

НАШИ ГОСТИ

КОЖАХМЕТОВА КЛАРА ЖАНТУРИЕВНА

*доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и этнической педагогики
Казахского национального университета имени Аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан,
kl.jantore@yandex.ru*

KLARA KOZHAKHMETOVA

*D.Sc. (Pedagogy), Professor, Department of General and Ethnic Pedagogy,
Al-Farabi Kazakh National University*

КОНЫРБАЕВА САРАШ САХИЕВНА

*кандидат педагогических наук, и.о. асс. профессора кафедры общей педагогики
Казахского государственного женского педагогического университета, г. Алматы, Казахстан,
pedsheberlik@mail.ru*

SARASH KONYRBAYEVA

*Cand.Sc. (Pedagogy), Acting Famulus,
Kazakh State Women's Teacher Training University*

УДК 37

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

DEVELOPMENT OF EDUCATION IN KAZAKHSTAN: PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация. В статье анализируются проблемы воспитания молодежи в Казахстане. Говорится о направленности государственной политики на воспитание учащегося как гражданина Республики Казахстан, на формирование гражданской позиции и патриотического сознания, развитие правовой и политической культуры, национального самосознания. Отмечается своевременность Программы Президента страны Н. А. Назарбаева «Интеллектуальная нация 2020», предусматривающей инновационное развитие системы образования, духовное воспитание молодежи. Намечены задачи, реализация которых в ближайшее время будет способствовать созданию условий для воспитания настоящего патриота и гражданина страны.

ABSTRACT. The article analyzes problems of educating the youth in Kazakhstan. Issues of the state policy orientation on teaching student as a citizen of the Republic of Kazakhstan, formation of civic and patriotic consciousness, development of legal and political culture, national identity are discussed. Authors note the timeliness of the «Intelligent Nation-2020» programme of the president Nursultan Nazarbayev, which provides innovative development of education, spiritual education of youth. The article also outlines objectives to be implemented in the near future in order to stimulate conditions for raising a true patriot and a citizen of the country.

Ключевые слова: воспитание учащихся, жизненные ценности, средства воспитания, интеллектуальная нация, культурное наследие народа, реализация этносоциальных ролей, поликультурное образование.

KEY WORDS: education of students, values of life, means of education, intellectual nation, cultural heritage of the people, realization of ethnic and social roles, multicultural education.

Обновление общественных отношений закономерно и неизбежно повлекло за собой изменение духовно-нравственных ориентиров, идеалов, общественного сознания. Происходит переоценка нравственно-этических ценностей; возвращение к историческим духовно-нравственным истокам; расширяется интеллектуальный кругозор за счет

плюралистического отношения к авторам и идеям, находившимся под запретом; отмечается уход от негативного в прошлом и противостояние негативному в сегодняшней общественной жизни. Очевидно, что есть не только социальное, но и духовное расслоение общества: одни живут воспоминаниями о прошлом, другие находятся в состоянии

активного поиска новых нравственных идеалов, трети, освободившись от всякой идеологии, руководствуются лишь циничной жадной наживы и получением удовольствия.

Духовное спасение и возрождение общества требует огромной научно-теоретической работы по обновлению нравственно-этических ценностей, пересмотру позиций в области морали.

Все это, как на кальке, отражается на облике и образе жизни подрастающего поколения. Положение детей, подростков, молодежи в обществе — важнейший социальный индикатор, который в современных условиях приобретает особую значимость и выступает фактором социальной стабильности государства, так как в будущем общество получит в детях то, что заложило в их развитие сегодня.

Как показали результаты социально-педагогического исследования, проведенного учеными НАО им. Б. Алтынсарина, «*в настоящее время в отличие от прошлых лет приходится говорить не об общественной активности, а об общественной пассивности как преобладающей характеристике учащихся, что можно оценить как проявление негативной тенденции*» [5].

Характер использования свободного времени логично вытекает из незанятости учащихся в организованных формах общественного сотрудничества, нормой стал пассивно-развлекательный досуг.

Физкультура и спорт не только способ оздоровления нации, но и путь к избавлению молодежи от вредных привычек. Исследования показывают тенденцию прогрессирующего увлечения учащихся школ курением, злоупотребление алкогольными напитками, растущую наркоманию, сквернословие. По мнению самих учащихся, курение становится практически массовым явлением.

