

ДМИТРИЕВ МИХАИЛ ГЕОРГИЕВИЧ

кандидат педагогических наук,
генеральный директор специального предприятия «Новое поколение»,
np-public@mail.ru

MIKHAIL DMITRIYEV

Cand.Sc. (Pedagogy), General Manager, Special Enterprise «New Age»

ЭРЛИХ ОЛЕГ ВАЛЕРЬЕВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования,
olerl@yandex.ru

OLEG ERLIKH

*D.Sc. (Pedagogy), Assoc. Prof., Head of the Department of Family Pedagogy,
St. Petersburg Academy of Postgraduate Teacher Education*

ЦЫГАНКОВА НАТАЛИЯ ИГОРЕВНА

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики семьи
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования,
ser588@mail.ru

NATALIYA TSYGANKOVA

Cand. Sc. (Psychology), Senior Lecturer, St. Petersburg Academy of Postgraduate Teacher Education

УДК 37.04

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ,
СКЛОННЫХ К СОВЕРШЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

**(на материалах исследования начального уровня социализации воспитанников
специального предприятия «Новое поколение»)**

**FEATURES OF SOCIALIZATION OF MODERN ADOLESCENTS,
PRONE TO COMMIT CRIMES**

(based on the research of entry-level socialization of students of special enterprise «New age»)

АННОТАЦИЯ. В статье представлены результаты исследования уровня социализации воспитанников специального предприятия «Новое поколение», которое в течение последних двадцати лет ведет успешную работу по профилактике девиантного и делинквентного поведения среди подростков и молодежи в условиях сверхкрупного города. В исследовании выявлены новые тенденции особенностей социализации современных подростков, склонных к совершению правонарушений. Выводы, сделанные авторами, могут использоваться специалистами по воспитанию современной молодежи — социальными и школьными педагогами, психологами, социальными работниками, управленцами.

ABSTRACT. The article presents findings from a study of the level of socialization among students of special enterprise «New Age», which has been successfully working during the last twenty years on prevention of deviant and delinquent behavior among adolescents and youth in terms of the megapolis. The research revealed new trends in socialization of modern teenagers, prone to commit crimes. Conclusions, made by authors, could be used by experts working with modern youth — social and school teachers, psychologists, social workers, managers.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социализация и воспитание молодежи, подростки с девиантным и делинквентным поведением, трудовое воспитание, воспитание в коллективе, субъекты социализации.

KEY WORDS: socialization and education of youth, adolescents with deviant and delinquent behavior, labor education, group training, subjects of socialization.

Главной задачей специального предприятия «Новое поколение» является обеспечение условий для успешной социализации подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений или уже совершивших их. Процесс социализации здесь осуществляется за счет приобщения подростков к «нормативной» модели поведения (в отличие от девиантной и делинквентной), что обеспечивается участием воспитанников в трудовой деятельности, привитием им устойчивых трудовых навыков в референтном для них коллективе сверстников, в котором осуществляется воспитательное воздействие специально организованной для этих целей педагогической среды. Ключевой особенностью такой среды выступает организация общественно значимой посильной трудовой деятельности в социально и психологически однородном коллективе сверстников.

Для решения этих педагогических задач было необходимо психологическими средствами оценить начальный уровень социализации пришедших на предприятие воспитанников-новичков. Целью исследования было изучение личностных особенностей подростков, работающих на предприятии «Новое поколение», для дальнейшей коррекции единых эффективных подходов к их воспитанию. Результаты исследования могут быть интересны специалистам, которые занимаются подростками, испытывающими проблемы в социализации, выраженные в отклоняющемся поведении.

В научной литературе представлены различные подходы к понятию «социализация». Учитывая специфику задач предприятия, авторы ориентировались в качестве рабочей модели преимущественно на положения «интериоризационного» (освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего у нее складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения) и «интраиндивидуального» (социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель индивидуализации) [1, с. 15] подходов к процессу социализации.

В исследовании уровня социализации воспитанников-новичков, поступивших в «Новое поколение», были проанализированы особенности их личностного развития, представленные определенными чертами их личности, специфика направленности личности в трудовой деятельности и межличностном взаимодействии в группе, эмоциональное состояние (степень выраженности депрессивного состояния, наличие психической энергии и выраженность уровня агрессивности).

