

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

НИКОЛЬСКАЯ ИРИНА МИХАЙЛОВНА

*доктор психологических наук, профессор кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии Северо-Западного государственного медицинского университета им. И. И. Мечникова,
nikolskaya_maro@inbox.ru*

IRINA NIKOLSKAYA

D.Sc. (Psychology), Professor, Department of Child Psychiatry, Psychotherapy and Medical Psychology, North-Western State Medical University named after I. I. Mechnikov

ДОБРЯКОВ ИГОРЬ ВАЛЕРЬЕВИЧ

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии Северо-Западного государственного медицинского университета им. И. И. Мечникова,
dobriakov2001@mail.ru*

IGOR DOBRYAKOV

Cand.Sc. (Medicine), Associate Professor, Department of Child Psychiatry, Psychotherapy and Medical Psychology, North-Western State Medical University named after I. I. Mechnikov

МАРГОШИНА ИННА ЮРЬЕВНА

*кандидат психологических наук, доцент кафедры консультативной психологии и психологии здоровья Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы,
inna_che@rambler.ru*

INNA MARGOSHINA

Cand.Sc. (Psychology), Associate Professor, Department of Counseling and Health Psychology, St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work

КОКОРЕНКО ВИКТОРИЯ ЛЕОНИДОВНА

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования,
vkokorenko@yandex.ru*

VIKTORIYA KOKORENKO

Cand.Sc. (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology, St. Petersburg State Academy of Post-Graduate Pedagogical Training

УДК 159.9

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

THE METHODOLOGICAL APPARATUS OF THE RESEARCH OF QUALITY OF STUDENT LIFE IN MEDICAL SCHOOL

Аннотация. В статье представлена характеристика анкеты, исследующей качество жизни и мотивацию к учебной деятельности у студентов медицинского вуза. Анкета разработана коллективом преподавателей кафедры детской психиатрии, психиатрии и медицинской психологии СЗГМУ им. И. И. Мечникова. Представлено описание анкеты; содержание ее основных разделов, исследующих

социально-демографические характеристики студентов, состояние их физического здоровья, психологического и социального благополучия, мотивационно-ценностные компоненты содержания и процесса обучения, отношение к образовательной среде; порядок обработки и интерпретации результатов.

ABSTRACT. The article presents features of a questionnaire designed to investigate the quality of life and motivation in learning among students of medical school. Questionnaire developed by a team of teachers from the Department of Child Psychiatry, Psychotherapy and Medical Psychology of the North-Western State Medical University named after I. I. Mechnikov. Authors provide the description of the questionnaire; its main sections dedicated to the analysis of students' social and demographic characteristics, their physical health condition, psychological and social well-being, motivation and value components of the content and process of education, attitude to educational environment; algorithm of processing and interpretation of results.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: анкета, качество жизни, здоровье, социальное благополучие, мотивация и ценности учебной деятельности, учебная среда, образовательный процесс.

KEY WORDS: questionnaire, quality of life, health, social well-being, motivation and values of educational activities, learning environment, educational process.

Введение

В эпоху глобализации возникла необходимость адаптации отечественного образования к общемировой практике и создания единой научной и профессиональной системы. Повышение эффективности высшего образования и формирование конструктивной мотивации к обучению — приоритетные задачи современного российского общества. Система высшего профессионального образования приспосабливается к мировому рынку труда с его запросами относительно квалификационных характеристик различных специальностей.

Обучение врачевным специальностям тоже ориентировано на специфику мировых стандартов. Совершенствование процесса образования предполагает внедрение инновационных технологий обучения, повышение профессионализма профессорско-преподавательского состава, а также усиление компетентностного подхода, когда учебная мотивация студенчества должна быть детерминирована пониманием того, что профессия врача относится к тем профессиям, которые человек выбирает по призванию. В связи с этим большое значение приобретает осознанный устойчивый мотив выбора будущей профессии.

На этом фоне серьезной проблемой российской действительности становится нивелирование высшего образования, в результате чего его качество значительно снижается, а в обществе доминирует стереотип, что высшее образование — просто утилитарная необходимость. Данная тенденция прослеживается и в медицинских вузах, оказывает негативное влияние на систему здравоохранения в целом, понижая уровень профессионализма врачевной деятельности [2]. Лишь 10% студентов медицинских вузов России считают высшее образование престижным, 36% врачей оценивают отрицательно систему оказания медицинских услуг, 43% населения не считает профессию врача престижной [6].

