

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О  
РАСТЕНИЯХ. РАСТЕНИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»**

**И. А. Талиманчук**  
Гимназия № 53, г. Пенза, Россия

**THE ABSTRACT OF THE OPEN LESSON ON SUBJECT MATTER «WHAT WE KNOW ABOUT  
PLANTS. PLANTS OF THE PENZA EDGE»**

**I. A. Talimanchuk**  
Grammar school № 53, Penza, Russia

**Summary.** The abstract of a lesson on discipline «World around» is presented. The lesson is accompanied by illustrations on a projector.

**Keywords:** plants, trees, bushes, grasses.

*Окружающий мир, 1 класс*

**Цели:**

- обобщение и систематизация знаний учащихся о многообразии растений;
- повторение отличительных признаков разных групп растений;
- расширение знаний о растениях Пензенского края, занесенных в Красную Книгу;
- формирование представления о ценности для человека мира растений о влиянии человека на жизнь растений;
- воспитание бережного отношения, любви к природе своего края;
- развитие внимания, мышления, познавательного интереса и речи учащихся,
- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать.

**Оборудование:**

- компьютер;
- презентация к уроку «Что мы знаем о растениях. Растения Пензенского края».

**Ход урока**

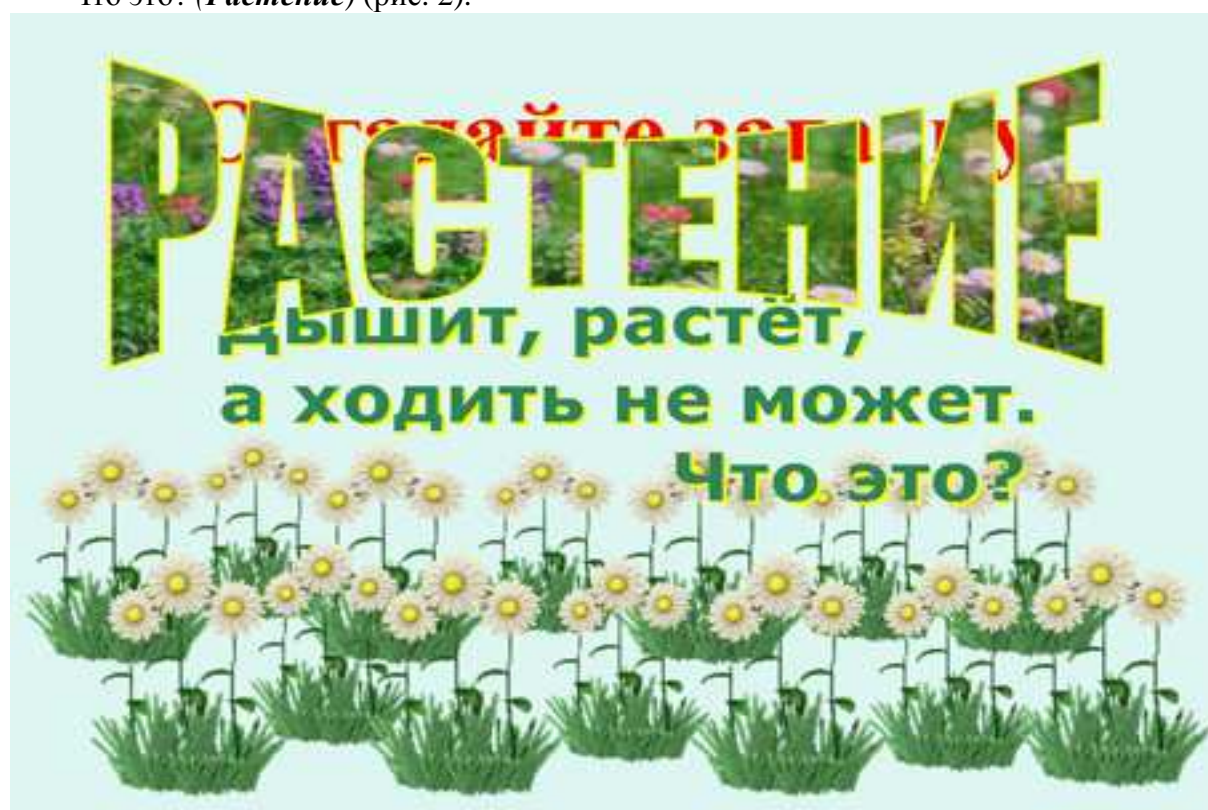
**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и целей урока.**

- Отгадайте загадку: *Дышит, растёт, а ходить не может* (рис. 1).



