

## Результаты научных исследований – в педагогическую практику



**«42 года назад, когда родилась моя дочь, у детей с синдромом Дауна не было даже права на получение образования. Да и 30 лет назад, когда я только начала заниматься проблемой обучения чтению таких детей, мне говорили, что я зря теряю время. Но теперь, по мере роста понимания того, как развиваются дети с синдромом Дауна, мы убеждаемся в том, что при правильно выстроенных программах обучения они могут достичь очень многого».**

*Сью Бакли, директор научно-исследовательских программ Международного фонда содействия образованию детей с синдромом Дауна, почетный профессор факультета психологии Портсмутского университета*

В 2007 году профессор Сью Бакли объявила об учреждении Фонда поддержки научных исследований в области синдрома Дауна. О работах, проводившихся под эгидой этого фонда, журнал «Синдром Дауна. XXI век» регулярно информировал своих читателей. В канун 2012 года Сью Бакли представила краткий отчет о главных достижениях прошедшего года и рассказала о ближайших планах.

Она отметила, что фонд, как и было задумано, играет важнейшую роль в расширении научной деятельности, в организации сотрудничества ученых всего мира и обеспечении гарантий того, что результаты их исследований будут внедрены в повседневную педагогическую практику.

В 2011 году были закончены два рандомизированных контролируемых исследования<sup>1</sup>:

- **испытание новых методов обучения чтению и речи детей с синдромом Дауна школьного возраста;**
- **испытание метода тренировки памяти.**

Международный фонд поддержки образования детей с синдромом Дауна опубликовал в 2011 году методические материалы по отдельным направлениям ранней помощи; поддержал усилия специалистов из стран Восточной Европы по совершенствованию услуг, которые предоставляются людям с синдромом Дауна и их семьям; обеспечил надежной научно обоснованной информацией и рекомендациями более 120 000 человек в разных странах мира с помощью публикаций, а также проведения семинаров и тренингов.

В 2012 году планируется издание тех новых методик обучения чтению и речи детей с синдромом Дауна школьного возраста, испытание которых прошло в 2011 году. В июне 2012 года программа с использованием этих методик будет введена в учебные планы школ разных стран. Предполагается, что заниматься по этой программе будет около 30 000 школьников.

Международный фонд поддержки образования детей с синдромом Дауна продолжит публикацию серии программ «Смотри и учись» по развитию речи, чтения, памяти и арифметических навыков; продолжит перевод этих программ на другие языки и их адаптацию к условиям разных стран.

В 2012 году должны начаться новые крупные исследования, которые будут проводиться в США и Великобритании. Их темы:

- **новые подходы к улучшению понимания прочитанного текста;**
- **содействие развитию ранних речевых навыков;**
- **улучшение разборчивости речи;**
- **тренировка кратковременной и рабочей памяти;**
- **совершенствование навыков решения задач.**

Сью Бакли выразила уверенность в том, что практико-ориентированные целевые научные исследования приведут к дальнейшим существенным положительным сдвигам в обучении детей с синдромом Дауна всех возрастов и способностей: «Мы не обещаем чудес, но уверены, что сможем и дальше повышать эффективность обучения, а это, в свою очередь, даст детям больше возможностей для полноценной жизни».

Исследования, которые проводятся под эгидой фонда, имеют практический выход, они сопровождаются тщательно выверенной надежной документацией, в которой отслеживаются реальные достижения. Сью Бакли заметила: «В то время когда многие страны, многие благотворительные организации и семьи вынуждены существенно ограничивать свои расходы, мы рады тому, что, несмотря на недостаточность ресурсов, сумели обеспечить реальные предпосылки для совершенствования программ обучения детей с синдромом Дауна».

<sup>1</sup> Рандомизированное исследование – исследование, в котором участников распределяют в основную и контрольную группы случайным образом – так, чтобы каждый имел равные шансы оказаться в одной из них. Контролируемое исследование – всякое исследование, в котором контролируются (и по возможности минимизируются или исключаются) потенциальные источники систематических ошибок.