

ЛЕБЕДЕВА СВЕТЛАНА СОЛОМОНОВНА

*доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и технологии социальной работы
Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы,
lebedevalanna@mail.ru*

SVETLANA S. LEBEDEVA

*D.Sc. (Pedagogy), Professor at the Department of Theory and Technology of Social Work
of St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*

УДК 376+65.272

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

INNOVATIVE FOCUS OF SOCIAL AND EDUCATIONAL WORK WITH PEOPLE WITH DISABILITIES AT THE REGIONAL LEVEL IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL PROJECT «EDUCATION»

Аннотация. В статье раскрываются основные инновационные направления социальной работы с инвалидами в условиях реализации инклюзивного образования, анализируются социально-образовательные программы для инвалидов трудоспособного возраста и инвалидов старших возрастных групп в условиях использования новых информационно-коммуникационных технологий. Анализируются результаты проведения на региональном уровне научно-практических конференций, направленных на повышение качества жизни лиц с ограничениями жизнедеятельности разных возрастов, которые дали возможность разработать рекомендации в адрес реабилитационных, образовательных и социально-культурных учреждений. Особое внимание уделено деятельности ресурсного учебно-методического центра при РГПУ им. А. И. Герцена, объединяющего вузы-партнеры для выработки и реализации широкого спектра адаптивных образовательных программ для лиц с инвалидностью. Совершенствование работы со взрослыми инвалидами актуализирует необходимость андрагогических исследований и инновационной практики в области различных видов образования. Образовательные программы для инвалидов пожилого возраста требуют развития андрагогических знаний у специалистов социальной сферы. Андрагогическая подготовка социальных работников может служить важнейшим условием реализацией программ активного старения и программ, связанных с долговременным уходом за лицами старших возрастных групп и инвалидов. В настоящее время остро ставится вопрос о разработке андрагогических программ для всех специалистов социальной сферы.

ABSTRACT. The article reveals the main innovative areas of social work with disabled people in the context of inclusive education, analyzes social and educational programs for disabled people of working age and disabled of senior age groups in the use of new information and communication technologies. The results of the regional scientific and practical conferences aimed at improving the quality of life of people with disabilities of different ages are analyzed. They have made it possible to develop recommendations for rehabilitation, educational and socio-cultural institutions. Particular attention is paid to the activities of the resource training and methodological center of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, a partner university to develop and implement a wide range of adaptive educational programs for people with disabilities. Improving the work with disabled adults actualizes the need for andragogic research and innovative practice in the field of different types of education. Educational programmes for disabled elderly people require the development of andragogic knowledge of social sphere specialists. Andragogic training of social workers can serve the most important precondition for realization of the programmes of active ageing and the programmes connected with long-term care of people of senior age groups and the disabled. The working-out of andragogic programmes for all specialists of social sphere are urgent nowadays.

Ключевые слова: инвалид, лица старших возрастных групп, социально-образовательные программы, непрерывное образование, инклюзия, реабилитация.

KEYWORDS: disabled, people of older age groups, social and educational programs, continuous education, inclusion, rehabilitation.

В последние годы в связи с реализацией национальных проектов ярко проявляется качественный скачок как в решении научных, организационно-управленческих вопросов, так и в расширении социально-образовательных услуг и видов поддержки групп населения с ограниченными возможностями здоровья и граждан старших возрастных групп. В связи с этим целесообразно остановиться на решении вопросов, уже сейчас начинающих приносить ощутимый результат:

- активное участие региона в национальном проекте «Образование», развитие сети дополнительных образовательных программ, имеющих ярко выраженную социальную направленность для всех возрастных ступеней и групп инвалидов с разными ограничениями жизнедеятельности в общей системе непрерывного образования; [5]

- создание и реализация действенного механизма оказания систематической поддержки инвалидам в системе среднего и высшего профессионального образования, организация деятельности с 2017 года Ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) при РГПУ им. А. И. Герцена с его арсеналом инновационных информационно-коммуникативных технологий для инклюзии обучающихся с разными видами ограничений жизнедеятельности;

