
Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних в Следственном комитете Российской Федерации

Михайлова Ю.А., кандидат психологических наук, лейтенант юстиции, Главное управление криминалистики Следственного комитета Российской Федерации (*tku-psy@yandex.ru*)

В статье раскрываются цели, задачи и основные принципы психологического сопровождения расследования преступлений с участием несовершеннолетних как одного из направлений криминалистического сопровождения предварительного следствия в Следственном комитете Российской Федерации. Рассматриваются следующие направления психологического сопровождения расследования уголовных дел с участием несовершеннолетних: участие психолога в следственных действиях, предварительная беседа с целью подготовки несовершеннолетнего к следственным действиям, консультирование следователя при выборе тактики следственных действий и по другим вопросам, психологическое обследование несовершеннолетнего, получение дополнительной информации от несовершеннолетних с использованием методов прикладной психологии, составление субъективного портрета предполагаемого преступника со слов несовершеннолетних, психологический анализ показаний несовершеннолетних и другие.

Также в данной статье рассматриваются базовые принципы и современные технологии опроса несовершеннолетних жертв преступлений сексуальной направленности, в частности «протокол NICHD», разработанный в Национальном институте здоровья ребенка и развития человека (National Institute of Child Health & Human Development, NICHD).

Ключевые слова: психологическое сопровождение расследования преступлений; несовершеннолетние участники уголовного судопроизводства; участие психолога в следственных действиях с несовершеннолетними; «протоколы» опроса несовершеннолетних жертв сексуального насилия.

Для цитаты:

Михайлова Ю.А. Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних в Следственном комитете Российской Федерации. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016(6). № 4. С. 95-104.

doi: 10.17759/psylaw.2016060410

For citation:

Mikhaylova Yu.A. Psychological support of crime investigation with the involvement of minors in the Investigative Committee of the Russian Federation. [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i pravo [Psychology and Law]*, 2016(6), no. 4. pp.95-104. doi: 10.17759/psylaw.2016060410

В деятельности Следственного комитета Российской Федерации особое внимание уделяется качеству расследования уголовных дел о преступлениях, совершаемых в отношении несовершеннолетних. Одним из важнейших условий защиты прав несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства является развитие психологического сопровождения следственных действий с несовершеннолетними. С 1 января 2015 года вступили в силу изменения уголовно-процессуального законодательства, закрепляющие участие психолога наравне с педагогом в производстве следственных действий с участием несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, не достигших 16 лет, а также обязательное участие психолога по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности.

В данной статье будут рассмотрены цели, задачи и формы участия специалиста-психолога в следственных действиях, базовые техники допроса несовершеннолетних жертв сексуального насилия, а также другие возможности психологического сопровождения расследования преступлений с участием несовершеннолетних.

Психологическое сопровождение следственных действий с несовершеннолетними имеет две равнозначные цели: защиту прав, интересов и психического здоровья ребенка и получение от него как можно более полной и точной информации, имеющей значение для уголовного дела. Эти цели не противоречат друг другу, а, напротив, во многом совпадают. Чем меньший стресс и внутреннее напряжение будет испытывать ребенок во время следственного действия, тем выше вероятность того, что он даст содержательные, подробные и достоверные показания. Получение максимально полной и точной информации от несовершеннолетнего о преступлении может быть достигнуто за счет правильного построения процедуры и содержательной стороны допроса. Хороший психологический контакт, адекватно поставленные вопросы, не содержащие элемента давления или внушения, использование специальных техник допроса позволяют в большинстве случаев выяснить необходимую для расследования дела информацию.

Психологическое сопровождение расследования преступлений с участием несовершеннолетних может реализовываться в следующих видах деятельности специалиста-психолога:

1. *Участие в следственных действиях в соответствии со ст.191 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.* Принимая участие в следственном действии, с разрешения следователя психолог может задавать несовершеннолетнему вопросы, модифицировать формулировку вопроса следователя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего. При необходимости в наиболее сложных случаях по предварительной договоренности со следователем специалист-психолог берет на себя ведущую роль в ведении допроса. В ходе следственного действия

психолог отслеживает эмоциональное состояние несовершеннолетнего, вносит предложения о перерывах или прекращении следственного действия.

