

## Психолого-педагогические условия первичной профилактики наркомании в студенческой среде

### **Милёхин А.В.**

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3030-2053>, e-mail: [milehinav@mgppu.ru](mailto:milehinav@mgppu.ru)

### **Умняшова И.Б.**

Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» (ФПО России), Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4132-3362>, e-mail: [mofpor@gmail.com](mailto:mofpor@gmail.com)

### **Егоров И.А.**

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1229-2955>, e-mail: [egorovpravo@mail.ru](mailto:egorovpravo@mail.ru)

В статье рассматривается система организации первичной профилактики наркомании в образовательной организации высшего образования. К эффективным психолого-педагогическим условиям относятся: раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; информирование студентов о правовых последствиях потребления наркотических средств и психотропных веществ; информирование всех участников образовательных отношений о способах получения психолого-медико-социальной помощи в регионе проживания (обучения); организация воспитательной деятельности в вузе, направленной на создание возможностей для студентов принимать участие в активной просоциальной деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности у педагогических работников и родителей (законных представителей) в области профилактики зависимого поведения в молодежной среде; организация, реализация и методическая поддержка проекта «Равный обучает равного»; психологическое сопровождение студентов, включающее просветительско-развивающую работу, психологическую помощь и поддержку, психологическое консультирование.

**Ключевые слова:** первичная профилактика, профилактическая деятельность в вузе, профилактика наркомании в студенческой среде, правосознание.

Милёхин А.В., Умняшова И.Б., Егоров И.А.  
Психолого-педагогические условия первичной  
профилактики в студенческой среде  
Психология и право. 2020. Том 10. № 4. С. 111–125.

Milekhin A.V., Umnyashova I.B., Egorov I.A.  
Psychological and Educational Prerequisites for Primary  
Prevention of Drug Addiction among Students  
Psychology and Law. 2020. Vol. 10, no. 4, pp. 111–125.

**Для цитаты:** Милёхин А.В., Умняшова И.Б., Егоров И.А. Психолого-педагогические условия первичной профилактики наркомании в студенческой среде [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 4. С. 111–125. DOI:10.17759/psylaw.2020100408

## Psychological and Educational Prerequisites for Primary Prevention of Drug Addiction among Students

**Andrey V. Milekhin**

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3030-2053>, e-mail: [milehinav@mgppu.ru](mailto:milehinav@mgppu.ru)

**Irina B. Umnyashova**

Russian Public Organization "Federation of Psychologists of Education of Russia", Moscow, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4132-3362>, e-mail: [mofpor@gmail.com](mailto:mofpor@gmail.com)

**Igor A. Egorov**

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1229-2955>, e-mail: [egorovpravo@mail.ru](mailto:egorovpravo@mail.ru)

The article deals with the organization of primary prevention of drug abuse in an institution of higher education. Effective psychological and educational prerequisites include: early detection of illegal use of narcotic drugs and psychotropic substances; raising students' awareness of the legal consequences of abusing narcotic drugs and psychotropic substances; informing all participants in educational process on how to obtain medical and social help in the regions they live (are educated); organizing of educational activities in a higher school aiming at creation of possibilities for students to take part in active prosocial work; development of psychological and educational competency of teachers and parents (or legal representatives) in the field of prevention of addictive behavior among the youth; arrangement, carrying out and methodological support for peer training; psychological assistance for students, including educational and developmental work, psychological help and support, as well as psychological counselling.

**Keywords:** primary prevention, preventive activities in an institution of higher education, drug abuse prevention among students, legal awareness.

**For citation:** Milekhin A.V., Umnyashova I.B., Egorov I.A. Psychological and Educational Prerequisites for Primary Prevention of Drug Addiction among Students. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2020. Vol. 10, no. 4, pp. 111–125. DOI:10.17759/psylaw.2020100408 (In Russ.).

Наркомания «... представляет собой заболевание, обусловленное зависимостью от наркотических средств или психотропных веществ» [5, с. 116]. Проблема наркомании «...

носит глобальный характер и представляет собой опасность для жизни и здоровья всего человечества, особенно молодежи» [18, с. 1]. Профилактика наркомании среди молодежи, как наиболее активной группы незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, «... на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия» [15, с. 2]. Наиболее активным участником процесса профилактики наркомании в Российской Федерации является система образования. «Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего несовершеннолетних и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения» [15, с. 2—3].

Добиться ожидаемых государством результатов возможно только в ситуации, когда в образовательной организации создана система психолого-педагогических условий, опирающаяся на нормативно-правовые основания и этические основания профилактической деятельности в сфере образования [13] и научно обоснованные представления об эффективной организации процесса профилактической работы. Существует множество научных подходов и моделей к организации первичной профилактики наркомании в детской и молодежной среде, которые условно можно разделить на 3 вида: 1) модели психолого-педагогического воздействия на социальное окружение с целью минимизации негативного влияния на детей, подростков и молодежь; 2) модели социально-психологической поддержки; 3) модели профилактики, в основе которых лежит просветительско-развивающая деятельность, направленная на формирование у детей и молодежи знаний, навыков и компетенций, помогающих решать возникающие жизненные трудности без помощи психоактивных веществ.

