

Ответы практической этнопсихологии на актуальные социальные вызовы

11–12 марта 2011 г. Департамент образования Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет и Психологический институт Российской академии образования провели Третью всероссийскую научно-практическую конференцию «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития» на тему «Миры культур и культура мира». Организатором конференции выступила кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ. В состав оргкомитета, председателем которого был заведующий кафедрой, канд. психол. наук *О. Е. Хухлаев*, вошли этнопсихологи, представляющие как столицу, так и регионы: канд. психол. наук *А. А. Бучек* (Петропавловск-Камчатский); канд. психол. наук *В. Н. Галятина* (Ставрополь); д-р психол. наук *В. Гриценко* (Смоленск); д-р социол. наук *Р. И. Зинурова* (Казань); канд. психол. наук, д-р полит. наук *Н. К. Радина* (Нижний Новгород); канд. психол. наук *П. В. Румянцева* (Санкт-Петербург); канд. психол. наук *Т. А. Соловьева* (Архангельск); канд. психол. наук *С. Степанова* (Воронеж); канд. психол. наук *Т. Ц. Тудупова* (Улан-Удэ); канд. психол. наук *Э. Р. Хакимов* (Ижевск); канд. психол. наук, д-р пед. наук *О. В. Хухлаева* (Москва).

В программный комитет конференции вошли ведущие российские специалисты в области этнопсихологии д-р ист. наук, проф. *А. А. Белик*; д-р психол. наук, проф. *Н. М. Лебедева*; д-р психол. наук, проф. *В. В. Рубцов*; д-р психол. наук, проф. *Г. У. Солдатова*; д-р психол. наук,

проф. *Т. Г. Стефаненко*; д-р ист. наук, проф. *В. И. Харитонова*, д-р психол. наук, проф. *В. Ю. Хотинец*.

В конференции приняли участие около 200 человек. Среди них были ученые из различных регионов РФ от Петропавловска-Камчатского до Смоленска, от Ставрополя до Ханты-Мансийска, а также гости из Белоруссии, Литвы, Молдовы, Украины, Финляндии и Эстонии.

Научно-практическая тематика конференции обусловила, с одной стороны, участие в ней ученых — исследователей в области этнопсихологии (9 докторов и 50 кандидатов наук), а с другой — были широко представлены практики, в первую очередь, школьные психологи.

Основное проблемное пространство конференции заняли дискуссионные площадки, на которых проходило обсуждение ключевых вопросов практической этнопсихологии. В работе каждой из них участвовали эксперты — авторитетные специалисты по данной проблематике, они поддерживали дискуссии, давали экспертную оценку и отвечали на проблемные вызовы.

11 марта на дискуссионной площадке «Прикладные этнопсихологические исследования» д-р социол. наук, проф. *Н. Р. Маликова* рассказала о социально-психологических ресурсах межэтнической толерантности в процессе формирования этносоциальной идентичности южно-осетинской молодежи в условиях конфликта, д-р полит. наук, проф. *Н. К. Радина* обсуждала проблемы взаимосвязи толерантности и социальной дистанции с позиций социокультурного

анализа; канд. психол. наук, доц. А. Н. Татарко предложил материалы об экономических представлениях этнических групп России в контексте теории социального капитала, а д-р психол. наук, проф. В. Ю. Хотинец сделала доклад о реализации этносоциального проекта «Модель общекультурного пространства в полиэтническом регионе».

Дискуссионная площадка «Проблемы формирования межкультурной компетентности» была местом обсуждения вопросов, связанных с практическим опытом развития этнокультурной компетентности студентов-психологов, о чем на примере этнологической экспедиции рассказала канд. психол. наук, доц. А. А. Бучек. Также участники затронули тему социально-языковой адаптации иммигрантов, на чем подробно остановилась канд. психол. наук В. Л. Рыскина.

На дискуссионной площадке «Этнокультурные методы в психологической помощи» обсуждение было сосредоточено вокруг психотерапевтических элементов в рамках традиционных сакральных практик и современного народного целительства, что было в фокусе сообщения д-ра ист. наук, проф. В. И. Харионовой. Большой интерес вызвало сообщение канд. ист. наук А. А. Ожигановой, посвященное психотерапевтическим и целительским практикам в современном исламе.

Одна из дискуссионных площадок была 12 марта посвящена вопросам поликультурного образования и культуры мира в образовательной среде. Участники с заинтересованным вниманием выслушали сообщение эстонских исследователей Ph. D. А. А. Джалаловой и Н. Н. Зориной «Мультикультурное образование: от детского дошкольного уч-

