

Программа развития речи и ее теоретическое обоснование

Обзор

Н. С. Грозная

Педагоги, которые работают с детьми с синдромом Дауна, знают, что у этих детей есть свои, специфические особенности, и поэтому ощущают острую потребность в хорошо организованных и учитывающих эти особенности программах обучения. Разработка таких программ – основная задача проекта «Смотри и учись» Международного фонда содействия образованию детей с синдромом Дауна. Эти программы, по замыслу разработчиков, должны быть составлены так, чтобы их с успехом могли реализовывать не только специалисты, но и (а может быть, в первую очередь) родители. Готовые программы будут выпускаться в виде удобных в употреблении материалов с подробными иллюстрированными инструкциями. Летом 2009 года была закончена работа над первой программой этой серии – «Язык и чтение» [1]. Она и будет представлена ниже. В настоящее время продолжается работа над программами «Память», «Числа и математические навыки» и «Речь»¹.

Разработка программ серии «Смотри и учись» стала воплощением замысла профессора Сью Бакли, предложившей объединить усилия ученых разных стран для создания научной базы, на которой смогут строиться эффективные образовательные программы для детей с синдромом Дауна.

Научной основой программы «Язык и чтение» стали работы ученых США, Канады, Англии и Шотландии.

Прежде чем рассказать читателям о программе «Язык и чтение», мы охарактеризуем те многолетние исследования, на результаты которых опирались разработчики программы. Мы также представим соображения ученых относительно практического применения полученных данных.

Обсуждаемая программа базируется на следующих положениях:

1. Детям с синдромом Дауна трудно усваивать язык только на слух.
2. Дети с синдромом Дауна смогут лучше овладеть навыками экспрессивной речи, если качественное естественное взаимодействие с близкими взрослыми дополнит структурированный подход со стороны родителей и специалистов к обучению новым словам.
3. Способность детей с синдромом Дауна к переработке зрительной информации является относительно сильной стороной их развития, и нередко они могут учиться читать в раннем возрасте, воспринимая написанное слово целиком (глобальное чтение) [2].
4. При обучении детей с синдромом Дауна новым навыкам, в том числе речевым, полезно применять подход, обеспечивающий «безошибочную учебу»². Он позволяет ребен-

ку продвигаться вперед с ощущением успеха и, таким образом, выстраивать траекторию успешной учебы, которая способствует повышению компетентности и мотивации к освоению новых знаний и умений.

Рассмотрим эти положения подробнее.

Детям с синдромом Дауна трудно усваивать язык только на слух.

Это положение отсылает нас к профилю психомоторного развития детей с синдромом Дауна³ и конкретно к работам американских ученых Робин Чэпмэн (Robin Chapman) и ее коллег из Вейсмановского центра университета Висконсин-Мэдисон (Waisman Center, University of Wisconsin-Madison). В этом центре уже более 30 лет проводятся исследования в области развития речи людей с синдромом Дауна.

Робин Чэпмэн, доктор наук, на чьи работы ссылаются авторы рассматриваемой программы, многие годы своей деятельности посвятила исследованию речевого и когнитивного развития детей и подростков с синдромом Дауна. В одной из своих статей Чэпмэн и ее коллега Линда Дж. Хескетт (L. J. Hesketh) приводят и анализируют данные об особенностях профилей речевого и когнитивного развития в разные периоды жизни детей и подростков с синдромом Дауна [3] (см. таблицу).

На основе полученных данных авторы выделяют следующие важные моменты:

- в процессе формирования профиля наблюдается расхождение линий развития экспрессивной и импрессивной речи;

¹ На Западе два аспекта речевого развития часто рассматриваются по отдельности. К развитию языка относят накопление и активное использование словаря (лексический запас), а также формирование грамматического строя речи. Под развитием речи подразумевают постановку правильного и четкого звукопроизношения и развитие фонематического слуха (умение узнавать и дифференцировать фонемы).

² Термин «безошибочная учеба», по словам профессора Сью Бакли, означает, что педагог на каждом из шагов, на которые разбивается новое задание, при необходимости подталкивает (подводит) ребенка к правильному решению или подсказывает, чтобы тот справился с заданием. Это позволяет ребенку достичь успеха путем подражания и многократного повторения нужных действий, а не путем проб и ошибок. Педагог ждет, давая ученику возможность выполнить то, что тот может сам, но если надо – предлагает свою поддержку прежде, чем тот сделает ошибку.

