

Первая встреча с необычными детьми

Я хотела бы поделиться своим личным опытом общения и работы с детьми с синдромом Дауна, который навсегда изменил мое отношение к этому вопросу.

Еще в старших классах школы у меня появился интерес к детской психологии. Именно он и предопределил мое дальнейшее обучение сначала в педагогическом колледже, потом в педагогическом институте по специальности «Дошкольная дефектология». Годы учебы сформировали базу теоретических представлений о детской психологической проблематике, в том числе и о синдроме Дауна. К сожалению, особенности преподавания таковы, что молодой специалист, столкнувшись с практикой, зачастую осознает глубокую теоретичность изученных предметов. И когда мне предложили работать с детьми с синдромом Дауна, то первая мысль, которая посетила меня, была очень тревожной: «А справлюсь ли я с таким тяжелым контингентом? Найду ли я удовлетворение от своей работы, которое так необходимо на первых этапах профессионального становления?» Однако любопытство и желание быть полезной победили.

Каково же было мое удивление, когда, приступив к работе, я увидела, что у детей с синдромом Дауна есть ВСЕ психологические особенности, свойственные обычному ребенку, разве что только с незначительной количественной поправкой! С каждым новым уроком, с каждым новым проделанным упражнением рождалось совсем другое, гораздо более реалистичное и практически подкрепленное знание о детях с синдромом Дауна. Квинтэссенция этого знания заключается в том, что ДИАГНОЗ НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ.

Анализируя годовой опыт работы, а также свои личные наблюдения, я пришла к заключению, что в работе с такими детьми, впрочем, как и в обычных классах, важнейшее значение имеют способы подачи материала. Как и у любого ребенка, на усвояемость материала влияет заинтересованность в процессе обучения. Поэтому занятия выстраиваются таким образом, чтобы по ходу урока были задействованы все основные психологические и когнитивные системы ребенка, причем так, чтобы он минимально утомлялся и был максимально заинтересован в происходящем. Хорошие результаты показали игровые методы обучения, когда ребенку предлагается не просто выполнить задание, допустим, на порядковый счет, а, например, выйти на «поляну» и собрать определенное количество цветов. Здесь открываются огромные горизонты для воображения и фантазии педагога, как обыграть ту или иную ситуацию.

Для достижения лучшего эффекта после нескольких заданий в ходе урока дети выполняют физические упражнения, которые позволяют не только снять утомление, но и поднять настроение.

Кроме того, после двух-трех подобных физкультурных минут дети уже пытаются повторять, а в дальнейшем и совсем запоминают стихи и соответствующие им движения, тренируя ассоциативную и долговременную память, развивая речь

Быть НЕ ТАКИМ, КАК ВСЕ!

Для одних это мечта, а для других – настоящая трагедия.

и способность работать в команде. А последнее особенно важно для детей с синдромом Дауна, которые так часто остаются оторванными от жизни общества.

Чтобы свести к минимуму изоляцию детей в школе, нами были апробированы сложные интегративные подходы к обучению. Инклюзивные классы под названием «Особый ребенок» формируются в школе в среднем по 5–6 человек, причем допускается одновременное обучение детей с разными особенностями, например с синдромом Дауна, ДЦП и другими. С точки зрения диагностических представлений это совершенно разные состояния: синдром Дауна – генетически обусловленное, ДЦП – органически обусловленное и т. п. Один, а иногда два урока в день у детей из класса «Особый ребенок» проходят совместно с детьми из классов компенсирующего обучения (ККО), в которых обучаются дети с более легкими нарушениями. В процессе организации занятий начинаешь понимать, что подобное терминологическое разделение отражает исключительно академическую составляющую вопроса и стоит весьма далеко от прикладного знания.

На переменах и в столовой ребята имеют возможность взаимодействовать с детьми из обычных классов. В большинстве случаев это очень теплые встречи. В коридорах школы и в столовой ребята здороваются, пожимают руки, подходят пожелать приятного аппетита, приглашают к себе в класс, и наши дети демонстрируют отзывчивость и открытость к общению, способность мыслить, чувствовать, адекватно воспринимать мир и формировать эмоциональные связи со сверстниками. Подобные мероприятия обогащают мир детей с синдромом Дауна, наполняют его живым общением, и, конечно же, положительно сказываются на их общем развитии, а главное, минимизируют чувство изолированности от мира. Важно, что и детям из обычных классов подобное общение также дает позитивный жизненный опыт, воспитывает в них толерантность и адекватное представление о детях с синдромом Дауна и любых других людях, которые не подходят под очень абстрактное и, на мой взгляд, больше философское понятие «норма».

Несмотря на то что в методологическом подходе к преподаванию используются схемы и развивающие техники, большое значение имеет также индивидуальность человека, который занимается обучением детей. В личностном становлении ребенка с синдромом Дауна наиболее важны такие качества педагога, как эмпативность в подходе к обучению, готовность вложить душу, быть энтузиастом, быть творческим, быть способным к гибкости и самоотдаче. В большей степени именно творческий подход к работе с детьми позволил обеспечить положительную динамику в их всестороннем развитии. Уже за один только учебный год результаты лонгитюдного метода исследования знаний и психологических особенностей детей (с использованием таких диагностических методик, как таблица Шульце, методики Пьерена – Рузера, Векслера, Головиной и т. п.) выявили незначительный, но устойчивый прогресс во

ВСЕХ психологических сферах и психических функций. Они демонстрируют способность вовлекаться в диалог, в творчество, во взаимоотношения внутри класса, между педагогом и ребенком. Наблюдения показали, что дети, которые во время каникул продолжали заниматься и выполнять задания, не утрачивали навыков, а демонстрировали устойчивость знаний, а в некоторых аспектах даже прогресс, что еще раз подчеркивает, какую важную роль играет заинтересованность и вовлеченность родителей в процесс развития детей.

