

# ***Основные направления психологической работы с курсантами и слушателями, а также сотрудниками, впервые принятыми на службу, в период профессионального обучения, в образовательных организациях системы МВД России (Часть 1)***

*Виноградов М.В., заместитель начальника отдела организации психологической работы, Департамент государственной службы и кадров МВД России (vmtifa@mail.ru)*

*Ульянина О.А., кандидат социологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами, ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России» (lelia34@mail.ru)*

---

В статье рассматривается процесс становления и развития психологической работы в образовательных организациях МВД России через призму кадрового, научно-методического, правового, материально-технического обеспечения. Среди наиболее значимых исторических этапов выделяются: познавательно-исследовательский этап (до 1990 г.); этап определения организационно-штатного и статусного положения психологической работы в образовательных организациях (1990—1994 гг.); этап формирования целостной системы и концепции психологической работы (1994—2000 гг.); этап научно-методологического совершенствования всех направлений деятельности подразделений психологической работы (с 2000 г. по настоящее время). В рамках рассмотрения современного этапа развития ведомственной психологической службы в образовательных организациях выделяется и описывается актуальное и востребованное направление деятельности, связанное с психологическим сопровождением курсантов и слушателей, а также сотрудников, впервые принятых на службу, в период профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД России.

**Ключевые слова:** психологическая работа, органы внутренних дел, курсанты, слушатели, сотрудники, образовательные организация МВД России, профессиональное обучение, личностные качества, профессиональные качества.

Для цитаты:

Виноградов М.В., Ульянина О.А. Основные направления психологической работы с курсантами и слушателями, а также сотрудниками, впервые принятыми на службу, в период профессионального обучения, в образовательных организациях системы МВД России (Часть 1). [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019(9). № 2. С.1-14.

doi: 10.17759/psylaw.2019090201

**For citation:**

Vinogradov M.V., Ulyanina O.A. The main directions of psychological work with cadets and first recruited officers in educational institutions of the ministry of internal affairs of Russia (part 1). [Elektronnyy resurs]. Psikhologiya i pravo [Psychology and Law], 2019(9), no. 1. pp.1-14.

doi: 10.17759/psylaw.2019090201

Подразделения психологической работы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования системы МВД России<sup>1</sup> в своем развитии прошли длинный путь. Создание, формирование и совершенствование системы психологической работы является стратегической задачей в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов органов внутренних дел Российской Федерации<sup>2</sup>.

Для объективного и всестороннего анализа генезиса психологической работы, установления основных закономерностей формирования подразделений психологической работы и систематизации разноплановых сведений, носящих исторический, нормативный правовой, методический и справочно-аналитический характер, необходимо определить соответствующую периодизацию.

В основу выделения этапов становления системы психологической работы целесообразно положить уровень сформированности субъектов этой работы и ее социальной востребованности, а также критерий содержательного, методического, кадрового и материально-технического обеспечения данного вида деятельности. С учетом изложенных особенностей проведения исторического анализа может быть выделено четыре этапа развития психологической работы в ведомственных образовательных организациях [12; 19].

*Познавательный-исследовательский этап* становления (до 1990 г.) — этап обоснования необходимости формулирования целей и задач психологической работы; начало ведомственных научных исследований, разработка и применение отдельных психологических практик и технологий в деятельности первых штатных психологов.

Следует отметить, что психологическая работа на данном этапе носила преимущественно познавательный-исследовательский и образовательно-прикладной характер: разрабатывались и уточнялись технологии профессионального психологического

<sup>1</sup> Далее — «образовательные организации».

<sup>2</sup> Далее — ОВД.

отбора и адаптации сотрудников, психологического консультирования личного состава, контроля уровня психологической подготовленности сотрудников. При этом необходимого правового закрепления проведение психологических мероприятий не находило. Не было достигнуто единства психологической теории и практики [11]: теоретические возможности психологической науки значительно опережали организацию психологической практики.

*Этап определения организационно-штатного и статусного положения психологической работы в образовательных организациях (1990—1994 гг.).* Для данного этапа характерно создание в отдельных школах милиции специализированных подразделений, на которые была возложена обязанность реализации психофизиологического отбора кандидатов на службу, обучение, психологическое сопровождение воспитательного процесса, проведение научно-исследовательских работ по психологической тематике [23].