- развитие связей государственных и негосударственных учреждений для обслуживания лиц с разными ограничениями жизнедеятельности, расширение спектра социальных услуг, организация здорового образа жизни, реализация программ «Активное поколение», «Активное старение», «Серебряный возраст» и др. для инвалидов старших возрастных групп;

- использование современных информационных межпоколенческих программ в работе специализированных социальных образовательных учреждений для инвалидов с целью повышения их адаптации в основных сферах жизни и интеграции в современном социуме.

Участие в национальном проекте «Образование» для лиц с проблемами здоровья фактически стало продолжением многолетней работы в международных конференциях и семинарах, проходивших на разных площадках города по вопросам непрерывного образования. Приведем пример.

В контексте проблемы непрерывного образования лица с ограниченными возможностями здоровья и специалисты, работающие с ними, с 1994 года участвовали в ежегодных научно-практических конференциях по актуальным вопросам непрерывного образования, социальной защиты и реабилитации всех возрастных групп. Конференции проводились на базе Института образования взрослых РАО с 1994 по 2003 год, а с 2004 года по настоящее время — на базе Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы. Всего опубликовано 1465 статей. За этот период специалистами, имеющими инвалидность, было опубликовано в материалах сборников конференции около 30% статей из опыта работы. Значительное количество докладов посвящалось вопросам использования информационных технологий как важнейшего средства реабилитации инвалидов по зрению [2].

С начала XXI века правительство Санкт-Петербурга совместно с РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге» проводило «Недели образования взрослых» с особым акцентом на образование старшего поколения [1].

Создание и реализация действенного механизма систематической поддержки лиц с разными ограничениями жизнедеятельности в системе вузовского образования вызвали необходимость организации Ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ). В Санкт-Петербурге такой центр работает на базе РГПУ им. А. И. Герцена.

Развитие деятельности Ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) направлено на создание условий для инклюзивного образования инвалидов. Входящие в состав РУМЦа организации — вузы-партнеры — на своей территории проводят все основные виды деятельности, рекомендованные Ресурсным учебно-методическим центром в соответствии с содержанием дорожной карты.

Особое внимание в деятельности РУМЦа, предусмотренное в дорожной карте вузов-партнеров, уделяется ознакомлению его членов с образовательными учреждениями для детей с сенсорно-моторными, интеллектуальными, опорно-двигательными и другими нарушениями. В процессе посещения этих учебных заведений члены РУМЦ проводят профориентационные занятия, дают краткий обзор деятельности учебного заведения, которое они представляют, знакомят с условиями поступления в него учащихся с определенными ограничениями жизнедеятельности, раскрывают возможности основных видов сопровождения в процессе обучения и помощь в дальнейшем трудоустройстве.

В настоящее время активизировалась работа научных и исследовательских центров РУМЦ на базе РГПУ им. А. И. Герцена, Геронтологического общества при РАН, Федерального научного центра реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта и др. по защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в следующих аспектах:

- содержание и процесс проведения медико-социальной экспертизы;

- задачи, содержание и технологии по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов;

- расширение спектра современных технологических средств информирования о новых средствах реабилитации, реализация требований к условиям создания информационно-коммуникативной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и граждан старших возрастных групп [6].

Всероссийский научно-практический форум «Новые приоритеты государственной политики в сфере социальной поддержки граждан пожилого возраста», прошедший на базе РГПУ им. А. И. Герцена к 25-летию Геронтологического общества при РАН, обозначил три комплекса ведущих проблем, связанных с реализацией Национальных проектов «Образование», «Здравоохранение», «Демография». Они были представлены в следующих докладах: «Геронтология как научный базис для формирования государственной политики

России в сфере повышения качества жизни граждан старшего поколения» (В.Н. Анисимов, президент Геронтологического общества РАН), «Образование — ключевой фактор социализации пожилых граждан» (Г.А. Бордовский, президент РГПУ им. А.И. Герцена), «Проблемы создания в России системы комплексной медико-социальной помощи гражданам старшего поколения и активная позиция общества (А.В. Финагентов, исполнительный директор АНО «Северо-Западный институт гериатрии»). Со вступительным словом выступил член-корреспондент РАН, член исполкома Европейской ассоциации геронтологии и гериатрии, директор Санкт-Петербургского института биорегуляции и геронтологии В.Х. Хавинсон.