реждения до вуза» и подробно обсудили региональную специфику образовательной среды. На дискуссионной площадке «Билингвальное образование и обучение мигрантов» были затронуты вопросы, связанные с этнорегиональными особенностями организации образовательной системы для детей коренных малочисленных народов Севера (канд. психол. наук Н. Г. Айварова). Л. К. Брокане (Ph. D.) рассказала о перспективах межкультурного образования в Латвии, Ю. Н. Феденок подробно рассмотрела особенности коммуникативного поведения мигрантов в школьных коллективах. Е. Ю. Протасова (д-р пед. наук) познакомила участников конференции с основными моделями языкового образования в Финляндии. В рамках дискуссионной площадки «Прикладные этнопсихологические исследования» канд. психол. наук, доц. О. С. Павлова рассмотрела вопросы, связанные со спецификой этнокультурных ценностей чеченских и ингушских студентов; А. И. Троянской были представлены материалы об этнокультурных особенностях самоорганизации личности в профессии; канд. психол. наук Е. А. Гришиной — о результатах исследований динамики эмоциональных состояний личности в условиях временной кросс-культурной миграции; канд. психол. наук В. Н. Шляпников в своем сообщении подробно осветил проблемы этнокультурных особенностей воспитания волевой регуляции.

Помимо проблемно развернутых и содержательно насыщенных обсуждений в рамках секций-дискуссионных площадок, участники конференции получили возможность как полноценные партнеры участвовать в работе мастер-классов и приобрести знания о психо-

технологии выстраивания конструктивных кросс-культурных коммуникаций в системе образования (ведущие А. А. Грецов и М. С. Розанова), о стратегиях взаимодействия психолога с педагогом в полиэтнической образовательной среде (ведущая М. Ю. Чибисова), о социально-психологическом подходе к разработке способов снижения предубежденности (ведущий О. Е. Хухлаев), о социальном проектировании в межкультурном взаимодействии (ведущая В. Н. Галяпина) и о взаимосвязи мотивов учения школьников с существующими в семье ценностями (ведущие И. Я. Лейбман и С. А. Макеева). Мастер-класс И. Е. Любитова позволил участникам конференции понять, как психодраматическая работа может быть связана с этнокультурными техниками, а те, кто посетил мастер-класс И. П. Ильюкевича, смог оценить этнический танец как способ самовыражения.

Кроме того, на конференции впервые проходила специально разработанная оргкомитетом форма взаимодействия — «проектные группы». Это групповая работа под руководством ведущих специалистов по разработке тематических проектов, связанных с практической этнопсихологией.

В рамках одной из проектных групп участники искали пути использования ресурсов социальных сетей для регулирования межнациональных отношений; в рамках другой — разрабатывали проекты по интеграции мигрантов в социокультурное пространство многонационального города; работа в третьей сосредоточилась вокруг образовательных проектов развития культуры мира в условиях вуза; четвертая проектная группа решала вопрос, что может предложить

бизнес-сообществу практическая этнопсихология.

Наиболее удачные проекты были обсуждены на закрытии конференции: наибольшую практическую значимость имели два из них — «Интеграция мигрантов средствами образования» и «квест-игра» для социальных сетей «Ты — супергерой мира», направленная на развитие межкультурной компетентности.

На стендовых докладах в рамках двух постер-сессий (11 и 12 марта) было представлено большое количество разнообразных сообщений, наибольший интерес из которых у участников вызвал доклад К. А.Б очавер «Дружба и романтические отношения в России, Германии и Австрии: размывание границ», а также М. В. Моисеевой и С. А. Розенблюм «Обучение детей-мигрантов в российских школах как один из аспектов инклюзивного образования».

В целом участники конференции получили возможность и узнать много нового, и обменяться опытом, и поучаствовать в решении актуальных проблем практической этнопсихологии. Организационные аспекты конференции также не вызвали нареканий. В результате оргкомитет конференции получил большое количество позитивных откликов, таких как, например: «Примите благодарность за организацию чрезвычайно интересной конференции, за высочайший уровень ее проведения, за сочетание оригинального формата с глубоким содержанием!».

О. Е. Хухлаев — председатель оргкомитета конференции, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой этнопсихологии и проблем поликультурного образования МГППУ

Applied Ethnopsychology: Answers for Topical Social Challenges

OLEG E. KHUKHLAEV

Ph.D in Psychology, associate professor, head of the Ethnopsychology and issues in policultural education chair of the Moscow State University of Psychology and Education

The Third Russian scientific and practical conference "Applied Ethnopsychology: Topical Issues and Perspectives of Development. The Worlds of Culture and the Culture of the World" was held on the 11th–12th of March 2011. The conference included two poster-sessions: "Applied ethnopsychology: children and youths, teachers and students" and "Applied aspects of ethnopsychology: tolerance and identity, migration and national character". The conference participants were actively involved into the discussion workshops such as "Applied ethnopsychological research", "Problems of development of trans-cultural competence", "Ethnocultural methods of psychological support", "Policultural education and the world culture in educational environment", "Bilingual education and teaching migrants". The leading ethnopsychologists organized workshops "Psychological technologies of arrangement of constructive cross-cultural communication in educational system", "Psychodrama and ethnocultural techniques: dreams-hunters", "Ethnic dance as a means of self-expression", "Correlations between pupils' learning motives and their families' values", "Strategies of a psychologist's collaboration with an educator in polyethnic educational environment", "Socio-psychological approach to development of tools for ethnocentrism decrease".