2. *Консультирование следователя.* Психолог может оказать следователю консультативную помощь в вопросах детской психологии, при анализе индивидуальных и возрастных особенностей несовершеннолетнего, а также при определении тактики и стратегии следственных действий.

3. *Предварительная беседа с целью подготовки несовершеннолетнего к следственным действиям.* Подготовительная стадия следственного действия не предполагает обращения к обстоятельствам преступления. Если несовершеннолетний сам начинает говорить об этом, рекомендуется его выслушать, не задавая вопросов и сказать, что эта тема будет обсуждаться позже. В рамках предварительной беседы с несовершеннолетним психолог решает следующие задачи:

- оценка актуального психологического статуса несовершеннолетнего и целесообразности проведения следственного действия в настоящий момент;
- оценка уровня развития и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего с использованием методов психологической экспресс-диагностики;
- установление личностного контакта;
- нормализация эмоционального состояния несовершеннолетнего, преодоление негативного отношения (страх, стеснение и т.д.), формирование мотивации к сотрудничеству;
- разъяснение несовершеннолетнему порядка, целей и задач следственного действия, знакомство с помещением и следователем, который будет проводить следственное действие.

4. *Психологическое обследование несовершеннолетнего.* При необходимости психолог может провести психологическое обследование с применением различных психодиагностических методик с целью получения более точной оценки уровня развития несовершеннолетнего, выраженности тех или иных нарушений и отдельных психологических характеристик (например, склонность к фантазированию или манипуляции, внушаемость, уровень психосексуального развития и т.д.). Это может быть необходимо как для построения эффективной тактики дальнейшего взаимодействия с несовершеннолетним, так и для оценки его показаний.

5. *Получение информации от несовершеннолетних с использованием методов прикладной психологии.* С использованием специальных методик, техник и приемов (методов активизации памяти, когнитивного интервью, использования кукол, рисования и т.д.) в рамках дополнительного непроцессуального опроса психолог может получить дополнительную криминалистически значимую информацию об обстоятельствах преступления, которая впоследствии должна быть процессуально закреплена. С несовершеннолетними не используются гипнотические и трансовые техники активизации памяти, но существует целый ряд техник, применимых для работы с несовершеннолетними, способствующих активизации зрительных образов памяти. Одним из таких методов

является метод когнитивного интервью, разработанный в США в середине 80-х годов прошлого века Р. Фишером и Э. Гейзелеманом и широко используемый во многих зарубежных странах.

Также познания в области аномального развития позволяют психологу подобрать адекватные приемы получения информации от несовершеннолетних с нарушениями психического развития, а также правильно ее интерпретировать.

6. *Составление субъективного портрета предполагаемого преступника со слов несовершеннолетних.* Работая в паре со специалистом-художником, психолог может оказать существенную помощь в составлении субъективного портрета, разъясняя задачу, организуя и направляя процесс описания внешности с учетом возрастных особенностей несовершеннолетнего.

7. *Консультирование законных представителей несовершеннолетнего.* Проводимая психологом работа с эмоциональными реакциями и установками законных представителей несовершеннолетнего позволяет снизить риск дополнительного психотравматического воздействия на несовершеннолетнего потерпевшего, избежать препятствования расследованию и других негативных реакций с их стороны, а также получить ценную информацию о личности и поведении несовершеннолетнего. Систематическая работа психолога с семьей потерпевшего совершенно необходима в случаях выявления сексуального насилия в семье. Грамотная организация такой работы может снизить риск оказания давления на несовершеннолетнего, изменения показаний и других нежелательных для следствия реакций семьи.