В работе форума приняли активное участие депутаты Законодательного собрания Санкт-Петербурга, начальник Управления социальной защиты инвалидов и граждан пожилого возраста комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, представители вузов, социальных и общественных организаций Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других городов.

Форум некоммерческих организаций «Социальный Петербург», проведенный в октябре 2019 года, показал, что многие общественные организации выступают в качестве заинтересованных партнеров социальных реабилитационных центров для инвалидов и детей-инвалидов и соответствующих отделений КЦСОНов города.

Большое внимание на региональном уровне уделяется конкретному опыту связей НКО с государственными социальными и образовательными учреждениями. Ресурсом НКО являются волонтеры, определенные помещения для проведения мероприятий с инвалидами, подготовка мероприятий детям с подарками к знаменательным датам, а также материальные средства для нуждающихся семей инвалидов.

Участники Форума представили богатый опыт деятельности НКО не только Петербурга и Ленинградской области, но и других городов России. Внимание Форума было сконцентрировано на приоритетных целевых программах следующих направлений:

- комплексная социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение социальной и профессиональной компетентности студентов-добровольцев, поддержание и развитие молодежных добровольческих инициатив, направленных на решение социальных проблем инвалидов;
- формирование духовно-нравственных ценностей у детей, подростков и юношества на основе национальных традиций;
- организационное и информационно-методическое взаимодействие НКО с учреждениями, общественными организациями, работающими в сфере защиты семьи, материнства, детства, укрепления межпоколенческих связей, обеспечения безопасности и активного социума.

В центре внимания социальной политики находятся люди пожилого возраста, значительная

часть которых является инвалидами. Исследование, проведенное РГПУ им. А.И. Герцена в рамках общественной организации Всероссийского общества слепых (ВОС), выявило данные о готовности пожилых инвалидов с проблемами зрения реализовывать нормативный для данных исторических условий образ жизни. У пожилых инвалидов с проблемами зрения наблюдается более выраженное мнение, чем у их сверстников с сохранным зрением, о негативном отношении общества к пожилым людям. (75%) По мнению слепых и слабовидящих людей пожилого возраста, общество недооценивает положительный социокультурный опыт лиц пожилого возраста. У 70% пожилых инвалидов по зрению сохраняется круг социального общения, унаследованный ими из сферы прежней трудовой деятельности, в то время как у нормально видящих респондентов этот показатель составляет 65% [3].

Исследование выявило, что для инвалидов по зрению трансляция жизненного опыта связана со следующими обстоятельствами: участие в мероприятиях с привлечением ветеранов, передача национальных, культурных и религиозных традиций молодежи. Пожилые люди с проблемами зрения обнаруживают большую заинтересованность в книгах, теле- и радиопередачах, посещениях общественных и культурных заведений. Они активно посещают государственную библиотеку для слепых и слабовидящих. У многих вызывают интерес эстрадные концерты, театральные спектакли, выставки в музеях, телесериалы, радиоспектакли; большинство опрошенных участвуют в различных творческих коллективах [3].

Инвалиды по зрению испытывают потребность в новизне и расширении духовного пространства — на это указывают 65% слепых и слабовидящих. При этом инвалиды по зрению обнаруживают более интенсивную потребность в освоении компьютера и сети Интернет и готовы участвовать в программах дополнительного образования.