³ О профиле психомоторного развития детей с синдромом Дауна читайте в статье «Профиль развития как основа разработки программ ранней помощи», опубликованной в нашем журнале (2008, № 1).

Особенности профилей речевого и когнитивного развития детей и подростков с синдромом Дауна

Ранний возраст	От дошкольного до подросткового возраста	Подростковый возраст и юность
Задержки в развитии познавательной деятельности растут с увеличением хронологического возраста	Специфическая недостаточность кратковременной вербальной памяти становится очевидной	По-прежнему наблюдается недостаточность вербальной кратковременной памяти
Наблюдается более медленный, чем у типично развивающихся детей, переход от лепета к речи	В устной речи отмечается более продолжительный период фонетических ошибок, их большая вариативность и худшая разборчивость (что отчасти связано с состоянием слуха)	С возрастом становятся очевидными специфические недостатки оперативной памяти
Неразборчивость речи	Развитие экспрессивной речи отстает от развития импрессивной речи	В речи наблюдается значительный индивидуальный разброс в способностях управлять скоростью речи и использовать логическое ударение
Слабая социально-коммуникативная ориентированность в поведении становится причиной отставания развития экспрессивной речи		Разборчивость, по данным авторов, улучшается с увеличением хронологического возраста и улучшением слуха
Появление первых слов и двухсловных комбинаций может совпадать с соответствующими этапами развития познавательной деятельности, как и при типичном развитии, но потом в экспрессивной речи наблюдается торможение, как в отношении накопления активного словаря, так и в отношении формирования грамматического строя. Активный словарь развивается с задержкой, даже если принять в расчет навыки использования жестов		По-прежнему формирование грамматического строя речи и накопление активного словаря задерживаются относительно уровня развития познавательной деятельности

- по каждой из этих линий речевого развития отмечается несоответствие между лексикой и грамматикой;
- нарастает асинхрония в развитии кратковременной памяти (слухо-речевой и зрительной);
- особые трудности связаны с усвоением и использованием грамматических норм и с кратковременной слухо-речевой памятью.

В свете полученных результатов авторы предлагают свои рекомендации педагогам и логопедам:

1. При планировании процесса обучения в отношении развития импрессивной и экспрессивной речи необходимо ставить отдельные цели. Цели, относящиеся к пониманию слов, должны соответствовать лингвистическому уровню типично развивающегося ребенка этого же возраста и в то же время определяться требованиями окружающей среды, социальными навыками, когнитивным уровнем и индивидуальными интересами ребенка.
2. Положительная динамика в развитии активного словаря достигается при автоматизации процесса воспроизведения слов из пассива и с помощью применения специальных приемов активизации словаря. Эти приемы предполагают обеспечение возможностей для практики (многократного повторения), а также увеличение времени ожидания ответа ребенка. Желательно использовать меры, компенсирующие сниженные возможности кратковременной слухо-речевой памяти, обращаясь как к визуальным формам (глобальное чтение), так и к смыслу (контекст).

3. Поскольку дети склонны пропускать глаголы и служебные слова, их правильному употреблению в экспрессивной речи необходимо специально уделять внимание при постановке целей активного использования грамматического строя в устной речи.

Дети с синдромом Дауна смогут лучше овладеть навыками экспрессивной речи, если качественное естественное взаимодействие с близкими взрослыми дополнит структурированный подход со стороны родителей и специалистов к обучению новым словам.

Данное положение касается стратегии обучения. Здесь разработчики программы «Язык и чтение» берут на вооружение два важных подхода. Во-первых, это подход, при котором обучающие программы по развитию речи реализуются родителями в рамках модели «отзывчивого взаимодействия». Во-вторых – подход, использующий методы «сфокусированной стимуляции», когда занятия направлены на достижение конкретных задач и целей коммуникации, например на развитие долингвистических навыков, словарного запаса, двухсловных фраз, изменения слов с помощью аффиксов (суффиксов, префиксов).