Одним из важных аспектов оптимизации образовательной деятельности студентов-медиков, снижения стигматизации медицинской профессии, усиления ее связанных со служением и бескорыстной помощью людям экзистенциальных функций может стать всестороннее изучение

потребностно-мотивационной сферы студентов медицинских вузов, включенной в парадигму «качества жизни».

По определению ВОЗ качество жизни (КЖ) есть *способ жизни в результате комбинированного воздействия факторов, влияющих на здоровье, счастье, включая индивидуальное благополучие в окружающей среде, удовлетворительную работу, образование, социальный успех, а также свободу, возможность свободных действий, справедливость и отсутствие какого-либо угнетения* [3]. Это показывает, что получение высшего образования, доминирование конструктивных мотивов обучения в вузе, будущая успешная профессиональная жизнь также включены в индекс КЖ.

Исследования свидетельствуют о снижении индекса КЖ у студентов. Отмечены такие негативные факторы, как высокая умственная и психоэмоциональная нагрузка, вынужденные частые нарушения режима труда, отдыха и питания, кризис нравственных ценностей, неуверенность в своем будущем, смена места жительства [5].

Показана значимость социальных факторов, в том числе специальной организации образовательной среды, в повышении мотивации студентов [4]. Л. Д. Деминой с соавторами установлено, что мотивация обучения в вузе связана не только с характером физического и психического здоровья студентов, но и с такими структурными элементами образовательной среды, как личность преподавателя, удовлетворенность объемом профессиональных дисциплин и организацией учебных занятий, возможность иметь полноценный активный отдых [1].

Таким образом, с позиции КЖ и в контексте совершенствования системы медицинского образования анализ мотивации студентов медицинского вуза требует исследования ее особенностей во взаимосвязи с параметрами здоровья, психического и социального благополучия, учебной деятельности и организации образовательной среды.

Цель настоящей статьи — охарактеризовать специально разработанную в соавторстве анкету «Качество жизни и мотивация учебной деятельности у студентов медицинского вуза» (см. Приложение).

Описание анкеты и ее основных разделов

Анкета «Качество жизни и мотивация учебной деятельности у студентов» разработана на кафедре детской психиатрии, психиатрии и медицинской психологии СЗГМУ им. И.И. Мечникова в ответ на заказ ректората и учебного управления Университета. Она направлена на исследование параметров КЖ и особенностей мотивационного процесса у студентов медицинского вуза.

Всего анкета смешанного типа включает 40 вопросов/утверждений, разделенных на шесть основных блоков-разделов: 1) социально-демографическая характеристика, 2) оценка физического здоровья, 3) оценка психологического благополучия, 4) оценка социального благополучия, 5) оценка мотивов профессионального выбора, учебной деятельности и условий образовательной среды, 6) оценка необходимости создания службы поддержки для студентов.

1. Социально-демографическая характеристика (вопросы 1–10).

Это начальный блок, обосновывающий всю композицию анкеты. Он представляет собой своеобразный «паспорт», отражающий объективное положение и статус респондента: дату и время заполнения анкеты, данные о факультете и курсе обучения в вузе, пол, возраст, семейное положение, место жительства, жилищно-бытовые условия, занятость, наличие в семье медицинских работников.

2. Субъективная оценка физического здоровья (вопросы 11–13).

Физическое здоровье характеризуется как естественное состояние организма, которое обусловлено нормальным развитием и функционированием органов и систем. Респонденту предлагается оценить состояние своего здоровья в целом, а также выраженность физических жалоб на функционирование отдельных систем организма («боли в сердце», «изменения артериального давления», «головные боли», «кашель, одышка», «боли в животе», «нарушения опорно-двигательного аппарата», «частые простуды»). Также разрешается указать дополнительные жалобы, которые могут беспокоить респондента, но не представлены в вопросах анкеты.

В раздел включены закрытые вопросы и один открытый вопрос. Ответ на закрытый вопрос предполагает оценку по 10-балльной шкале.