На данном этапе развития службы происходило формирование кадрового потенциала подразделений психологической работы. Деятельность психолога в основном была направлена на решение конкретных проблем, с которыми к нему обращались учащиеся, их родители, профессорско-преподавательский и командно-строевой состав (реализовывалась по запросу). Охват личного состава психологическими мероприятиями был незначителен (5—10%) [19].

Подчиненность психологов научно-исследовательским и редакционно-издательским отделам делала приоритетными научно-исследовательские задачи. В связи с этим психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и служебной деятельности не являлось первостепенным.

Эти особенности организации психологической работы впоследствии послужили основанием для совершенствования ее организационно-штатной структуры путем изменения названия подразделений на «подразделения психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса» и их переподчинение кадровому аппарату [2].

*Этап формирования целостной системы и концепции психологической работы (1994—2000 гг.).* На этом этапе происходит оптимизация организационно-штатной структуры психологической службы, правового определения содержания психологической работы, совершенствование ее форм и методов как целостного направления деятельности.

В результате передачи психологов от подчинения научно-исследовательским и редакционно-издательским отделам в кадрово-воспитательный аппарат акцент в их деятельности сместился с решения научно-исследовательских и методических задач на практическую работу с личным составом, которая преимущественно охватывала учебно-воспитательный процесс.

Несмотря на имеющие место реальные успехи в развитии ведомственной психологической службы, в тот период остро ощущалась потребность в улучшении координации деятельности психологов, научной организации их труда, в методическом и материально-техническом обеспечении.

*Этап научно-методологического совершенствования всех направлений деятельности подразделений психологической работы (с 2000 г. по настоящее время).* Данный этап характеризуется высокой динамикой позитивных преобразований в психологической

службе, в результате которых психологическая работа предстает не как вспомогательное звено в работе с личным составом, а как один из основных элементов целостной системы формирования личности сотрудника, действенных инструментов повышения эффективности служебной деятельности [22; 24].

С 2003 г. психологи ОВД в работе с личным составом активно начали использовать специальное психодиагностическое и психокоррекционное оборудование [15]. На современном этапе развития в составе подразделений по работе с личным составом образовательных организаций работают 180 психологов, которые в своей деятельности используют 69 полиграфов, 56 аппаратно-программных психодиагностических комплексов и 78 кабинетов психологической регуляции. Средняя служебная нагрузка на одного психолога составляет 196 курсантов, слушателей и сотрудников, что значительно ниже аналогичной нагрузки в территориальных органах (около 300 сотрудников) [18].

Эти цифры, характеризующие статическую модель психологической работы, свидетельствуют о достаточности ресурсов для успешного выполнения ее задач. Психологическая работа в образовательных организациях является одним из компонентов системы образования, главной целью которой является формирование у курсантов и сотрудников профессионально значимых психологических качеств личности, позитивной мотивации к обучению, психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению учебных и служебных задач, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактика условий возникновения подобных нарушений.

Одной из важнейших задач подразделений психологической работы является профессиональный психологический отбор кандидатов на обучение, позволяющий объективно оценить уровень сформированности личностных и профессиональных качеств абитуриентов, необходимых для успешной учебной и служебной деятельности, а также наличие/отсутствие факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения [1; 3; 5; 6]. Так, в 2018 г. в образовательных организациях профессиональный психологический отбор прошли 5 684 кандидатов на службу, из них:

- 98 (1,7%) отнесены к первой категории профессиональной пригодности (рекомендуются в первую очередь);
- 3 068 (54%) — ко второй категории (рекомендуются);
- 2 063 (36,3%) — к третьей категории (рекомендуются условно);
- 455 (8%) — к четвертой категории (не рекомендуются, не способны выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел) [10; 15].

В числе кандидатов на обучение, отнесенных к четвертой категории профессиональной пригодности, были выявлены лица, потребляющие в немедицинских целях наркотические средства, склонные к противоправному поведению, имеющие низкий уровень развития личностных и профессиональных качеств. Таким образом, выстроенная система профессионального психологического отбора в образовательных организациях позволяет принимать взвешенные кадровые решения [4; 7; 8; 14].

В целях дальнейшего совершенствования организации психологической работы требуют скорейшего научного осмысления причины и условия отчислений курсантов из образовательных организаций на первом году обучения, а также меры по снижению существующей негативной тенденции. Важно понять, почему образовательная среда ведомственных вузов является для отдельных курсантов в социально-психологическом смысле некомфортной. Практическая значимость и актуальность данной работы обусловлена значительным ростом числа отчисленных первокурсников за последние четыре года (с 101 в 2015 г. до 161 в 2018 г.) [9; 15; 17].