Исследованием и разработкой программ речевого развития такого типа занимались канадские ученые под руководством Луиджи Джироламетто (Luigi Girolametto), профессора кафедры речевой патологии медицинского факультета университета

г. Торонто. В настоящее время программы, которые реализуют родители, получили широкое распространение, по крайней мере в Канаде [4, 5].

Программы строятся на определенных идеологических принципах и теоретических взглядах.

Идеологические принципы

1. Семейно-центрированная модель ранней помощи, основанная на осознании того, что ребенок – часть динамичной социальной системы и семья – самая важная составляющая его жизни.
2. «Естественный» подход к ранней помощи. Он предполагает выявление и использование таких возможностей для обучения, которые возникают в процессе естественных занятий ребенка, повседневных дел и взаимодействий. Учась общаться в реальных жизненных ситуациях, ребенок успешнее переносит новые, только что усвоенные речевые навыки на другие ситуации.

Теоретическая основа

Теоретическая основа этих программ лежит в русле парадигмы, рассматривающей процесс овладения речью с точки зрения социального взаимодействия. Практическое преломление этого взгляда в свете обсуждаемых вопросов можно описать следующим образом: упрощенная, «отзывчивая» речь мамы, которую слышит ребенок, помогает ему соотнести нелингвистический и лингвистический контексты, а также понять отношения между объектами, действиями, внешними событиями и словами.

По словам Джироламетто, отзывчивое речевое воздействие на ребенка, соответствующее предмету его интереса и/или его коммуникативным актам, легче обрабатывается, что способствует возможности перенаправить больше когни-

тивали сфокусированную стимуляцию, то есть были нацелены, например, на содействие усвоению ребенком определенных слов.

Как уже говорилось выше, все родители проходили курс обучения стратегиям отзывчивого взаимодействия, причем во втором случае им давались задания по целенаправленному обучению 10 новым словам. Это были названия предметов и служебные слова, подходящие ребенку по возрасту, подобранные индивидуально согласно его интересам, способные мотивировать его и содержащие начальные фонемы, которые малыш мог произнести. Родителей учили многократно использовать эти слова во время естественных бытовых взаимодействий. Их также учили придумывать и вводить в повседневную практику такие новые регулярно повторяемые виды деятельности, в процессе которых заданные слова могли бы произноситься вновь и вновь.

Следует отметить, что одно из исследований проводилось исключительно с детьми с синдромом Дауна и их мамами. Это были 12 детей в возрасте от 29 до 46 месяцев с разным уровнем речевого развития. Дети умели общаться с помощью отдельных слов или жестов.

Дети, занятия с которыми строились по принципу сфокусированной стимуляции, продемонстрировали использование большего количества новых слов, которые они научились произносить или показывать жестами, чем те, занятия с которыми были направлены на стимуляцию общения в целом. То есть занятия, для которых формулировались конкретные цели и во время которых использовалась сфокусированная стимуляция, привели к увеличению объема словаря и к использованию детьми многословных высказываний.

По заключению Л. Джироламетто, в случае обучения детей с синдромом Дауна предпочтительным является применение сфокусированной стимуляции.

ОТЗЫВЧИВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

тивных ресурсов на усвоение языка. «Отзывчивая» речь, кроме того, может повышать внутреннюю мотивацию ребенка к взаимодействию и к усвоению навыков общения.

Стратегиям, использующимся в ряде хорошо известных на Западе программ речевого развития, родителей обучают посредством проведения тренингов и консультаций. Эти стратегии включают:

- приемы, центрированные на ребенке (следовать за ребенком, физически располагаться на его уровне, ожидать проявления его инициативы);
- приемы, способствующие взаимодействию (взрослый побуждает ребенка соблюдать очередность в разговоре, задает ему вопросы и ждет ответа);
- моделирование языка (взрослый называет предметы, действия и т. д., интерпретирует высказывания ребенка, делает их более распространенными, расширяет тему).

Л. Джироламетто был инициатором и руководителем ряда исследований, призванных оценить эффективность занятий, проводимых родителями, и в частности сравнить результаты тех занятий, при которых взаимодействие было направлено на стимуляцию общения в целом, и тех, которые предусмат-

Ученый, однако, считает необходимым продолжать исследования в данном направлении, в частности с использованием кросс-культурных сравнений и лонгитюдных наблюдений.

