

# Ребенок на пороге детского сада: советы практиков

Когда мы отдаем ребенка в детский сад, мы, конечно, очень волнуемся. Как он будет себя чувствовать в незнакомой обстановке, не растеряется ли? Не обидят ли его? Сумеет ли он играть с ребятами и заниматься с педагогами? Что важнее: научить его говорить и собирать пирамидку или самостоятельно есть и проситься в туалет? В этом номере журнала своими многолетними наблюдениями и советами делятся специалисты и воспитатели детских садов, которые давно и хорошо знают детишек с синдромом Дауна, рады заниматься с ними и готовы к взаимопониманию и сотрудничеству с родителями ради благополучия и успешного развития малышей.

## Детский сад: готовимся заранее

Л.А. Зигле – заместитель заведующей по инновационной деятельности,  
 Е.А. Ахмерова – воспитатель (ассистент),  
 Е.В. Каргина – учитель-дефектолог детского сада комбинированного вида № 41, Санкт-Петербург

**Сегодня мы хотим поделиться с вами, дорогие родители, своими наблюдениями, размышлениями и выводами двадцатилетнего опыта работы с особыми детьми в детском саду № 41 «Центр интегративного воспитания» Санкт-Петербурга. Наш детский сад создал модель непрерывного психолого-педагогического сопровождения для детей от рождения до семи лет и их родителей. Модель состоит из двух подразделений: Службы ранней помощи (от рождения до трех лет) и групп совместного воспитания (от трех до семи лет).**

Первое, что мы хотим вам сказать: «ЦЕНИТЕ ВРЕМЯ!» Чем раньше вы начнете искать специалистов, которые окажут помощь в развитии и воспитании малыша, тем успешнее он подготовится к детскому саду и легче адаптируется в нем. На наш взгляд, очень важно пройти программы раннего вмешательства, которые предоставляют службы ранней помощи и лекотеки. Наши наблюдения и исследования показывают, что дети, получившие помощь в раннем возрасте, легче адаптируются и более успешны в социализации.

Когда этап раннего вмешательства заканчивается, важно обеспечить ребенку плавный переход в программы для детей дошкольного возраста. В это время вы с малышом знакомитесь с теми взрослыми, которые будут окружать ребенка, и с детьми группы, которую он будет посещать. Покажите ребенку его маршрут в детском саду, чтобы он почувствовал себя безопасно и уверенно по дороге в свою группу. В самой группе тоже много интересного. Все помещения группы: игровую, спальню, столовую, туалет, – надо исследовать.

С самой первой встречи старайтесь устанавливать дружеские, доверительные отношения с персоналом группы. БУДЬТЕ ОТКРОВЕННЫ! Говорите о своих переживаниях и проблемах. Нам очень важно знать не только о том, что вас волнует, но и какие пути решения вы видите. Как бы вам сложно ни было рассказать о проблеме, говорите искренне. Нам важна достоверная информация о достижениях вашего малыша, не преувеличивайте



и не приукрашивайте ситуацию. Только совместными усилиями мы найдем более адекватные и эффективные подходы к решению вопросов, волнующих и вас, и нас. А этих проблемных моментов впереди много... Начнем решать их по порядку. Очень важно, чтобы ребенок был готов к режиму дня в детском саду. Постарайтесь, начиная с заключительного этапа программ раннего вмешательства, перестроить режим дня малыша, максимально приблизив его к распорядку детского сада. Не забывайте про своевременный подъем, дневной сон (с 13 до 15 часов) и вечернее время сна. Продумайте режим пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период: пусть он постепенно входит в детский коллектив, и для этого просто увеличивайте время его нахождения в детском саду с нескольких часов до целого дня, с нескольких дней до полной недели.

Очень важно поощрять самостоятельность ребенка, хотя это потребует времени и терпения с вашей стороны. Конечно, делая что-то сам, малыш может создать беспорядок: неаккуратно есть, разбрасывать игрушки, одежду. Но все же не торопитесь сделать за него всё сами – накормить, одеть, убрать. Такая помощь ребенку не во благо; она затрудняет его развитие и вообще

дальнейшую жизнь. **ОСОЗНАЙТЕ ВАЖНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ!** Найдите время на то, чтобы вначале делать все вместе с малышом, а затем терпеливо будьте рядом, когда он станет это делать сам, и только в крайнем случае приходите на помощь.

Для детского сада подберите одежду, удобную для малыша, с простыми застежками, чтобы он мог сам учиться одеваться и раздеваться. Обязательно принесите в детский сад запас одежды на смену, предусмотрите специальный комплект для прогулок, в котором ребенку будет удобно играть на улице в любую погоду.

Мы знаем: вы понимаете своего малыша очень хорошо, без слов, предугадывая его желания. Но помните, что ребенку важно дать время, чтобы он выразил свое желание доступным ему способом: взглядом, жестом, звуком, слогом, словом, с помощью картинки, игрушки. Только когда он сделает это, вы можете озвучить его, например, сказать: «Ты хочешь пить? На, пей», «Это мяч. На мяч!». Рекомендуем подумать об использовании системы картинок, которые представят последовательность ваших действий. Нужно сопровождать ваши с ребенком повседневные действия простыми фразами: «Мы моем руки. Берем мыло, намыливаем, смываем». Таким образом, малыш многократно слышит слова, связывает их с предметами и действиями, быстрее начинает понимать речь и затем озвучивать свои желания и потребности самостоятельно.