В основе построения профилактической деятельности, направленной на социальное окружение, лежат трансакциональная модель превенции А.Дж. Самероффа, рассматривающая человека как продукт опыта, который он получает в ходе социального взаимодействия и модель антисоциального поведения Г. Паттерсона, с точки зрения которой отклоняющееся поведение является видом «протестного» поведения против повышенного контроля и агрессии со стороны взрослых [20, с. 13]. Применение данных моделей профилактики в вузе предполагает просветительско-развивающую и консультативную работу с социальным окружением молодых людей (прежде всего с родителями/законными представителями и педагогическими работниками), направленную на развитие представлений о негативных последствиях неконструктивного взаимодействия в системе «ребенок—родитель»/«обучающийся—педагог» (агрессивное поведение, чрезмерный контроль и гиперопека и т. д.), которые могут стать причинами возникновения интереса к девиантным формам поведения, в том числе к употреблению наркотических и психоактивных веществ.

Конструктивным и позитивно воздействующим поведением со стороны значимого для молодых людей социального окружения может выступать модель социального влияния и поддержки, которая помогает развитию адаптивного поведения, способствует снижению чувствительности к стрессу и помогает развитию установок, связанных с ценностью

собственной жизни и здоровья. Научной основой профилактической деятельности, направленной на формирование конструктивных форм поведения у референтного для молодых людей социального окружения, являются: модель «превентивных буферов» Н. Гемези и М. Роттера [20, с. 14]; модели социального влияния (Ф. Зимбардо и М. Ляйппе, Р. Петти и Дж. Качиоппо, Ш. Чайкен и др.) [1]; теория социальной идентичности (Г. Тэшфел, Дж. Тернер); теория самокатегоризации (А. Хеслам, Ж. Жеттен и др.) [2]; концепция социальной поддержки (С. Кохен, Т. Виллс и др.) [9, с. 71–76].

Взаимодействие с социальным окружением студентов, несмотря на значимость, является менее эффективным направлением профилактической деятельности в вузах. Это связано, прежде всего, с низким уровнем готовности большинства родителей/законных представителей студентов вступать во взаимодействие с педагогическими работниками вуза по вопросам профилактики отклоняющихся форм поведения их уже достаточно взрослых детей и такой же низкой готовностью/мотивацией со стороны педагогических работников осуществлять воспитательные функции по отношению к обучающимся — студентам. Кроме того, родители/законные представители и педагогические работники не оказывают уже такого сильного влияния на формирование и развитие жизненных установок молодых людей, какое они оказывали в детском и подростковом возрасте. Поэтому взаимодействие педагогического коллектива вуза и значимого для студентов социального окружения происходит, чаще всего, в кризисные для молодых людей моменты и относится к вторичному или третичному уровню профилактической работы. В то время как для первичной профилактики, способствующей сохранению и укреплению ценности жизни и здоровья молодых людей и их отказу от саморазрушающих форм поведения, более способствуют модели профилактической работы, направленные на развитие жизненных навыков и компетенций, помогающих конструктивно справляться с различными трудными жизненными ситуациями. К таким моделям профилактической работы можно отнести: теорию социального научения и самоэффективности; теорию продвижения здоровья А. Бандуры; теорию проблемного поведения Р. Джессора; концепцию здорового жизненного стиля ВОЗ; теорию жизненных навыков Д. Ботвина; мотивационную теорию постадийного изменения поведения (Прохазка, Ди-Клементи); транзакционную теорию стресса и копинг-поведения Р. Лазаруса и др. [4; 9]; модель «Копинг-поведения» (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский) [17]; модель развития самодетерминации (Э. Деси, Р. Райн, Т.О. Гордеева, О.Е. Дергачева, Л.Я. Дорфман, Е.Р. Калитеевская, Д.А. Леонтьев и др.) [21]; модель «факторов риска и факторов защиты» [3]. Основной акцент в перечисленных выше концепциях и теориях сделан на понимании того, что человек способен противостоять негативным факторам внешней среды в том случае, если у него развиты на достаточно высоком уровне самосознание, самооценка, ценностное отношение к себе и своему здоровью, мотивация к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Безусловно, в различные моменты жизни на человека могут оказывать разное влияние ситуации, с которыми он сталкивается, и если он владеет способами конструктивного преодоления трудностей, то у него не возникает потребности обратиться к способам «ухода от реальности» с помощью изменения состояния своего сознания. Создание ситуации для развития самосознания, повышение уровня психологической культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) имеет большое значение для профилактики негативных проявлений в детской и студенческой среде, в том числе для первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Для организации первичной профилактической работы в вузе, способствующей предупреждению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, в образовательной организации должны быть созданы определенные психолого-педагогические условия, такие как:

раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

информирование студентов о правовых последствиях потребления наркотических средств и психотропных веществ;

информирование всех участников образовательных отношений о способах получения психолого-медико-социальной помощи в регионе проживания (обучения);

организация воспитательной деятельности в вузе, направленной на создание возможностей для студентов принимать участие в активной просоциальной деятельности;

развитие психолого-педагогической компетентности у педагогических работников и родителей (законных представителей) в области профилактики зависимого поведения в молодежной среде;

организация, реализация и методическая поддержка проекта «Равный обучает равного»;

психологическое сопровождение студентов (просветительско-развивающая работа, психологическая помощь и поддержка, психологическое консультирование). Остановимся подробнее на каждом из вышеперечисленных условий.

*Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ* в вузе проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» [16]. Процедура регламентируется данным приказом и локальными актами образовательной организации, которыми определяются:

- алгоритм получения информационных согласий на участие в процедуре тестирования обучающихся и их родителей (законных представителей) (для обучающихся моложе 18 лет);

- регламент проведения процедуры социально-психологического тестирования, в том числе информация о способах соблюдения конфиденциальности при проведении тестирования и хранении его результатов;

- поименные списки обучающихся, которые примут участие в социально-психологическом тестировании (по итогам получения информационных согласий);

- состав и регламент работы комиссии из числа работников вуза, которая будет обеспечивать организационно-техническое сопровождение процедуры тестирования в образовательной организации;

- утвержденное расписание тестирования, с указанием времени и учебных аудиторий для проведения тестирования [16];

- иные необходимые процедуры.

*Информирование студентов о правовых последствиях потребления наркотических средств и психотропных веществ.* На государственном уровне незаконное потребление наркотических и психотропных веществ справедливо отнесено к последствиям правового нигилизма, низкого уровня правосознания [14, п. 11]. Как отмечалось ранее, низкий уровень правовых знаний несет в себе высокий риск неправомерного поведения [6], что свидетельствует о необходимости информирования студентов о юридической

ответственности за незаконное употребление наркотиков и психотропных веществ. Вместе с тем одного только информирования об установленных государством санкциях для профилактики будет не достаточно, в образовательном процессе необходимо использование достижений культурно-исторической психологии Выготского Л.В. и теории деятельности Леонтьева А.Н., обеспечивая тем самым, деятельностное участие студентов в процессе [7] — это может быть разбор конкретных ситуаций, например, описанных в прессе, содержание и изложение которых может быть наложено (виртуально) студентами на себя, своих близких и позволит им самим «пережить» последствия; студентам можно предложить спрогнозировать их собственную жизнь в случае участия в незаконном потреблении наркотиков и психотропных веществ с точки зрения правовых последствий, а также их дальнейших профессиональных и личностных перспектив.

*Информирование всех участников образовательных отношений о способах получения психолого-медико-социальной помощи в регионе проживания (обучения)* также является важным условием организации профилактической работы в вузе. Даже если в образовательной организации функционирует психологическая служба (центр психологического консультирования), далеко не все обучающиеся и представители их семей готовы обратиться к специалистам — сотрудникам вуза за психологической помощью и поддержкой. Основные причины, препятствующие получению психологической помощи в образовательной организации, — боязнь несоблюдения сотрудниками психологической службы этических принципов (прежде всего конфиденциальности) и низкий уровень психологической грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) о принципах и методах работы психологов в сфере образования. Информация о способах получения специальной квалифицированной помощи вне образовательной организации предоставляет более широкий выбор обучающимся и их родителям о возможностях профессиональной поддержки их в сложных для них жизненных ситуациях. Также стоит отметить, что далеко не каждая психологическая служба вуза способна обеспечить весь перечень услуг, потребность в которых может возникнуть у обучающихся и их родителей (например, запрос на семейную психотерапию или длительное психологическое консультирование). Такого рода информация должна содержать актуальные контактные сведения об организациях, где можно пройти социально-психологическое тестирование и профилактический медицинский осмотр; получить консультацию профильных специалистов (очно, онлайн, по телефону и т. д.); узнать информацию о признаках зависимого поведения и способах адекватной помощи людям, у которых проявляются признаки такого поведения. Информация о центрах психолого-медико-социальной помощи, телефонах доверия, реабилитационных организациях и т. д. может быть размещена на информационных стендах в образовательной организации, опубликована на сайте вуза и/или в социальных сетях, опубликована в тематических изданиях образовательной организации и т. д. Место размещения данной информации необходимо сообщать обучающимся и их родителям на собраниях или других воспитательных мероприятиях. Стоит позаботиться о периодической проверке актуальности контактной информации организаций, где можно получить профильную специализированную помощь: продолжает ли оказывать перечисленные в информационном постере услуги та или иная организация, активна ли ссылка на сайт, отвечают ли на звонки по указанным номерам телефонов и т. д. Достоверность информации о способах получения психолого-медико-социальной помощи в регионе их проживания (обучения) позволит организовать начало взаимодействия обучающихся, нуждающихся в

специализированной помощи, и профильных специалистов, готовых им ее оказать за пределами образовательной организации.