Заключение и соображения по поводу практического использования данных, полученных канадскими учеными

Содействие речевому развитию ребенка со стороны родителей, обученных стратегиям отзывчивого взаимодействия, – хорошая модель логопедических занятий, способная привести к прогрессу в развитии коммуникативных и языковых навыков детей дошкольного возраста.

Эта модель экономична, так как почти вдвое сокращает время работы логопеда. Однако при этом специалисты должны тщательно отслеживать достижения детей, чтобы иметь

возможность вовремя вносить поправки или предлагать альтернативные подходы к обучению, если прогресс незаметен.

Описания и материалы программ речевого развития, проводимых родителями, должны быть общедоступными и предоставляться в разных, но понятных семьям форматах.

Дети с синдромом Дауна способны учиться читать в раннем возрасте, воспринимая написанное слово целиком (глобальное чтение).

Это положение касается обучения глобальному чтению как средству зрительной поддержки детей в процессе овладения речью. Сью Бакли [6] еще раз напоминает, что исследования, проводившиеся в разных уголках мира на протяжении многих лет, подтверждают наличие специфических трудностей, которые дети с синдромом Дауна испытывают в развитии речи, если они вынуждены воспринимать ее только на слух. Происходит это главным образом из-за проблем со слухом, с обработкой звуковой информации и недостаточности работы кратковременной слухо-речевой памяти. Эти трудности существенно нарушают способность детей к усвоению первых речевых навыков, а отставание в этой области, в свою очередь, ведет к увеличению задержки развития познавательной деятельности. Опыт Международного фонда содействия образованию детей с синдромом Дауна убеждает в правомерности гипотезы о том, что одним из самых мощных средств помощи этим детям в преодолении речевых, языковых и когнитивных трудностей может стать чтение. Ученые полагают, что раннее начало обучения глобальному чтению – в оптимальный для этого период созревания мозга – способствует развитию навыков правильного использования грамматического строя языка и улучшению произношения.

В эксперименте, который проводился в конце 1990-х годов в Портсмутском университете (Англия) и продолжался 3 года [7], участвовали 18 детей с синдромом Дауна и 17 типично развивающихся детей в возрасте от 2 до 4 лет. С ними занимались родители под руководством специалистов. В первый год обе группы продвигались вперед с одинаковой скоростью: через 6 месяцев средний объем словаря у обычных детей составлял 15 слов, у детей с синдромом Дауна – 17. Разброс в успеваемости в обеих группах был очень большим. Были дети, которые не усвоили ни одного слова, а некоторые

научились читать 66 из 67 слов. К третьему году обучения, когда средний возраст детей составил 6–7 лет и они были уже в школе, показатели успеваемости по чтению и по пониманию прочитанного оказались в обеих группах статистически близкими. Эти данные подтверждают предположение о том, что уровень развития зрительной дифференциации и зрительной памяти – определенно сильная сторона детей с синдромом Дауна, позволяющая им овладеть глобальным чтением уже в дошкольном возрасте.

Кроме того, стало понятно, что для детей с синдромом Дауна чтение – мощный фактор компенсации свойственных им трудностей в овладении родным языком. Данные исследования показали, что по прошествии 3 лет с начала эксперимента те дети с синдромом Дауна, которые научились читать, в речевом отношении опережали тех, кого не обучали чтению, в среднем на 8 месяцев в развитии экспрессивной речи и на 11 месяцев в понимании обращенной речи.

Здесь необходимо сделать оговорку: не все дети с синдромом Дауна из экспериментальной группы к 6–7 годам научились читать. Из 18 детей с синдромом Дауна «читающими» оказались 11, то есть 61 %, а из 17 типично развивающихся детей – 16. Почему не научились остальные? У авторов не хватает данных для объяснения этого явления, так как нет надежных сведений о том, сколько времени родители уделяли занятиям. Ученые настоятельно рекомендовали отводить этому минимум 5–10 минут 3 раза в неделю. В идеале, по их мнению, заниматься следовало бы понемногу каждый день.

Итак, по заключению авторов исследования, дети с синдромом Дауна могут учиться читать слова, написанные печатными буквами, так же успешно, как и типично развивающиеся дети того же возраста. Получены также доказательства того, что прогресс в чтении положительно сказывается на скорости развития речи, включая экспрессивную речь.