3. Субъективная оценка психологического благополучия (вопросы 14–17).

Психологическое благополучие характеризуется как степень реализованности основных компонентов положительного функционирования личности. В рамках данной анкеты к ним относятся степень удовлетворенности различными сторонами жизни (семьей, друзьями, взаимоотношениями с противоположным полом, работой, учебой, окружающей средой, материальной, духовной и культурной сторонами жизни, собой). В данный раздел также включены вопросы, направленные на самооценку психологического самочувствия респондента (эмоциональные состояния, психические процессы и функции), поскольку оно является индикатором адаптационных ресурсов личности, позволяющих реализовывать позитивное функционирование.

В раздел включены закрытые и один открытый вопрос. Ответы на закрытые вопросы предполагают оценки по 10-балльным шкалам.

4. Субъективная оценка социального благополучия (вопрос 18).

Социальное благополучие в данном контексте понимается как степень удовлетворенности личности своим социальным статусом, который можно реализовывать в различных сферах взаимодействия личности с социумом. Респонденту предлагается оценить свои возможности в разных сферах жизнедеятельности: образовании, сфере межличностных отношений, трудоустройстве, достижении материального достатка и комфортных условий быта, сфере досуга и культурного развития, сфере получения различных видов профессиональной помощи.

В раздел включены только закрытые вопросы, ответы на которые представляют собой оценки по 10-балльным шкалам.

5. Оценка мотивов профессионального выбора, учебной деятельности и условий образовательной среды (вопросы 19–39).

Под мотивами учебной деятельности подразумеваются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности личности. У студентов мотивация учебной деятельности — основополагающий элемент их профессионального развития. Профессиональный выбор, его качество и мотивы как внутренние стимулы также могут иметь существенное значение в качественных характеристиках жизнедеятельности личности. С учетом этого у студентов важно определить виды мотивов (конструктивные/неконструктивные; научно-профессиональные/личные) и динамику мотивационных составляющих учебной деятельности (на момент поступления в вуз и на текущем этапе обучения в нем).

Образовательная среда трактуется как система ценностного отношения личности к сфере профессионального образования с учетом таких его качественных характеристик, как структура и процесс.

В данном разделе анкеты выявляется уровень мотивации обучения в вузе, ее специфика у респондента до поступления в вуз и на данном этапе обучения; представлены вопросы, отражающие ценностную оценку процесса обучения. Характеристика самой учебной деятельности включает оценки в таких областях, как: тайм-менеджмент организации обучения, преподавательская деятельность, дисциплины, формы обучения, уровень информированности о традициях вуза, трудности текущего обучения и будущего профессионального развития.

В раздел включены закрытые и открытые вопросы. Ответы на закрытые вопросы предполагают оценки по 10-, 5-, 3-балльным шкалам.

6. Оценка необходимости создания специальной службы для поддержки студентов (вопрос 40).

Служба поддержки студентов рассматривается как одна из инновационных технологий, реализующих процесс профессионального становления личности на начальном этапе овладения необходимыми специализированными знаниями, умениями, навыками в динамике обучения.

В данном разделе анкеты представлен один «многокомпонентный» вопрос, который позволяет

оценить степень инициативности респондента в отношении рекомендаций по созданию службы поддержки, ее подструктур, а также в отношении модификации уже существующей и действующей студенческой службы на базе вуза. Структура вопроса содержит фиксированные и открытые ответы.

Заключение

Предлагаемая анкета прошла частичную апробацию среди студентов всех курсов. Были выявлены нарушения в области физического, психического самочувствия, мотивации учебной деятельности, в отношении к процессу и содержанию учебы, включая оценки профессорско-преподавательского состава. Также проблемы есть в области труда и сферы досуга.

Вот почему изучение качества жизни будущего современного специалиста в медицинской сфере — перспективное междисциплинарное направление научных исследований. Его актуальность связана с необходимостью повышения эффективности

профессионального образования молодого поколения, что во многом обуславливает динамику и развитие общества в его социально-экономическом, культурно-историческом и идеологическом аспектах.

