

Мыльные пузыри и бросание подушек :)

Социальная адаптация и физическое развитие ребенка с синдромом Дауна через подвижные игры в подготовительной группе детского сада

Л.В. Иванова, воспитатель детского сада комбинированного вида № 1465



Социальная адаптация ребенка с синдромом Дауна и его физическое развитие – основные вопросы, которые волнуют родителей таких малышей с рождения, а затем и на протяжении всей жизни. Мы, педагоги дошкольных учреждений, также считаем что развитие, обучение и воспитание ребенка самым тесным образом связаны с уровнем его физического развития, двигательной активностью. Моторика у детей с синдромом Дауна развивается не совсем так, как у обычных ребят, поэтому всегда необходимо внимательно наблюдать не только за формированием новых двигательных навыков, но и совершенствовать уже достигнутое – те умения, которые ребенок приобрел раньше. Чем интереснее и разнообразнее личный опыт малыша, чем раньше он сможет двигаться, тем гармоничнее будет его общее развитие. Мы всегда стараемся привлечь особенных детей к подвижным играм вместе с остальными ребятами из группы. И не стоит забывать о важнейшем моменте развития – что малышу должно быть интересно! Мотивация позволяет ребенку быстрее вовлечься в игру и развиваться. Полезно эмоционально закрепить успехи ребенка, поблагодарить его – такая поддержка родителей и воспитателей укрепит и ускорит достижение результата.

Важно знать и помнить, что участие в игре взрослого помогает организовать поведение детей, сделать их действия более целенаправленными. Если взрослый в процессе любой игры комментирует происходящее, то это побуждает детей осваивать новые навыки, принимать на себя новую роль.

В ряде случаев дошкольники с синдромом Дауна оказываются изолированными от других детей. В такой ситуации они, как и после рождения, продолжают играть только с членами своей семьи; чаще всего их партнеры по игре – мама и папа, реже – бабушка или старшие братья и сестры. Если в семье есть младший ребенок, то основным партнером по игре становится именно он.

Иная картина – у детей, которые ходят на групповые занятия или в детские сады. В этом случае ребенок получает возможность социализироваться – устанавливать партнерские отношения со сверстниками. Смыслом любой подвижной игры является не только освоение предмета, с которым играют, но и построение отношений, взаимодействий между людьми, которые осуществляются через действия с этим предметом.

В группе интегративного детского сада ребенок учится, наблюдая, как и во что играют другие малыши. Они всегда его могут вовлечь не только в подвижные, но и в сюжетно-ролевые игры, которые для детей с особенностями развития до некоторого возраста представляют определенную сложность. Общение и игра со сверстниками развивают так называемые «горизонтальные» отношения (ребенок – ребенок), а значит, и социальные навыки, позволяет учиться налаживать сотрудничество. Дети, которые не посещают группу детского сада или групповые занятия, все время вступают в «вертикальные» отношения (взрослый – ребенок). В таких отношениях ребенок зачастую играет подчиненную роль, что приводит к тому, что он оказывается намного более пассивным и неуспешным в учебе и социализации.





Необходимо рассказать об особенностях физического развития ребят с синдромом Дауна от трех до семи лет – такую категорию детей мы наблюдаем в садике. Среди основных особенностей – сниженный мышечный тонус, трудности с поддержанием равновесия, нарушение координации движений, особенности восприятия. Эти проблемы, в частности, отражает походка: у детишек при походке широко расставлены ноги, слегка приподняты и согнуты руки. Скорость смены поз у них низкая. Также детям с синдромом Дауна присуща отсроченная во времени реакция на события. Давая им указания, подождите некоторое время, пока малыш «переварит» команду и сделает то, что от него требуют. Также ребенок не успевает следить за всеми событиями сразу, как начинающий водитель – за всеми знаками на дороге, поэтому, если вокруг происходит несколько действий одновременно, он наверняка отреагирует только на одно, игнорируя все остальные.

Способность координировано двигаться, то есть контролировать положение тела в каждый момент движения, у детей с синдромом Дауна также значительно снижена. В том числе потому, что им труднее, чем обычным детям, научиться перерабатывать внешнюю информацию. Если обычный ребенок, как правило, осваивает движения самостоятельно, естественным образом, то ребенок с синдромом Дауна довольно часто нуждается в целенаправленном обучении и поддержке, в частности при переходе с одной ступени развития движений на другую.