8. *Психологический анализ показаний несовершеннолетних.* На основании изучения материалов уголовного дела, дополнительно полученной информации, анализа целостной картины поведения несовершеннолетнего в ходе следственных действий психолог может осуществить предварительную оценку достоверности показаний несовершеннолетнего, оценить вероятность искажения информации и привнесения отдельных элементов, выявить признаки установочного поведения. Такая оценка совершенно необходима в тех случаях, когда показания несовершеннолетнего потерпевшего являются основным или единственным доказательством по уголовному делу, если есть основания подозревать оговор со стороны потерпевшего, в случаях изменения или запутанности показаний, а также при наличии противоречащих друг другу показаний нескольких несовершеннолетних. Также правильная интерпретация и оценка надежности показаний очень важна в случае, если у несовершеннолетнего имеются те или иные нарушения психического развития.

9. *Составление психологического портрета несовершеннолетнего, пропавшего без вести.* На основании материалов уголовного дела и дополнительно собранной информации (от родственников, друзей и других свидетелей) психолог может представить следствию описание личности и типичного реагирования пропавшего несовершеннолетнего. Данные сведения будут полезны для реконструкции событий, предшествовавших безвестному исчезновению.

10. *Психологический анализ материалов уголовного дела по факту суицида несовершеннолетних.* В случае суицида несовершеннолетних психолог может дать предварительную оценку случившегося, оказать консультативную и практическую помощь следствию при сборе необходимых материалов для посмертной судебно-психологической

экспертизы, а также провести профилактическую работу с родителями суицидента, направленную на предотвращение неадекватных реакций и обвинений с их стороны.

11. *Оценка особенностей криминального поведения лица, совершившего преступление сексуального характера в отношении несовершеннолетнего.* На основании материалов уголовного дела и при необходимости дополнительного опроса потерпевших психолог может провести анализ особенностей криминального поведения неизвестного преступника, сделать предположения об особенностях его личности, социального статуса, пред- и посткриминального поведения.

12. *Кризисная интервенция.* Если несовершеннолетний потерпевший находится в остром кризисном состоянии, возникает необходимость краткосрочного психокоррекционного вмешательства (кризисная интервенция). В данном случае речь не идет о полноценной длительной психологической реабилитации, которую должны осуществлять учреждения соответствующего профиля. Кризисная интервенция – это первая помощь, основная цель которой – помочь ребенку и его близким осмыслить травматическое событие, справиться с первыми эмоциональными реакциями и сформировать поведенческие модели, позволяющие преодолеть кризис.

Для решения наиболее сложных задач психологического сопровождения требуется участие квалифицированного специалиста-психолога, желательно штатного сотрудника Следственного комитета Российской Федерации. В случае привлечения психологов из сторонних организаций должен быть заключен договор, подкрепленный межведомственными организационно-распорядительными документами, регламентирующими содержательные аспекты сотрудничества, необходимо проводить рабочие встречи и обучающие семинары для сотрудников психологических центров, в рамках которых специалистам-психологам будут разъясняться специфические цели, задачи и методы их участия в работе с детьми в рамках уголовного процесса. Нежелательно привлекать психолога из учебного учреждения, где обучается несовершеннолетний, поскольку школьные психологи в большинстве случаев не обладают необходимой квалификацией, а также в определенной мере являются заинтересованными лицами и могут нарушить конфиденциальность, что будет грубейшим нарушением прав ребенка. В целом, во всех случаях, когда несовершеннолетний потерпевший, свидетель, подозреваемый (обвиняемый) испытывает трудности при даче показаний, вынужден говорить о неприятных или вызывающих стыд событиях и своих действиях, целесообразно пригласить квалифицированного психолога, не связанного с несовершеннолетним какими-либо взаимоотношениями.

В законодательстве обязательное участие психолога закреплено только в отношении свидетелей и потерпевших по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетних, в остальных случаях право выбора специалиста (педагог или психолог) принадлежит следователю. Представляется целесообразным также приглашать психолога в следующих случаях, когда: несовершеннолетний имеет нарушения психического развития; несовершеннолетний стал свидетелем насильственного преступления против личности; несовершеннолетний совершил насильственное преступление против личности; показания несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего имеют ключевое значение для расследования, противоречивы, вызывают сомнения; в любом случае, когда возникли трудности с получением от несовершеннолетнего информации значимой для расследования.

