

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОЙ ЗАНЯТОСТИ

О. А. Аринина

**Учреждение РАО «Институт социальной педагогики»,
г. Москва, Россия**

ANALYSIS OF CHANGES IN VALUABLE ORIENTATIONS OF TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF TEMPORARY EMPLOYMENT

O. A. Arinina

Institute of Social Pedagogics of the Russian Academy of Education

Summary. The experience of child's labor unions of Krasnoyarsk region is described in the article, socially-pedagogical conditions are analyzed which provides possibility to prepare young people for labor activity in new economical conditions, forming labor value in the system of teenager's valuable orientations. Thus the relation to labor is shown in the faithful, responsible execution of the labor duties, development of the creativities in labor activity, recognition of the importance of the labor and labor results of others.

Key words: socialization, valuable orientations, leading activity, labor, labor unions of teenagers, labor education, socially-pedagogical conditions, motivation of labor, professional orientation work.

Обеспечение социального становления личности ребёнка является важной задачей для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у подростков. От того, какие ценности будут сформированы у молодёжи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В современных условиях наблюдается смещение ценностей в трудовом поведении поколений. Особенно восприимчивы к такой смене ценностей молодые люди, которые профессиональный труд рассматривают в лучшем случае лишь как средство, источник получения возможностей (денег) для реализации потребительских ценностей и смыслов [3]. Современное общество постепенно становится всё более потребительским с развитой досуговой инфраструктурой. Это приводит к отсутствию уважения к собственному труду и труду других людей.

Поэтому подготовка школьников к трудовой жизни в условиях рынка требует выхода за рамки школьного учебного процесса, включения учащихся в активное преобразование окружающей социальной действительности, организацию деятельности трудовых объединений школьников. Важнейшей формой его проявления должны стать социальная защита работающих детей и трудовое воспитание, которое заложит базовые представления у ребёнка о труде, его роли для самореализации потенциальных способностей личности, взаимосвязи личности с другими членами общества и общественной жизнью.

В целях разрешения этих проблем в Красноярском крае агентством труда и занятости населения проводится работа по организации временной занятости подростков в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время. Ежегодно в трудовых отрядах работают более 26 тысяч подростков.

В процессе трудового воспитания у подростков формируется уважительное отношение к труду, готовность выполнять работу с сознанием ответственности за результаты труда, добросовестное и творческое отношение к решению трудовых задач. В связи с чем возрастает социальная значимость деятельности

трудовых отрядов, направленных на создание условий для социализации ребёнка и как следствие формирование трудовых ценностных ориентаций в системе ценностных ориентаций подростков. Деятельность трудовых отрядов является важным фактором социализации ребёнка в производственные отношения и является мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать педагогические задачи трудового воспитания. При этом трудовые ценности мы понимаем как значимые социокультурные установки, направляющие активность старшеклассников на процесс осмысления, понимания и апробации основ трудовой деятельности.

Социально-педагогические условия формирования ценности труда зависят от специфики среды трудовых отрядов, в которую он включён и особенностей развития подросткового возраста. В ходе исследования нами были разработаны и практически опробованы следующие социально-педагогические условия формирования ценностей труда в условиях временной занятости подростков.

Должны быть созданы условия для *общественно полезной и одобряемой деятельности*, где подросток сможет получить общественное признание, почувствовать себя «значимым» в сообществе сверстников и взрослых. Роль деятельности как фактора и условия развития личности проявляется в том, что именно она формирует не только операциональную структуру личности (знания, умения, черты характера, способности и т. д.), но и мотивационно-ценностную структуру.

Обеспечение вариативности сфер трудовой деятельности (организация «трудовых проб»), через которую подросток приобретет социальный опыт и первичные профессиональные навыки. Общеизвестно, что для того, чтобы научиться что-то делать, и делать это эффективно, необходимо попробовать себя в этой деятельности. Таким образом, чтобы человек умел выбирать ответственно, он должен получить опыт выбора и «несения» ответственности за него.

Организация совместной трудовой и досуговой деятельности, предоставление возможностей для индивидуализации и самореализации (самопредъявления) всех участников временной занятости, проявляя свои профессиональные, творческие, интеллектуальные, организаторские способности.

Организация *рефлексивного опосредования трудовой деятельности* подростком. Практическое участие подростков в различных сферах трудовой деятельности, организуемых в трудовых отрядах, создаёт основу для рефлексивного опосредования его результатов.

Одним из важных внешних побуждений труда является материальное стимулирование. Получение определённых материальных благ для себя и семьи, зарабатывание денег для удовлетворения материальных и духовных потребностей является важной побудительной причиной мотивации труда. При всём многообразии системы материального стимулирования обобщающим показателем, определяющим степень заинтересованности, является уровень оплаты труда [1]. Поэтому важным условием является *организация работ, в результате выполнения которых подростки получают официальную заработную плату, чувствуя себя самостоятельными и независимыми*.