Разработанная по заказу ректората и учебного управления СЗГМУ им. И.И. Мечникова и представленная в настоящей статье анкета «Качество жизни и мотивация учебной деятельности у студентов» (И. М. Никольская, И. В. Добряков, И. Ю. Маргошина, В. Л. Кокоренко, 2014) позволяет дифференцированно охарактеризовать составляющие КЖ студентов медицинского вуза: состояние физического и психического здоровья, семейный, профессиональный, материально-бытовой и социальный статус, а также ценности и мотивы получения профессии врача; отношение к учебной деятельности и условиям образовательной среды вуза; оценить перспективность будущего профессионального развития.

Приложение

Анкета «Качество жизни и мотивация учебной деятельности у студентов медицинского вуза»

Уважаемый друг!

Кафедра детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии при поддержке ректората и учебного управления СЗГМУ им. Мечникова просит вас принять участие в анонимном анкетировании по изучению актуальных проблем студентов нашего Университета в сферах здоровья, учебной деятельности, социального и психологического благополучия.

Ваши ответы помогут определить направления и содержание необходимой помощи студентам и организовать эту работу.

Благодарим за сотрудничество!

1. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Инструкция: Выберите и подчеркните или впишите нужный вариант ответа.

1. Дата и время заполнения анкеты _____
2. Пол
 - a) мужской
 - b) женский
3. Возраст _____
4. Факультет _____
5. №№ курса и учебной группы _____
6. Семейное положение
 - a) холост/не замужем
 - b) состою в официальном браке
 - c) состою в неофициальном (гражданском) браке
 - d) разведен
7. Местожительство
 - a) местный
 - b) иногородний
8. Жилищные условия
 - a) собственное жилье
 - b) общежитие
 - c) проживание с родителями
 - d) проживание у родственников
 - e) другое _____
9. В настоящее время совмещаю учебу с работой
 - a) да
 - b) нет
10. В моей семье есть врачи (медицинские работники)
 - a) да
 - b) нет

2. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

11. Инструкция: Пожалуйста, оцените свое состояние — обведите кружком нужную цифру.

Состояние моего здоровья в целом

ОЧЕНЬ ПЛОХОЕ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШЕЕ

12. Инструкция: Пожалуйста, оцените степень, в которой вас беспокоят следующие физические жалобы, и обведите кружком подходящую цифру.

Меня беспокоят:

- а) боли в сердце
НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ
- б) изменение артериального давления
НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- в) головные боли
НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ
- г) кашель, одышка
НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- д) боли в животе
НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ
- е) нарушение опорно-двигательного аппарата
НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- ж) частые простуды
НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ

13. Какие еще жалобы на физическое самочувствие вас беспокоят? _____

3. ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

14. **Инструкция:** Пожалуйста, оцените степень вашей удовлетворенности различными сторонами жизни и обведите кружком соответствующую цифру.

- а) удовлетворенность жизнью в целом
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- б) удовлетворенность собой
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- в) удовлетворенность материальным уровнем жизни
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- г) удовлетворенность семейной атмосферой
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- д) удовлетворенность дружескими взаимоотношениями
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- е) удовлетворенность взаимоотношением с противоположным полом
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- ж) удовлетворенность процессом учебы
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- з) удовлетворенность условиями учебы
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- и) удовлетворенность работой (если работаешь)
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- й) удовлетворенность условиями работы
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- к) удовлетворенность хозяйственно-бытовыми условиями проживания
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- л) удовлетворенность проведением свободного времени
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- м) удовлетворенность безопасностью окружающей среды
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- н) уверенность в своем будущем
НЕ УВЕРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ПОЛНОСТЬЮ УВЕРЕН

15. **Инструкция:** Пожалуйста, обведите кружком цифру, которая вам подходит в оценке настроения.

Мое настроение чаще:

ОЧЕНЬ ПЛОХОЕ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШЕЕ

16. **Инструкция:** Пожалуйста, оцените выраженность жалоб на психическое самочувствие и обведите кружком соответствующую цифру.