Приглашая специалиста-психолога для сопровождения расследования преступления с участием несовершеннолетнего, следователь должен учитывать следующее: психолог должен быть мотивирован на работу и иметь опыт работы по сопровождению следствия; один психолог должен сопровождать расследование, начиная с доследственной проверки до судебного заседания; перед психологом должны быть поставлены четкие задачи, разъяснены цели расследования и конкретного следственного действия; психолог должен участвовать в планировании следственного действия, а также иметь возможность заранее ознакомиться с материалами уголовного дела и время для проведения подготовительной работы с несовершеннолетним и его законными представителями; при разъяснении психологу его задач особое внимание должно быть уделено вопросу конфиденциальности.

Огромное значение имеет видеофиксация следственных действий с несовершеннолетними. Применение видеозаписи позволяет сократить количество повторных допросов несовершеннолетнего, а также избавить его от участия в травматичном для детской психики судебном заседании. Кроме того, в тех случаях, когда законные представители отказываются от проведения повторных следственных действий с их ребенком, имеющаяся видеозапись становится важнейшим источником информации и доказательством по уголовному делу. Наличие видеозаписи позволяет ретроспективно оценить показания несовершеннолетнего, провести оценку их достоверности. Это особенно важно, если несовершеннолетний впоследствии по каким-либо причинам меняет свои показания, либо отказывается от них. Процедуру подготовки несовершеннолетнего к следственным действиям и другим не процессуальным действиям, проводимым специалистом-психологом, также желательно фиксировать в режиме видеозаписи. Это необходимо для последующего анализа эмоционального состояния несовершеннолетнего и его реакций, а также для подтверждения отсутствия суггестивного влияния со стороны психолога.

Во многих странах количество следственных действий с несовершеннолетними потерпевшими законодательно ограничено одной или двумя встречами, что связано с необходимостью защитить несовершеннолетнего от повторной травматизации, а также с тем, что при повторных опросах значительно снижается степень надежности получаемой информации (при повторном опросе ребенок рассказывает о том, что он говорил в первый раз). При этом к качеству опроса несовершеннолетнего предъявляются серьезные требования, направленные на исключение факторов, способствующих проявлению внушаемости и фантазирования свойственных несовершеннолетнему. В связи с этим за рубежом специалистами по детской и юридической психологии проведено большое количество исследований, посвященных проблематике опроса несовершеннолетних потерпевших. В результате этих исследований были сформулированы базовые принципы и разработаны стандартные процедуры и методы опроса несовершеннолетних потерпевших.

В 1989 г. в США был разработан алгоритм опроса несовершеннолетнего, отражающий так называемый «принцип воронки»: начало опроса всегда должно быть открытым с постепенным переходом к вопросам более закрытого характера. Опрос начинается с введения и построения контакта с несовершеннолетним, далее идет свободный рассказ без какого-либо вмешательства опрашивающего, и только после этого начинается фаза вопросов. Сначала ставятся максимально открытые вопросы, далее – специфические (уточняющие) вопросы и уже после этого уточнение деталей и устранения противоречий, если они возникали в процессе опроса. Важнейшее значение имеет языковая форма вопросов, которые ставятся перед несовершеннолетним. Прежде всего, она должна

соответствовать уровню психического и речевого развития ребенка. При опросе несовершеннолетнего рекомендуется избегать длинных сложных предложений, пассивного залога, не следует употреблять отрицательных предложений, а также двойного отрицания и условных предложений.