Для исследования были сформированы две группы обследуемых:

1 группа – экспериментальная (всего 985 человек – 481 юноша, 454 девушки), подростки, имеющие опыт трудовой деятельности; 2 группа – контрольная (всего 149 человек – 8 юношей, 71 девушка); подростки, не имеющие опыта работы.

Для определения внутренней системы ценностей необходимо исследовать содержание (конкретные ценности) и иерархическую структуру

ценностей подростка. Кроме этого, для нас первостепенным является определение места труда в структуре ценностей.

Относительно поставленных задач были выбраны следующие методы исследования: методика «изучения ценностных ориентаций» М. Рокича, видоизменённая исходя из наших задач, анкетный опрос.

Для определения иерархии ценностных ориентаций и отношения подростков к труду в методике «изучения ценностных ориентаций» М. Рокича мы выделили для себя те группы ценностей, которые нам представляются важными для нашего исследования и провели обработку и интерпретацию полученных данных, объединённые в блоки по различным основаниям.

Проведённое теоретико-эмпирическое исследование показало, что деятельность, простроенная в трудовых отрядах, действительно влияет на отношение к труду, формируется понимание труда как ценности не только с финансовой точки зрения, так как ребята ощущают, что приносят реальную пользу обществу. Трудовое воспитание в трудовых отрядах Красноярского края способствует положительным изменениям в формировании ценностей труда в системе ценностных ориентаций подростков особенно в условиях современного общества, ориентированного на «потребление», основной особенностью которого является потеря ценности труда.

В результате проведённого эксперимента можно выделить несколько проявившихся позиций.

Беря во внимание результаты методики М. Рокича и результаты анкетного опроса, можно утверждать, что наметилась положительная динамика в осмыслении и отражении учащимися в качестве доминантных тех ценностных ориентаций, которые в большей степени отражают сущностные характеристики трудовой сферы. Сравнивая ценности двух групп подростков, можно заключить, что у подростков, имеющих опыт трудовой деятельности, профессиональные ценности стоят превыше всех остальных ценностей, у подростков же, не имеющих опыт трудовой деятельности, явное преобладание личностных и социальных ценностей. Говоря о несоответствии ценностей и степени их реализации, заметим, что у подростков контрольной группы доминирующие ценности (личностные) в большей степени не реализованы, чем у другой группы, у которой доминирующие ценности (профессиональные) реализованы больше, чем остальные (личностные, социальные).

На основании данных анкет, в том числе и по нашим наблюдениям, можно утверждать, что к концу летнего трудового сезона у подростков, участвующих в трудовых объединениях, развиваются такие качества, как коммуникабельность, умение работать в команде, организаторские способности и исполнительская дисциплина, творчество и находчивость, умение находить нестандартные решения при возникновении непредвиденных проблем. Ребята говорили о терпении, трудолюбии, внимательности к вещам, аккуратности и ответственности.

Подростки, занимаясь общественно полезным трудом, приобрели такие первичные профессиональные навыки, как работа с документами, с детьми, работа библиотекаря, экскурсовода, рабочие, строительные навыки, навыки в медицине и т. д. Всё это позволило ребятам с лёгкостью справляться со своими трудовыми обязанностями. Соответственно, приобщаясь к трудовой деятельности, подростки лучше узнали содержание профессий и их требования к человеку, а следовательно, более осознанно смогут подойти к выбору будущей профессиональной деятельности. Позитивное влияние на деятельность подростков оказала работа над социальными проектами, реализуемыми в ходе трудовой деятельности. Это объясняется тем, что такого рода деятельность имеет иссле-

довательский компонент, способствует осмыслению опыта, помогает систематизировать и точно выстраивать имеющуюся информацию.

Количественные и качественные изменения, произошедшие в процессе эксперимента, подтвердили, что трудовые ценностные ориентации, перешли в статус регуляторов поведения и деятельности подростков. Анализируя иерархию ценностей подростков, имеющих трудовой опыт в отрядах, важно отметить, что у подростков, включённых в трудовую деятельность, первостепенное значение имеют такие категории, как «работа, приносящая пользу окружающим», «счастливая семейная жизнь», «здоровье». Эти основные три категории ценностей, которые указывают респонденты, являются основополагающими в современном обществе. Но лидирующие позиции сохраняет лишь «работа». На наш взгляд, это связано с тем, что, во-первых, ребята были непосредственно включены в трудовую деятельность на протяжении месяца (возможно не первый год), соответственно для подростков эта деятельность являлась актуальной в данный период жизни, во-вторых, сформировалось понятие труда в системе ценностных ориентаций подростков. В-третьих, вопрос о временности доминирования категории «работа» можно исключить тем, что респонденты также на первые ранги ставят такие понятия, как «свобода, самостоятельность», «материально обеспеченная жизнь» и «возможность для самореализации, проявления своих способностей». Мы выделили эти ценности в «активные ценности», сопутствующие ценностям профессионального самоопределения, формированию трудовых ценностных ориентаций. Т. е. наметилась положительная динамика в осмыслении и отражении подростками в качестве доминантных тех ценностных ориентаций, которые, в большей степени отражают сущностные характеристики профессионально-трудовой сферы.