В последнее время меня беспокоят:

- а) нарушения сна
НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ
- б) нарушения аппетита
НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ
- в) неустойчивость настроения
НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- г) повышенная тревожность
НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- д) различные страхи
НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ
- е) раздражительность
НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- ж) вспышки агрессии
НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ
- з) неуверенность в себе
НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
- и) быстрая утомляемость и истощаемость
НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

- j) низкая работоспособность
 НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
 к) плохая память
 НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
 л) невнимательность
 НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
 м) плохая успеваемость
 НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
 н) неумение общаться
 НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
 о) конфликтность
 НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
 р) наличие вредных привычек
 НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
 q) небезопасность среды
 НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ
 г) отсутствие жизненных перспектив
 НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

17. Какие жалобы на психическое самочувствие вас еще беспокоят? _____

4. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

18. Инструкция: Пожалуйста, обведите кружком цифру, которая больше соответствует возможностям вашей жизнедеятельности.

- а) возможность иметь собственное жилье
 ПЛОХАЯ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШАЯ
 б) возможности для получения доступного и качественного образования
 ПЛОХИЕ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
 в) возможности для трудоустройства
 ПЛОХИЕ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
 д) возможности для получения достаточной заработной платы
 ПЛОХИЕ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
 е) возможности для получения необходимой медицинской помощи
 ПЛОХИЕ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
 ф) возможности для получения социально-психологической помощи
 ПЛОХИЕ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
 г) возможность получения юридической помощи
 ПЛОХАЯ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШАЯ
 h) возможности для получения материальной помощи
 ПЛОХИЕ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
 i) возможности для интересного проведения свободного времени
 ПЛОХИЕ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
 j) возможности для полноценного отдыха, восстановления сил
 ПЛОХИЕ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
 к) возможности для занятий спортом
 ПЛОХИЕ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
 л) возможности завязать близкие отношения с противоположным полом
 ПЛОХИЕ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ

5. ОЦЕНКА МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА И УСЛОВИЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

19. Определите свой уровень мотивации (желания) обучения в вузе

- а) высокий
 б) средний
 в) низкий

20. Инструкция: Заполните таблицу, поставив «крестик» против тех мотивов, которые были у вас при поступлении в вуз и есть на данном этапе обучения в вузе.

№	Мотивы	При поступлении в вуз	На данном этапе обучения в вузе
1	Нежелание идти в армию (только юноши)		
2	Легкость поступления и обучения в данном вузе		
3	Получить диплом о высшем образовании		
4	Получить врачебную специальность		
5	Продолжить семейную династию медиков		
6	Добиться успеха в профессиональной деятельности		
7	Требование родных и близких		
8	Потому что в этом вузе этом учатся мои друзья		
9	Просто посмотреть, что такое студенческая жизнь		
10	Получить в дальнейшем престижную работу		
11	Получить в дальнейшем высокооплачиваемую работу		
12	Доказать всем, что я все-таки умный (ая) и чего-то стою		
13	Вуз недалеко от моего дома		

21. Какие еще мотивы у вас:

а) были при поступлении в вуз? _____

б) есть на данном этапе обучения? _____

22. **Инструкция:** Пожалуйста, оцените степень важности для вас ценностей обучения в вузе и обведите кружочком соответствующую цифру.

Для меня важно:

а) успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

б) постоянно получать стипендию

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

в) успешно продолжить обучение на последующих курсах

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

г) приобрести глубокие и прочные знания

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

д) не запускать изучение предметов учебного цикла

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

е) не отставать от сокурсников

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

ж) обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

з) выполнять педагогические требования

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

и) достичь уважения преподавателей

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ВАЖНО

к) быть примером для сокурсников

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

л) добиться одобрения родителей и окружающих

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

м) получить интеллектуальное удовлетворение

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

н) иметь возможность проявить свою активность, самореализоваться

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

о) иметь возможность интересно и весело проводить время

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

п) увидеть реальные примеры успешной деятельности врачей

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

р) иметь возможность общаться, быть вместе с людьми

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

с) установить связи с полезными людьми

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

т) чувствовать себя в комфортной обстановке (чистой, удобной, красивой, уютной)

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

у) общаться с профессионалами высокого уровня

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

ф) иметь возможность получить специальность, необходимую для трудоустройства за рубежом

НЕ ВАЖНО 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 ОЧЕНЬ ВАЖНО

23. Что еще важно и ценно для вас в вузе укажите?_

24. Вы знакомы с историей и традициями своего вуза?