**КОММУНИКАЦИЯ ОЧЕНЬ ВАЖНА**, ведь в детском саду ребенку надо будет общаться с новыми незнакомыми людьми, взрослыми и детьми. Чем большим разнообразием средств коммуникации ребенок владеет, тем ему проще будет адаптироваться в детском коллективе. И еще, вы хорошо знаете своего малыша, а мы – нет. **ПОДЕЛИТЕСЬ С НАМИ ВАШИМ ОПЫТОМ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ:** какие слова он понимает, что умеет называть сам, какие предметы или действия может обозначить определенным звуком или сочетанием звуков, что может показать жестом и т. д. Эти нюансы очень важны для сотрудников детского сада, которые будут общаться с ребенком.

Дорогие мама и папы, побольше узнайте о нашем детском саду вы можете на сайте [www.41inclusion.caduk.ru](http://www.41inclusion.caduk.ru). Удачи вам!

## Подготовка малыша к детскому саду

*М.А. Денисова, учитель-логопед,  
Ю.Б. Масарновская, учитель-дефектолог* Службы ранней помощи детского сада комбинированного вида № 1465, г. Москва

### Навыки социализации и коммуникации

В первую очередь, ребенку следует научиться не бояться сверстников. Ему должно быть интересно находиться вместе с ними в группе, включаться в простую игру. Чтобы не бояться сверстников, помимо занятий, которые ребенок посещает практически ежедневно, малыша необходимо водить гулять на обычную детскую площадку. Ведь только там и складываются отношения между детьми. Не надо избегать контактов с типично развивающимися ребятами и их родителями. Такой опыт общения – неоценимый вклад в копилку социализации вашего малыша. Конечно, иногда в таком общении вашему ребенку может потребоваться помощь: не отказывайте ему и ни в коем случае не отчаивайтесь, если общение не получилось с первого раза.



Помимо круга общения на детской площадке, наверняка у вас есть знакомые с детьми такого же возраста. Ходите в гости друг к другу, организуйте совместные праздники и мероприятия, ведь это не только поможет расслабиться вам, но и даст вашему ребенку еще одну возможность пообщаться со сверстниками. Впоследствии он намного лучше адаптируется в группах детского сада.

### Бытовые навыки

Умения самостоятельно есть и пить, раздеваться и одеваться, умываться, вытираться, чистить зубы, выполнять работу по дому – это важные навыки, которые помогают ребенку лучше ориентироваться в окружающем мире, развивают самостоятельность и активность. Мы пользуемся этими умениями каждый день, часто забывая, что для маленького ребенка преодолеть трудности и научиться, скажем, есть ложкой, пить из чашки или застегивать пуговицы на рубашке – огромное достижение. Сенсорные процессы, внимание, мелкая и крупная моторика находятся в начальной стадии развития и имеют свои особенности у детей с синдромом Дауна, поэтому вашему ребенку так трудно освоить каждое новое действие. Что же произойдет, когда ребенок научится выполнять эти операции более уверенно? Он будет хорошо представлять себе конечный результат, ориентироваться в свойствах предметов, владеть движением и контролировать свои действия. Ведь для детей режимные моменты – это также игра, в которую включен взрослый. Малышу в дальнейшем будет легче освоить и другие подобные действия, они станут разнообразнее. В итоге ребенок становится все более и более самостоятельным и радуется своими успехами окружающих.

Один из способов, позволяющих достаточно быстро освоить первичные бытовые навыки, – это разбиение конкретного навыка на отдельные составляющие (шаги). Количество шагов в каждом случае определяется индивидуально. Для малыша, который учится достаточно быстро и с удовольствием, это будет несколько больших шагов. Для ребенка, который учится не так быстро, – много маленьких. Но не стоит отчаиваться, если у малыша не получилось с первого раза, ему необходимо ваше одобрение и поддержка. Ключ к успеху – это, во-первых, четкое понимание того, какие маленькие шаги нужно сделать, чтобы овладеть тем

или иным навыком самообслуживания, и, во-вторых, медленное продвижение вперед. Например, умение мыть руки можно разбить на четыре шага: 1) включить воду; 2) намылить руки; 3) сполоснуть руки; 4) выключить воду.

Конечно, сначала вам придется сделать первый, второй, третий шаги, то есть начать с выполнения за ребенка практически всех необходимых действий. Предоставьте ребенку самому только закончить действие – выключить воду. Продолжая заниматься, вы каждый раз будете делать за ребенка чуть меньше, отодвигая стартовую черту от финишной, пока не доберетесь до самого начала задания. Если следовать этому принципу, получается, что, стартовав, ребенок обязательно придет к финишу. И непременно хвалите его, ведь он большой молодец, даже если просто согласился помыть руки вместе с вами.