Особенно важным представляется начинать обучение чтению достаточно рано – желательно к 3 годам. Это обеспечивает возможность сильно повлиять на речевое развитие, так как период от 2 до 7 лет, по мнению специалистов, является временем максимальной готовности мозга к развитию речи,

СФОКУСИРОВАННАЯ СТИМУЛЯЦИЯ

Желательно использовать меры, компенсирующие сниженные возможности кратковременной слухо-речевой памяти, обращаясь как к визуальным формам (глобальное чтение), так и к смыслу

в частности таких ее аспектов, как грамматический строй и фонетика.

При обучении детей с синдромом Дауна новым навыкам, в том числе речевым, полезно применять подход, обеспечивающий безошибочную учебу.

Четвертое положение касается применения подхода, обеспечивающего безошибочную учебу. Оно было принято во внимание разработчиками программы «Язык и чтение» в целях преодоления проблем, связанных с недостаточной мотивацией и типичным для детей с синдромом Дауна «контрпродуктивным» стилем усвоения нового материала. Эти проблемы были предметом исследований ученых из педагогической школы (Moray House School of Education) Эдинбургского университета (Шотландия) с начала 1990-х годов. Руководитель серии научных работ – профессор Дженнифер Уишарт (Jennifer Wishart), специалист в области психологии развития. Она является научным консультантом шотландской и британской ассоциаций родителей детей с синдромом Дауна, а также представителем Великобритании в координационном совете Международного общества специалистов ранней помощи.

Уишарт указывает на то, что помимо биологических причин, вследствие которых определенные навыки и области знаний детям с синдромом Дауна даются с трудом, существуют пока менее изученные психологические причины. Среди них – реакции окружающих на усилия ребенка с синдромом Дауна познать физический и социальный мир, а также соотношение успехов и провалов на ранней стадии обучения [8]. Ниже мы рассмотрим некоторые результаты исследований, проведенных Уишарт и ее коллегами. Эти данные позволят

составить более ясное представление о влиянии среды, в которой чаще всего живут и учатся дети с синдромом Дауна, а также об особенностях поведения самих детей, об эволюции мотивации к учебе и общих чертах присущего им стиля усвоения нового материала. Кроме того, мы коротко изложим соображения авторов по поводу того, какие меры могли бы смягчить негативное влияние определенных психологических факторов.

Мотивация и опыт

Шотландскими учеными изучалась гипотеза о том, что мотивация к усвоению новых навыков и знаний может снижаться из-за негативного опыта учебы, если этот опыт не отслеживается и тщательно не компенсируется. История успехов и провалов в жизни ребенка с синдромом Дауна часто склоняется в сторону последних, и это во многом обусловливается тем, что на протяжении всей жизни он сталкивается в учебе с существенными трудностями. Чаще всего процент неудач с самого начала бывает выше, чем у типично развивающихся детей. Например, для приобретения многих ключевых навыков детям с синдромом Дауна требуется значительно больше времени; в некоторых областях – годы, а не месяцы. Проблемы с развитием речи и общения могут только усугубить эти трудности. «Было бы удивительно, – пишет Уишарт, – если бы сочетание этих факторов с течением времени не отбивало бы все больше охоту к учебе, не снижало бы естественное стремление к познанию и не воздействовало негативно на восприятие детьми самих себя как учеников».

Отношение и ожидания окружающих

Очевидно, что ожидания тех, кто так или иначе вовлечен в процесс обучения детей с синдромом Дауна, часто неоправданно низки. И такое отношение сами дети, по-видимому, чувствуют и используют. Вопрос о том, каким образом это проявляется, тщательно изучался.

Стили усвоения нового материала

Уишарт и ее коллеги рассматривали проблему партнерства не только с позиции взрослого, но и с позиции самого ребенка, пытаясь понять специфические особенности естественного для детей с синдромом Дауна стиля усвоения нового материала и определить, происходят ли изменения в этом стиле с течением времени, по мере накопления опыта учебы. Ученых интересовали стратегии, к которым прибегают дети, сталкиваясь с новым материалом, как они реагируют на свои ошибки и как манипулируют помогающими им взрослыми.