Что это? (*Растение*) (рис. 2).



- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (*О растениях*).

- Итак, тема нашего урока: «Что мы знаем о растениях. Растения Пензенского края». Мы вспомним известные факты, узнаем новые, узнаем о растениях Пензенского края, занесенных в Красную Книгу, выполним интересные упражнения, поиграем. А поможет нам в этом компьютер.

### III. Обобщение о растениях

#### 1. Группы растений

- Сначала нам необходимо вспомнить то, что мы уже знаем. Скажите, на какие *группы* делятся все растения?

- Растения делятся на три группы: *деревья, кустарники и травянистые растения* (рис. 3).

**На какие группы делятся все растения?**



**Деревья,  
кустарники,  
травянистые  
растения.**

- Давайте вспомним *отличительные признаки* разных групп растений. Охарактеризуйте дерево.

#### 2. Деревья

- *Дерево* – это растение с одним хорошо развитым одревесневшим стеблем – стволом, ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону (рис. 4).

## Дерево



Долговечное растение (обычно не ниже 2 м). Всегда выражен главный стебель — ствол с ветвями, образующими крону.

В лесостепной зоне Пензенского края растут леса, состоящие из *ясеня, клёна, ольхи, липы, осины* и других деревьев. Посмотрите на представленные растения и скажите, что общего у них? (рис. 5).

## Лиственные деревья



**Клён**



**Ольха**



**Ясень**



**Осина**



**Липа**

- Это *лиственные деревья*, форма листа – широкая пластина.  
- Отгадав следующую загадку, вы узнаете, какие еще деревья растут в нашем крае.  
**Что летом и зимой в рубашке одной? (Ель, сосна)** (рис. 6).

## Что летом и зимой в рубашке одной?



**Ель, сосна**

- Какие это деревья?
- *Хвойные деревья*, форма листа – иглы.
- Каких еще представителей хвойных растений вы знаете? (*Пихта, лиственница, кедр*) (рис. 7).

## Хвойные деревья



**Ель**



**Пихта**



**Сосна**



**Кедр**



**Лиственница**

- Верно. Только растут они в таежных лесах.
- Как вы думаете, нужны ли деревья в нашем городе? Почему? (рис. 8).

## Почему в городе нельзя обойтись без деревьев?

Деревья не только дают нам кислород, но и оберегают наши дома от пыли, вредных веществ, принимая все это на свою листву. Вот сколько килограммов пыли в год принимают на свои кроны деревья, посаженные под окном: **дуб – 54кг, клен – 33кг, сосна – 35кг, ель – 32кг.**



- Без деревьев в городе не обойтись, потому что они не только *дают нам кислород*, но и *оберегают* наши *дома от пыли*, вредных веществ, принимая все это на свою листву.

- Верно. Посмотрите, сколько килограммов пыли в год принимают на свои кроны деревья, посаженные под окном.

- Дуб – 54 кг в год.
- Клен – 33 кг в год.
- Сосна – 35 кг в год.
- Ель – 32 кг в год.

### 3. Игра «Отгадай деревья»

-А теперь отгадайте загадки, и назовите деревья (рис. 9).

# ДЕРЕВЬЯ

**Кудри в речку  
Опустила  
И о чём-то  
Загрустила.**

**Клейкие почки,  
Зелёные листочки,  
С белой корой  
Стоит под горой.**

**Стоит над кручей  
Богатырь могучий,  
Крона - кудрявая,  
Сучья - корявые.**

**Среди лета –  
Метелица:  
Его пух летит  
И стелется.**

*Кудри в речку опустила и о чём-то загрустила (ива).*

*Клейкие почки, зелёные листочки, с белой корой стоит под горой (берёза).*

*Стоит над кручей богатырь могучий, крона кудрявая, сучья корявые (дуб).*

*Среди лета метелица: его пух летит и стелется (тополь).*

- Какое из этих деревьев часто называют символом России?