Примером такой заинтересованности могут быть родители нашего класса. Это люди, которые излучают добро, позитив и неиссякаемую энергию, люди со своими интересами, увлечениями и активной жизненной позицией. А это в пух и прах разбивает представление о том, что родители таких детей несчастны и погружены в свою проблему. Хочется еще раз подчеркнуть, что только объединение усилий и слаженная командная работа родителей, преподавателей и всех же-

лающих поучаствовать в жизни ребенка, а таких, я думаю, немало, могут привести к успеху.

За ярлыками и предрассудками, которые вешают энциклопедии и наше общество, теряется осознание самого главного: каким бы набором характерных черт не обладали дети с синдромом Дауна, они все равно в первую очередь остаются ДЕТЬМИ. Детьми, которые, как и любые другие дети, хотят играть, баловаться, которые так же капризничают, требуют внимания и ласки, которым можно привить интерес к любой деятельности, если найти правильный способ. А главным стимулом для детей будет ВЕРА родителей в своих малышей.

Не следует забывать: каждый ребенок по-своему уникален и талантлив независимо от возраста и особенностей развития.

Мне хотелось бы выразить отдельную благодарность родителям нашего класса и, конечно же, их деткам за то, что стали моими идейными вдохновителями к написанию этой статьи.

*Ю. А. Киося, учитель начальных классов
общеобразовательной школы № 1961 г. Москвы*

Консультативный форум Даунсайд Ап

Попытка отчета

Продолжает работу консультативный форум Даунсайд Ап (см. информацию об открытии форума в № 2 журнала «Синдром Дауна. XXI век» за 2009 г.). Цель форума – помочь семьям и специалистам, работающим с детьми раннего возраста с синдромом Дауна, получить реальную поддержку в воспитании и обучении особого ребенка. В октябре 2010 г. форуму исполнилось 2 года. В течение этого времени популярность форума росла такими темпами, которых не предвидели даже сами его создатели. В настоящее время на форуме зарегистрировано более 1000 пользователей, открыто более 500 тем и оставлено около 7000 сообщений.

В любое время суток на форуме есть посетители: до 250 человек днем и до 160 ночью. Мониторинг показал, что практически всегда на форуме присутствуют и незарегистрированные посетители, причем их примерно в 10 раз больше, чем зарегистрированных. Нам неизвестно, какую часть незарегистрированных посетителей составляют родители детей с синдромом Дауна, но есть косвенные данные, что нередко читателями становятся родители детей с проблемами развития, отличными от синдрома Дауна, чаще всего с другими хромосомными нарушениями.

Что же привлекает на форум такое большое количество людей? На наш взгляд, это высокий профессионализм консультирующих там специалистов, с одной стороны, и огромная потребность семей в поддержке – и информационной, и психолого-педагогической – с другой.

На форуме работают семь разделов: «Общие вопросы», «Объявления и новости», «Общение специалистов», «Консультирование детей раннего возраста», «Консультирование детей дошкольного возраста», «Методические материалы» и «Родительская» – раздел, благодаря которому родители могут познакомиться друг с другом.

Наиболее посещаемыми являются консультативные разделы, особенно раздел консультирования детей раннего возраста. Это неудивительно, ведь нередко родители только что родившегося малыша оказываются практически без под-

держки. В дошкольном возрасте, когда для обучения ребенка уже найдены какие-то возможности, потребность в заочной поддержке несколько снижается.

Анализ задаваемых вопросов показал, что наиболее востребованными темами, касающимися развития детей раннего возраста, являются кормление, двигательное и речевое развитие. В дошкольном возрасте на первый план выходят темы речевого развития и социализации, включая навыки самообслуживания.

Поскольку наш форум не может обеспечить семьи медицинской консультацией, мы используем замечательную возможность предложить нашим пользователям обратиться на дружественный нам медицинский форум. Это крупнейший интернет-ресурс ДК РМС (Дискуссионный клуб русского медицинского сервера), где консультируют врачи и специалисты из многих стран мира.

Каждая семья, желающая получить индивидуальные консультации на нашем форуме, создает для этого свою отдельную тему. Эта тема становится своеобразной историей развития малыша, что позволяет осуществлять комплексный подход и отмечать динамику развития. Наличие в названии темы даты рождения ребенка, а также опция «поиск» помогают всем посетителям найти и прочитать те сообщения, в которых обсуждаются интересующие их вопросы. Это позволяет большому количеству незарегистрированных пользователей получать необходимую информацию по развитию ребенка и путям его стимуляции. Так, например, одна из тем состоит из 104 сообщений и в ней зарегистрировано 14 302 просмотра.

Большое количество посещений отмечается и в информационных темах («Общие вопросы», «Объявления и новости»), а также в теме «Методические материалы». Постепенно увеличивается количество посещений раздела «Общение специалистов». Мы надеемся, что консультативный форум будет, с одной стороны, помогать все большему количеству семей, а с другой – способствовать общению специалистов, что в перспективе сможет повысить их профессиональный уровень.