Актуальность разработки социально-образовательных программ для разных возрастных групп населения не вызывает сомнения. Необходимо принимать во внимание, что четверть населения Санкт-Петербурга — это пенсионеры, куда входит большой процент лиц старших возрастных групп. Это обстоятельство остро ставит вопрос о межпоколенческих программах, строящихся на междисциплинарной основе с учетом требований социальной геронтологии [4].

Целесообразно рассмотреть опыт реализации межпоколенческих программ для лиц с проблемами зрения, отдельные аспекты которого неоднократно освещались в региональной печати [3].

В 2019 году исполнилось 20 лет деятельности Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению», которое ведет целенаправленную систематическую работу с лицами, потерявшими зрение во взрослом состоянии. Среди них примерно третью часть составляют люди пожилого возраста.

На базе Центра реализуется междисциплинарная программа реабилитации инвалидов по зрению,

комплекс общеразвивающих мероприятий, экскурсионных занятий, позволяющий лицам, потерявшим зрение, восстановить утраченные представления и сформировать новые адекватные образы. В рамках социокультурной реабилитации совместно с Санкт-Петербургской специальной библиотекой для слепых и слабовидящих организуется просмотр фильмов с тифлокомментариями, проводятся консультации и беседы. Новые возможности для развития творчества реабилитантов открыли литературный салон «Книголюб» и театральная студия «Фигаро». Литературный салон «Книголюб» возглавляет специалист Центра Виктория Николаевна Воробьева, инвалид I группы по зрению, которая владеет богатой палитрой способов и технологий раскрытия внутреннего потенциала человека, потерявшего зрение. Это эвристическая беседа, игровой конкурс, литературный семинар, диспут, викторина и т. д. [2].

Большинство специалистов Центра — это инвалиды по зрению. Специалисты по пространственному ориентированию Н. А. Кулакова и О. Е. Кульчицкая в процессе индивидуальной работы ведут профессионально подготовленные экскурсии с реабилитантами, рассказывая об исторических и культурных местах Центрального района Санкт-Петербурга. Проблемой духовного воспитания с реабилитантами много лет занимается специалист Центра А. П. Садчиков, инвалид по зрению. Энергией и оптимизмом заражают пожилых людей преподаватель по физической культуре Н. И. Тимофеева, уже перешагнувшая пенсионный возраст, и психолог Ю. М. Ломакина, окончившая магистратуру РГПУ им. А. И. Герцена. В течение ряда лет с новейшими информационными технологиями реабилитантов знакомили педагоги В. Н. Довыденков, Ю. Е. Левичев, Е. В. Заболотская. Сотрудники Центра имеют большое число публикаций из опыта работы в региональной печати.

В настоящее время наступил новый этап работы по освоению информационно-коммуникативных технологий на базе специального отдела дополнительного образования под руководством А. М. Зятькова.

Как известно, реализация положений конвенции ООН «О правах инвалидов» опирается на два принципа. Первый из них — принцип «универсального дизайна» — направлен на создание безбарьерной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ к объектам и услугам, которые необходимы человеку вне зависимости от различных видов ограничений жизнедеятельности.

Второй принцип связан с созданием для человека с ограниченными возможностями здоровья адаптированной среды жизнедеятельности. При этом учитываются организационные, технические возможности, которые необходимо предоставить инвалиду. Это касается вопросов коммуникации, получения инвалидами социальных и транспортных услуг, создания «безбарьерной» психологической среды в обществе, различных видов современной реабилитационной техники [4].

Инновационным направлением деятельности Центра выступают разработка и реализация программ дополнительного образования для лиц

с проблемами зрения, в том числе пожилых людей, что позволяет им пользоваться вспомогательными средствами ориентирования и иметь мобильные устройства, активно взаимодействовать с новой информационной средой.