Настоящим нравственным бичом стало сквернословие среди учащихся, которое постепенно вытесняет литературный язык. *Жаргон и откровенная нецензурица перестали быть осуждаемыми.* Представляется, что борьбу за восстановление подлинной культуры следует начать с этого наиболее распространенного порока. От культуры слова к культуре поведения. Однако все это закономерно, и одна из причин — недооценка важности воспитательной работы.

Анализ основных причин употребления наркотиков показывает, что у современного общества есть альтернативы наркозависимости. Ими могут быть и насыщенный, интересный досуг, и здоровый образ жизни. Об этом должны говорить с экранов телевизоров, страниц СМИ авторитетные люди — спортсмены, врачи, педагоги.

Исходя из анализа ведущих ценностей школьников, можно сделать вывод о формировании *нового типа учащегося* школы, у которого все в большей мере наблюдается переориентация на индивидуалистический прагматизм. Среди важных жизненных ценностей учащиеся назвали следующее: «иметь крепкое здоровье», «быть богатым, материально независимым человеком», «стать высококвалифицированным специалистом». Есть тенденция к более позднему и обеспеченному браку.

Наименее значимыми оказались такие ценности, как «служение людям», приобщение к культуре, знаниям, защита Родины.

Заметной тенденцией является растущее *желание значительной части молодежи жить за границей.* В качестве основных причин называют низкий уровень жизни, низкую социальную и правовую защищенность, трудность проявить свои способности в Казахстане. Следствием подобного положения дел становится не только тяга к зарубежной жизни, но и обращение к другим формам защищенности, таким, как религия, сектантство, участие в новообразующихся молодежных асоциальных организациях и т. д.

Особенно высокими темпами продолжают расти «телемания» и «тусовки», составляя *основное внеучебное времяпровождение молодежи.* Вряд ли можно решить проблему «телемании» восстановлением некогда существовавшего на телевидении образовательного канала или административной квотой предоставления определенного объема времени на других каналах. Надо начать встречное движение, сменить непродуктивное противостояние системы образования и телевидения стимулированием лучших передач, воспитывающих программы, поддерживающих здоровье нации каналов. *Телевидение надо сделать партнером системы образования, а телеведущих — педагогами человеческих душ.*

В целом, требуется повышение уровня не только организации воспитательного процесса, его кадрового обеспечения, но и социальной и психологической компетенции учащихся, а также расширение границ их самовосприятия, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, определение приоритетов своей будущей жизни, уверенность в своих силах для реализации себя в учебной деятельности и будущей профессии.

У многих учащихся школ велики проблемы не только со знаниями, но и с развитием познавательных процессов, не воспитаны организованность, дисциплинированность, позитивное отношение к обучению, низкий уровень человеческого общения, уважения и интереса к самому себе. Учащиеся плохо осведомлены *о состоянии своего здоровья.* Им свойственно завышать свои возможности. Между тем состояние здоровья учащихся вызывает тревогу. Неправильная оценка своего здоровья мешает профессиональному самоопределению выпускников, их возможности в ряде случаев не соответствуют требованиям выбранной профессии. Имеющиеся отклонения от нормы могут быть вызваны различными причинами, изучение которых для педагогического коллектива является обязательным так же, как и учет этого фактора в учебно-воспитательной работе. Здесь надо отметить еще один момент. Назрела необходимость обратить серьезное внимание на школьные столовые, оказывающие негативное влияние на здоровье детей.

В связи с создавшейся ситуацией возникает естественный вопрос: что делать? Ответ в определенной степени может дать Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики

Казахстан (Астана, 2009), которая исходит из понимания воспитания как одной из главных стратегических задач развития современного казахстанского общества, составляющих основу безопасности страны [4, с. 26–27].