Одним из самых актуальных и значимых условий, способствующих предупреждению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, является *организация воспитательной деятельности в вузе, направленной на создание для обучающихся возможности принимать участие в активной просоциальной деятельности.*

Процесс воспитания представляет собой «... целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды» [19, с. 52]. Основная цель организации воспитательного процесса в образовательной организации — создать условия в учебной и внеучебной деятельности обучающихся, которые будут провоцировать формирование и развитие определенных личностных качеств и компетенций, способствующих личностному развитию и социализации обучающихся. М.И. Рожнов выделяет четыре стратегии воспитания:

- социализирующая — процесс социализации личности;
- акмеологическая — процесс, направленный на развитие человека, создание условий для реализации потенциальных возможностей и самореализации;
- культурологическая — процесс, ориентированный на освоение элементов культуры и этнической идентичности;
- экзистенциальная — процесс формирования человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором [19, с. 54—59].

Воспитательная деятельность в образовательной организации высшего образования реализуется в учебной и внеучебной деятельности через систему учебно-воспитательных средств и действий, направленных на создание благоприятной среды для личностного развития и проявления активной гражданской позиции. К таким средствам и действиям относятся:

- сохранение и создание новых традиций образовательной организации;
- реализация культурно-образовательных, гражданско-патриотических, профилактических программ;
- деятельность творческих объединений и коллективов студентов (в том числе совместно с педагогическими работниками);
- поддержка талантливой молодежи через систему дополнительного образования и творческих конкурсов;
- организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганда здорового образа жизни;
- организация досуга и отдыха студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива, поддержка работы студенческих объединений и организаций;
- вовлечение и поддержка студентов для участия в волонтерской деятельности;
- социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов: помощь в получении социальных льгот, поддержка первокурсников в период адаптации, поддержка соблюдения прав студентов и т. д.;
- организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной жизни вуза;
- организационно-методическая работа с административными и педагогическими

работниками (заместители деканов, кураторы академических групп, руководители творческих объединений и т. д.).

Создание и поддержка психологически безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей процессу социализации, а также культурному и личностному развитию студентов является одним из способов предупреждения наркомании в студенческой среде.

*Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся в области профилактики зависимого поведения в молодежной среде* является еще одним значимым условием, способствующим предупреждению наркомании среди студентов. Психолого-педагогическая компетентность понимается учеными (И.С. Якиманская, Н.В. Андропова, М.А. Холодная, Н.В. Кузьмина, Т.Н. Щербакова и др.) как совокупность знаний, умений и навыков по психологии и педагогике. Наличие психолого-педагогической компетентности у педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся проявляется в способности эффективно применять психолого-педагогические знания в процессе организации взаимодействия с другими людьми и своей профессиональной деятельности. Одной из наиболее эффективных форм организации работы, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности взрослых, считается просветительно-развивающая деятельность [23].

Для эффективной первичной профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ среди студентов, просветительно-развивающие мероприятия должны быть посвящены следующим вопросам:

- способы раннего выявления (диагностики) склонности к потреблению наркотических средств и психотропных веществ в юношеском возрасте;
- способы и принципы оказания информационной и психолого-педагогической поддержки студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Ведущими просветительно-развивающих мероприятий с сотрудниками вуза и родителями студентов могут быть как штатные преподаватели, имеющие специальные знания по указанным выше вопросам, так и приглашенные специалисты (психологи, наркологи, психотерапевты, социальные работники и т. д.), обладающие достаточным опытом в области организации профилактической деятельности в студенческой среде. Просветительно-развивающая деятельность может осуществляться в различных формах, в том числе с помощью распространения учебно-методических материалов (книги, статьи, методические пособия и т. д.). Но наиболее эффективными для развития практических навыков остаются интерактивные формы обучения (мастер-класс, тренинг, дискуссия и т. д.), которые можно проводить, в том числе, с использованием дистанционных технологий (в форме вебинаров, онлайн-конференций и т. д.).

*Организация, реализация и методическая поддержка проекта «Равный обучает равного» с привлечением студентов-волонтеров.* В силу различных причин во многих случаях профилактические мероприятия, организуемые взрослыми (педагогами, администрацией образовательных учреждений, специалистами из организаций-партнеров), не имеют высокой эффективности. Но при этом у молодых людей существует потребность в достоверной информации о способах преодоления жизненных трудностей, которую они стараются получить из общения со сверстниками, как в социальных сетях, так и при личном общении. Специалисты в области возрастной психологии подчеркивают, что в юношеском возрасте, в

период активного формирования самосознания и психологической готовности к самоопределению, возрастает значимость доверительного личностного общения [8]. Эта особенность юношеского возраста активно используется в различных странах при реализации профилактических и образовательных программ, основанных на применении принципа «Равный обучает равного». В основе данного принципа лежит представление о том, что молодые люди общаются друг с другом более открыто, свободно и непринужденно, чем со взрослыми, что делает поступающую от сверстника к сверстнику информацию более доступной и принимаемой [10; 11; 12; 22]. Следовательно, в среде молодых людей можно распространять жизненно важные знания о правовых, медицинских и психологических последствиях незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ через специально подготовленных сверстников.