При реализации программ дополнительного образования, имеющих социально-андрагогическую направленность, принимается во внимание ряд принципов:

- уважение к личности человека, его выбору, особенностям организации интеллектуальной деятельности, соблюдение андрагогических принципов в обучении;

- укрепление межпоколенческих отношений и коммуникативных связей и отношений в процессе образовательной деятельности с ориентацией на дальнейшее самообразование и возможности групповой социально-образовательной деятельности [8];

- учет особенностей ограничений по зрению, индивидуальный подход к реабилитанту в процессе всего периода освоения программы, а затем и использование результатов обучения на практике.

В 2018–2019 годах программу «Основы компьютерной грамотности» (18 часов в неделю) осваивали 14 человек (от 21 до 80 лет), из них 6 человек — пожилого возраста, 8 человек — трудоспособного возраста.

Программу «Новые технические средства реабилитации и современные реабилитационные технологии для инвалидов и пожилых людей» (9 часов в неделю) осваивало 7 человек в возрасте от 20 до 86 лет.

Программу «Пространственное ориентирование с помощью GPS-навигации» (9 часов) осваивало 7 человек в возрасте от 44 до 72 лет.

Программу «Индивидуальное абонентное устройство “Ориентир” системы информирования и ориентирования инвалидов по зрению “Говорящий город”» (9 часов) осваивало 37 человек в возрасте от 20 до 86 лет.

Программу «Основы взаимодействия незрячих пользователей с мобильными устройствами на базе операционных систем OS Android (9 часов)» осваивало 15 человек в возрасте от 36 до 83 лет.

Реализация этих программ приносит слушателям большой положительный эффект:

- пожилые люди с проблемами зрения (а среди них значительную часть составляют представители старших возрастных групп) могут реализовывать свои образовательные мотивы и потребности, в значительной мере направленные на развитие социальных связей, интеграцию в современное общество;

- укрепляются межпоколенческие связи, социальное взаимодействие, система взаимопомощи и поддержки лиц с проблемами зрения в процессе образования и общения;

- расширяется образовательное и социокультурное пространство, реализуются творческие замыслы пожилых людей с проблемами зрения, способствующие активному старению.

Таким образом, в этом случае мы можем говорить о реализации на практике как идей, связанных

с инклюзией, так и идей «благополучного старения» для пожилых людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Помимо актуальных направлений, характеризующихся инновационным прорывом и поднимающих практическую социальную образовательную деятельность инвалидов и лиц пожилого возраста на новый уровень, Всероссийский научно-практический форум выдвинул проблему концептуального системного характера. Президент РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовский, рассматривая проблему образования как ключевой фактор социализации пожилых людей, остро поставил вопрос и о необходимости проведения научных исследований, прерванных в перестроечный период, в области образования взрослых. Г.А. Бордовский отметил, что в практическом аспекте в РГПУ им. А.И. Герцена приступили к разработке андрагогических программ, без которых невозможно развивать все области социальной, геронтологической и гериатрической работы в сфере социальной поддержки населения.

В настоящее время появление новых научных областей в результате развития наук о человеке и человеческой деятельности, дифференциация и интеграция научных знаний позволяют в деятельности специалистов, работающих в сфере социальной защиты и образования лиц с ограничениями жизнедеятельности и лицами пожилого возраста, находить новые грани, способствующие более успешному вхождению социальной группы инвалидов в современное общество.

Один из продуктивных подходов к изучению специалистов сферы социальной защиты и образования инвалидов связан с использованием достижений науки андрагогики — науки о теории, процессе и технологии образования взрослых.

Опора на данные этой науки была вызвана бурным развитием научно-технического прогресса во второй половине XIX века, который потребовал обучения и переобучения больших масс взрослых людей. Проблемы теории и практики обучения взрослого человека на протяжении жизни стали занимать приоритетное место в инициативах государств и касаться разных социальных групп населения. Актуальность образования лиц с ограниченными возможностями здоровья стала особенно очевидной в середине XX века после Второй мировой войны, оставившей разрушенными многие страны Европы и миллионы инвалидов. Их участие в созидательной деятельности после получения специального профессионального образования становится одним из путей пополнения трудовых ресурсов послевоенного времени.