Одним из действенных механизмов реализации геополитических задач, прежде всего в плоскости духовной жизни, является *нравственно-духовное воспитание*, осуществляющее трансляцию и воспроизводство культурных ценностей, идеалов и смыслов жизни, форма и содержание которого детерминированы спецификой «национально-культурного мира», образуемого историей, языком, философией, литературой, традициями, психологией. В качестве важнейших ценностей в Концепции воспитания выделены: *«человек как абсолютная ценность; семья — естественная среда развития ребенка; Родина, родной край — единственная, уникальная для каждого человека родная земля, данная ему судьбой, доставшаяся от предков; здоровье, здоровый образ жизни — неперемнное условие счастливой, продуктивной жизни; труд — основа человеческого бытия, выражение природной сущности человека; образование как условие развития личности и средство достижения цели; культурное наследие народа — богатство его духовной и материальной жизни, извечное стремление к истине, добру, красоте; язык — основное средство взаимодействия людей, важнейшая социокультурная ценность; дружба — индивидуальные, избирательные, свободные и основанные на взаимной симпатии отношения, предполагающие не только верность и взаимопомощь, но и внутреннюю общность, открытость, доверие и любовь.*

Успешной реализации духовно-нравственного воспитания учащихся в воспитательной системе школы, наряду с системой внеклассной и внешкольной воспитательной работы, способствует вводимый в этом учебном году как обязательный предмет — учебный курс «Самопознание».

Важнейшими средствами воспитания ребенка в качестве участника множества социальных систем, в частности семьи, школьного коллектива, профессиональной группы, этноса, общества, выступает *социально-ролевой подход*, сущность которого заключается в приобщении детей с ранних лет к выполнению этносоциальных ролей и продолжении их исполнения на протяжении всей жизни. Этносоциальная роль — это своего рода кодекс норм поведения и общения, своеобразная визитная карточка человека. Процесс освоения или выполнения той или иной этносоциальной роли есть интегративная характеристика развития личности. Она достаточно объективна, так как «освоение» и «выполнение» этносоциальных ролей требует единства всех проявлений личности, ее рационального, эмоционального, волевого, нравственного, эстетического, практического начала. Здесь все сливается в единое целое: и намерение, и побуждение, и действие, и результат. Таким образом, критерием этнической воспитанности личности является объективная характеристика ее готовности и способности полноценно выполнять определенную этносоциальную роль [3, с. 206–211].

Выполняя этносоциальные роли, ребенок постепенно переходит с одной возрастной ступени на другую. Впрочем, о строгом соответствии возраста и этносоциальной роли говорить нельзя, ведь в зависимости от индивидуальных особенностей личности кто-то достигает социальной зрелости раньше и создает семью, переходит в новый этносоциальный статус, а кто-то делает это позднее. Данный фактор следует учитывать в воспитании подрастающего поколения, адекватное отношение к ребенку позволит найти общий язык как с учеником, так и с его родителями.

В современной школе реализацию этносоциальных ролей необходимо сочетать в диалектическом единстве с подготовкой к освоению и выполнению социальных ролей *защитника отечества, семьянина, труженика, гражданина.*

В условиях глобализации и сопровождающей ее жесточайшей конкуренции во всех областях человеческой деятельности возрастает роль и значение *интеллектуальной культуры*, которая предполагает обогащение сознания учащихся достоверными знаниями, развитие умственных способностей, любознательности. В связи с этим нельзя не отметить своевременность Программы Президента страны Н. А. Назарбаева «Интеллектуальная нация 2020». Акцент в ней делается на следующих моментах:

- *Инновационное развитие системы образования.* Для того чтобы молодежь умела перерабатывать знания, искала новые решения, создавала технологии, нужны новые методики, формы преподавания и специалисты новой формации.

- *Мощная информационная революция,* которую в наши дни переживает весь мир. Для того чтобы не отставать в этом плане от других стран, предложено создать на базе Парка информационных технологий в Алматы крупный региональный IT-университет с привлечением к проекту ведущих мировых вузов и лучших специалистов из-за рубежа, а также индустрию информационных технологий, благоприятные условия для развития интернет-компаний, электронной коммерции;

- *Духовное воспитание молодежи.* «Знания или профессиональные навыки не могут быть созидательной силой, если они не основаны на национальных приоритетах, нравственных ценностях, понятиях общественного долга, социальной солидарности и преемственности поколений», — отметил в этой связи Н. А. Назарбаев.

- Направленность государственной политики на целостность воспитания учащегося как гражданина Республики Казахстан и обеспечение его конституционных прав актуализируют *гражданско-патриотическое воспитание* учащихся, включающее формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, развитие национального самосознания, культуры межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность, основанные на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении, приятии и освоении культур других народов Казахстана. Особенное значение в современных условиях приобретает

формирование правосознания воспитанников, готовности противостоять противоправным проявлениям в детской и молодежной среде.