В ходе инспектирования сотрудниками ДГСК МВД России и оценки основных показателей эффективности деятельности образовательных организаций проводится анкетирование курсантов относительно степени их удовлетворенности качеством образовательной подготовки, материально-бытовыми и социальными условиями в ведомственном вузе. Данные исследования позволяют своевременно выявить негативные тенденции в учебных коллективах.

Разумеется, управленческая деятельность руководства образовательных организаций, командиров учебных групп и преподавателей предусматривает в качестве одной из функций предупреждение возникновения указанных негативных явлений.

Вместе с тем, анализ практической деятельности показывает, что строевые командиры в ряде случаев формально выполняют свои управленческие функции, действуя исключительно административно-командными методами. Зачастую наблюдается их недостаточная активность в изучении индивидуальных особенностей курсантов и характера отношений в коллективах, слабое знание фактического положения дел в подчиненных им подразделениях.

Далеко не всегда командиры учебных групп обладают достаточной педагогической и психологической подготовкой, необходимой для работы в молодежных коллективах. Этим объясняются серьезные ошибки в их деятельности, связанной с организацией педагогической профилактики существующих социально-психологических проблем.

Помимо прочего, анализируя учебные планы гражданских вузов, ведущих подготовку юристов в соответствии с Федеральным образовательным стандартом по направлению «Юриспруденция 3+», следует отметить, что в связи с принятием нового стандарта произошло не только снижение статуса дисциплины «Юридическая психология» (перевод из базовой в факультативную), но и сокращение объема часов на ее преподавание [13].

Данная ситуация характерна для таких направлений подготовки (специальностей), как 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) не только не предполагает изучение дисциплин психологического профиля при реализации базовой части программы бакалавриата, но и не предусматривает, что в результате освоения данной программы у выпускника будут сформированы какие-либо компетенции, связанные с пониманием психологических механизмов криминального поведения, применением при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов.

Вместе с тем зарубежный опыт подготовки юристов свидетельствует, что в XXI столетии во многих университетах тенденцией становится расширенное ознакомление обучающихся с достижениями психологии на всех уровнях вузовской подготовки. Опросы отечественных юристов, работающих в правоохранительных органах и в гражданской сфере, свидетельствуют, что более 90% респондентов считают важным обеспечить целенаправленное повышение профессионально-психологической культуры выпускников юридических факультетов отечественных вузов [13].

Решение проблем формирования необходимой психологической готовности сотрудников, не имеющих ведомственного образования, к безусловному и качественному выполнению оперативно-служебных задач, а также их психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях возможно путем активизации психологической работы с сотрудниками в период их профессиональной («первоначальной») подготовки на основе использования научно-обоснованных подходов [16; 20; 21; 25].

В этих целях ДГСК МВД России разработаны и направлены в территориальные органы и образовательные организации методические рекомендации «Психологическая работа с сотрудниками, впервые принятыми на службу в органы внутренних дел, в период профессионального обучения». Их реализация в ходе профессиональной подготовки позволит обеспечить:

- развитие таких интегральных характеристик личности сотрудников, как психологическая устойчивость и самоэффективность;
- формирование индивидуальных особенностей, предопределяющих социально-психологическую компетентность: психологическую наблюдательность; коммуникативную гибкость при выполнении служебных задач, реализации конфликтно-профилактического поведения;
- приобретение компетенций, связанных с пониманием психологических механизмов криминального поведения, применением при решении служебных задач психологических методов, средств и приемов.

В данных методических рекомендациях раскрывается содержание психологической работы с сотрудниками ОВДЗ в период профессионального обучения по образовательным программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», определяются основные организационно-методические мероприятия, способствующие их личностно-профессиональному развитию.

Рекомендации охватывают этапы изучения личностных и профессиональных качеств сотрудников, адаптации обучающихся к условиям учебной и служебной деятельности, развития у них профессионально важных (значимых) личностных качеств, подготовки сотрудников к самостоятельному выполнению служебных обязанностей.

Психологическая работа с сотрудниками, направленными на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» по очной форме, проводится психологами образовательных организаций,

---

<sup>3</sup> Далее — «сотрудники».

центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях<sup>4</sup>.

