

УТЕПБЕРГЕНОВА ЗИНАКУЛ ДУЙСЕНБАЕВНА

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета,
zeynekul_utepbergenova@mail.ru*

ZINAKUL UTEPBERGENOVA

*Cand.Sc. (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Theoretical and Practical Psychology,
Kazakh State Women Pedagogical University*

УДК 37.047

**РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

**SCHOOL PSYCHOLOGIST'S ACTIVITY IN PREPARING STUDENTS
FOR PROFESSION SELECTION**

АННОТАЦИЯ. В статье проанализированы основные практические подходы к выбору профессии, работа психолога с учащимися. Выявлены склонности, способности, предпочтения к тем или иным видам профессии. Раскрыты способы воспитания готовности трудиться в различных отраслях производства и по тем профессиям, которые больше всего им импонируют.

ABSTRACT. The paper analyzes main practical approaches in profession selection and psychological work with students. Propensities, abilities and preferences in different kinds of work are revealed. Methods of developing readiness to work in various industries, as well as to choose the most interesting professions are disclosed.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профориентация в школе, профориентационная подготовка, выбор профессии, единое национальное тестирование (ЕНТ).

KEY WORDS: professional orientation at school, preparation for profession selection, profession selection, Single National Testing (SNT).

Область профориентации сложна и многообразна. Она охватывает экономические, социальные, идеологические отношения. Проведение профориентации тесно связано с планированием учебного процесса и дальнейшим совершенствованием системы образования.

В общеобразовательной школе профориентация рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса. «Школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, — писал П. Ф. Каптерев, — когда она будет следовать природным расположениям учащихся, их вкусам, склонностям и способностям и будет предоставлять им широкую свободу в занятиях любимыми предметами. Или, другими словами, когда она образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере средств и возможности помогать этому процессу» [1]. Система работы по профориентации в школе включает: ознакомление учащихся с различными структурами производства, учреждениями, наиболее распространенными профессиями; изучение склонностей и профессиональных интересов ученика и их направленные развитие, формирование у школьников правильных, общественно значимых мотивов выбора профессии и т. д. Все это имеет цель помочь

юношам и девушкам понять свои склонности, способности к тем или иным видам труда, воспитать у них готовность трудиться в тех отраслях производства и по тем профессиям, которые больше всего им импонируют.

Работа психолога в школе состоит из разнообразных процедур, в основном сводимых к комплексной психологической диагностике, позволяющей выявить индивидуальные возможности каждого учащегося и помочь ему правильно выбрать направление дальнейшего обучения, профессию, в которой он сможет добиться максимального успеха. В каждой школе осуществляется профильное обучение в старших классах, но часто оно не имеет однозначного соотношения с конкретными вариантами профессиональной подготовки, как и выделение гуманитарного или математического направления. В работу психолога школы в Республике Казахстан в последние годы введена психолого-педагогическая поддержка выпускников школ в подготовке к ЕНТ [2].

Единое национальное тестирование (ЕНТ) — это государственная система оценки качества образования, основанная на новых технологиях, совмещающая итоговую государственную аттестацию выпускников школ и вступительные экзамены

в колледжи и вузы. Целью ЕНТ является создание системы внешней независимой оценки учебных достижений, поэтому педагоги и психологи разрабатывают методические пособия, рекомендации по подготовке к ЕНТ. Большинство таких пособий направлено на восполнение недостатка в знаниях учащихся по тем или иным предметам, однако психолого-педагогической подготовке школьника к тестированию не уделяется должного внимания. Между тем у выпускников и их родителей возникают потребности в психолого-педагогической подготовке к сдаче ЕНТ. Умению сдавать тесты никто специально не учит, вместе с тем соответствующие психологические навыки полезны, они повышают эффективность подготовки, помогают правильно вести себя во время теста, владеть эмоциями, способствуют мобилизации в решающей ситуации, развивают навыки мыслительной деятельности. Таким образом, Единое национальное тестирование — серьезное испытание для выпускников школ, родителей и учителей. Перспективы ЕНТ активно обсуждаются с тех пор, как оно впервые вошло в школьную жизнь, проблемы, с ним связанные, значимы и для педагога-психолога. Таким образом, работа школьного психолога в старших классах в основном сводится к подготовке к выбору профессии и построению дальнейших образовательных планов учащихся.