- *Поликультурность и поликультурное образование* в Казахстане обусловлены государственной национально-языковой образовательной политикой. Как справедливо замечает Р. Б. Башаров: «Поликультурное образование способствует формированию уважения к языковому многообразию и уменьшению языкового этноцентризма. При этом особо следует отметить, что государственный язык выступает здесь не только как главный элемент нациообразующей суперэтнической культуры, но и как центральное системообразующее ядро, гарантирующее единство казахстанского общества. Такая поликультурная модель обладает мощным потенциалом развития и самосохранения, устанавливая гармоничную связь между разными этническими культурами. В то время как незнание государственного языка и практическое непризнание его системообразующей роли — это не только показатель функциональной безграмотности гражданина данной страны, но и самый верный признак шаткости национальной безопасности государства во всех ее социально-экономических, военно-стратегических, научно-технических, духовно-культурных измерениях» [1, с. 209].

Разделяя данную точку зрения, считаем важным обратить внимание на то, что в республике наблюдается тенденция, когда поликультурное образование многие понимают как образование для этнических меньшинств т. е. идет незаметное на первый взгляд разобщение национальных меньшинств и коренного этноса. Между тем основная задача поликультурного образования — это образование в многокультурной среде, когда дети познают культуру друг друга, ориентируясь на культуру этноса-доминанты [2, с. 6]. Поэтому в условиях Казахстана поликультурное образование должно в первую очередь работать на гармонизацию отношений коренного и других этносов Казахстана, объединяющим должно быть изучение государственного языка, культуры, истории Казахстана как общей Родины.

- В Государственной программе развития образования определена *стратегия воспитания поликультурной личности, владеющей как минимум тремя языками*. Вместе с тем нельзя не отметить, что эта проблема в обществе вызвала неоднозначное понимание и до сих пор является предметом жарких дискуссий. По этому поводу учеными Национальной (ранее Казахской) академии образования им. Ы. Алтынсарина на основе анализа опыта ведущих стран мира в свое время были подготовлены «Рекомендации КАО им. Ы. Алтынсарина к организации эксперимента по изучению английского языка в начальной школе». Суть состояла в следующем: «Родной язык — первичное орудие речемыслительного познания мира, он абсолютно уникальное и совершенно незаменимое средство мировосприятия и миропонимания. Поэтому развитие личности следует вести с пятилетним опережением на родном языке (время социализации личности). В таком случае другой язык как бы накладывается на структуры родного, отрицательно не влияет на мышление

и чистоту родного языка. Следовательно, второй язык можно изучать в том возрасте, когда дети уже способны различать две самостоятельные языковые системы, не смешивая и не искажая их.

Поэтому желательным в школе с казахским языком обучения изучение второго языка начинать с третьего класса, а английского (и др.) — с пятого класса. Или рекомендуется изучение русского языка начинать со второго полугодия в первом классе, а английского с третьего или четвертого класса (по плану 12-летнего обучения), не рекомендуется параллельное изучение нескольких языков. Это вызывает перегрузку учащихся». Однако, похоже, что эти рекомендации остались лишь на бумаге.

Тем не менее поставленное Министерством образования и науки Республики Казахстан условие, чтобы претенденты на стипендию «Болашак» в совершенстве владели государственным языком, заслуживает одобрения. Есть пожелание последовательно и принципиально придерживаться этого курса. Ибо то, что мы имеем сегодня, не дает никакого повода для самоуспокоения. И думается, что слова одного из первых президентов США Томаса Джефферсона, сказанные еще в 1785 году, как никогда актуальны для нашего общества сегодня. Он спрашивал: «Для чего мы посылаем молодых американцев учиться в Европу?» Далее, анализируя как положительные, так и отрицательные стороны, обращал внимание на тех, которые возвращаются в свою страну как «обыкновенные иностранцы». «Такие люди, отчужденные от традиции своего народа, не знающие государственного языка своей страны или говорящие на нем как иностранцы, с позиции национальной безопасности вносят больше вреда, чем открытые противники», — заключал Т. Джефферсон» [1, с. 168].

