

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСКЛЮЗИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОСТСОВЕТСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

М. С. Азарина
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

SOCIAL EXCLUSION ELDERLY IN THE POST-SOVIET MODERNIZATION

M. S. Azarina
Belgorod State National Research University,
Belgorod, Russia

Summary: The article describes the situation of elderly people in post-Soviet modernization. The process of education of elderly people as a way of overcoming social exclusion.

Key words: post-Soviet modernization; social exclusion; elderly people; University of the «third age».

В условиях постсоветской модернизации, российское общество старается решать вопросы, порождённые демографическими и социальными изменениями, происходящими с последние десятилетия. Одной из проблем является социальная эксклюзия пожилых людей, которая становится всё более актуальной в условиях старения населения. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, согласно международным критериям население считается старым, если доля людей в возрастах 65 лет и более во всём населении превышает 7 %. В настоящее время (2010 г.) почти каждый восьмой россиянин, т. е. 12,9 % жителей страны, находится в возрасте 65 лет и более. Процесс демографического старения населения в гораздо большей степени характерен для женщин. В структуре населения вышеуказанных возрастов женщины составляют более двух третей (68,7 %) [4]. Термина «эксклюзия» (от лат. *exclusio* – исключение) означает исключение. Социальная эксклюзия – исключение человека из общества [2].

Исключение пожилого человека из общественной жизни из-за возраста связан с ограничениями его социального пространства и социальной деятельности. Следовательно, социум теряет носителей социального и профессионального опыта, а пожилой человек не может самореализоваться. Положение граждан старшего поколения определяется такими факторами, как малообеспеченность, неудовлетворительное состояние здоровья, одиночество, которые в совокупности приводят к состоянию материальной и физической зависимости и способствуют увеличению потребности лиц пожилого возраста в социальной помощи и поддержке.

Ещё одной проблемой для пожилых людей становится проблема занятости: проблемы создания рабочих мест для пожилых людей, социальное обеспечение растущей массы неработающих пенсионеров, развитие инфраструктуры бытовых услуг для пожилых людей. Согласно статистике, в России продолжают трудиться около трети пенсионеров – до 10 миллионов человек [3]. Заметим, что противопоставляются две тенденции: стремление использовать опыт пожилых, понимание ценности такого опыта и исключение пожилых из системы активной социальной деятельности. Озабоченность проблемами занятости и страх перед безработицей, придающие ощущение ненадёжности существования, стали в последние годы характерной особенностью массовых настроений [1].

Исключение из социального пространства может быть инициировано и самим пожилым человеком. Такое явление было описано американскими психологами Э. Камминзом и У. Генри. В 1961 г. они выдвинули теорию разъединения, суть которой заключается в том, что «старение есть неизбежное взаимное отдаление или разъединение, приводящее к снижению взаимодействия между стареющей личностью и другими личностями в той же социальной системе, что существенно затрудняет ресоциализацию пожилых людей. Этот процесс может быть инициирован как самой личностью, так и другими лицами, вовлечёнными в конкретную ситуацию. Когда процесс завершается, равновесие, существовавшее в среднем возрасте между личностью и обществом, уступает новому виду равновесия, характеризующемуся большим дистанцированием и видоизменением характера отношений» [5]. Так же эту теорию называют «теорией освобождения» (отчуждения), потому что старение якобы «освобождает» пожилого человека – пенсионера от всех обязательств перед обществом. Заметим, что если ранее феномен самореализации изучался психологией, а социальная эксклюзия социологией. Социально-философский анализ самореализации может обнаружить социально-онтологическую связь между этими двумя феноменами. Данная связь является практикоориентированной, предоставляющей возможность целостного описания существующих проблем пожилых людей.

Средством решения проблем социальной эксклюзии должна выступать ресоциализация граждан пожилого возраста. Относительно новой является тема образования лиц старшего возраста. Образование в пожилом возрасте является средством сохранения способности к социальной адаптации и ресоциализации через получение на системной основе сведений об изменяющемся мире. Право на образование – одно из основных прав человека, которое не преследует цели получения профессии, оно относится к неформальному образованию, имеющему цель персонального развития, социальной адаптации и общения людей, сохранения их активной жизненной позиции. Университеты «третьего возраста» действуют в США, Австралии, Японии, Великобритании, России и в других странах. Люди старших возрастов очень охотно идут на контакт в образовательной деятельности. Очевидно, что в западных странах университеты «третьего возраста» получают всё большее развитие. Отмечается усиление внимания к ним со стороны учёных. Некоторые из них рассматривают данный вид образования как разновидность досуга. Он способствует повышению социальной активности и значимости обучаемых, утверждает их жизненные перспективы [6].

Подводя итог вышесказанному, заметим, что в каждой демократической стране существует нормативно-правовая база для преодоления социальной эксклюзии пожилых людей. Но иногда происходит её усиление как реакции на изменения социальной, экономической или политической ситуации, поэтому необходим постоянный контроль над проблемами пожилых людей, как одной из незащищённых категорий населения.

Библиографический список

1. Ахметова М. С. Старшее поколение в социальной среде: проблемы адаптации // Вестник Башкирского университета. – 2008. – № 4. – С. 192.
2. Бородкин Ф. М. Социальные эксклюзии. – URL : <http://www.nir.ru/sj/sj/sj3-4-oobrod.html>
3. Пенсионный Фонд РФ. – URL : <http://www.pfrf.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики. – URL : <http://www.gks.ru>
5. Филиппов Ф. Р. От поколения к поколению. – М. : Ноосфера, 2008. – 204 с.
6. Халицки Е. Обучающая геронтология // Новые знания. – 2005. – № 3. – С. 46–48.

© Азарина М. С.