Таким образом, на протяжении всего периода существования подразделений психологической работы в образовательных организациях наблюдалась положительная динамика как в отношении наращивания кадрового, научно-методического, правового, материально-технического потенциала, так и в отношении расширения спектра решаемых психологами задач. Следует отметить, что возникновение новых направлений психологической работы, безусловно определяются запросами практики в качественном отборе кандидатов на службу, подготовке сотрудников и прогнозировании их последующей успешной профессиональной деятельности. Решение обозначенных проблем создает условия для поддержания надлежащего уровня морально-психологического состояния личного состава, укрепления служебной дисциплины и позволяет достичь главной цели психологов образовательных организаций, заключающейся в качественном влиянии на подготовку компетентных специалистов в сфере правоохранительной деятельности.

## Литература

1. *Бородина Т.И., Виноградов М.В., Носс И.Н.* К вопросу о специфике личностно-профессиональной диагностики в системе отбора кадров // *Человеческий капитал*. 2016. № 2 (86). С. 62—70.
2. *Вахов В.П., Колесников А.А., Колос И.В., Кислов А.Н.* Организация кабинета психологической регуляции личного состава органов внутренних дел: метод. рекомендации / Под общей ред. Б.В. Орехова. М.: ЦИ и НМОКП МВД России, 1992. 37 с.
3. *Виноградов М.В.* О нормативном правовом обеспечении психологической работы в органах внутренних дел // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2014. № 1(56). С. 105—107.
4. *Виноградов М.В., Ульянина О.А.* Правовое регулирование проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа в Российской Федерации: состояние и перспективы развития // *Психология и право*. 2018. Т. 8. №3. С. 1—24.
5. *Дашко М.Н., Виноградов М.В., Носс И.Н.* Актуальные проблемы профессионального психологического отбора граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации // *Вестник МВД России*. 2016. № 5. С. 53—63.
6. *Дашко М.Н., Виноградов М.В.* Профессиональный психологический отбор на службу в органы внутренних дел: новый подход к изучению личных и деловых качеств граждан, поступающих на службу в подразделения МВД // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2015. № 3(62). С. 101—106.

---

<sup>4</sup> Далее — «центры профессиональной подготовки».

7. *Караваев А.Ф., Крук В.М., Носс И.Н., Виноградов М.В.* Проблемы личностно-профессиональной диагностики в профотборе кандидатов на службу в органы внутренних дел и оценки надежности сотрудника // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 3(62). С. 106—113.
8. *Крук В.М., Караваев А.Ф., Виноградов М.В., Касперович Ю.Г.* Актуальные проблемы психологической работы с сотрудниками ОВД и профессионального психологического отбора на службу (обзор материалов координационно-методического совета) // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 3(66). С. 80—82.
9. *Кубышко В.Л.* Актуальные проблемы совершенствования ведомственного профессионального образования, педагогики и психологии служебной деятельности в свете 300-летия российской полиции // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: сб. науч. трудов междунар. конференции, посвященной празднованию 15-летия Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (3—31 мая 2017 г.). М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 11—16.
10. *Кубышко В.Л.* Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел // Национальный психологический журнал. 2017. № 4 (28). С. 95—103.
11. *Недбаева С.В.* Психологические практики в российском образовании XX столетия. СПб.: Образование, 1999. 171 с.
12. *Петров В.Е.* Система психологического обеспечения профессиональной деятельности в МВД России (генезис и перспективы развития): монография. М.: Группа АБСОЛЮТ, 2007. 208 с.
13. *Поздняков В.В.* Азы психологии для юристов // Полиция России. 2017. № 2. С. 24—25.
14. Постановление Правительства РФ от 06.12.2012 № 1259 (ред. от 06.03.2015) «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_138821/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138821/) (дата обращения: 14.04.2018).
15. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2018 год: сб. аналитических и информационных материалов. М.:

ДГСК МВД России, 2019. 73 с.

