотезы нашли свое подтверждение. Данные исследования свидетельствуют о том, что важным в процессе адаптации студентов с ОВЗ является восприятие системы взаимоотношений в студенческом коллективе, а личностные качества могут играть второстепенную роль. Все это подтверждает необходимость создания системы сопровождения студентов с ОВЗ в процессе адаптации к обучению в вузе, увеличения внимания к проведению тренингов общения, взаимодействия, сплочения студенческих коллективов.

По результатам работы была пересмотрена и доработана программа сопровождения студенческой молодежи в период адаптации к обучению в университете.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамов К.В.* Особенности социально-психологической адаптации молодежи в трансформирующемся обществе: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2010. 24 с.
2. *Андреева Д.А.* О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество. Вып. XI—II. М., 1973. С. 25—27.
3. *Березовин Н.А.* Адаптация студентов и НОТ. Минск, 1990. 151с.
4. Детский церебральный паралич: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. педагогических, психологических и медицинских учеб. Заведений / Сост. Л.М. Шипицина и М.М. Мамайчук. СПб.: Дидактика Плюс, 2003. 368 с.
5. *Грачев С.П.* Специфика формирования социального статуса незрячего студента в учебной группе (проблема идентификации) // Проблемы социально-психологической адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и тифлопедагогов. СПб, 2000. С. 46—49.
6. *Гудонис В.Г.* Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 288 с.
7. *Дубовицкая Т.Д., Крылова А.Я.* Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование. 2010. № 3. С. 23—29.
8. *Лахтин А.Ю.* Игровая технология как средство социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в ВУЗе / Н.С. Козлов, А.Ю. Лахтин // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 6 (25). Ч. 1. С. 189—194.
9. *Литвак А.Г.* Психология слепых и слабовидящих. СПб: Изд. РГПУ имени А.И. Герцена, 1998. 271 с.
10. *Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В.* Введение в психологию развития. М.: Флинта, 2005. 216 с.

11. *Нейман Л.В., Богомильский М.Р.* Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2001. 224 с.
12. *Паршина Т.О.* Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования. 2008. № 8. С. 100–106.
13. *Райгородский Д.Я.* Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2002. 672 с.
14. *Смирнов А.Г.* Вопросы динамики протекания социально-психологической адаптации студентов к вузу // Психологические условия профессионального становления личности в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы. М., 1998. Ч. 1. С. 48–55.
15. Социальная психология: учеб. пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. М.: Пэр. Сэ, 2006. 351 с.
16. *Терюшкова Ю.Ю.* Рабочая тетрадь по психологии: метод. пособие / Ю.Ю. Терюшкова, Федер. агентство по образованию, Петрозав. гос. ун-т. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. 125с.
17. *Терюшкова Ю.Ю.* Тренинг сплочения группы как средство содействия адаптации первокурсников [Электронный ресурс]// Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/120-16336> (дата обращения: 02.04.2015)
18. *Шматко Н.Д.* Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. 1999. № 1–2. С. 41–46.

Perception of Group Relationships as a Factor of Adaptation to University in Students with Disabilities

I.I. TERYUSHKOVA*,

Institute of Pedagogy and Psychology, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia, t7i@mail.ru

The paper addresses the issue of adaptation to university life in first-year students with disabilities. It reviews various research data on the factors contributing to adaptation and maladaptation in students with various health conditions and analyses the outcomes of a research on basic social psychological factors of adaptation in the disabled students. The research defines the level of adaptation and two groups of factors: personality factors and social perception. The paper describes the personality traits that promote successful adaptation to university life in the students with disabilities and shows how their perception of intragroup relationships may affect the process of adaptation. The research data obtained in the student groups with high and low levels of adaptation suggests that certain changes in the system of student support during the initial period of their university life would be appropriate.

Keywords: *freshman adaptation, first-year students with disabilities, social psychological factors of adaptation, personality traits in students with disabilities, perception of relationships in student groups.*

REFERENCES

1. Abramov K.V. Osobennosti sotsialno-psihologicheskoy adaptatsii molodezhi v transformiruyuschemsya obschestve: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. [Features of socially-psychological adaptation of youth in transforming society. Ph. D. (Psychology) Thesis] Moscow, 2010. 24 p.
2. Andreeva D.A. O ponyatii adaptatsii. Issledovanie adaptatsii studentov k usloviyam uchebyi v vuzе [On the concept of adaptation. Research students' adaptation to the conditions of study in high school]// *Chelovek i obschestvo [Individual and Society]* Vol. XI–II. Moscow, 1973. pp. 25–27.
3. Berezovin N.A. Adaptatsiya studentov i NOT [Adaptation of students and NOT]. Minsk, 1990. 151p.
4. Detskiy tserebralnyiy paralich: hrestomatiya: ucheb. posobie dlya studentov vyisshih i srednih pedagogicheskikh, psihologicheskikh i meditsinskih uchebnykh zavedeniy [Cerebral Palsy: Anthology: Proc. manual for students of higher and secondary educational, psychological and medical schools] / sost. L.M. Shipitsina i M.M. Mamaychuk. Saint-Petersburg: Izd-vo «Didaktika Plyus», 2003. 368 p.