Объектом исследования стали подростки, впервые поступившие на работу на предприятие по направлениям отделов и комиссий по делам несовершеннолетних в связи с их девиантным или делинквентным поведением, предметом — особенности показателей социализации и эмоциональной сферы, уровень и условия начальной социализации этих подростков.

В исследовании приняли участие 306 воспитанников, поступивших на работу в апреле — августе

2013 года. Всего в ходе исследования было получено 294 валидных результата. Исследуемую выборку составили подростки 15–17 лет, проживающие в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Задачей исследования было изучение уровня социализации воспитанников-новичков во взаимосвязи с индивидуально-психологическими характеристиками, направленностью личности, эмоциональным состоянием и способами социального взаимодействия, а также условиями первичной социализации.

Методики исследования и обработки полученных данных включали:

- методику многофакторного исследования личности Р. Кеттелла № 105; 16 PF — опросник в адаптации А. Н. Капустиной, Л. В. Мургулец и Н. Г. Чумаковой, для психодиагностики выраженности основных личностных свойств подростков (структура личности в соответствии с нормативными показателями для возрастных категорий подростков 12–18 лет);

- методику «Направленность личности» по В. Смейкалу, М. Кучеру для определения направленности личности (направленность на себя, на взаимоотношения, на задание);

- методику «Тест руки» («Hand-тест») по Б. Бриклен, З. Пиотровски, Э. Вагнеру для определения направленности подростков на конструктивное социальное взаимодействие;

- методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунге (в адаптации Т. И. Балашовой) для диагностики депрессивных состояний;

- статистический метод (описательная статистика, контент-анализ, кластерный анализ, ранговая корреляция по критерию Спирмена, сравнение уровня выраженности переменной по критерию Краскала — Уоллеса, критерию Манна — Уитни).

Обратимся к результатам исследования. Контингент воспитанников-новичков в большинстве составили учащиеся средних общеобразовательных школ (64,8%), гимназий, лицеев и профильных школ повышенного уровня обучения (13%), коррекционных учреждений (9,7%), учреждений профессионального образования (13%).

Причины направления подростков на работу на специальное предприятие «Новое поколение» условно можно разделить на три группы:

а) связанные со школьной дезадаптацией (38,3%) — неуспеваемостью, уклонением от учебы, самовольными уходами из школ;

б) профилактические меры по предупреждению возможного противоправного поведения (35,2%);

в) вследствие совершения подростками правонарушений или преступлений (29,3%), среди которых распитие спиртных напитков, употребление наркотических веществ, токсикомания, курение, антиобщественное поведение и бродяжничество, кражи.

Уже эти данные, по мнению авторов, указывают на наличие серьезной социально-педагогической проблемы. Она заключается в ограниченных возможностях традиционной системы школьного

образования обеспечивать социально приемлемую социализацию быстро увеличивающейся категории подростков, имеющих в качестве доминирующих не познавательные, а прагматичные мотивы социальной жизнедеятельности. В то же время сегодня образовательных или воспитательных учреждений, которые специализируются на социализации воспитанников на основе их включения в реальную, а не имитационную, оплачиваемую трудовую, а не традиционную учебную деятельность, практически нет. В этих условиях ограниченность возможностей социализации этой группы подростков создает безусловный социальный риск как для них, так и для общества в целом.

В качестве институтов первичной социализации в исследовании рассматривались семья и (или) учреждения, в которых воспитывались подростки. Основная часть респондентов (41,9%) живет в полных семьях. Группа подростков, проживающих в неполных семьях (только с одним родителем или лицом, его заменяющим), составила 39,9%. Подростков, проживающих в учреждениях, 18,2%.

Таким образом, сегодня сам факт проживания подростка в полной семье или государственном воспитательном учреждении не является гарантией профилактики его возможного противоправного поведения. Это подтверждается и в исследованиях А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых [5]. Поэтому все большую роль в процессах социализации и ресоциализации начинают играть воспитательные системы, способные учесть специфику направленности, потребностей, эмоционального состояния и организации мышления отдельных подростковых групп.

Каковы же типичные индивидуально-личностные характеристики воспитанников, пришедших на работу в «Новое поколение»?