В настоящий период потребность в образовании взрослых людей, в том числе с ограниченными возможностями, для развития общекультурного, социального и материально-технического потенциала общества выдвигает андрагогику в самостоятельную научную дисциплину, способную влиять на развитие инновационной практики. В границах этой науки рассматривались продуктивные идеи об активности субъекта образования разных видов (социального, психологического, общекультурного,

экономического образования, а также образования прикладного профиля), о роли образования в процессе социализации человека (С.Г. Вершловский, Л.Н. Лесохина, В.Г. Онушкин и др.), психологические проблемы образования (Ю.Н. Кулютин, Г.С. Сухобская), дидактические проблемы образования взрослых (Е.П. Тонконогая) и др. Исследования, связанные с различными аспектами образования взрослых людей, являются основой как для разработки программ обучения инвалидов, лиц старших возрастных групп, так и изучения проблем непрерывного образования андрагогов, работающих с ними.

В основе изучения андрагогической деятельности специалистов, работающих в сфере социальной защиты и образования инвалидов, лежит ряд современных общецивилизированных подходов.

Во-первых, это гуманистический подход, направленный на утверждение общечеловеческих ценностей, абсолютной ценности личности, независимо от ее психофизических возможностей и ограничений жизнедеятельности.

В связи с тем, что предметом деятельности андрагога выступают социальная поддержка и образование взрослого инвалида, внимание его должно быть направлено на сам феномен «образование инвалида». Андрагогу не только необходимо иметь в виду само предметное знание, которым должен овладеть обучающийся, но и способы его приобретения, создания условий для развития способностей в процессе познавательной деятельности. Для инвалида, выступающего субъектом образования, повышается значимость междисциплинарного знания, так как оно позволяет ему лучше ориентироваться в мире в целом и в реабилитационном процессе в частности. Как известно, все специалисты службы сопровождения — медики, психологи, социальные работники, педагоги — в неформальном общении обогащают реабилитанта знаниями своего направления, адаптированными к возможностям конкретной личности, и тем самым выполняют андрагогические функции.

Разносторонними знаниями человек с инвалидностью вооружается также в процессе свободного общения, которое строится в форме диалога, иногда — дискуссии с уточнением взглядов на предмет разговора. Таким образом, андрагог способствует тому, чтобы у человека с инвалидностью расширялось поле междисциплинарного знания, что является основой выработки самостоятельной общекультурной и образовательной позиции в широком смысле слова.

Реализация идеи гуманизации в процессе взаимоотношений «общество — человек с инвалидностью» предлагает преодоление негативных стереотипов, сложившихся на уровне массового сознания. К сожалению, даже определенная часть специалистов, работающих в образовательных сферах, органах социальной защиты и здравоохранения, обслуживающих инвалидов, тоже подвержена сложившимся стереотипам. Это обстоятельство актуализирует исследования социально-психологических аспектов взаимодействия людей с инвалидностью и общества, выявления конструктивных мер,

направленных на гармонизацию отношений в социуме, что во многом определяется личностными и профессиональными качествами андрагогов.

Во-вторых, целесообразно опираться на культурно-исторический подход, связанный с исследованием образования инвалидов как представителей определенного сообщества. При этом принимается во внимание, что сообщество инвалидов становится социальной реальностью, когда выступает в единстве объективных и субъективных характеристик.

В деятельности андрагога необходимо учитывать, что социальная группа инвалидов включает в себя ряд отдельных сообществ (лиц с проблемами слуха, зрения, с психическими нарушениями и др.) и выступает частью «большого сообщества», каким является общество в целом. При этом учитывается специфическая духовная культура этих сообществ, исторически сложившаяся и традиционно поддерживаемая международной практикой. Поэтому имеет смысл говорить об обогащении культурно-образовательных ценностей «большого общества» в результате интеграции в общественный процесс инвалидов как социальной группы.