Прогресс в чтении положительно сказывается на скорости развития речи, включая экспрессивную речь

Подлинная ценность приемов безошибочной учебы может заключаться не в их использовании в качестве инструмента обучения, а в том, что они побуждают детей с синдромом Дауна действовать в полную силу их возможностей



Особый интерес был уделен изучению реагирования детей на традиционные стратегии обучения, в результате чего оказалось, что эти стратегии в данном случае не работают. Исследуя этот вопрос, авторы пытались найти причину снижения скорости развития (которое наблюдается, несмотря на факт постоянного расширения диапазона навыков).

Наблюдения ученых указывают на перемены, происходящие с некоторыми детьми с течением времени. Если вначале они были активны и в определенной степени способны решать предлагаемые им задачи, то, становясь старше, делались все более и более нерадивыми и пассивными учениками. Понятно, что недостаток мотивации препятствует успешному продвижению вперед. В одной из своих работ Уишарт подводит итоги целого ряда научных исследований на эту тему [9].

Полученные данные говорят о том, что «естественный» для детей с синдромом Дауна стиль усвоения новых навыков характеризуется следующими особенностями:

- при обучении новым навыкам дети все больше и больше прибегают к стратегиям, позволяющим им избежать участия в занятии;
- для них характерно усиливающееся с течением времени нежелание проявлять инициативу в ситуации обучения;
- на занятиях, в частности по развитию познавательной деятельности, отмечается сверхзависимость детей с син-

дромом Дауна от окружающих или злоупотребление социальными навыками.

Если оставить все как есть, этот контрпродуктивный стиль учебы может, без сомнения, негативно отразиться на развитии ребенка, лишая его многих возможностей расширить свой опыт.

Один из подходов, потенциально способных повысить мотивацию к учебе, исследовался Уишарт в сотрудничестве с Луизой Даффи [10]. Ученые оценивали эффективность использования приемов, обеспечивающих безошибочную учебу при обучении детей с синдромом Дауна, а также гипотезу, предполагающую, что эти приемы могут оказать положительный эффект на формирование более сбалансированной истории успехов/провалов (если снизить процент провалов, это, возможно, поможет в сложных для детей учебных ситуациях превратить привычное избегание трудностей в заинтересованное участие).

В ходе экспериментов было выявлено следующее: дети с синдромом Дауна позитивно откликаются на приемы безошибочной учебы, что может быть обусловлено более сильной, чем у других детей, зависимостью между желанием показать свою компетентность и мотивацией. На устойчивости достигнутых результатов это, однако, не отражается.

По мысли авторов, подлинная ценность приемов безошибочной учебы может заключаться не в их использовании

в качестве инструмента обучения, а в том, что они побуждают детей с синдромом Дауна действовать в полную силу их возможностей. Ученые считают, что лучшие результаты во время выполнения обычных заданий могут быть достигнуты при сочетании приемов, обеспечивающих безошибочную учебу, и метода проб и ошибок.

Поддерживая эту точку зрения, авторы обзора [11] добавляют: «Обучение должно рассматриваться как процесс, проходящий во времени, и мастерство учителя проявляется в понимании того, когда необходимо предоставить максимум помощи, используя приемы безошибочной учебы (обычно в начале освоения нового задания), как постепенно снижать степень поддержки и когда пора побуждать ребенка решать задачи методом проб и ошибок. Хороший учитель сумеет подобрать похожие, но все же другие задания, чтобы ребенок поработал с ними и смог перенести новый навык на новую ситуацию и подтвердить, что навык отработан и материал усвоен».

* * *

Предлагаем вашему вниманию краткое описание программы «Язык и чтение».

По словам авторов, ее цель – поддержать и дополнить возможности для усвоения родного языка, которые дает естественное общение в семье. Программа рассчитана на помощь в работе с двумя компонентами речевой системы:

- словарным запасом;
- грамматическим строем речи.

Программа состоит из 5 шагов, рассчитанных на продвижение от первых слов до построения предложений из трех и более слов. Шаги сгруппированы так, что образуют 3 ступени. Один шаг каждой ступени направлен на пополнение словарного запаса. Вторая и третья ступени включают, кроме того, шаг, задачей которого является обучение чтению.