В настоящее время за рубежом наиболее распространенным и признанным является алгоритм опроса, разработанный в США в 2000 г. группой под руководством М. Lamb в Национальном институте здоровья ребенка и развития человека (National Institute of Child Health & Human Development, NICHD) и получивший название «протокол NICHD». Опрос включает в себя 6 основных стадий и 5 дополнительных, ориентирован на максимальное использование открытых вопросов и свободное воспоминание при работе с несовершеннолетними всех возрастных групп, включая дошкольников. Протокол NICHD включает ряд специальных процедур, повышающих надежность показаний несовершеннолетнего: объяснение целей и основных правил, получение обещания говорить правду; тренинг эпизодической памяти; алгоритм использования открытых не суггестивных вербальных побуждений, техники для получения детализации рассказа и т.д. Подчеркивается важность исследования каждого преступного эпизода по отдельности и необходимость получения информации о ситуации раскрытия факта сексуального злоупотребления.

Использование *вспомогательных средств* (куклы, рисование) должно быть сведено к минимуму. Не рекомендуется использовать анатомические куклы и рисунки с изображением половых органов. Обычные куклы можно использовать для прояснения отдельных неясных деталей в рассказе несовершеннолетнего. Для получения наиболее полной и точной информации от детей дошкольного возраста лучше использовать проверку показаний на месте и показ на собственном теле. Использование вспомогательных средств и проведение проверки показаний на месте может быть полезным, если есть сомнения в достоверности показаний несовершеннолетнего.

При работе с несовершеннолетними потерпевшими от преступлений сексуальной направленности следователю и психологу необходимо соблюдать *базовые принципы работы с жертвами сексуального насилия*: доступно разъяснить потерпевшему смысл и задачи следственного действия, обосновать его необходимость; предоставить потерпевшему возможность частично контролировать ситуацию допроса; проявлять уважительное отношение к чувствам потерпевшего, признавая серьезность происшедшего; сохранять спокойную безоценочную объективную позицию; избегать какого-либо давления; разъяснять, что многие жертвы насилия могут испытывать сходные чувства (стыд, вина, беспомощность и т.д.); не давать углубляться в переживания; демонстрировать убежденность, что переживший насилие не может быть виноват в том, что оказался жертвой; демонстрировать убежденность, что насилие не наносит непоправимого вреда; оказывать содействие в получении ребенком необходимой медицинской, психологической и социальной помощи.

Таким образом, качественное психологическое сопровождение расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, осуществляемое квалифицированным специалистом-психологом, позволяет решить целый ряд проблем, традиционно возникающих при расследовании преступлений данной категории.

Литература

1. *Васкэ Е.В.* Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия. М.: Генезис, 2014. 310 с.
2. *Догадина М.А., Пережогин Л.О.* Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. М.: «Сам себе адвокат», 2000. 81 с.
3. *Зерин С.Н.* Психологические методы активизации памяти свидетелей и потерпевших. Методическое пособие. Следственный комитет Российской Федерации. М., 2013. 95 с.
4. *Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф.* Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб: Речь, 2003. 248 с.
5. *Коченов М.М., Осипова Н.Р.* Психология допроса малолетних свидетелей: методическое пособие. М., 1984. 20 с.
6. Методические рекомендации по организации и ведению допроса несовершеннолетних в специализированном помещении на этапе следствия. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи Детям», 2014. 66 с.
7. *Райкус Дж.С., Хьюз Р.С.* Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Т.1. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, М., 2010. 289 с.
8. *Скичко О.Ю.* Тактико-психологические основы допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших на предварительном следствии. М.: «Юрлитинформ», 2010. 183 с.
9. *Davies G.M., Westcott H.L., Horan N.* The impact of questioning style on the content of investigative interviews with suspected child sexual abuse victims. - *Psychology, Crime & Law*. 2000. Vol. 16. P. 81 - 97.
10. Interviewing children about sexual abuse: controversies and best practice / K.C. Faller (Ed.). Oxford University Press, 2007. 308 p.
11. *Lamb M.E., Herschkowitz I., Orbach Y., Esplin P.W.* Tell Me What Happened: Structured Investigative Interviews of Child Victims and Witnesses. – Hoboken, N.J.: Wiley, 2008. 372 p.
12. *Lamb M.E., Orbach Y., Herschkowitz I., Esplin P.W., Horowitz D.* Structured forensic interview protocols improve the quality and informativeness of investigative interviews with children: A review of research using the NICHD Investigative Interview Protocol // *Child Abuse & Neglect*. 2007. № 31 (11 – 12). P. 1201 – 1231.
13. *Otgaar H., Candel I.* Children's false Memories: different false memory paradigms reveal different results. - *Psychology, Crime & Law*. 2011. Vol. 17. No. 6. P. 513 – 528.
14. *Teoh Y.S., Lamb M.* Interviewer demeanor in forensic interviews of children // *Psychology, Crime & Law*. 2013. Vol. 19. No. 2. P. 145 – 159.