### Режим детского сада

Поддержание режима, близкого к режиму детского сада, позволяет подготовить малыша к посещению нового места с новыми, еще не знакомыми для него условиями. Старайтесь по возможности вставать рано, завтракать, затем играть и заниматься, гулять, обедать, укладывать малыша спать днем. Усвоение режима способствует благоприятной адаптации ребенка в детском саду, он будет чувствовать себя более комфортно и уверенно.

### Когнитивное развитие

Для ребенка будет полезным, если он еще до детского сада приобретет опыт занятий, на которых к нему предъявляются определенные требования. Если малыш способен в течение некоторого времени сосредоточиться на занятии, понимает простую систему требований, владеет умением быстро входить в контакт с новым взрослым, ему будет намного легче сориентироваться в условиях детского сада, где будут обязательно проходить групповые и индивидуальные занятия. Ребенку важно иметь необходимый уровень первичной подготовки, тогда усвоение новых знаний будет более успешным.

## Что должен уметь ребенок для поступления в детский сад?

*Д.А. Уразаева*, логопед, детский сад комбинированного вида № 1465, г. Москва

Оказываясь в новых условиях, любой человек ощущает себя несколько незащищенным и неуверенным. Что говорить о детях, которые, попадая в детский сад, остаются одни, без мамы, с малознакомыми «тетями» и среди разных (кричащих, плачущих, порой агрессивных или, наоборот, тихих и малообщительных) сверстников! С такими условиями сталкиваются и наши подопечные с синдромом Дауна. Педагоги стараются уделить им чуть больше внимания, чем остальным, зная об особенностях их развития. И каждый раз несказанно радуются, когда особый ребенок легко входит в коллектив и основательно подготовлен к посещению детского сада.

Эта подготовка, безусловно, ложится на плечи родителей и ближнего окружения детишек. На что же именно следует обратить особое внимание родителей, когда мы предлагаем им сделать основной упор на формирование социальных навыков и самообслуживания?

Во-первых, как уже напомнили мои коллеги, формат работы любого детского сада предполагает ежедневный режим с обязательными моментами: приемом пищи, прогулкой, тихим часом, развивающими занятиями. Поэтому огромным подспорьем в адаптации ребенка к условиям сада является упорядоченный режим дня.

Второй сложный момент в адаптации ребенка к саду касается социальных навыков – общения со сверстниками и педагогами. Проще понять ребенка, который может выразить свою просьбу или потребность. Если речевые навыки малыша ограничены, на помощь могут прийти жестовые обозначения или звукоподражательные формы просьб. Об этом родители обязательно должны сообщить воспитателям, чтобы те, в свою очередь, могли понять, когда ребенок хочет в туалет или почему он отказывается от еды.

Не менее важным для малыша является установление контакта со сверстниками. В этом вопросе огромную помощь оказывают все педагоги, но и ребенок должен к садовскому возрасту иметь свой опыт общения с детьми. По этой причине родителям следует уделять больше внимания прогулкам на детских площадках, посещению детских мероприятий, общению ребенка с братьями и сестрами. При этом обращать внимание на то, как ребенок реагирует на других детей, как проявляет свое недовольство, делится ли игрушками. Задача родителей – привить детям навыки такого поведения, которое допустимо при общении и безопасно для окружающих.

И еще один, на мой взгляд, важный критерий готовности ребенка к детскому саду – это умение заниматься за столом. Обучающие занятия даже в младшей группе предполагают выполнение заданий прикладного характера: рисование, лепка, аппликация, – которые требуют усидчивости и сосредоточенности. Родители в силах заранее приучить ребенка к подобным занятиям, уделяя сначала несколько минут в день дидактическим играм, а потом увеличивая время выполнения заданий за столом. Тем самым ребенок приучится доводить начатое до конца, не срываться с места, когда ему вздумается, и таким образом будет подавать положительный пример своим сверстникам в группе детского сада.

### Слово воспитателю

С 2010 году я работаю воспитателем группы кратковременного пребывания в детском саду № 281. Наш детский садик такой маленький, что в первый момент трудно представить, как все там умещаются! Но у этого сада оказалось большое сердце, люди, которые там работают, относятся к своему делу с душой, все они единомышленники. И особым деткам, и обычным здесь одинаково хорошо. Ведь первое, что нужно детям, – это любовь. Опыт работы с детишками с синдромом Дауна у сада большой. Дети чувствуют себя нужными, любимыми, и мы с удовольствием включаем их в наш коллектив. От вас, дорогие родители, мы ждем, чтобы вы помогли ребенку до детского сада овладеть некоторыми начальными навыками, например, самостоятельно есть, обуваться (если одеваться сложно – научим). Особые трудности возникают с умением пользоваться туалетом. Пожалуйста, обратите на это внимание! Хотя бы начните учить малыша, а мы продолжим. Мы работаем со своими коллегами в унисон, хотелось бы, чтобы с вами было так же.

*Т.А. Кириллова*, воспитатель группы кратковременного пребывания