16. Тренинги в профессиональной подготовке и деятельности психологов органов внутренних дел: учеб.-практ. пособие / Под ред. Л.Н. Костиной. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. 93 с.
17. Ульянина О.А. Психологическая диагностика в образовательных организациях МВД России // Психология и право. 2018. Т. 8. № 2. С. 61—76.
18. Ульянина О.А. Психологическая коррекция негативных психических состояний сотрудников органов внутренних дел // Гуманизация образования. 2018. № 1. С. 89—96.
19. Ульянина О.А. Состояние и перспективные направления психологической практики в ОВД // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 5. С. 77—84.
20. Ульянина О.А. Социально-психологический тренинг формирования психологической устойчивости и коммуникативной компетентности сотрудников полиции: учеб.-метод. пособие. М.: Академия управления МВД России. 2018. 96 с.
21. Ульянина О.А. Тренинговая технология подготовки компетентных специалистов в образовательных организациях МВД России // Гуманизация образования. 2017. № 5. С. 21—31.
22. Ульянина О.А., Дашко М.Н. Психологическая работа в образовательных организациях МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 4. С. 267—270.
23. Усачева И.В. Особенности профессионального Я-образа будущих специалистов-психологов органов внутренних дел: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2013. 24 с.
24. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122329/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/) (дата обращения: 22.04.18).
25. Федотов А.Ю., Медведев И.Н. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел и их преодоление. 2-е изд. М.: ДГСК МВД России, 2014. 120 с.

# ***The Main Directions of Psychological Work with Cadets and First Recruited Officers in Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia (part 1)***

***Vinogradov M.V., Deputy Head of the Psychological Unit, Department of Civil Service and Personnel, MIA of Russia (vmifa@mail.ru)***

***Ulyanina O.A., Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology, Education and Staffing, Academy of Management of MIA of Russia», Moscow, Russia (lelia34@mail.ru)***

---

The article studies formation and development of psychological practices in the educational institutions of MIA of the Russian Federation through the lense of personnel, scientific, methodological, legal and material support. The following historical stages are set off among the most significant ones: a research and knowledge-building stage (before 1990), determination of the organizational and staff status of psychological practices in the educational institutions (1990-1994); formation of psychological work concept and its integrated system (1994 – 2000); scientific and methodological development across all courses of activities of psychological work units (from 2000 to present). Within the last stage the authors highlight and present an activity of high relevance and a great demand, which relates to psychological support of cadets, listeners and officers, first recruited during the period of vocational training in the educational institutions of MIA of the Russian Federation.

**Key words:** psychological practice, internal affairs authorities, cadets, listeners, officers, educational institutions of MIA of the Russian Federation, vocational training, personality qualities, professional qualities.

---

## **References**

1. Borodina T.I. Vinogradov M.V., Noss I.N. K voprosu o spetsifike lichnostno-professional'noi diagnostiki v sisteme otbora kadrov [To the question of specificity of personal and professional diagnostics in the system of personnel selection]. *Chelovecheskii capital [Human capital]*, 2016, no. 2 (86), pp. 62-70.
2. Vakhov V.P., Kolesnikov A.A., Kolos I.V., Kislov A.N. Organizatsiya kabineta psikhologicheskoi regulyatsii lichnogo sostava organov vnutrennikh del: metodicheskie