Psychological support of crime investigation with the involvement of minors in the Investigative Committee of the Russian Federation

Mikhaylova Yu.A., Main Directorate of criminalistics of the Investigative Committee of the Russian Federation (tku-psy@yandex.ru)

The article describes the aims, tasks and fundamental principles of psychological support of crime investigation with the involvement of minors as a one of the aspects of criminalistical support of the preliminary investigation in the Investigative Committee of the Russian Federation are revealed. Discusses the following areas of psychological support of investigation of criminal cases with participation of minors: participation of a psychologist in the investigative actions, the preliminary interviews with the aim of preparing minors for investigation, the business of the investigator in the choice of tactics of investigative actions and other issues, psychological examination of the minor, the receipt of additional information from minors using methods of applied psychology, compiling a subjective portrait of the alleged offender, psychological analysis of testimonies of minors and others.

Also this article discusses the basic principles and actual techniques of interview of minor sexual abuse victims are examined including NICHD Protocol developed by the National Institute of Child Health & Human Development, NICHD.

Keywords: psychological support of criminal investigation; minor participants of a criminal procedure; involvement of psychologist in investigative action with minors; child sexual abuse victims interview protocols.

References

1. Vaske E.V. Psikhologiya doprosa nesovershennoletnikh pravonarushitelei i zhertv seksual'nogo nasiliya [Psychology of interrogation of juvenile offenders and victims of sexual violence]. M.: Genezis, 2014. 310 p.
2. Dogadina M.A., Perezhogin L.O. Seksual'noe nasilie nad det'mi. Vyyavlenie, profilaktika, reabilitatsiya poterpevshikh [Sexual abuse of children. Identification, prevention, rehabilitation of victims]. M.: «Sam sebe advokat», 2000. 81 p.
3. Zerin S.N. Psikhologicheskie metody aktivizatsii pamyati svidetelei i poterpevshikh. Metodicheskoe posobie. Sledstvennyi komitet Rossiiskoi Federatsii. M., 2013. – 95 s.
4. Zinov'eva N.O., Mikhailova N.F. Psikhologiya i psikhoterapiya nasiliya. Rebenok v krizisnoi situatsii. SPb: Rech', 2003 – 248 s.

5. Kochenov M.M., Osipova N.R. *Psikhologiya doprosa maloletnikh svidetelei: metodicheskoe posobie.* – М., 1984 – 20 s.
6. *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i vedeniyu doprosa nesovershennoletnikh v spetsializirovannom pomeshchenii na etape sledstviya.* – SPb: Sankt-Peterburgskaya obshchestvennaya organizatsiya «Vrachi Detyam», 2014. – 66 s.
7. Raikus Dzh.S., Kh'yuz R.S. *Sotsial'no-psikhologicheskaya pomoshch' sem'yam i detyam grupp riska. T.1. Natsional'nyi fond zashchity detei ot zhestokogo obrashcheniya,* М., 2010 – 289 s.
8. Skichko O.Yu. *Taktiko-psikhologicheskie osnovy doprosa nesovershennoletnikh svidetelei i poterpevshikh na predvaritel'nom sledstvii.* М.: «Yurlitinform», 2010 – 183 s.