а) да

б) нет

25. Многие выпускники вашего вуза — успешные люди, профессионалы своего дела, которые приносят пользу людям:

а) да

б) нет

в) не знаю

26. **Инструкция:** Пожалуйста, оцените степень вашей удовлетворенности условиями обучения в вузе и организацией учебной среды. Обведите кружком соответствующую цифру.

а) удовлетворенность технической и методической оснащенностью вуза в целом

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ

б) удовлетворенность учебными аудиториями

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ

в) удовлетворенность возможностью свободного доступа студентов к компьютерным информационным сетям

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ

г) удовлетворенность организацией питания в вузе

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ

д) удовлетворенность организацией зоны отдыха в вузе (кафе, уголки отдыха, зеленая зона и т. п.)

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ

е) удовлетворенность библиотечной базой

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ

ж) удовлетворенность качеством учебников и учебных пособий

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ

- h) удовлетворенность возможностью общения студентов с преподавателями вуза
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- i) удовлетворенность возможностью общения студентов и преподавателей вуза с интересными людьми (деятели науки, культуры, политики, спортсмены, зарубежные гости и т. п.)
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- j) удовлетворенность взаимодействием студентов со студенческим коллективом в вузе в целом
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- k) удовлетворенность организацией в вузе культурной досуговой деятельности
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- l) удовлетворенность организацией в вузе спортивной досуговой деятельности
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- m) удовлетворенность участием вуза в различных социально значимых акциях и проектах
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- n) удовлетворенность рейтингом вуза среди других медицинских вузов в России
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- o). Удовлетворенность теоретической подготовкой по специальности
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- p) удовлетворенность практической подготовкой по специальности
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- q) удовлетворенность возможностью развития во время обучения в вузе личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности (целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, коммуникабельность, сознательность, самостоятельность, альтруизм и т. п.)
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- r) удовлетворенность формами контроля вашей учебной деятельности со стороны вуза
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ
- s) удовлетворенность возможностью получить престижную профессию, которая ценится в обществе
НЕ УДОВЛЕТВОРЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 УДОВЛЕТВОРЕН ПОЛНОСТЬЮ

27. Уровень требований вуза в отношении вашей учебной деятельности

- a) низкий
b) средний
c) высокий
d) невыполнимый

28. Какие формы изложения учебного материала предпочтительнее для вас при обучении в вузе? Выберите один или несколько вариантов ответа:

- a) лекция общего курса в виде простого изложения материала
b) лекция-дискуссия о проблеме
c) лабораторные занятия
d) семинары, где есть возможность самому выступить
e) ничему не отдаю предпочтения

29. Что вы больше всего цените в учебных занятиях в вашем вузе?

- a) мне нравится эмоциональная форма изложения учебного материала
b) занятия дают мне возможность творчески проявить себя
c) ценю занятия только за тот предмет, который в них излагается
d) другое _____

30. Какова степень осознанности вами ближайшей и конечной целей своего обучения?

- a) высокая
b) средняя
c) низкая

31. Какова степень осознанности вами теоретической и практической значимости усваиваемых знаний?

- a) высокая
b) средняя
c) низкая

32. **Инструкция:** Оцените по шкале от 0 до 4 баллов качества, которыми, с вашей точки зрения, можно в целом охарактеризовать преподавательский состав вуза (0 — признак не выражен, 1 — немного выражен, 2 — средне выражен, 3 — выражен, 4 — очень выражен).

№	Признак	0 - не выражен	1 - выражен несильно	2 - выражен средне	3 - выражен	4 - очень выражен
1	Профессионализм и глубокие знания предмета					
2	Умение образно и доступно излагать свои мысли					
3	Высокая общая культура и эрудиция					
4	Быстрота реакции и мышления					
5	Умение отстаивать и защищать свою точку зрения					

6	Умение пользоваться выразительными (невербальными) средствами					
7	Способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки					
8	Внимательность по отношению к собеседнику. Доброжелательность и терпеливость					
9	Строгость в сочетании со справедливостью					
10	Психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях					
11	Аккуратный внешний вид					
12	Высокомерие, грубость, недоброжелательность					
13	Самовлюбленность					
14	Менторство					
15	Застенчивость					
16	Медленная реакция, консерватизм					
17	Стремление подавить студента					
18	Несобранность, лень					
19	Излишняя эмоциональность, взрывчатость					
20	Отсутствие педагогического мастерства					

33. Часто в ходе занятий вы остаетесь «недогруженными» учебными заданиями, можете заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т. п.?