Данное направление профилактической деятельности является востребованным среди студентов, что подтверждается данными опроса, проведенного в апреле 2019 г. среди студентов Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ). В опросе приняли участие 25 представителя студенческого самоуправления и 253 студента 1— 4-го курсов, обучающихся на шести факультетах МГППУ (всего 278 человек). В результате опроса было выявлено:

- наличие интереса и готовности 85% участников студенческого самоуправления МГППУ принять участие в программе просветительских мероприятий, направленных на развитие навыков в области профилактики наркомании в студенческой среде;
- готовность 45% участников исследования принять участие в просветительских мероприятиях, ведущие которых — студенты МГППУ;
- повышенный интерес к реализации просветительских мероприятий для студентов других вузов г. Москвы;
- наиболее востребованные темы профилактических занятий: стрессоустойчивость (68,1%), мотивация к обучению и саморазвитию (65,2%), эмоциональный интеллект (59,8%), самоопределение (53,4%), тайм-менеджмент (47,1 %). Развитие навыков в указанных участниками опроса темах влияют на развитие ценностного отношения к собственной жизни и готовности к здоровому образу жизни, исключая потребление наркотических средств и психотропных веществ [12].

В случае организации проекта «Равный обучает равного» в организации высшего образования необходимо запланировать методическое сопровождение (просвещение и консультирование) кураторов учебных групп и участников проекта по вопросам реализации профилактических задач.

*Психологическое сопровождение студентов* — крайне желательное, но не всегда возможное с организационной точки зрения условие, способствующее эффективной профилактике наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся вуза. В случае функционирования в вузе службы социально-психологического сопровождения первичная профилактика наркомании может осуществляться по следующим направлениям: просветительно-развивающая работа со студентами, психологическое консультирование и экспертная деятельность.

Как и в случае в педагогическими работниками и родителями обучающихся, просветительно-развивающая работа со студентами должна быть направлена на формирование у обучающихся психолого-педагогической компетентности как важнейшего

условия конструктивного поведения молодежи по отношению к себе и собственной жизни. Основные задачи просветительско-развивающей работы со студентами:

- развитие способности к эффективному самопознанию и саморазвитию,
- развитие ценностного и сознательного отношения к собственному здоровью, направленности на реализацию принципов здорового образа жизни, негативное отношение к потреблению психотропных веществ.

Просветительско-развивающие занятия могут проводиться как отдельные мероприятия внеучной работы вуза (например, студенческий дискуссионный клуб, мастерская по развитию Soft-skills, киноклуб, студенческий форум, выездной психологический тренинг и т. д.), так и являться частью учебных занятий (семинаров, практикумов и т. д.), тематика которых пересекается с задачами первичной профилактики в вузе.

Психологическая помощь и поддержка студентов, осуществляемая в ходе психологического консультирования — более специфический вид профессиональной деятельности специалистов вуза и может осуществляться только профильными специалистами (сотрудниками службы социально-психологического сопровождения вуза). В случае невозможности организации в вузе деятельности службы сопровождения особо актуально создание системы информирования всех участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-медико-социальной помощи в регионе проживания и мотивирование студентов на получение данных услуг в случае необходимости.

Организация первичной профилактики наркомании в организации высшего образования — сложный многогранный процесс, требующий участия всех субъектов образовательных отношений: педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, а также самих обучающихся, прежде всего активной студенческой молодежи, имеющей активную жизненную позицию и негативное отношение к распространению и употреблению наркотических средств и психотропных веществ среди сверстников. Каждая образовательная организация обладает собственными уникальными ресурсами, которые могут стать основой для разработки концепции первичной профилактики наркомании с учетом потребностей и задач конкретной образовательной организации, основная цель которой — максимальное исключение незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде.

### **Литература**

1. Бовина И.Б. Возможности социально-психологических моделей для разработки профилактических программ (Часть 1) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. № 3. С. 1—9. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n3/72707.shtml> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Бовина И.Б. Возможности социально-психологических моделей для разработки профилактических программ в области здоровья (Часть 2) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2015. Том 5. № 1. С. 40—48. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n1/76147.shtml> (дата обращения: 10.09.2019).
3. Бочавер А.А., Третьякова Т.В. Принципы построения профилактических программ для подростков [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2014. Том 6. № 1. С. 108—116. doi:10.17759/psyedu.2014060113
4. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости. М.: Когито-

Милёхин А.В., Умняшова И.Б., Егоров И.А.  
Психолого-педагогические условия первичной  
профилактики в студенческой среде  
Психология и право. 2020. Том 10. № 4. С. 111–125.

Milekhin A.V., Umnyashova I.B., Egorov I.A.  
Psychological and Educational Prerequisites for Primary  
Prevention of Drug Addiction among Students  
Psychology and Law. 2020. Vol. 10, no. 4, pp. 111–125.

Центр, 2015. 312 с.