For citation:

Teryushkova I.I. Perception of Group Relationships as a Factor of Adaptation to University in Students with Disabilities. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2015. Vol 6, no. 4, pp. 150–160. (In Russ., abstr. in Engl.). doi:10.17759/sps.2015060411

* *Teryushkova Iuliia I.* – psychologist, senior lecturer, Institute of Pedagogy and Psychology, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia, t7i@mail.ru

5. Grachev S.P. Spetsifika formirovaniya sotsialnogo statusa nezryachego studenta v uchebnoy grupe (problema identifikatsii) [Specificity of formation of the social status of blind students in the study group (problem identification)] // *Problemyi sotsialno-psihologicheskoy adaptatsii studentov i aspirantov s narushennym zreniem v sovremennom VUZe* [Problems of social and psychological adaptation of undergraduate and graduate students with visual impairment in a modern university]. Saint-Petersburg, 2000. pp. 46–49.
6. Gudonis V.G. Osnovy i perspektivy sotsialnoy adaptatsii lits s ponizhennym zreniem [Fundamentals and prospects for social adaptation of persons with impaired eyesight]. Moscow-Voronezh: NPO «MODEK», 1998. 288 p.
7. Dubovitskaya T.D., Kryilova A.Ya. Metodika issledovaniya adaptirovannosti studentov v vuzе [Methods of study in high school students adaptation] // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2010. pp. 3–9.
8. Lahtin A.Yu. Igrovaya tehnologiya kak sredstvo sotsialno-psihologicheskoy adaptatsii studentov pervogo kursa k obucheniyu v VUZe [Game technology as a means of social and psychological adaptation of first-year students to training in high school] / N.S. Kozlov, A.Yu. Lahtin // *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [The world of science, culture and education], 2010. no. 6(25). ch. 1. pp. 189–194.
9. Litvak A.G. Psihologiya slepyih i slabovidyaschih SPb [Psychology of Blind and Visually Impaired St. Petersburg]: izd. RGPU im. A.I. Gertsena. 1998. 271 p.
10. Nartova-Bochaver S.K., Potapova A.V. Vvedenie v psihologiyu razvitiya [Introduction to developmental psychology]. Moscow: Flinta, 2005. 216 p.
11. Neyman L.V., Bogomilskiy M.R. Anatomiya, fiziologiya i patologiya organov sluha i rechi: Ucheb. dlya stud. vyssh. ped. ucheb. Zavedeniy [Anatomy, physiology and pathology of hearing and speech: Textbook. for students] / Pod red. V.I. Seliverstova. Moscow: VLADOS, 2001. 224 p.
12. Parshina T.O. Strukturnaya model sotsialno-psihologicheskoy adaptatsii cheloveka [Structural model of socio-psychological adaptation of the person] // *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological researches]. 2008. no.8. pp. 100–106.
13. Raygorodskiy D.Ya. Prakticheskaya psihodiagnostika. Metodiki i testyi. Uchebnoe posobie [Practical psychodiagnosics. Procedures and tests. Tutorial]. Samara: BAHRAH-M, 2002. 672 p.
14. Smirnov A.G. Voprosyi dinamiki protekaniya sotsialno-psihologicheskoy adaptatsii studentov k vuzu [The dynamics of the flow of social and psychological adaptation of students to the university] // *Psihologicheskie usloviya professionalnogo stanovleniya lichnosti v svete reformyi obsheobrazovatelnoy i professionalnoy shkoly* [Psychological conditions of professional formation of the person in the light of the reform of general education and vocational schools]. Moscow, 1998. Part 1. pp. 48–55.
15. Sotsialnaya psihologiya: Uchebnoe posobie [Social psychology: Textbook] / Otv. red. A.L. Zhuravlev. Moscow, 2006. 351 p.
16. Teryushkova Yu. Yu. Rabochaya tetrad po psihologii : metod. posobie [Workbook psychology: a method. Benefit] / Yu. Yu. Teryushkova ; Feder. agentstvo po obrazovaniyu, Petrozav. gos. un-t. Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU, 2010. 125, p.
17. Teryushkova Yu.Yu. Trening splocheniya gruppyi kak sredstvo sodeystviya adaptatsii pervokursnikov [Elektronnyi resurs] [Training group cohesion as a means of promoting the adaptation of freshmen] // *Sovremennyye problemyi nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. 2014. no. 6. URL: <http://www.science-education.ru/120-16336> (Accessed 02.04.2015).
18. Shmatko N.D. Dlya kogo mozhet byit effektivnym integrirovannoe obuchenie [For whom can be effectively integrated training] // *Defektologiya* [Defectology]. 1999. no. 1–2. pp. 41–46.