- a) да
- b) нет
- c) иногда

34. Часто в ходе занятий вы оказываетесь «перегруженными» учебными заданиями, поэтому вам не удастся усвоить объем учебного материала?

- a) да
- b) нет
- c) иногда

35. Оцените уровень своей адаптированности в учебной группе:

- a) чувствую себя в группе комфортно, легко нахожу общий язык с однокурсниками, следую принятым в группе нормам и правилам (*высокий уровень адаптированности*)
- b) чувствую себя в группе относительно комфортно, почти всегда нахожу общий язык с однокурсниками, иногда не следую принятым в группе нормам и правилам (*средний уровень адаптированности*)
- c) чувствую себя в группе дискомфортно, не нахожу общий язык с однокурсниками, не следую принятым в группе нормам и правилам (*низкий уровень адаптированности*)

36. Причины, по которым вы чаще всего пропускаете занятия:

- a) нужно зарабатывать на жизнь
- b) на занятиях скучно, неинтересно
- c) очень сложный материал, с трудом можно что-то понять
- d) далеко и неудобно добираться до учебы
- e) из-за болезни
- f) большой объем материала, не успеваю все изучить и боюсь идти на занятия
- g) другое _____

37. Назовите основные трудности, которые мешают вашей учебной деятельности (*укажите один или несколько вариантов ответов*)

- a) у меня плохая школьная подготовка
- b) мне сложно усваивать отдельные дисциплины (*укажите дисциплины*) _____
- c) мне трудно установить конструктивный контакт с некоторыми преподавателями
- d) сложно совмещать работу и учебу
- e) сложно совмещать учебу и семейную жизнь
- g) некоторые дисциплины считаю лишними, например (*укажите*) _____
- h) не могу сдать, как ни стараюсь, некоторые экзамены и зачеты (*укажите*) _____
- i) другое _____

38. Назовите основные страхи, возникшие у вас в процессе обучения и связанные с профессией врача (*выберите один или более вариантов ответа*):

- a) боюсь поставить неправильный диагноз
- b) боюсь назначить неправильное лечение
- c) боюсь общаться с пациентами и их родственниками
- d) боюсь, что буду получать маленькую заработную плату
- e) боюсь трупов
- f) боюсь неприятных запахов и отпавлений человеческого тела (моча, фекалии, кровь и проч.)
- g) боюсь, что после получения профессии врача надо будет нести уголовную ответственность за сохранение жизни и здоровья людей
- h) боюсь агрессии со стороны пациентов
- i) боюсь, что работа врачом будет отнимать так много времени, что я не смогу создать семью
- j) боюсь, что работа врачом не позволит зарабатывать деньги
- k) другое _____

39. Если бы у вас были неограниченные возможности, то вы бы изменили в нашем вузе (*выберите один или несколько вариантов ответа*):

- a) процесс обучения

- b) режим занятий
- c) требования к студентам
- d) профессорско-преподавательский состав
- e) взаимоотношения между студентами
- f) взаимоотношения между студентами и преподавателями
- g) материальную базу (мебель, оборудование, учебные корпуса, туалеты и т. д.)
- h) другое _____

6. ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

40. Если в СЗГМУ будет создана специальная служба для поддержки студентов, аспирантов, интернов и ординаторов, то какие направления работы вы прежде всего включили бы в сферу ее деятельности? Выберите один или несколько вариантов ответа:

- a) помощь в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
- b) медицинская помощь
- c) психологические тренинги и консультации по личной проблематике
- d) юридическая помощь
- e) организация занятий спортом и спортивных мероприятий
- f) организация досуга и культурных мероприятий
- g) консультации по семейным вопросам
- h) другое _____

Обработка и интерпретация результатов анкеты

Обработка открытых вопросов, ответы на которые даются респондентами в произвольной форме, осуществляется в форме элементарного содержательного анализа.