Конструктивно-методический замысел реализации этих идей предполагает опору на историко-культурологический подход, который позволяет указывать на особое место образования в современной культуре, специфику ее влияния на общесовременный процесс. Как известно, культура предполагает два способа развития человека: первый заключается в себе целенаправленное и определенным образом организованное воздействие на личность и ее самостоятельное развитие, связанное с самообразованием, самовоспитанием, самореализацией личности в разных сферах жизни (духовной, творческой, деятельностно-практической и др.). Второй способ связан с развитием духовной личности, при которой познание становится самопознанием, оценивание — самооцениванием, саморазвитием. Все это требует взаимосвязи гносеологического и нравственного потенциала личности и предполагает наличие определенных условий для их взаимодействия. Это обстоятельство актуализирует для андрагога проблему организации диалога, что усиливает социальную роль образования инвалидов и позволяет рассматривать ее как высокозначимое социальное и культурное явление. Гуманистически ориентированное общество призвано обеспечивать равноправный диалог между его членами, между социальными группами и обществом в целом. Это требует особых методов, позволяющих личности максимально раскрыться в ее творческих возможностях. В связи с этим предполагается, что сфера государственно-общественного регулирования и социального партнерства должна быть ориентирована на усиление

коммуникативных функций в обществе, укрепление связей между разными социальными группами. Опыт деятельности отделений КЦСОНов в этом аспекте дает ощутимые результаты. Одновременно нормативно-правовые акты, экономическое стимулирование, деятельность СМИ, потенциал культуры и образования как духовной основы общества выступают значимым потенциалом для создания безбарьерной среды, адаптированной к возможностям лиц с разными ограничениями жизнедеятельности.

В-третьих, возникает острая необходимость использования системно-структурного и структурно-функционального подходов при изучении деятельности андрагога. Они ориентируют его на рассмотрение системы социальной защиты и образования инвалидов на уровнях социального института, социальной группы и личности. Опирающийся на теорию эволюции социальной системы, этот подход связан с выработкой развития системы непрерывного образования человека.

В задачи профессиональной деятельности андрагога входят овладение системно-структурным подходом и использование его при организации образовательной деятельности инвалидов, лиц пожилого возраста, создании образовательных проектов и программ различных уровней.

Обозначенные выше подходы создают условия для целостного изучения проблемы профессиональной деятельности андрагогов, работающих в сфере социальной защиты и образования инвалидов, разработки профессиональных программ специалистов и в дальнейшем — с учетом результатов междисциплинарных исследований создания программ их профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Рассмотренные выше позиции свидетельствуют о том, что реализация национального проекта «Образование» для инвалидов и лиц пожилого возраста на региональном уровне отличается устойчивой положительной традицией, связанной с развитием научной и организационно-методической платформы. В дальнейшем предполагается актуализация инициатив как в сфере научных разработок программ непрерывного образования, так и в сфере удовлетворения социальных и образовательных потребностей инвалидов с разными ограничениями жизнедеятельности и лиц пожилого возраста. Созданные с этой целью инновационные структуры, находясь в процессе развития, стараются принимать во внимание трудности адаптации инвалидов к социуму и развивать научную базу и все необходимые условия для успешного образовательного маршрута и успешной самореализации лиц разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья в социум.

1. Активное долголетие петербуржцев. Многообразие досуговых и образовательных возможностей / под ред. Н. П. Литвиновой. СПб.: РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге», 2007. 129 с.
2. Добровольческие инициативы в социально-образовательной работе с инвалидами и лицами пожилого возраста / науч. ред. С. С. Лебедева, С. М. Безух. СПб.: СПбГИПСР, 2018. 224 с.
3. Кантор В. З., Волкова И. П., Смирнова Н. Н. Образ жизни инвалидов по зрению пожилого возраста: ориентиры добровольческой деятельности в сфере их социальной реабилитации // Реализация идеи добровольчества