5. Гордеев А.Ю. Современное состояние, тенденции наркотизма в России и система мер по его противодействию // Вопросы российского и международного права. 2018. Том 8. № 7А. С. 115—127.
6. Егоров И.А., Сафуанов Ф.С. Образовательный процесс как фактор формирования правосознания [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2014. Том 6. № 3. С. 61—69. doi:10.17759/psyedu.2014060307
7. Егоров И.А., Умняшова И.Б. Проблема формирования правосознания обучающихся в условиях децентрализации нормативного регулирования деятельности образовательных организаций // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 3. С. 16—22. doi:10.17759/chp.2017130303
8. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989. 256 с.
9. Кора Н.А. Профилактика наркотической зависимости у молодежи. Благовещенск: Амурской гос.ун-т, 2006. 207 с.
10. Критерии программ «Равный — равному» по профилактике ВИЧ-инфекции и продвижению идеи здорового образа жизни среди молодежи в Российской Федерации: руководство для практиков. М.: Y-PEER, 2006. 116 с.
11. Лыгина М.А. Волонтерское движение — новое направление первичной профилактики наркомании // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. 2008. № 11. С. 10—15.
12. Методические рекомендации для вузов по организации первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, основанной на принципе «Равный обучает равного». Пособие для вузов / под ред. Умняшовой И.Б., Леоновой О.И. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2020. 131 с.
13. Милёхин А.В., Умняшова И.Б., Егоров И.А. Нормативно-правовые и этические основания первичной профилактики наркомании в системе образования [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Т. 9. № 4. С. 103-119. doi:10.17759/psylaw.2019090408
14. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. 14.07.2011. № 151.
15. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» // Администратор образования. № 21. Ноябрь, 2011.
16. Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» (ред. от 14.02.2018) // Российская газета. 20.08.2014. № 187.
17. Профилактика зависимости от психоактивных веществ: руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска / [Т. Воробьева, А. Ялтонская]; Организация Объединенных Наций, Упр. по наркотикам и преступности. М.: УНП ООН, 2008. 68 с.
18. Решение Совета по проблемам профилактики наркомании при Совете Федерации по итогам заседания на тему «Организация системы профилактики наркомании в субъектах

Милёхин А.В., Умняшова И.Б., Егоров И.А.  
Психолого-педагогические условия первичной  
профилактики в студенческой среде  
Психология и право. 2020. Том 10. № 4. С. 111–125.

Milekhin A.V., Umnyashova I.B., Egorov I.A.  
Psychological and Educational Prerequisites for Primary  
Prevention of Drug Addiction among Students  
Psychology and Law. 2020. Vol. 10, no. 4, pp. 111–125.

Российской Федерации: опыт, проблемы, пути решения» от 26 сентября 2016 года [Электронный ресурс]. URL: <http://council.gov.ru/events/news/66274/> (дата обращения: 10.09.2019).

19. Рожков М.И. Юногига. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учеб.-метод. пособие : Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2007. 312 с.

20. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. М: ООО «Центр полиграфических услуг "Радуга"», 2004. 192 с.

21. Степанова Н.А. Модель развития самодетерминации как основа профилактики зависимого поведения подростков в современных образовательных организациях [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 4. С. 21—32. doi:10.17759/psyedu.2017090403.

22. Умняшова И.Б. Волонтерская деятельность как форма первичной профилактики химической аддикции в молодежной среде // Современная реальность в социально-психологическом аспекте: сборник научных трудов / под научной редакцией О.А. Белобрыкиной, М.И. Кошенковой. Новосибирск: НГПУ, 2020. С. 191 – 197.

23. Умняшова И.Б. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности педагогических работников по развитию психолого-педагогических компетенций родителей обучающихся // Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся: сборник научных трудов / Под ред. Г.В. Новиковой, И.Б. Умняшовой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ; МГУ; ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА; ФПО России, 2017. С. 45—54.

## References

1. Bovina I.B. Vozmozhnosti social'no-psihologicheskikh modelej dlja razrabotki profilakticheskikh programm (Chast' 1) [The potential of socio-psychological models for the development of prevention programs (Part 1)] [Elektronnyj resurs]. Psihologija i pravo [Psychology and Law], 2014. Vol. 4, no. 3, pp. 1—9. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n3/72707.shtml> (Accessed: 10.09.2019). (In Russ., abstr. in Engl.).

2. Bovina I.B. Vozmozhnosti social'no-psihologicheskikh modelej dlja razrabotki profilakticheskikh programm v oblasti zdorov'ja (Chast' 2) [The potential of socio-psychological models for the development of prevention programs (Part 2)] [Elektronnyj resurs]. Psihologija i pravo [Psychology and Law], 2015. Vol 5, no 1. pp. 40—48. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n1/76147.shtml> (Accessed: 10.09.2019). (In Russ., abstr. in Engl.).

3. Bochaver A.A., Tret'jakova T.V. Principy postroenija profilakticheskikh programm dlja podrostkov [Elektronnyj resurs]. Psihologo-pedagogicheskie issledovanija [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2014. Vol 6, no 1. pp. 108—116. doi:10.17759/psyedu.2014060113. (In Russ., abstr. in Engl.).

4. Buzina T.S. Psihologicheskaja profilaktika narkoticheskoy zavisimosti [Psychological prevention of drug dependence]. Moscow: Publ.: Kogito-Centr, 2015. 312 p.

5. Gordeev A.Ju. Sovremennoe sostojanie, tendencii narkotizma v Rossii i sistema mer po ego protivodejstviju [Current state, trends of drugs in Russia and the system of measures to counter it]. Voprosy rossijskogo i mezhdunarodnogo prava [Issues of Russian and international law], 2018. Vol 8, no. 7A, pp. 115-127.