- Березу.

- Почему? (Ответы детей).

#### 4. Игра “Чей листик?”

- А умеете ли вы различать листья деревьев? Вот ветер-озорник сорвал листья с деревьев. Узнайте, с каких деревьев эти листочки (*берёза, дуб, каштан, клён, ива*) (рис. 10).

# Чей листик?



**Берёза**



**Дуб**



**Каштан**



**Клён**



**Ива**

## 5. Кустарники

- А теперь давайте вспомним, к какой группе растений относится сирень? (рис. 11).

## Сирень



- Сирень – это кустарник.

- Охарактеризуйте кустарник (рис. 12).



## КУСТАРНИК

По сравнению с деревьями кустарники более низкорослы. У них обычно несколько тонких стволиков. Молодые побеги кустарников быстро растут, ветвятся и покрываются корой.



- *Кустарник* – это растение с несколькими небольшими одревесневшими стволиками, с ветвями, начинающимися сразу от земли.

- Назовите известные вам кустарники (*шиповник, бузина, сирень...*).

### 6. Физкультминутка (рис. 13)



На лужайке, на ромашке

Жук летал в цветной рубашке.  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
Я с ромашками дружу.  
Тихо по ветру качаюсь,  
Низко-низко наклоняюсь.

### 7. Травянистые растения

- К какой группе растений можно отнести ромашку? (Ромашка относится к травянистым растениям). Охарактеризуйте травянистые растения. Чем они отличаются от деревьев и кустарников? (Рис. 14).

## Травянистые растения.



Имеют зелёные сочные стебли; они почти всегда ниже деревьев и кустарников. Исключение составляет банан, имеющий высоту 7 метров. Также к травянистым растениям относятся подсолнечник, зерновые и овощные культуры.

- **Травянистые растения** имеют мягкий зеленый стебель с листьями и цветками. Они почти всегда ниже деревьев и кустарников. Исключение составляет банан, имеющий высоту до 7 метров.

- Назовите травянистые растения (ответы детей).

- На лугах, вдоль дорог, по склонам оврагов нашего края можно увидеть **пырей**, **полынь**, **тимофеевку**, **ковыль** (рис. 15).

На лугах, вдоль дорог, по склонам оврагов нашего края можно увидеть пырей, полынь, тимофеевка, ковыль.



**Пырей**



**Полынь**



**Тимофеевка**



**Ковыль**

На сотни километров Пензенской земли простираются поля *пшеницы, ржи, овса* и *кукурузы* (рис. 16).

На сотни километров простираются поля пшеницы, ржи, овса и кукурузы.



**Пшеница**



**Рожь**



**Овёс**



**Кукуруза**

- А вот и *подсолнечник* (рис. 17). Благодаря ему мы можем пользоваться растительным маслом.

# Подсолнечник



- Как вы думаете, почему это растение так назвали?
- Желтые головки подсолнечника всё время поворачиваются за солнышком.
- С полей родного края к нашему столу спешат овощи (*огурцы, капуста, картофель, помидоры, лук, морковь*), чтобы подарить нам не только вкус, но и здоровье (рис. 18).

**С полей родного края к нашему столу спешат овощи, чтобы подарить нам не только вкус, но и здоровье.**



**Огурцы**



**Капуста**



**Помидоры**



**Картофель**



**Лук**



**Морковь**

- Объясните, почему? (*В них много витаминов, полезных для человека.*)

- Какие блюда можно приготовить из овощей? (Ответы детей.)

#### 8. Физкультминутка (рис. 19)



Мы капусту рубим, рубим (взмахи ладошками поочередно),  
Мы капусту мнем, мнем (сжимают кулачки и разжимают),  
Мы капусту солим, солим (складывают пальцы рук щепотками),  
Пробуем, вкусная (пробуют, подносят руки ко рту)?  
Пересолили!  
Надо еще капустки добавить (физкультминутка повторяется еще раз)!