Остановимся на наиболее специфичных для профориентации вопросах: ознакомлении учащихся с профессиями и изучении личности.

Большая роль в профориентации принадлежит психологу школы, который, используя в своей работе индивидуальный подход, может подвести ученика к осознанию и пониманию важности правильного выбора профессии. Особенно это актуально в подростково-юношеском возрасте [3].

В качестве психологических мероприятий по ознакомлению с профессиями, обсуждению этических и социальных сторон проблемы выбора могут быть использованы беседы психолога с учащимися во внеурочное время. Если из четырех часов, которые выделены обычно психологу в месяц, один час посвятить профориентации, то в течение двух учебных лет (10–11 классы) можно провести примерно 18 таких мероприятий. Их задача — познакомить учащихся со всеми аспектами проблемы выбора профессии (потребность общества в кадрах, специфические требования некоторых профессий к человеку и т. д.).

Однако психолог не должен в своей работе ограничиваться профессиональным просвещением. В его задачи также входит изучение учащихся и руководство их развитием. Целенаправленные наблюдения в процессе таких специальных занятий позволяют специалисту постепенно пополнять информацию о готовности каждого из школьников к такому жизненно важному шагу, как выбор профессии, и оказывать своевременную помощь.

В профессиональной подготовке для диагностики профориентационной деятельности подростков используют известные методики:

- дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова;

- карту интересов;
- выявление коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2);
- ценностные ориентации М. Рокича;
- самооценку личности учащихся;
- тест Амтхауэра (структура интеллекта);
- шкалу Кеттелла в интерпретации Л. А. Ясуковой.

В последние годы в школах-гимназиях появились социальные педагоги, осуществляющие воспитательную функцию. Происходящие в Республике Казахстан социально-экономические изменения привели к краху старой системы воспитания, а новой системы социализации подрастающего поколения за 20 лет независимости пока так и не создано. Трансляция ценностей от старшего поколения к младшему разрушена. Тенденцию к снижению духовно-нравственного уровня молодежи призвана изменить новая программа «Самопознание», внедренная в массовую школу с 2011 года. Социальный педагог оказывает помощь классному руководителю, организуя различные внеклассные мероприятия, работает с дезадаптивными детьми и т. д. В какой-то мере он становится своеобразным «помощником» и психолога, в том числе при проведении тестирования по «карте интересов», различного рода бесед, мероприятий по ознакомлению с профессиями. Но необходимо разграничить деятельность психолога и социального работника. В массовых школах, особенно в сельской местности, зачастую функции социального педагога выполняют педагоги образовательных программ ввиду сокращения часов по основным дисциплинам, либо ставки психолога и социального работника объединяют.

Остановимся несколько подробнее на нашей педагогической работе, которую мы провели в сельской школе Талгарского района Алматинской области Республики Казахстан.

В порядке эксперимента мы проводили с учащимися 10–11 классов тематические занятия: «Сознательный выбор профессии», «Профессии наших родителей», «Выбор профессии — сложная жизненная проблема» и др. По первой теме в начале учебного процесса в 10 классе была прочитана лекция, в которой освещались вопросы о роли и видах труда в жизни человека, трудностях выбора профессии, последствиях несерьезного подхода к выбору профессии и т. д. Приводились примеры достижений из биографий известных в стране людей, а также обсуждались факты случайного выбора профессии некоторыми выпускниками школы. Учащиеся прослушали лекцию, задали вопросы, дальнейшие наблюдения показали, что многие из них серьезно задумались над поставленными проблемами.

Занятие по теме «Профессии наших родителей» было запланировано в 10 классе, потому что, как показали предварительное анкетирование и индивидуальные беседы с учащимися, многие из них имеют слабые представления о массовых профессиях. Целью заключалась в том, чтобы привлечь внимание учащихся к профессиям родителей, расширить объем знаний о видах труда.