Категории «Общественное признание», «свобода, самостоятельность», «наличие хороших и верных друзей» занимают стабильные позиции на 5–6 рангах. Накопление объёма разных форм социально признаваемых дел приводит к развёртыванию потребности в общественном признании, осознанию не только своих обязанностей, но и прав в обществе, что наиболее полно удовлетворяется в специально задаваемой и социально одобряемой деятельности, потенци которой достигают здесь максимального развития [4]. Появление таких категорий, как «наличие хороших и верных друзей» и «общественное признание» среди актуальных ценностей вполне объяснимо особенностями подросткового возраста. Д. Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками. Стремление детей найти своё место в обществе представляет собой ведущий мотив поведения подростков, для которых характерно развитие общественной активности, ярко выраженное желание играть определённую роль в коллективе. Стремление проявиться в обществе ведёт к развитию социальной ответственности как возможности отвечать за себя на уровне взрослого, актуализации себя в других, к поискам выхода за пределы самого себя, что формирует сознательное отношение к другим людям, к окружающему, потребность найти своё место в коллективе – выделиться, не быть заурядным, играть определённую роль в обществе [4].

Поэтому для нас является важным тот факт, чтобы подросток смог включиться в трудовое объединение именно сверстников, где он сможет реализовать главную потребность своего возрастного периода – найти своё место в обществе, быть «значимым» [2]. Д. И. Фельдштейн ведущей назвал деятельность общественно-полезную (просоциальную). «В развёрнутой просоциальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяется потребность подростков в построении новых взаимоотношений со взрослыми, реализуется самостоятельность», – писал он [4].

В списке инструментальных ценностей первые места заняли такие ценности-средства, как жизнерадостность, образованность, эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), уважение к труду окружающих, независимость и твёрдая воля. Данное распределение ценностей объяснимо тем, что подростковый возраст – это период самоопределения, появляется понимание значимости дальнейшего образования, для того, чтобы быть профессионально реализованным и материально независимым человеком. Наименее ценными оказались качества: беззаботность, высокие запросы, исполнительность. Среди отмеченных инструментальных ценностей, на наш взгляд, важным является понимание необходимости трудолюбия, твёрдой воли и собственной независимости (11–14 %) в рамках качественной работы, чтобы стать профессионалом своего дела. На наш взгляд, важность этих качеств подростки осознали, работая в трудовых отрядах, этот же факт будет рассмотрен в анализе анкетных данных, где около 25 % опрошенных отмечают, что получили полезные профессиональные навыки: коммуникабельность, внимательность, трудолюбие, уверенность, умение работать с документами, физические навыки.

Практические результаты показали возможности организационного и содержательного функционирования трудовых отрядов, где у ребят происходит формирование личностной заинтересованности в трудовой деятельности, а следовательно и устойчивая мотивация к труду, т. к. в отрядах созданы условия для социально-значимого труда, отдыха на рабочем месте, возможности для проявления своих творческих способностей, а также получения материальных благ, через которые ребёнок ощущает свои результаты труда.

Проведённое исследование подтверждает, что включение подростков в реальный труд является наиболее прогрессивной формой трудового воспитания и обучения, позволяющей непосредственно участвовать в производственных отношениях, быть значимым и полезным обществу и зарабатывать средства для удовлетворения личных потребностей. Что способствует развитию у подростков нравственного отношения к труду, пониманию своего общественного долга, полезности, необходимости трудиться, развитию гражданского сознания старшеклассников, умения приносить пользу себе и людям.

Библиографический список

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2003. – 512с.
2. Носко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 131 с.
3. Прыжников Н. С., Прыжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издат. Центр Академия 2001. – 480 с.
4. Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д. И. Фельдштейна. Издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

Bibliography

1. Ilyin E. P. Motivation and motives. – SPb.: Peter, 2003. – 512 p.
2. Nosko I. V. Developmental Psychology and Developmental Psychology: A Training Manual. – Vladivostok: Far Eastern State University TIDOT, 2003. – 131 p.
3. Pryazhnikov N. S., Pryazhnikova E. Y. Psychology of Labour and Human Dignity: Textbook. allowance for students. Higher. Textbook. institutions. – M.: Publishing. Center Academy, 2001. – 480 p.
4. Semeniuk L. M. Reader on psychology: handbook for students / edited. DI Feldstein. 2nd edition, enlarged. – Moscow: Institute of Applied Psychology, 1996. – 304 p.