#### 9. Растение – земли украшение

- Говорят: «*Растение – земли украшение*». Как вы понимаете смысл этой поговорки? (Ответы детей).

- Зелёные растения украшают города, посёлки и жилища. Без цветов и деревьев невозможно представить ни улицы городов, ни старинные дворцовые ансамбли. И в будни, и в праздники растения рядом с нами (рис. 20).

## Растение – земли украшение

Зелёные растения украшают города, посёлки и жилища. Без цветов и деревьев невозможно представить ни улицы городов, ни старинные дворцовые ансамбли.



И в будни, и в праздники растения рядом с нами.



### 10. Игра «Отгадай цветы»

- Да, цветы радуют нас своей красотой и ароматом (рис. 21). Да вот беда, буквы в словах перемешались, подумайте и отгадайте названия цветов.

# ЦВЕТЫ

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <br><b>АКМ</b><br><b>МАК</b> | <br><b>ЛЪПТЮАН</b><br><b>ТЮЛЬПАН</b> | <br><b>РЦИНАСС</b><br><b>НАРЦИСС</b> | <br><b>ОНПИ</b><br><b>ПИОН</b> |
|---|---|--|---|

АКМ (МАК), ЛЪПТЮАН (ТЮЛЬПАН), РЦИНАСС (НАРЦИСС), ОНПИ (ПИОН)

### III. Знакомство с растениями Красной книги Пензенского края

- Значима роль растений в жизни человека. Он использует их и как продукты питания, и как строительный материал. Растения украшают жизнь человека. И мы обязаны позаботиться о природе, чтобы сохранить её в здоровом виде.

«Охранять природу – значит охранять Родину». Эти слова должен помнить каждый человек (рис. 22).



Многие виды растений начинают исчезать с нашей планеты. Чтобы этого не происходило, люди задумались о сохранении исчезающих и редких видов. Для этого ведется Красная книга. Красная книга – книга особенная. Она предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!» (рис. 23).

## **Красная книга – особенная книга.**



Она предупреждает: "Осторожно!  
Может случиться беда!"  
В Красной книге Пензенской  
области есть информация о  
растениях, нуждающихся в  
срочной помощи. И если мы  
не защитим эти растения,  
они погибнут.

И это действительно так. Если мы не защитим растения, попавшие в Красную книгу, они погибнут. В Красной книге Пензенского края есть информация о растениях, нуждающихся в срочной помощи, защите. Некоторые растения страдают от вытаптывания. Много бед растительному миру приносит неумеренный сбор лекарственного сырья, когда обрывают всё до последнего цветка. Некоторые травы исчезают по вине цветоводов – любителей. Они выкапывают растения в лесу и пытаются выращивать в своих садах. Большинство выкопанных растений не приживается, погибает. Человек, сорвавший цветок, наверное, не думает, что, возможно, погубил ещё одно растение исчезающего вида.

Давайте познакомимся с некоторыми растениями из Красной книги нашего края. Число этих растений сокращается: Солонечник Русский (рис. 24),



## ***Солонечник Русский***



Многолетнее травянистое растение, размножается семенами, цветет в июле - сентябре. Обитает в поймах рек в составе луговой и кустарниковой растительности, на полянах и опушках лесов.

*Распространение:* Бессоновский, Кузнецкий, Малосердобинский, Пензенский районы.

кувшинка чисто белая (рис. 25),

## ***Кувшинка чисто белая***



Многолетник, обитает в стоячих и слабопроточных водоемах (омуты рек, пойменные озера), цветет с июня до сентября.

*Распространение:* Бековский, Бессоновский, Городищенский, Колышлейский, Лунинский, Мокшанский, Наровчатский, Пензенский районы.

Адонис Весенний (рис. 26).

## **Адонис Весенний**



Светолюбив, требователен к насыщению почвы влагой тающего снега, не устойчив к вытаптыванию, размножается только семенами, цветет в мае. Растет на лесных опушках, в луговых степях, по склонам балок.

