

ОБУЧЕНИЕ ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Е. В. Кравец

**Методический центр развития социального обслуживания,
г. Сургут, ХМАО – Югра, Россия**

TEACHING SOCIAL RISK FAMILY MEMBERS

E. V. Kravets

**The Methodical Centre of Social Service Development,
Surgut, Khanty-Mansiysk autonomous district – Yugra, Russia**

Summary. Teaching family members who are at social risk is one of the activities of state-financed organization of Khanty-Mansiysk autonomous district – Yugra «The Methodical centre of social service development». The article deals with the goals, tasks, methods and results of work with parents from social risk families.

Key words: family at social risk; teaching; training.

Одним из главных направлений социальной работы в настоящее время является работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанностей по их воспитанию, обучению и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними [1].

Современная семья сталкивается с многочисленными проблемами, приводящими к семейному неблагополучию: ухудшению отношений в семье, к проблемам взаимоотношений между родителями и детьми, к деформации процесса социализации и развития личности детей, детской безнадзорности, беспризорности и др., что негативно отражается на состоянии не только семьи, но и общества. С ростом числа семей, находящихся в социально опасном положении, увеличивается количество социальных сирот при живых родителях (родители бросают своих детей на воспитание своим престарелым родителям, отказываются от их содержания, воспитания и обучения); происходит деградация семей (пьют, ведут аморальный образ жизни, живут в антисанитарных условиях, не работают и пр.) [3].

Социальная работа с семьей ориентирована не только на решение выше-названных проблем, но и на укрепление и развитие семьи, восстановление ее внутреннего потенциала для выполнения многочисленных общественно значимых функций, стабилизацию демографического и социально-экономического положения в России [2].

С целью оказания эффективной социальной помощи семье, профилактики детской беспризорности БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» организует обучение как специалистов учреждений, подведомственных Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Депсоцразвития Югры), так и членов семей, находящихся в социально опасном положении. Обучение проводится в активной тренинговой форме, что позволяет эффективно усваивать информацию и вырабатывать необходимые навыки взаимодействия с детьми.

Цель обучения членов семей, находящихся в социально опасном положении, – решение проблем во взаимоотношениях родителей с детьми, улучшение

взаимодействия между ними, повышение родительской культуры членов семей, находящихся в социально опасном положении.

Основные задачи обучения членов семей, находящихся в социально опасном положении:

- 1) показать взаимосвязь между взаимоотношениями супругов и развитием ребенка;
- 2) информировать родителей о возрастных особенностях развития ребенка;
- 3) познакомить с законами взаимодействия родителей с детьми, способами формирования поведения детей;
- 4) научить выявлять причины проблемного поведения ребенка для его коррекции и переориентации;
- 5) повысить осознанность в выполнении родительских функций.

Во исполнение приказа Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.05.2011 № 223-р «О реализации мероприятий целевой программы ХМАО – Югры «Дети Югры» на 2011–2013 годы», получивших финансовую поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» в 2011 году провел на базе учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, 8 семинаров-тренингов на тему «Ответственное родительство» для членов семей, находящихся в социально опасном положении (2 – в г. Нижневартовске, 2 – в г. Сургуте, 2 – в г. Нефтеюганске, 1 – в г. Советский, 1 – в г. Югорске).

Подготовка семинаров-тренингов осуществлялась специалистами БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» и структурных подразделений Депсоцразвития Югры. Для проведения семинаров были приглашены преподаватели из городов Санкт-Петербурга, Омска. В семинарах-тренингах приняли участие 177 членов семей.

Обучение членов семей, находящихся в социально опасном положении, включало в себя:

- лекционные занятия;
- практические занятия (занимают в программе семинара большую часть времени).

В процессе семинаров-тренингов на лекционных занятиях родители из семей, находящихся в социально опасном положении, знакомились со значением понятия «ответственное родительство»; возрастными особенностями детей и возможными сложностями их



поведения, ролью матери в развитии, воспитании и обучении ребенка; влиянием отца на социализацию ребенка; учетом возрастных и гендерных особенностей при воспитании детей и др.

Практические занятия проводились в форме упражнений, игр, просмотра видеofilмов. С помощью данных форм работы родители из семей, находящихся в социально опасном положении, знакомились с причинами непослушания детей, учились решать проблемные ситуации, связанные с поведе-

нием ребенка, познакомились с законами взаимодействия родителя и ребенка (закон интериоризации, закон обратной связи, закон подкрепления) посредством игры, моделирующей закон обратной связи, учились анализировать взаимоотношения в своей семье путем рисования структуры своей семьи, конструктивно взаимодействовать с детьми.

Для того чтобы лучше понять потребности детей различного возраста, улучшить взаимодействие родителей с детьми, узнать, как родители ограничивают ребенка в правах и к чему это может привести, какие права родителей ограничиваются детьми, на одном из семинаров преподаватели организовали с участниками игру «Билль о правах». Ролевая игра, используемая на семинарах, является эффективным методом демонстрации родителям их совместного влияния на воспитание ребенка.



Родители на семинарах-тренингах имели возможность задать преподавателям вопросы на волнующие их темы и получить необходимую консультацию.

Родители, принимавшие участие в семинарах-тренингах, положительно отзывались о занятиях, выразили готовность применения полученных знаний в повседневной жизни при воспитании своих детей. По мнению родителей, преподаватели понятно и интересно излагали материал, организовали интересные практические занятия, помогли участникам в решении семейных проблем.

Таким образом, обучение членов семей, находящихся в социально опасном положении, с использованием активных форм работы помогло родителям осознать причины проблем во взаимоотношениях с ребенком и найти оптимальные способы их решения, что способствует оптимизации детско-родительских отношений.

Групповые практические занятия с родителями также помогли специалистам учреждений по работе с семьей и детьми, подведомственных Депсоцразвития Югры, организовать совместную работу членов семей по решению проблем во взаимоотношениях с детьми, активизировать возможности родителей в воспитании своих детей, нормализовать семейные отношения.

Библиографический список

1. Зикратов В., Четвертных С. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край // Социальная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 98.
2. Прохорова С. А. Новые подходы к работе с семьями, находящимися в группе риска и социально опасном положении // Работник социальной службы. – 2009. – № 6. – С. 50.
3. Хромова И. В. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. URL: <http://yandex.ru/yandsearch?clid=9582&text> (дата обращения: 15.01.2012).

© Кравец Е. В.