К этому мероприятию готовился каждый ученик. Для сбора информации и сообщения о профессии был рекомендован следующий план:

1) профессия моего отца (или матери — по выбору ученика), ее содержание, орудия труда, продукция;

2) где получена профессиональная подготовка, с чего началась профессиональная деятельность, как повышается квалификация;

3) организация и условия труда (индивидуальная, коллективная, сменность, охрана труда, время отдыха, материальное положение, зарплата и т. д.);

4) в чем заключаются трудности профессии, что приносит удовлетворение, радость в труде;

5) роль и место данной профессии в соответствующей отрасли производства или культурного строительства, потребность в специалистах этой профессии, как можно устроиться на работу, имея такую профессию;

6) есть ли специальные требования, которые предъявляет профессия к человеку (к физическому состоянию, индивидуальным свойствам — способностям, характеру и т. д.).

Подготовка к этому мероприятию продолжалась около месяца. Началось оно вступительным словом психолога, затем делали сообщения учащиеся. Они рассказали о профессиях инженера-конструктора в сфере приборостроения, техника-технолога на предприятиях пищевой промышленности, кулинара, а также педагога. На этом занятии не было безразличных. Учащиеся внимательно слушали рассказы одноклассников, задавали вопросы, участвовали в дискуссии.

К формам работы, активизирующим учащихся, побуждающим их к серьезным размышлениям и формированию правильных взглядов на такой жизненно важный вопрос, как выбор профессии, относится диспут. Эта форма была использована нами при обсуждении темы «Выбор профессии — сложная жизненная проблема». Во время подготовки школьникам рекомендовали прочитать статью П. Кирсанова «Чтобы карьера была успешной» [2]. Чтобы окончательно определиться со своей будущей профессией, считает автор, нужно ответить всего на три вопроса: кем вы хотите стать, кем можете стать и что для этого нужно сделать? Первый соответствует вашей профессиональной направленности, т. е. вашим интересам, предпочтениям, желаниям, склонностям. Второй вопрос связан с вашими способностями и возможностями. Третий — с выбором вуза и специальности [4].

«Чтобы прожить жизнь счастливо, надо с головой уйти в любимое дело, тогда некогда будет думать, счастлив ты или нет», — так сказал Дж. Б. Шоу. А вот слова К. Д. Ушинский: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

При обсуждении особое внимание обращали на мысль К. Д. Ушинского о необходимости сознательного выбора профессии, серьезности и ответственности этого шага, цели в жизни человека и ее связи с выбором профессии.

Ученики, принявшие участие в дискуссии, приводили конкретные примеры несерьезного подхода

к выбору профессии: «Аида пошла в политехнический потому, что туда поступали подруги, в то время как в ней видели будущего литератора»; несоответствия между мнимой «целью жизни» и фактическим выбором: «Зарина мечтала о профессии артиста, но, когда закончила культпросветколледж, не нашла работу по назначению, а устроилась на обыкновенную канцелярскую работу». Были высказаны и сомнения в отношении истинных мотивов выбора профессии. Один из учащихся сказал: «Все говорят о высоких мотивах, а большинство идет туда, где хорошо платят». Это высказывание вызвало много возражений и иронических реплик. Учащиеся спорили, что так подходит к выбору далеко не каждый, что решающее значение имеет интерес к содержанию будущей профессиональной деятельности, возможность совершенствовать свои знания и способности, общественное значение профессии. Е. Рыхлевская считает, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и определенными характеристиками профессии. Психолог-профконсультант подробно рассматривает три основных правила выбора профессии. Профессия должна быть интересна. Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые профессионально важные качества, поэтому, выбирая профессию, ты должен осознать, есть ли у тебя способности, соответствующие профессионально важным качествам [5]. Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с характерологическим типом личности. Итак, для того чтобы выбрать профессию, необходимо прежде всего познать себя.

В практике работы школ применяется и такая форма, как встречи с людьми различных профессий, представителями фирм и учебных заведений. Можно не только выслушать подробный рассказ квалифицированного специалиста или представителя учебного заведения, но и получить ответы на интересующие учеников вопросы. Обычно такие мероприятия проводятся с учащимися выпускных классов в торжественной обстановке. Однако опыт ряда школ (№ 29, № 28, № 31 Талгарского района) показывает, что значительно больший эффект имеют встречи в более узком кругу своего класса. В этом случае учащиеся ведут себя активнее, задают много вопросов, откровеннее высказывают свои мнения и т. д. Опыт проведения такой работы показал, что учащиеся охотно принимают в ней участие и проявляют большую активность. Характерно, что это дает возможность более глубоко изучать учащихся: их отношение к конкретным видам труда, зарождение интереса к тем или иным профессиям, склонности и способности. Всестороннее знание учащихся позволяет психологу школы своевременно оказать помощь в выборе направления трудовой деятельности.