Ступень 1

Шаг 1. Первые слова в картинках

Первый шаг разработан для детей, находящихся на начальном этапе освоения языка. Он предусматривает занятия, которые помогают усвоить первые 60 общеупотребимых слов

с помощью картинок. Среди предложенных программой видов деятельности – рассматривание, подбор, выбор и называние картинок. Подбор, в частности, способствует развитию зрительных навыков и готовит детей к чтению первых слов.

Ступень 2

Шаг 2. Первые слова, написанные печатными буквами

Этот шаг предполагает обучение ребенка умению читать 16 слов из числа тех, которые были представлены ему в виде картинок, и развитие способности понимать и использовать 3–4 фразы, каждая из которых содержит 2 ключевых слова. Учиться составлять слова вместе (например, «кукла спит», «кошка ест») ребенок начнет примерно с того момента, когда в его словарном запасе будет не менее 50 слов.

Работая над 2-м шагом, ребенок одновременно будет осваивать и следующий, 3-й шаг.

Шаг 3. Больше слов в картинках

В работе над этим шагом используются картинки, представляющие следующие 55 слов, типичных для раннего словаря ребенка.

Ступень 3

Шаг 4. Первые предложения

Преодолевая этот шаг, ребенок учится читать 16 слов из числа тех, которые осваивались в рамках предыдущего шага. Здесь чтение служит средством поддержки усилий ребенка по пониманию и применению простых предложений, состоящих из трех ключевых слов.

Шаг 5. Больше предложений

В процессе работы вводится примерно 100 новых слов, представляемых ребенку в печатном виде в составе простых предложений. Как и раньше, чтение здесь используется в качестве визуальной поддержки процесса речевого развития, т. е. понимания и использования более широкого круга предложений, состоящих из трех «ключевых» слов.

Каждый шаг предполагает использование соответствующего комплекта материалов: карточек с картинками, словами и фразами, карт для заданий на подбор (по типу таких, которые используются для игры в лото) и/или книжек с короткими



рассказами, «почтового ящика» и мешочка из ткани. Помимо этих материалов, в каждый комплект входят написанные понятным языком и проиллюстрированные фотографиями инструкции, а также контрольные таблицы, предназначенные для отметок о достижениях ребенка. Инструкции не только поясняют соответствующие виды деятельности, но и четко определяют моменты, когда можно переходить к следующим шагам. В них также описываются повседневные ситуации и игры, во время которых можно отрабатывать новые навыки, и выделяются слова (например, служебные или слова приветствия и похвалы), которые не отражаются в материалах визуально, но многократно произносятся в процессе занятий и также включаются в число обязательных для усвоения.

Проиллюстрируем то, как составлены инструкции, на примере первого вида деятельности, предусмотренного первым шагом.

Ступень 1, шаг 1. Первые слова в картинках

Когда приступать к занятиям?

Шаг разработан для детей, которые готовы к усвоению первых слов. Эту готовность дети демонстрируют пониманием, какой предмет перед ними и каково его назначение, и, возможно, попытками общаться с помощью лепета или использования простых жестов.

Ребенок готов приступить к работе, если он проявляет интерес к рассматриванию фотографий и картинок, например книжных иллюстраций.

Если ваш малыш еще не интересуется картинками, познакомьте его с предлагаемыми словами, используя бытовые предметы, игрушки, картинки, и почитайте с ним детские книжки.

На этом этапе для последовательной проработки предлагаются 4 вида деятельности:

1. Рассматривание картинок, иллюстрирующих первые слова.
2. Подбор картинок к картинкам на картах лото.
3. Выбор (одной картинке из двух по слову или жесту).
4. Называние картинок, иллюстрирующих первые слова.

Рассматривание картинок, иллюстрирующих первые слова

Что мне потребуется?

Материалы:

- набор из четырех цветных картинок, размером 16 x 12 см, иллюстрирующих первые слова (слова написаны на обороте);
- мешочек из ткани (или другой подходящий контейнер).

Выбор слов

Слова, которые иллюстрируются картинками, представлены в контрольной таблице (по 4 слова в графе, например «мама, малыш, папа, мишка»). Предъявляйте малышу наборы картинок в том порядке, в каком они даны в таблице, а если в течение одного занятия вам удастся удерживать интерес ребенка дольше, то можно поработать с несколькими наборами.

1. Положите набор из 4 карточек на стол или на пол картинкой вниз.