Результаты исследования не позволяют однозначно характеризовать их как лиц, устойчиво склонных к асоциальному, противоправному поведению и нарушению социальных норм. Скорее, они находятся вблизи «нижнего порога» нормативного поведения, который в определенных ситуациях может быть ими нарушен. Следовательно, траектория их дальнейшего личностного развития зависит от наличия или отсутствия регулирующих педагогических условий. Соответствующие условия целенаправленного воспитательного воздействия позволяют таким подросткам устойчиво оставаться в рамках «нормативных показателей социализации». Три условные группы подростков, дифференцированные авторами на основе анализа формальных причин их направления на предприятие, на самом деле, пожалуй, представляют единую группу, внутри которой можно выделить подгруппы с различной стадией педагогической запущенности. Исследование позволило установить, что подавляющее большинство респондентов хорошо знает о границах норм социально приемлемого поведения, но склонно к их нарушению, видимо, в силу того, что эти нормы не интериоризованы подростками как личностно-значимые ценности.

Наряду с этим в качестве личностных особенностей респондентов можно отметить высокие показатели по шкалам: «степень

доминирования — подчиненности», «доверчивость — подозрительность», «степень тревожности».

Это позволяет сделать вывод об определенной склонности респондентов к доминированию, их излишней самоуверенности, властности, упрямству в сочетании с агрессивностью, готовности к отстаиванию своего права на самостоятельность, потенциалу конфликтогенности, склонности к обвинению в конфликтах других. Из положительных характеристик, которые можно использовать для улучшения их социализации, назовем стремление к независимости, самостоятельности, желание бороться за более высокий статус. Наряду с этим респондентов можно охарактеризовать как имеющих повышенный уровень доминирования.

В целом респондентам присущи подозрительность, недоверчивость и эгоцентричность, невысокая откровенность в отношениях с друзьями в сочетании со склонностью к занятию обособленной позиции в коллективе. Данные характеристики могут осложнять процесс социализации.

Показатель «степень тревожности» выражен так же явно. Можно констатировать повышенную степень проявления у респондентов тревожности, депрессивности, ранимости, озабоченности. Для них характерны склонность к недооценке своих возможностей, знаний и способностей. Испытуемые чувствуют себя в обществе неуверенно и неуютно, склонны держаться замкнуто и обособленно, что создает сложности в социальном взаимодействии.

Профиль индивидуально-личностных характеристик воспитанников-новичков отражен на рис. 1.

В рамках данного профиля выделяются два пика:

1. Более низкая степень сформированности интеллектуальных функций, что проявляется в конкретности и некоторой ригидности, эмоциональной дезорганизации мышления. По-видимому, существует связь данного показателя с уровнем вербальной культуры и эрудицией. Это позволяет охарактеризовать воспитанников-новичков как людей, которым преимущественно свойственны конкретность и практическая направленность мышления. Не случайны в связи с этим их трудности в обучении в школе, традиционно остающейся «школой знаний», ориентированной на учащихся с хорошим абстрактным мышлением, сообразительностью и быстрой обучаемостью.

2. Второй пик связан с фактором G — степенью социальной нормативности и организованности. Полученные данные показывают, что, с одной стороны, респондентам присуще формальное знание и принятие существующих социальных норм, с другой — нормы и запреты не выступают для этих подростков регуляторами поведения, нельзя говорить о сформированности у них чувства ответственности и долга, стойких моральных принципов, осознанном соблюдении норм и правил поведения. Можно констатировать, что эти подростки приблизились к нижней границе нормативного поведения и могут нарушить ее при определенных условиях (например, в случае, если они не будут находиться в поле целенаправленного воспитательного воздействия).