Таким образом, работа школьного психолога в настоящее время стала «помогающей» в исследовании закономерностей, принципов, методов обучения, воспитания, развития и психологической подготовки учащихся к усвоению и воспроизведению культурных ценностей, социальных норм, а также

успешной самореализации в обществе, в котором он живет. Школьный психолог, рассматривая вопросы социального развития и воспитания учащихся, выбора ими профессии, опирается на процесс развития и социализации, происходящий в результате взаимодействия и под влиянием окружающей среды и различных условий [6]. Отсюда вытекает необходимость подготовки специалистов в высшей школе по двум направлениям:

- педагог-психолог для учебно-воспитательных учреждений (для сфера образования)
- педагог-психолог для системы социальной работы (и образования, но учитывая, коррекционную направленность, так как объектами являются учащиеся, имеющие психические и социальные отклонения).

Необходимы специальная подготовка педагога-психолога в вузах, включающая в себя многие общепедагогические, психологические,

социально-педагогические учебные предметы, а также соответствующие преподавательские кадры. Психология как учебный предмет при этом выполняет роль системообразующего компонента в целостном педагогическом процессе.

Таким образом, психология, особенно практическая и педагогическая, призвана вооружить педагогов-психологов знаниями, умениями, навыками образовательно-воспитательного направления для работы с различными категориями людей, имеющих определенные проблемы в сфере социального воспитания и социализации; создать гуманистические установки к объект-субъектам социального образования, воспитания, обучения и развития; сформировать полноценную личность для общества — активно-деятельностную, уважающую себя и других, способную к самосовершенствованию в различных областях физического и умственного труда.

1. *Каптерев П. Ф.* Дидактические очерки. Теория образования // Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., Педагогика, 1982. С. 351–352.
2. Психолого-педагогическая подготовка к ЕНТ: учебное пособие (в помощь учащимся, выпускникам школ и родителям в подготовке к ЕНТ) // авторы-составители: Айжанова Г. К., Шаменов А. М., под общей редакцией профессора Корвякова В. А. Алматы: 2010, с. 244.
3. *Жакупов С. М., Бизякова Ф.* Психодиагностические тесты для использования в сфере образования. — Тараз, 2006. 448 с.
4. *Жакупов С. М., Бизякова Ф.* Психокоррекционные упражнения для использования в сфере образования. — Тараз, 2007. 256 с.
5. *Кирсанова П.* Чтобы карьера была успешной // Путеводная звезда. 2002. № 6. С. 4–5.
6. *Климов Е. А.* Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ, 1988. 199 с.

References

1. *Kapterev P. F.* Didakticheskiye ocherki. Toeriya obrazovaniya [Didactic essays. Theory of education]. Moscow: Pedagogika Publ., 1982, pp. 351–352 (in Russian).
2. Psikhologo-pedagogicheskaya podgotovka k ENT. Uchebnoye posobiye [Psychological and pedagogical preparation to Single National Testing. Study guide] Korvyakov V. A. (ed.). Almaty, 2010, 244 p. (In Russian).
3. *Zhakupov S. M., Bizyakova F.* Psikhodiagnosticheskiye testy dlya ispolzovaniya v sfere obrazovaniya [Psychological tests in education]. Taraz, 2006, 448 p. (In Russian).
4. *Zhakupov S. M., Bizyakova F.* Psikhokorreksionnyye uprazhneniya dlya ispolzovaniya v sfere obrazovaniya [Psychocorrectional exercises in education]. Taraz., 2007, 256 p. (In Russian).
5. *Kirsanova P.* Chtoby karyera byla uspeshnoy [Making career successful]. Putevodnaya zvezda — The Lodestar, 2002, no. 6, pp. 4–5 (in Russian).
6. *Klimov Ye. A.* Vvedeniye v psikhologiyu truda [Introduction to psychology of labour]. Moscow: Moscow State University Publ., 1988, 199 p. (In Russian).