2. Переверните 1 карточку и попросите ребенка посмотреть на картинку.
3. Когда ребенок посмотрит на вас и на картинку, произнесите название предмета или действия.



4. Помогите ребенку положить карточку в мешочек и скажите ему, что картинки нет.



5. Скажите ребенку, что есть еще картинки, и повторите действия 2–4 с каждой из оставшихся карточек.



6. Когда вы перевернете все 4 карточки, скажите ребенку: «Все, игра закончилась». Похвалите его за то, что он хорошо смотрел и слушал.

Далее в инструкции даются советы о том, как в повседневной жизни и в игре можно отрабатывать новый навык. Среди рекомендаций, например, такие:

- во время повседневных занятий называйте предметы и картинки, которыми малыш заинтересуется, и обозначайте жестами действия, которые он в данный момент совершает или наблюдает;
- организуйте игру, во время которой вы будете прятать одну за другой карточки из вашего набора под полотенцем, а потом, стягивая его, чтобы показалась картинка, спрашивать ребенка: «Что это?»;
- фиксируйте результаты занятия;
- делайте в соответствующей контрольной таблице отметки

о продвижении вашего ребенка, указывая вид деятельности, дату и проработанные слова.

Когда переходить к следующему виду деятельности?

Когда ребенок станет с интересом рассматривать набор из 4 карточек, можно переходить к следующему виду деятельности: «Подбор картинок к картинкам на картах лото».

Апробация программы убедила ее разработчиков в том, что она позволяет, во-первых, добиваться постоянных и поддающихся измерению достижений в развитии языка и речи детей с синдромом Дауна, а во-вторых, получить большой объем информации о развитии словарного запаса и грамматического строя речи таких детей.

Описание программы, все материалы, инструкции и контрольные таблицы можно бесплатно скачать из Интернета:

<http://www.see-and-learn.org/language-reading/>

Можно также купить готовые комплекты. Порядок приобретения и цены указаны на сайте:

http://shop.downsed.com/epages/DownsEd.sf/en_GB/? ObjectPath=/Shops/DownsEd/Products/12401-003051



Литература

1. See and Learn. Language and Reading. URL: <http://www.seeandlearn.org/en/gb/language-reading/>
2. Buckle, S., Bird, G. Teaching children with Down syndrome to read // Down Syndrome Research and Practice. 1993. Vol. 1, № 1. P. 34–39. URL: <http://www.down-syndrome.org/perspectives/9/>
3. Chapman, R. S., Hesketh L. J. Language, cognition, and short-term memory in individuals with Down syndrome // Down Syndrome Research and Practice. 2001. Vol. 7, № 1. P. 1–7. URL: <http://www.down-syndrome.org/reviews/108/>
4. Girolametto, L. Services and Programs Supporting Young Children's Language Development // Encyclopedia of Language and Literacy Development. URL: <http://literacyencyclopedia.ca/index.php?fa=items.show&topicId=9>
5. It Takes Two to Talk: The Hanen Program for Parents. URL: <http://www.hanen.org/web/Portals/0/HostedFiles/ITTTResearchSummary.pdf>
6. Buckley, S. The significance of early reading for children with Down syndrome // Down Syndrome News and Update. 2002. Vol. 2, № 1. P. 1.
7. Appleton, M., Buckley, S., Mac Donald, J. The early reading skills of preschoolers with Down syndrome and their typically developing peers – findings from recent research // Down Syndrome News and Update. 2002. Vol. 2, № 1. P. 9–10.
8. Wishart, J.G. Motivation and learning styles in young children with Down syndrome // Down Syndrome Research and Practice, 2001. Vol. 7, № 2. P. 51–55.
9. Avoidant learning styles and cognitive development in young children with Down syndrome // New Approaches to Down Syndrome / Ed. by B. Stratford, P. Gunn. London : Cassell, 1996. P. 173–205.
10. Duffy, L., Wishart, J. G. The stability and transferability of errorless learning in children with Down's syndrome // Down's Syndrome Research and Practice. 1994. Vol. 2, № 2. P. 51–58.
11. Buckley, S. J., Sacks, B. An overview of the development of infants with Down syndrome (0–5 years) // Down Syndrome Issues and Information. 2001. URL: <http://www.down-syndrome.org/information/development/early/>