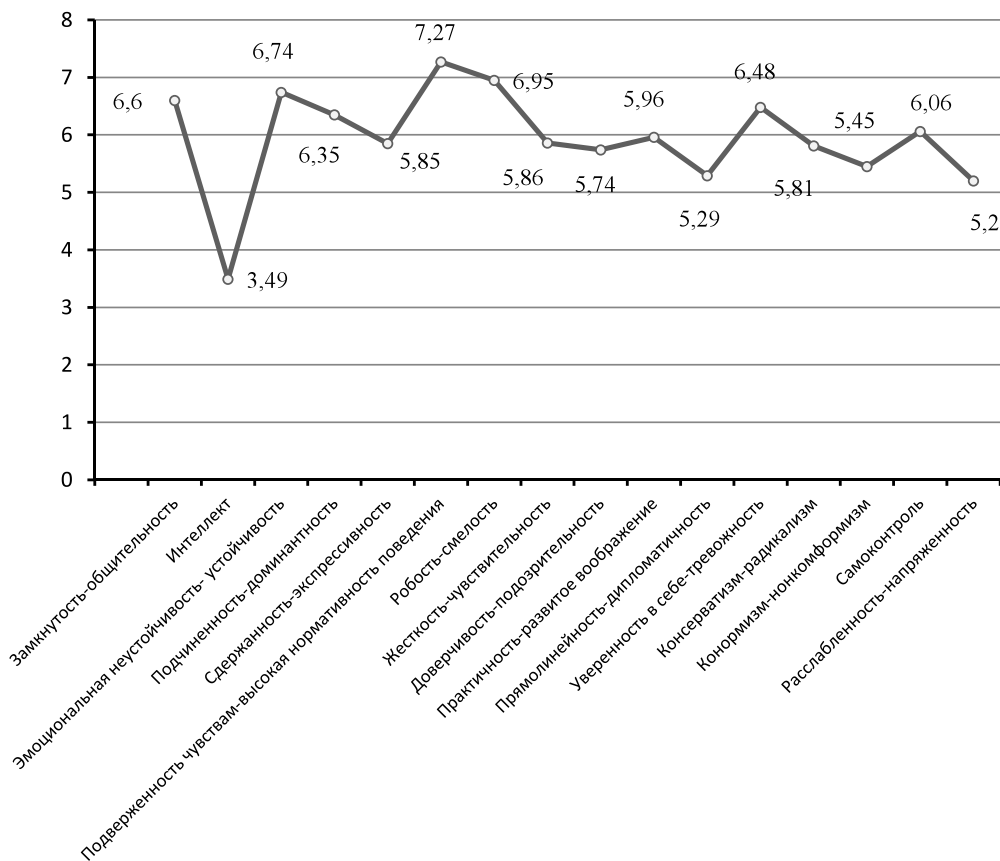


Рис. 1. Профиль индивидуально-личностных характеристик воспитанников

Исследуемых воспитанников «Нового поколения» нельзя характеризовать как малоэмоциональных, замкнутых, не интересующихся жизнью окружающих. Но все же их эмоциональная сфера обеднена в способности к эмпатии и конструктивному социальному взаимодействию. Для них характерно скорее конкретно-практическое, нежели абстрактно-аналитическое мышление.

Такие особенности социализации воспитанников-новичков определяют особую важность содержания системы воспитательного воздействия как фактора и условия их дальнейшей социализации и профилактики противоправного поведения.

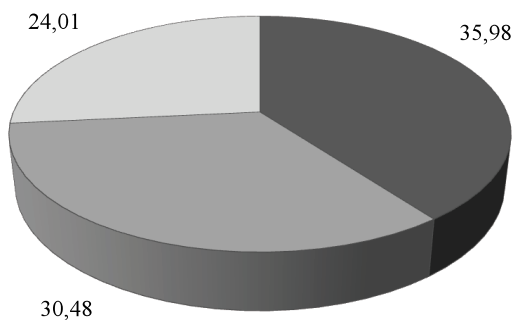


Рис. 2. Специфика направленности личности воспитанников-новичков «Нового поколения»

Кроме того, исследовались специфика направленности личности, эмоциональное и нервно-психическое состояние респондентов.

Из рис. 2 видно, что на первом месте у респондентов вариант «направленность на себя», предполагающий игнорирование людей или работы, которую обязан исполнять. На втором месте показатель «направленность на взаимоотношения», характеризующийся большим интересом к коллективной деятельности при стремлении минимизировать свой вклад в осуществление трудовых заданий группы. Наконец, на третьем месте «направленность на задание», означающая готовность к сотрудничеству с коллективом, группой в целях повышения продуктивности их деятельности, а также заинтересованность личности выполнять свою работу как можно лучше.