Исходя из вышеизложенного и при этом не умаляя достижений в воспитании детей и молодежи, а также учитывая сложившуюся в стране ситуацию, заметим: необходимо, на наш взгляд, организовать целенаправленную работу по формированию подлинной гражданской идентичности и казахстанского патриотизма у учащихся, что потребует скрупулезной и слаженной работы не только системы образования, но и всего общества, включая национально-культурные центры как местного, так и республиканского уровней.

Таким образом, анализ состояния и тенденций развития воспитательной работы в республике (с учетом сложившего позитивного опыта) ставит перед обществом следующие задачи:

- необходима модернизация содержания подготовки педагогических кадров для реализации задач воспитания, предусматривающая подготовку заместителей директоров школ по воспитательной работе, освобожденных классных руководителей (классных дам), социальных педагогов, педагогов-организаторов, руководителей кружков, старших вожатых, школьных инспекторов и др.;

- при организации учебно-воспитательного процесса школы отвести воспитательной работе подобающее ей приоритетное место, что послужит предпосылкой создания воспитательной системы каждой школы, преимущество которой экспериментально подтвердили в свое время педагогические

коллективы гимназии № 9 г. Караганды, СШ № 5 г. Тараза, СШ № 6 г. Аркалыка, СШ № 6 г. Актау, казахской женской гимназии (г. Экибастуз) и др.

- при определении рейтинга школ в качестве основного критерия учитывать не показатели ЕНТ, о которых в обществе сложилось крайне противоречивое мнение, а наличие воспитательной системы, отражающейся на показателях уровня воспитанности школьников и эффективности организации воспитательного процесса школы, что служит важнейшим условием повышения качества образования школьников;

- актуальность воспитания гражданского самосознания учащихся и формирование их гражданской позиции требует пересмотра отношения

к деятельности органов ученического самоуправления, избавления их от формализма;

- требует серьезной организационно-педагогической инструментальной деятельности детских и молодежных общественных организаций, отдающих в настоящее время предпочтение в практике своей деятельности массовым мероприятиям, при этом упускается из виду индивидуальный подход к растущей и развивающейся личности будущего гражданина страны.

Решение в ближайшем будущем этих задач, на наш взгляд, будет способствовать созданию условий для воспитания настоящего патриота и гражданина страны, друга, правозащитника, хранителя и творца национальной культуры.

-
1. Башаров Р. Б. Методология развития поликультурного образования в Казахстане. Монография. Алматы: «Гылым», 2002. 236 с.
 2. Кожакметова К. Ж., Юнусова М. С. Научно-методические основы поликультурного образования и организации деятельности воскресных школ Республики Казахстан. Алматы, 2006. 96 с.
 3. Кожакметова К. Ж. Казахская этнопедagogика: методология, теория, практика. Алматы: НИЦ«Гылым», 2008. 352 с.
 4. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Астана, 2009. 40 с.
 5. Кусаинов А. К., Кожакметова К. Ж., Демеуова М. Е. Знаем ли мы своих детей? Алматы: РОНД, 2003. 192 с.

References

1. *Basharov R. B. Metodologiya razvitiya polikulturnogo obrazovaniya v Kazakhstane* [Methodology of development of multicultural education in Kazakhstan]. Almaty: Rylym Publ., 2002. 236 p. (In Russian).
2. *Kozhakhmetova K. Zh., Yunusova M. S. Nauchno-metodicheskiye osnovy polikulturnogo obrazovaniya i organizatsii deyatelnosti voskresnykh shkol Respubliki Kazakhstan* [Scientific and methodological principles of multicultural education and organization of Sunday schools in the Republic of Kazakhstan]. Almaty: Yolke Publ., 2006. 96 p. (In Russian).
3. *Kozhakhmetova K. Zh. Kazakhskaya etnopedagogika: metodologiya, teoriya, praktika* [Kazakh ethnic pedagogy: methodology, theory, practice]. Almaty: Rylym Publ., 2008. 352 p. (In Russian).
4. *Kontseptsiya vospitaniya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya Respubliki Kazakhstan* [Concept of education in the system of continuing education of the Republic of Kazakhstan]. Astana: 2009. 40 p. (In Russian).
5. *Kusainov A. K., Kozhakhmetova K. Zh., Demeuova M. Ye. Znayem li my svoikh detey?* [Do we know our children?]. Almaty: Rond Publ., 2003. 192 p. (In Russian).