6. Egorov I.A., Safuanov F.S. *Образовательный процесс как фактор формирования правосознания* [Educational process as a factor in the formation of Legal Consciousness] [Elektronnyj resurs]. *Psihologo-pedagogicheskie issledovanija* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2014. Vol. 6, no 3. pp. 61—69. doi:10.17759/psyedu.2014060307. (In Russ., abstr. in Engl.).
7. Egorov I.A., Umnyashova I.B. *Problema formirovaniya pravosoznaniya obuchajushhihsja v uslovijah decentralizacii normativnogo regulirovaniya dejatel'nosti obrazovatel'nyh organizacij* [Formation of Legal Consciousness in Children in the Context of Decentralization of Normative Regulation of Educational Organizations]. *Kul'turno-istoricheskaja psihologija* [Cultural-Historical Psychology], 2017. Vol. 13, no 3, pp. 16—22. doi:10.17759/chp.2017130303. (In Russ., abstr. in Engl.).
8. Kon I.S. *Psihologija rannej junosti* [Psychology of early youth]. Moscow: Publ. Prosveshhenie, 1989. 256 p.
9. Kora N.A. *Profilaktika narkoticheskoj zavisimosti u molodezhi* [Prevention of drug dependence in young people]. Blagoveshhensk: Publ. Amurskij gos.un-t, 2006. 207 p.
10. *Kriterii programm «Ravnyj — ravnomu» po profilaktike VICH-infekcii i prodvizheniju idei zdorovogo obraza zhizni sredi molodezhi v Rossijskoj Federacii: Rukovodstvo dlja praktikov* [Criteria of programs "Equal - Equal" to prevent HIV infection and promote the idea of healthy lifestyle among young people in the Russian Federation: Guide for practitioners]. Moscow: Publ. Y-PEER, 2006. 116 p.
11. Lygina M.A. *Volonterskoe dvizhenie — novoe napravlenie pervichnoj profilaktiki narkomanii* [Volunteer movement - a new direction of primary prevention of drug addiction]. *Izvestija Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo* [News of Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky], 2008, no. 11, pp.10-15.
12. *Metodicheskie rekomendacii dlja vuzov po organizacii pervichnoj profilaktiki nezakonnoego potreblenija narkoticheskikh sredstv i psihotropnyh veshhestv v studencheskoj srede, osnovannoj na principe «Ravnyj obuchaet ravnogo»*. *Posobie dlja vuzov* [Methodological recommendations for universities on the organization of the primary prevention of the illegal consumption of narcotic drugs and psychotropic substances in the student environment, based on the principle of "Equal training of equal." Manual for universities]. In Umnyashova I.B. (eds). Moscow.: Russian Publik Organization "Federation of Psychologist of Education of Russia", 2020. 131 p.
13. Milekhin A.V., Umnyashova I.B., Egorov I.A. *Normativno-pravovye i jeticheskie osnovanija pervichnoj profilaktiki narkomanii v sisteme obrazovanija* [Regulatory and Ethical Basis of Primary Prevention of Drug Addiction in the Education System] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologija i pravo* [Psychology and Law], 2019. Vol. 9, no. 4, pp. 103–119. doi:10.17759/psylaw.2019090408. (In Russ., abstr. in Engl.).
14. *Osnovy gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v sfere razvitija pravovoj gramotnosti i pravosoznaniya grazhdan (utv. Prezidentom RF 28.04.2011 no Pr-1168)* [Foundations of the state policy of the Russian Federation in the sphere of development of legal literacy and legal awareness of citizens]. *Rossijskaja gazeta* [Russian newspaper]. 14.07.2011, no. 151.
15. *Pis'mo Minobrnauki RF ot 05.09.2011 № MD-1197/06 «O koncepcii profilaktiki upotreblenija psihoaktivnyh veshhestv v obrazovatel'noj srede»* [Letter from the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 05.09.2011 number MD-1197/06 "On the Concept of Preventing the Use of Psychoactive Substances in the Educational Environment"]. *Administrator obrazovanija* [Administrator of education], no. 21, nojabr', 2011.
16. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 16.06.2014 № 658 «Ob utverzhdenii Porjadka provedenija*

social'no-psihologicheskogo testirovanija lic, obuchajushhihsja v obshheobrazovatel'nyh organizacijah i professional'nyh obrazovatel'nyh organizacijah, a takzhe v obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovanija» (red. ot 14.02.2018) [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 16.06.2014 number 658 "About the statement of the Order of conducting social and psychological testing of the persons studying in the general education organizations and the professional educational organizations and also in the educational organizations of the higher education"]. Rossijskaja gazeta [Russian newspaper]. 20.08.2014, no. 187.

17. Profilaktika zavisimosti ot psihoaktivnyh veshhestv : rukovodstvo po razrabotke i vnedreniju programm formirovanija zhiznennyh navykov u podrostkov gruppy riska [Prevention of dependence on psychoactive substances: guidelines for the development and implementation of life skills programmes in adolescents at risk]. In T. Vorob'eva (eds). Moscow: Publ. UNP OON, 2008. 68 p.