Таким образом, с одной стороны, психологическими особенностями социализации респондентов выступают определенная центрированность на себе как выражение эгоцентризма, социальный инфантилизм как ориентированность на поверхностные отношения, стремление избегать индивидуальной ответственности за результат. С другой стороны, на уровне потенциальных отмечаются такие индивидуально-психологические особенности, как самостоятельность и решительность, волевые качества и упорство, агрессивность и готовность к соперничеству. Возможность снижения проявлений одних (социально нежелательных) особенностей и интенсификации других в значительной

степени зависит от средовых характеристик, прежде всего от предлагаемой модели трудовых отношений в коллективе сверстников и содержания воспитательной деятельности как системы целенаправленной и организованной социализации.

Исследование показало, что в среднем по группе у воспитанников-новичков достоверно не выражены депрессивные состояния.

Не выявлена и склонность к открытому агрессивному поведению, хотя возможность его проявления у воспитанников существует, но только в особых ситуациях. Данный показатель вполне может педагогически контролироваться в условиях организованной воспитательной среды.

Анализ результатов исследования также показал, что в эмоциональном и нервно-психическом состоянии респондентов отсутствует выраженность тенденций к уходу от реальности и наличию психопатологии.

Таким образом, эмоциональное и нервно-психическое состояние воспитанников как фактор, отражающий особенности их социализации, находится в пределах нормы. Характерен пониженный уровень психической энергии, что может стать как фактором повышения их социализации при условии эффективной деятельности системы воспитательного сопровождения, так и фактором снижения уровня социализации в случае недостаточной эффективности этой системы.

Что касается гендерного аспекта, то более выражена чувствительность у девушек, выше степень личностной дезадаптации у юношей, но в целом достоверных различий по уровню социализации у девушек и юношей не выявлено.

Зато показатели социализации несколько различаются в зависимости от причин направления в «Новое поколение» (с целью профилактики противоправного поведения, после совершения правонарушений или по причинам школьной дезадаптации). Наше исследование позволяет констатировать, что сегодня в школах есть категория подростков, находящихся на границе между нормативным и делинквентным поведением. Подростки, направленные в «Новое поколение» с целью профилактики, имеют более сформированную мотивацию в получении заработка и проведении досуга, более высокий уровень сформированности абстрактного мышления, более эмоционально устойчивы, социально активны, в большей степени ориентированы на конструктивное социальное взаимодействие в группе и обществе. В случае отсутствия соответствующей поддержки со стороны общества они рискуют со временем оказаться в числе правонарушителей.

Анализ показателей социализации воспитанников в зависимости от состава семьи и условий проживания позволил установить некоторые достоверные различия и тенденции в трех группах респондентов по критерию χ^2 Пирсона в зависимости от института первичной социализации (полная и неполная семья, воспитание подростка в госучреждении).

Достоверно выявлены более высокий уровень развития воображения, ориентация на свой

внутренний мир, склонность к фантазированию, погружению в себя, эксцентричности, игнорирование общепризнанных норм, частое отвержение группой у респондентов из неполных семей. По показателю «консерватизм — радикализм» этих респондентов можно охарактеризовать как лиц, не имеющих интериоризированных ценностных норм, обладающих поэтому латентным потенциалом для радикализации своих взглядов (недоверие к авторитетам, неприятие информации на веру). Это можно интерпретировать и как свидетельство критичности мышления у подростков из неполных семей, и как фактор их недостаточной социализации. Наконец, у подростков из неполных семей по сравнению с респондентами других групп определяется более высокий уровень психической энергии. Им в наибольшей степени свойственны депрессивное состояние и «радикализм».

У респондентов, проживающих в учреждении, достоверно выявлено отличие по шкале «прямолинейность — дипломатичность», они способны хитро и умело строить свое поведение, скептически относятся к лозунгам и призывам. Такие показатели отражают особенности адаптации этой группы подростков к социально-ролевой структуре детских домов. К сожалению, уровень «хитрости и скептицизма», достаточный для адаптации в стенах интернатного учреждения, оказывается, как свидетельствуют многочисленные исследования, недостаточным для успешной социальной адаптации в большой жизни [4, с. 136–150; 5]. Также у респондентов, проживающих в учреждении, достоверно выше уровень депрессивности.