- в социальной работе с инвалидами и лицами пожилого возраста/науч. ред. С. С. Лебедева, С. М. Безух. СПб.: СПбГИПСР, 2016. С. 4–16.
4. Королева Е. Г., Мухлаева Т. В. Образование для пожилых людей в контексте концепции «благополучного старения» // Человек и образование. 2018. Т. 56, № 4. С. 147–151.
 5. Распоряжение Правительства РФ от 5 февраля 2016 г. № 164-р О Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в РФ до 2025 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru/71322816/> (дата обращения: 17.10.2019).
 6. Реабилитация — XXI век. Традиции и инновации. Программа II национального конгресса с международным участием. СПб.: Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта, 2018. С. 36.
 7. Тонконогая Е. П., Лебедева С. С., Безух С. М. Развитие дополнительного образования социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста // Человек и образование. 2018. Т. 57, № 3 С. 111–114.
 8. Havighurst R. J. Successful aging // *The Gerontologist*. 1961. Vol. 1 (1). P. 8–13.

References

1. Litvinova N. P. (Ed.) *Aktivnoye dolgoletiyе peterburzhitsev. Mnogoobraziyе dosugovykh i obrazovatelnykh vozmozhnostey* [Active longevity of population of Saint-Petersburg. Variety of leisure and educational opportunities]. St. Petersburg: European House in St. Petersburg Publ., 2007. 129 p. (In Russian).
2. Lebedeva S. S., Bezukh S. M. (Eds.) *Dobrovolcheskiye initsiativy v sotsialno-obrazovatelnoy rabote s invalidami i litsami pozhilogo vozrasta*. St. Petersburg: St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work Publ., 2018. 224 p. (In Russian).
3. Kantor V. Z., Volkova I. P., Smirnova N. N. *Obraz zhizni invalidov po zreniyu pozhilogo vozrasta: orientyry dobrovolcheskoy deyatelnosti v sfere ikh sotsialnoy reabilitatsii* [Lifestyle of visually impaired elderly people: guidelines of voluntary activity in the sphere of their social rehabilitation, n]. *Realizatsiya idei dobrovolchestva v sotsialnoy rabote s invalidami i litsami pozhilogo vozrasta* [Implementation of the idea of volunteering in social work with the disabled and the elderly]. St. Petersburg: St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work Publ., 2016. pp. 4–16 (In Russian).
4. Koroleva Ye. G., Mukhlayeva T. V. *Obrazovaniye dlya pozhilykh lyudei v kontekste kontseptsii «blagopoluchnogo stareniya»* [Education for the elderly in the context of the concept of «healthy ageing»]. *Chelovek i obrazovaniye — Person and Education*, 2018, 56 (4), pp. 147–151 (in Russian).
5. *Strategiya deystviya v interesakh grazhdan starshego pokoleniya do 2025 goda (rasporyazheniye ot 05.02.2016 № 164-r)* [Strategy of actions in interests of citizens of the senior generation to 2025 (Regulation of February 5, 2016 № 164)] (in Russian). Available at: <http://base.garant.ru/71322816/> (accessed 17.10.2019).
6. *Reabilitatsiya — XXI vek. Traditsii i innovatsii. Programma II natsionalnogo kongressa s mezhdunarodnym uchastiyem* [Rehabilitation — XXI century. Traditions an innovations. The Program of the 2nd national congress with international participation]. St. Petersburg: the Federal Scientific Centre of Rehabilitation of Disabled People named after G. A. Albrekht, 2018. 36 p. (In Russian).
7. Tonkonogaya Ye. P., Lebedeva S. S., Bezukh S. M. *Razvitiye dopolnitelnogo obraovaniya sotsialnykh rabotnikov, obsluhivayushchikh lits pozhilogo vozrasta* [Development of additional education of social workers serving the elderly]//*Chelovek i obrazovaniye — Person and Education*, 2018, 57 (3), pp. 111–114 (in Russian).
8. Havighurst R. J. Successful aging. *The Gerontologist*, 1961, 1 (1). pp. 8–13.