18. Reshenie Soveta po problemam profilaktiki narkomanii pri Sovete Federacii po itogam zasedanija na temu «Organizacija sistemy profilaktiki narkomanii v sub'ektah Rossijskoj Federacii: opyt, problemy, puti reshenija» ot 26 sentjabrja 2016 goda [Decision of the Council on Problems of Prevention of Drug Addiction under the Federation Council following the meeting on "Organization of the System of Prevention of Drug Addiction in the Constituent Entities of the Russian Federation: Experience, Problems, Ways to Solve" of September 26, 2016] [Elektronnyj resurs]. URL: <http://council.gov.ru/events/news/66274/> (Accessed: 10.09.2019)

19. Rozhkov M.I. Junogogiga. Pedagogicheskoe obespechenie raboty s molodezh'ju. Uchebno-metodicheskoe posobie [Yunogogiga. Pedagogical support of work with young people. Educational and methodological manual]. Yaroslavl: Publ. JaGPU im. K.D. Ushinskogo, 2007. 312 p.

20. Sirota N.A., Jaltonskij V.M. Jeffektivnye programmy profilaktiki zavisimosti ot narkotikov i drugih form zavisimogo povedenija [Effective programmes for the prevention of drug dependence and other forms of addictive behaviour]. Moscow, Publ: OOO Centr poligraficheskikh uslug «Raduga», 2004, 192 p.

21. Stepanova N.A. Model' razvitija samodeterminacii kak osnova profilaktiki zavisimogo povedenija podrostkov v sovremennyh obrazovatel'nyh organizacijah [Model of Development of Self-determination as the Basis of Prevention of Addictive Behavior of Adolescents in Contemporary Educational Organizations] [Elektronnyj resurs]. Psihologo-pedagogicheskie issledovanija [Psychological-Educational Studies], 2017. Vol 9, no 4, pp. 21—32. doi:10.17759/psyedu.2017090403. (In Russ., abstr. in Engl.).

22. Umnyashova I.B. Volonterskaja dejatel'nost' kak forma pervichnoj profilaktiki himicheskoy addicicii v molodezhnoj srede [Volunteer activities as a form of primary prevention of chemical addiction in youth environment]. Sovremennaja real'nost' v social'no-psihologicheskom aspekte: sbornik nauchnyh trudov [Modern reality in the socio-psychological aspect: a collection of scientific works]. In Belobrykina O.A. (eds). Novosibirsk : NGPU, 2020. pp. 191 – 197.

23. Umnyashova I.B. Organizacionno-pravovye i jeticheskie aspekty dejatel'nosti pedagogicheskikh rabotnikov po razvitiju psihologo-pedagogicheskikh kompetencij roditelej obuchajushhihsja [Organizational and legal and ethical aspects of activities of pedagogical workers for development of psychology and pedagogical competences of parents of students]. Razvitie psihologo-pedagogicheskij kompetentnosti roditelej obuchajushhihsja : sbornik nauchnyh trudov [Development of psychological and pedagogical competence of parents of students]. In Novikova G.V. (eds). Moscow: Publ. FGBOU VO MGPPU, MGU,FGBOU VO RGAU- MSHA, FPO Rossii.

Милёхин А.В., Умняшова И.Б., Егоров И.А.  
Психолого-педагогические условия первичной  
профилактики в студенческой среде  
Психология и право. 2020. Том 10. № 4. С. 111–125.

Milekhin A.V., Umnyashova I.B., Egorov I.A.  
Psychological and Educational Prerequisites for Primary  
Prevention of Drug Addiction among Students  
Psychology and Law. 2020. Vol. 10, no. 4, pp. 111–125.

2017. pp.45-54.

### **Информация об авторах**

*Милёхин Андрей Викторович*, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета психологии образования, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3030-2053>, e-mail: [milehinav@mgppu.ru](mailto:milehinav@mgppu.ru)

*Умняшова Ирина Борисовна*, кандидат психологических наук, председатель регионального отделения г. Москвы Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4132-3362>, e-mail: [mofpor@gmail.com](mailto:mofpor@gmail.com)

*Егоров Игорь Александрович*, начальник отдела по работе с персоналом, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1229-2955>, e-mail: [egorovpravo@mail.ru](mailto:egorovpravo@mail.ru)

### **Information about the authors**

*Andrey V. Milekhin*, Ph.D. in Psychology, Assistant Professor at the Department of Pedagogical Psychology named after professor V.A. Guruzhapov Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3030-2053>, e-mail: [milehinav@mgppu.ru](mailto:milehinav@mgppu.ru)

*Irina B. Umnyashova*, Ph.D. in Psychology, Chairman of the regional branch of Russian Public Organization "Federation of Psychologists of Education of Russia" of Moscow", Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4132-3362>, e-mail: [mofpor@gmail.com](mailto:mofpor@gmail.com)

*Igor A. Egorov*, Human Resources Department Head, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1229-2955>, e-mail: [egorovpravo@mail.ru](mailto:egorovpravo@mail.ru)

Получена 11.06.2020  
Принята в печать 16.11.2020

Received 11.06.2020  
Accepted 16.11.2020