Наконец, показатели «тенденция к уходу от реальности» и «наличие психопатологии» оказались более выраженными именно у подростков из полных семей, что косвенно свидетельствует о том, что формальная принадлежность к ней подростка еще не гарантирует его успешности в социализации.

Представленная в исследовании рабочая модель социализации подростков (выраженная определенными чертами их личности; направленностью на труд и межличностное взаимодействие; особенностями эмоционального состояния) позволила разделить респондентов на две группы с более высоким и более низким уровнем социализации.

Так, 91,1% респондентов при этом могут быть отнесены к группе с нормативным «средним» уровнем социализации по следующим показателям: «замкнутость — общительность», «эмоциональная устойчивость», «степень доминирования», «сдержанность — экспрессивность», «нормативность поведения», «жесткость — чувствительность», «доверчивость — подозрительность», «консерватизм — радикализм», «уровень развития самоконтроля», «степень тревожности».

Обращает на себя внимание то, что, во-первых, в группе с более высоким уровнем социализации больше респондентов из неполных семей; во-вторых, подростков из полных семей, имеющих низкий уровень социализации, больше, чем таких подростков из неполных семей. Наконец, среди респондентов с низким уровнем социализации вообще нет подростков, воспитывавшихся

в учреждениях. По нашему мнению, фактор качества межличностных (эмоциональных) отношений в семье и учреждении играет сегодня наиболее существенную роль для понимания сущности современных проблем социализации ребенка и подростка по сравнению с фактором полноты семьи.

Проведенное исследование позволяет сделать некоторые общие выводы об особенностях и уровне социализации воспитанников, впервые поступивших на работу в «Новое поколение».

Основной контингент воспитанников «Нового поколения» — учащиеся средних общеобразовательных школ. Их педагогические коллективы испытывают сегодня значительные трудности в проведении воспитательной работы, направленной на успешную социализацию обучающихся. Выделенные три подгруппы подростков в соответствии с причинами их направления в «Новое поколение» показывают, что количество трудных подростков в ближайшее время вряд ли ощутимо уменьшится. Несовершеннолетние, направляемые для работы на предприятие, представляют не три автономные группы, а скорее, единую группу с различными стадиями склонности к правонарушениям. Это актуализирует задачу создания инновационной воспитательной системы (систем), которая стала бы альтернативой для достаточно большого числа современных подростков, с которыми школа не справляется.

Для воспитанников-новичков «Нового поколения» характерны направленность на труд с целью заработка и на организованный досуг. Возможно, это отражает раннюю сформированность у части подростков специфической (недетской) социальной ответственности (необходимость помогать в содержании семьи). К сожалению, реализация данных запросов современного подростка обществом ограничена, что увеличивает риск совершения подростками правонарушений.

Фактор полноты семьи, традиционно рассматривавшийся как условие, способствующее более успешной социализации подростка, в настоящее время гарантированно не обеспечивает позитивный характер социализации и профилактики противоправного поведения. То же можно сказать и о пребывании подростка в стенах воспитательного учреждения.

В среднем по группе у воспитанников-новичков достоверно не выражены депрессивные состояния, возможность проявления агрессивности существует, но только в особых ситуациях. Эмоциональное и нервно-психическое состояние воспитанников как фактор социализации находится в пределах нормативных показателей.

Кроме того, выявлены черты, затрудняющие социализацию современных трудных подростков:

- повышенный уровень доминантности, связанный с амбивалентностью (сочетанием отсутствия побуждений и желаний, безразличия к своим удачам и неудачам с беспокойством, неусидчивостью, эмоциональной неустойчивостью, пониженным настроением, раздражительностью, пренебрежением в групповой деятельности такими аспектами, как единство, порядок, лидерство);

- завистливость, подозрительность и недоверчивость к другим людям, мнительность, недостаточная открытость, склонность к занятию обособленной позиции в коллективе, раздражительность и нетерпимость к конкуренции, низкая степень альтруизма;

- повышенная степень тревожности;
- более низкая степень сформированности интеллектуальных функций, что проявляется в конкретности и некоторой ригидности, эмоциональной дезорганизации мышления.