- rekomentatsii [Organization of the Cabinet of psychological regulation of the personnel of the internal Affairs bodies: guidelines]. In Orekhova B.V. (ed.). Moscow: Tsi i NMOKP MVD Rossii Publ., 1992. 37 p.
3. Vinogradov M. V. O normativnom pravovom obespechenii psikhologicheskoi raboty v organakh vnutrennikh del [About normative legal support of psychological work in law-enforcement bodies]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh [Psychopedagogics in law-enforcement bodies]*, 2014, no. 1(56), pp. 105—107.
  4. Vinogradov M.V., Ul'yanina O.A. Pravovoe regulirovanie provedeniya spetsial'nykh psikhofiziologicheskikh issledovaniy s primeneniem poligrafa v Rossiiskoi Federatsii: sostoyanie i perspektivy razvitiya [Legal regulation of special psychophysiological studies using polygraph in the Russian Federation: state and prospects of development] // *Psikhologiya i pravo [Psychology and law]*, 2018, Vol. 8, no. 3, pp. 1—24. (In Russ., Abstr. in Engl.).
  5. Dashko M.N. Vinogradov M.V., Noss I.N. Aktual'nye problemy professional'nogo psikhologicheskogo otbora grazhdan, postupayushchikh na sluzhbu v organy vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii [Actual problems of professional psychological selection of the citizens entering service in law-enforcement bodies of the Russian Federation]. *Vestnik MVD Rossii [Bulletin of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation]*, 2016, no. 5, pp. 53-63.
  6. Dashko M. N., Vinogradov M. V. Professional'nyi psikhologicheskii otbor na sluzhbu v organy vnutrennikh del: novyi podkhod k izucheniyu lichnykh i delovykh kachestv grazhdan, postupayushchikh na sluzhbu v podrazdeleniya MVD [Professional psychological selection for service in the internal Affairs bodies: a new approach to the study of personal and business qualities of citizens entering the service in the units of the Ministry of internal Affairs]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh [Psychopedagogics in law enforcement]*, 2015, no. 3(62), pp. 101—106.
  7. Karavaev A.F., Kruk V.M., Noss I.N., Vinogradov M.V. Problemy lichnostno-professional'noi diagnostiki v profotbore kandidatov na sluzhbu v organy vnutrennikh del i otsenki nadezhnosti sotrudnika [Problems of personal and professional diagnostics in the professional selection of candidates for service in the internal Affairs bodies and employee reliability assessment]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh [Psychopedagogics in law enforcement]*, 2015, no. 3(62), pp. 106—113.
  8. Kruk V.M., Karavaev A.F., Vinogradov M.V., Kasperovich Yu.G. Aktual'nye problemy psikhologicheskoi raboty s sotrudnikami OVD i professional'nogo psikhologicheskogo otbora na sluzhbu (obzor materialov koordinatsionno-metodicheskogo soveta) [Actual problems of psychological work with police officers and professional psychological selection for service (review of materials coordination and methodological Council)]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh [Psychopedagogics in law enforcement]*, 2016, no. 3(66), pp. 80—82.
  9. Kubyshko V.L. Aktual'nye problemy sovershenstvovaniya vedomstvennogo professional'nogo obrazovaniya, pedagogiki i psikhologii sluzhebnoi deyatel'nosti v svete 300-letiya rossiiskoi politsii [Actual problems of improvement of departmental

- professional education, pedagogics and psychology of office activity in the light of the 300th anniversary of the Russian police]. Professional'noe obrazovanie sotrudnikov organov vnutrennikh del. Pedagogika i psikhologiya sluzhebnoi deyatel'nosti: sostoyanie i perspektivy: sb. nauch. tr. mezhdunar. konferentsii, posvyashchennoi prazdnovaniyu 15-letiya Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V. Ya. Kikotya (30-31 maya 2017 g.) [Professional education of employees of law-enforcement bodies. Pedagogy and psychology of performance management: status and prospects: collection of scientific works. Tr. international. conferences devoted to the 15th anniversary of the Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V. ya. Kikot (30-31 may 2017)]. Moscow: Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot Publ., 2017, pp. 11—16.
10. Kubyshko V.L. Sovershenstvovanie psikhologicheskoi raboty v sisteme moral'no-psikhologicheskogo obespecheniya operativno-sluzhebnoi deyatel'nosti lichnogo sostava organov vnutrennikh del [Improvement of psychological work in the system of moral and psychological support of operational and service activities of personnel of internal Affairs bodies]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal [National psychological journal]*, 2017, no. 4 (28), pp. 95-103.
  11. Nedbaeva S.V. Psikhologicheskie praktiki v rossiiskom obrazovanii XX stoletiya [Psychological practices in Russian education of the XX century]. Saint-Petersburg: Obrazovanie Publ., 1999. 171 p.
  12. Petrov V.E. Sistema psikhologicheskogo obespecheniya professional'noi deyatel'nosti v MVD Rossii (genezis i perspektivy razvitiya): Monografiya [System of psychological support of professional activity in the Ministry of internal Affairs of Russia (Genesis and prospects of development): Monograph]. Moscow: Gruppy ABSOLYuT Publ., 2007. 208 p.
  13. Pozdnyakov V.V. Azy psikhologii dlya yuristov [Basics of psychology for lawyers] // *Politsiya Rossii [Police of Russia]*, 2017, no. 2, pp. 24—25.
  14. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 06.12.2012 no. 1259 (red. ot 06.03.2015) «Ob utverzhenii Pravil professional'nogo psikhologicheskogo otbora na sluzhbu v organy vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs] [Resolution of the government of the Russian Federation of 06.12.2012 no. 1259 (edition of 06.03.2015) «About the approval of Rules of professional psychological selection on service in law-enforcement bodies of the Russian Federation»]. Spravochno-pravovaya sistema Konsul'tant Plyus [Legal-reference system Consultant Plus]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_138821/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138821/) (Accessed 14.04.2018).
  15. Svedeniya o sostoyanii raboty s kadrami organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii za 2018 god: Sbornik analiticheskikh i informatsionnykh materialov [Information on the state of work with the personnel of the internal Affairs bodies of the Russian Federation for 2018: Collection of analytical and information materials]. Moscow: DGSK MVD Rossii Publ., 2019. 73 p.
  16. Treningi v professional'noi podgotovke i deyatel'nosti psikhologov organov vnutrennikh del: uchebno-prakticheskoe posobie [Training in professional training and activities of psychologists of the internal Affairs bodies: educational and practical guide]. In Kostina