**Распространение:** отмечен небольшими популяциями в Башмаковском, Белинском, Городищенском, Каменском, Кондольском, Кузнецком, Лунинском, Малосердобинском, Мокшанском, Наровчатском, Нижнеломовском, Никольском, Пензенском, Сердобском и Шемышейском районах.

- *А знаете ли вы*, что днем кувшинка нежится на воде. И люди любуются ею, А ночью ныряет она под воду. Стиснет кувшинка белые лепестки в кулачок и нырнет с головой. Спит всю ночь в глубине. Ясное будет утро – снова вынырнет она из воды. Снова развернет кувшинка лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех (рис. 27).

## **Знаете ли вы?**

Днем кувшинка нежится на воде. И люди любуются ею. А ночью ныряет она под воду. Стиснет кувшинка белые лепестки в кулачок и нырнет с головой. Спит всю ночь в глубине. Ясное будет утро - снова вынырнет она из воды. Снова развернет кувшинка лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех.



#### IV. Физкультминутка (рис. 28)

### Секрет цветов



Вы принесли и поставили цветы в вазу и видите: цветы в вазе почему-то не так красивы, как в поле.

Голубые колокольчики без синего неба побледнели. Лепестки ромашки не так воздушны: их не раскачивает ветер. Желтые серединки не такие золотые: их не золотит солнце. Полевым цветам нужны ветер и солнце, небо и простор.  
**НЕ РВИТЕ эти цветы.**

Если Я сорву цветок,  
Если ТЫ сорвешь цветок...  
Если ВСЕ: и я, и ты –  
Если МЫ сорвем цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья, и кусты...  
И не будет красоты.  
И не будет доброты.  
Если только Я и ТЫ –  
Если МЫ сорвем цветы...

#### V. Секрет цветов

- И в завершении разговора о растениях я вам открою секрет цветов\_(рис. 29).



Если Я сорву цветок,  
Если Ты сорвешь цветок...  
Если ВСЕ: и я, и ты -  
Если Мы сорвем цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья, и кусты...  
И не будет красоты.  
И не будет доброты.  
Если только Я и Ты -  
Если Мы сорвем цветы...

На лугу растут разные цветы. Вы хотите собрать букет для мамы. Она любит полевые цветы.

Вы принесли и поставили цветы в вазу. Смотрите и видите: цветы в вазе почему-то не так красивы, как в поле.

Голубые колокольчики без синего неба побледнели, Лепестки самой крупной ромашки не так воздушны: их не раскачивает ветер. Желтые серединки не такие золотые: их не золотит солнце. Дикие гвоздички в зеленой траве горели, как искорки. В комнате они закрыли свои венчики.

Полевым цветам нужны ветер и солнце, небо и простор. И вы не трогайте эти цветы.

- В чем же секрет полевых цветов? (Ответы детей.)

VI. Хорошо или плохо (рис. 30)



- Подумайте, что правильно, а что нет в действиях детей. Обоснуйте свой ответ.

- Во время прогулок в лесу, парке, на лугу не собирайте цветов, не ломайте и не рубите ветки деревьев и кустарников.

Наблюдайте природу, любуйтесь ее красотой. Постарайтесь сделать все, чтобы сохранить эту красоту (рис. 31).

**Любите родную природу –  
Озёра, леса и поля!  
Ведь это же наша с тобою  
Навеки родная земля.  
На ней мы с тобой родились,  
Живём мы с тобою на ней.  
Так будем же, люди, все вместе  
Мы к ней относиться добрей!**



*Любите родную природу –  
Озёра, леса и поля!  
Ведь это же наша с тобою  
Навеки родная земля.  
На ней мы с тобой родились,  
Живём мы с тобою на ней.  
Так будем же, люди, все вместе  
Мы к ней относиться добрей.*

#### **VIII. Итог урока**

- Понравился вам урок? Продолжите предложение, выбрав начало словами... «Я узнал(а)», «Я повторил(а)», «Я удивился(ась)», «Я запомнил(а)».