Все это позволяет охарактеризовать трудного подростка, проживающего в современном мегаполисе, как человека, которому свойственна конкретность и практическая направленность мышления. Эта специфика вступает в неизбежное противоречие с академической направленностью традиционной школы, которая не обеспечивает получение навыков практической деятельности, решения актуальных жизненных задач и ситуаций.

Присущее современным трудным подросткам формальное знание и внешнее принятие существующих социальных норм не позволяет однозначно говорить о асоциальности этой группы. Однако эти нормы не выступают для подростков надежным регулятором поведения, нельзя сказать о сформированности на уровне интериоризации у них чувства ответственности и долга, стойких моральных принципов, осознанного соблюдения норм и правил поведения. Эти подростки подошли к нижней границе нормативного поведения и могут ее нарушить при определенных условиях, в случае, если они не будут заняты конструктивной трудовой деятельностью и находиться в поле целенаправленного воспитательного воздействия.

Поскольку индивидуально-психологические характеристики личности большинства воспитанников-новичков находятся в пределах нормативных показателей социализации (91% респондентов), это позволяет предположить, что сегодня не существует четких границ между индивидуально-личностными характеристиками социально благополучных подростков и подростков с девиантным и делинквентным поведением.

В заключение можно сделать вывод, что сегодня основные институты первичной социализации ребенка (полная, неполная семья, учреждение) не справляются со своими задачами. Возникает противоречие между формальным и ценностным уровнями социализации подростков, склонных к совершению правонарушений. Такая склонность подростков, вероятно, связана прежде всего с индивидуальными личностными характеристиками (прагматическая направленность мышления, низкий уровень эмпатии и психической энергии) и (или) принадлежностью подростка к такой референтной группе, которая создает условия для противоправного поведения.

Подростки, воспитанные в разных условиях, сегодня в равной степени демонстрируют проявления девиантного поведения. В подобной ситуации возрастает потенциальная роль проектирования и создания воспитательных сред, соответствующих индивидуально-личностным характеристикам, специфике

мотивации, а также особенностям направленности личности и эмоционального состояния подростков.

Понимание специфики социализации современных подростков, своевременное предоставление им возможности трудиться и проводить организованный досуг в рамках референтных групп

сверстников в сочетании с целенаправленным воспитательным воздействием (например, в соответствии с моделью деятельности специального предприятия «Новое поколение») необходимы для позитивной социализации подростков и профилактики асоциального поведения.

-
1. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений СПб.: Речь, 2004. 272 с.
 2. Кон И. С. Психология ранней юности: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
 3. Лаврентьева З. И. Педагогическая реабилитация в процессе социального развития подростков. Дисс. ... д-ра пед. наук. Новосибирск: НГУ, 2009. 49 с.
 4. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под ред. М. А. Гулиной. СПб.: Питер, 2010 384 с.
 5. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. 2-е изд. СПб.: Питер, 2005. 400 с.

References

1. Golovanova N. F. Sotsializatsiya i vospitaniye rebenka. Uchebnoye posobiye [Socialization and fosterage of a child. Study guide]. St. Petersburg: Rech Publ., 2004. 272 p. (In Russian).
2. Kon I. S. Psikhologiya ranney yunosti. Kniga dlya uchiteley [Psychology of early adolescence. Teachers book]. Moscow: Prosveshcheniye Publ., 1989. 255 p. (In Russian).
3. Lavrentyeva Z. I. Pedagogicheskaya reabilitatsiya v protsesse sotsialnogo razvitiya podrostkov. Avtoref. dis. doktora ped. nauk. [Pedagogical rehabilitation in social development of adolescents. D.Sc. (Ped.) dissertation abstract]. Novosibirsk: Novosibirsk State University Publ., 2009. 49 p. (In Russian).
4. Gulina M. A. (ed.). Psikhologiya sotsialnoy raboty. Uchebnik [Psychology of social work. Textbook]. 2nd ed. St. Petersburg: Piter Publ., 2010. 384 p. (In Russian).
5. Prikhozhan A. M., Tolstykh N. N. Psikhologiya sirotstva [Psychology of orphanhood]. 2nd ed. St. Petersburg: Piter Publ., 2005. 400 p. (In Russian).