При обработке закрытых вопросов ответы предлагается проранжировать по 10-балльной, 5-балльной (от 0 до 4 баллов) и 3-балльной шкале. Эти деления включают следующую интерпретацию уровней. По 10-балльной шкале оценки от 0 до 4 баллов — низкое значение признака; 5–6 баллов означают среднее значение признака; 7–10 баллов — высокое. Что касается 5-балльной шкалы, то 0–1 балл — низкое значение признака; 2–3 балла — среднее; 4 балла — высокое значение признака. По 3-балльной шкале: 1 балл — низкое значение; 2 балла — среднее значение; 3 балла — высокое значение.

1. Демина Л.Д., Костенко М.А., Сагалакова О.А. и др. Технологии анализа мотивационной основы оценками студентов качества образования в ВУЗе // Психология обучения. 2012. № 12. С. 100–106.
2. Козлов А.В., Потанин С.П. Педагогическая подготовка преподавателя медицинского вуза // Высшее образование в России. 2013. № 4. С. 97–100.
3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в медицине / под ред. Ю.Л. Шевченко. М.: ГОЭМАР-МЕД. 2004. 304 с.
4. Тлемисова А.Д. Особенности формирования профессиональной мотивации студентов в процессе обучения // Психология обучения. 2011. № 4. С. 80–86.
5. Шадрин В.Н., Забылин Н.А. Фактор жизни студентов медицинского университета как фактор, влияющий на качество образования // Медицина и образование в Сибири. 2008. № 2. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ngmu.ru/cozo/mos/archive/index.php?number=12>. Дата обращения: 22.12.2014.
6. Юцук Н.Д., Ачкасов Е.Е., Мартынов Ю.В. Высшая медицинская школа глазами преподавателей, студентов, врачей и населения: Информационно-аналитические материалы по результатам социологического исследования. М.: Триада-Х, 2011. 128 с.

References

1. Demina L.D., Kostenko M.A., Sagalakova O.A., Truyevtsev D.V., Yusupov P.R. Tekhnologii analiza motivatsionnoy osnovy otsenki studentami kachestva obrazovaniya v VUZe [A technology of analysis of motivational basis of estimation of quality of education by students]. Psikhologiya obucheniya — Psychology of Education, 2012, no. 12, pp. 100–106 (in Russian).
2. Kozlov A.V., Potanin S.P. Pedagogicheskaya podgotovka prepodavatelya meditsinskogo vuza [Innovative principles of pedagogical training of medical universities lectures]. Vyshee obrazovanie v Rossii — Higher Education in Russia, 2013, no. 4, pp. 97–100 (in Russian).
3. Tlemisova A.D. Osobennosti formirovaniya professionalnoy motivatsii studentov v protsesse obucheniya [Specifics of development of professional motivation of students during education]. Psikhologiya obucheniya — Psychology of Education, 2011, no. 4, pp. 80–86 (in Russian).
4. Shadrin V.N., Zabylin N.A. Faktor zhizni studentov meditsinskogo universiteta kak faktor vliyayushchiy na kachestvo obrazovaniya [Student life quality as factor influencing the education quality]. Meditsina i obrazovaniye v Sibiri — Medicine and Education in Siberia, 2008, no. 2 (in Russian). Available at: http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/annotacy_eng.php?id=254 (accessed 22.12.2014).
5. Shevchenko Yu.L., Novik A.A., Ionova T.I. Issledovaniye kachestva zhizni v meditsine [Research of quality of life in medicine]. Moscow: GEOMAR-MVD Publ., 2004. p. 304 (In Russian).
6. Yushchuk N.D., Achkasov Ye.Ye., Martynov Yu.V. Vysshaya meditsinskaya shkola glazami prepodavateley, studentov, vrachey i naseleniya. Informatsionno-analiticheskiye materialy po rezul'tatam sotsiologicheskogo issledovaniya [Higher medical school through the eyes of teachers, students, medical workers and population. Informational and analytical materials based on the results of sociological study]. Moscow: Triada-X Publ., 2011. 128 p. (In Russian).