Когда малыш подрастает, крепнет, формируется его характер и навыки. Проблема его физической активности уходит на второй план, родители, как правило, заняты развитием речи. Кажется, что раз ребенок уже начал ходить и имеет начальные на-

выки самообслуживания (может одеваться, ходить в туалет и т. д.), то дальше эти навыки будут только улучшаться, и им перестают уделять должное внимание. Однако нельзя терять бдительность! Если у ребенка значительные двигательные нарушения, не скомпенсированные в раннем возрасте, то это препятствует его умственному развитию. Все сферы развития тесно взаимосвязаны: дети с трудностями движений менее самостоятельны, детям, не проявляющим инициативы в проведении своего свободного времени, трудно включиться в сюжетно-ролевую игру; речь в общении такой ребенок использует редко и только односложно. Поэтому развитие физических способностей должно сопровождать ребенка, а далее отрока и подростка, на протяжении всей его жизни.

Есть много различных активных игр (некоторые из них приведены ниже), которые помогут детям в развитии. В них можно играть как на свежем воздухе, так и дома, летом и зимой. Они, безусловно, будут полезны и интересны всем: и обычным детям, и детям с особенностями в развитии, и даже взрослым. Они научат взаимодействию, координации движений, мышлению. В заключение заметим, что получение ребенком с синдромом Дауна богатого двигательного и, как результат, социального опыта в подобных играх способствует сбалансированному развитию всех без исключения психических функций и, следовательно, более стабильному и целостному поведению.



Игра в Мяч

Любые игры в мяч отлично тренируют координацию движений и равновесие. Тем более что детишки с синдромом Дауна очень любят игры с мячом. Однако поймать брошенный мяч они могут далеко не сразу. Надо над этим трудиться, и по мере роста и развития ребенка появятся более точные движения, способность контролировать тело и ловить мяч.

Игры с мячом могут быть самые разнообразные.

Футбол. Правила игры самые обычные. Надо просить ребенка бить ногой по мячу, тем самым развивая его координацию. Также можно развивать его речь: сначала самому говорить четко и громко слово «Бей!», а потом просить малыша сказать это слово.

Вышибалы. Малыш учится понимать игру в команде, правила игры, владеть своим телом и координацией движения.

Баскетбол. Развивается точность движений. Важно поднять кольцо повыше, чтобы ребенок тянулся к кольцу, развивая руки.

Кегли. Развивается точность движений, глазомер, координация. Важно не только уметь попасть мячом по кеглям, но и ставить их так, чтобы они не падали.

Боулинг. Аналог предыдущей игры. Никогда не упускайте возможность сходить в какой-нибудь парк аттракционов, где есть много игр, в которых надо попасть мячом по цели. Обычно детки очень любят такие игры и охотно, с интересом в них играют.

Хоккей. Очень полезная игра! Можно играть летом с мячом или зимой с клюшкой. Главная особенность, чтобы ребенок держал (по крайней мере, старался) клюшку двумя руками и старался попасть по мячу/шайбе. Так отлично развивается координация, ощущение своего тела.



Бросание подушек

Эту игру очень любят обычные дети, в нее легко научить играть и ребенка с синдромом Дауна. Развивается взаимодействие с партнерами, ребенок учится отбегать, просчитывать траекторию и расстояние. Это не травмоопасно, так как подушка мягкая, хотя потом придется повозиться с наведением порядка. Но в этом есть и свой плюс – ведь ребенка нужно приучать к порядку и к тому, что вещь надо положить на свое место.



Мыльные пузыри

Мыльные пузыри любят все дети. Если ребенок ловит пузыри, развивается координация. Можно придумать разные правила – ловить пузыри пальцем, хлопать ладошками, бить ногой – так разовьется понимание и знание частей тела, тренируется сенсорное восприятие. Если же ребенок выдувает пузыри – это тоже очень полезно! Развивается его речевой аппарат, можно просить сказать звук «У», когда ребенок научится выдувать пузыри.