- L.N. (ed.). Moscow: Moskovskii universitet MVD Rossii imeni V.Ya. Kikotya Publ., 2018. 93 p.
17. Ul'yanina O.A. Psikhologicheskaya diagnostika v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Psychological diagnostics in educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia] // *Psikhologiya i pravo [Psychology and law]*, 2018, Vol. 8, no. 2, pp. 61—76. (In Russ., Abstr. in Engl.).
  18. Ul'yanina O.A. Psikhologicheskaya korrektsiya negativnykh psikhicheskikh sostoyanii sotrudnikov organov vnutrennikh del [Psychological correction of negative mental States of employees of internal Affairs] // *Gumanizatsiya obrazovaniya [Humanization of education]*, 2018, no. 1, pp. 89—96.
  19. Ul'yanina O.A. Sostoyanie i perspektivnye napravleniya psikhologicheskoi praktiki v OVD [The state and future direction of psychological practice in the police Department] *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2017, Vol. 22, no. 5, pp. 77—84. (In Russ., Abstr. in Engl.).
  20. Ul'yanina O.A. Sotsial'no-psikhologicheskii trening formirovaniya psikhologicheskoi ustoichivosti i kommunikativnoi kompetentnosti sotrudnikov politsii: ucheb.-metod. Posobie [Social and psychological training of formation of psychological stability and communicative competence of police officers: studies.-method]. Moscow: Akademiya upravleniya MVD Rossii Publ. 2018. 96 p.
  21. Ul'yanina O.A. Treningovaya tekhnologiya podgotovki kompetentnykh spetsialistov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Training technology for training competent specialists in educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia]. *Gumanizatsiya obrazovaniya [Humanization of education]*, 2017, no. 5, pp. 21—31.
  22. Ul'yanina O.A., Dashko M.N. Psikhologicheskaya rabota v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Psychological work in educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of Moscow University]*, 2017, no. 4, pp. 267—270.
  23. Usacheva I.V. Osobennosti professional'nogo Ya-obraza budushchikh spetsialistov-psikhologov organov vnutrennikh del [Features of professional Self-image of future specialists-psychologists of internal Affairs bodies]. Avtopef. diss. ... kand. psikhol. nauk. Moscow: Moskovskii universitet MVD Rossii imeni V.Ya. Kikotya Publ., 2013. 24 p.
  24. Federal'nyi zakon ot 30.11.2011 no. 342-FZ (red. ot 01.07.2017) «O sluzhbe v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii i vnesenii izmenenii v otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs] [Federal law no. 342-FL of November 30, 2011 (as amended on July 1, 2017) «On service in the internal Affairs bodies of the Russian Federation and amendments to certain legislative acts of the Russian Federation»]. Spravochno-pravovaya sistema Konsul'tant Plyus [Legal-reference system Consultant Plus]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122329/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/) (Accessed 22.04.18).

*Виноградов М.В., Ульянина О.А.* Основные направления психологической работы с курсантами и слушателями, а также сотрудниками, впервые принятыми на службу, в период профессионального обучения, в образовательных организациях системы МВД России (Часть 1). *Психология и право psyandlaw.ru* 2019. Том 9. №2. С. 1-14.

*Vinogradov M.V., Ulyanina O.A.* The main directions of psychological work with cadets and first recruited officers in educational institutions of the ministry of internal affairs of Russia (part 1). *Psychology and law psyandlaw.ru* 2019. Vol. 9. no.2. pp. 1-14.

---

25. Fedotov A.Yu., Medvedev I.N. *Emotsional'nye sostoyaniya, negativno vliyayushchie na professional'nuyu deyatel'nost' sotrudnikov organov vnutrennikh del i ikh preodolenie. 2-e izd.* [Emotional conditions that negatively affect the professional activities of employees of the internal Affairs bodies and their overcoming]. Moscow: DGSK MVD Rossii Publ., 2014. 120 p.