

Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования и среднего профессионального образования

Тукфеева Ю.В.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru

Кнышева Т.П.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevatzp@mgppu.ru

Трофимова А.П.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4259-819X>, e-mail: trofimovaap@mgppu.ru

Шарапова А.К.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9423-6457>, e-mail: sharapovaak@mgppu.ru

Курбанова В.В.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4024-563X>, e-mail: ohitnavv@mgppu.ru

Данная статья является продолжением первой части описания результатов мониторинга функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации. В статье представлены материалы исследования кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Мониторинг проводился с применением метода стратификации, путем выделения из каждого федерального округа одного субъекта Российской Федерации для дальнейшего исследования. В исследовании приняли участие 2288 респондентов из 1979 организаций. По результатам мониторинга обнаружено, что наиболее часто психологическая служба включает в себя педагога-психолога и учителя-логопеда. Преобладающими являются традиционная и ситуативная форма наставничества, причем почти половина наставников имеют стаж профессиональной деятельности более 20 лет. Также выявлена степень доступности супервизии/интервизии для педагогов (почти половина участников исследования имеют возможность участия в супервизии/интервизии). Определена мотивация участия педагогов-психологов в конкурсах профессионального мастерства – обмен опытом, повышение квалификации и совершенствование профессиональных навыков. Показано, что

*Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П.,
Шарапова А.К., Курбанова В.В.*
Кадровое обеспечение психолого-педагогического
сопровождения в системе общего образования и
среднего профессионального образования
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 81–99.

*Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P.,
Sharapova A.K., Kurbanova V.V.*
Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the
System of General Education and Secondary Vocational
Education
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 81–99.

часть участников имеют доступ к цифровым платформам, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность, однако почти треть не имеют подходящих цифровых инструментов. Полученные в ходе Мониторинга данные относительно кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения будут использованы при разработке примерных проектов функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: психологическая служба; функциональная модель; кадровое обеспечение; наставничество; цифровая платформа; педагог-психолог; образовательная организация.

Финансирование. Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, государственное задание от 09.02.2024 № 073-00037-24-01 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»: «Разработка примерного проекта функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, предусматривающего ее реализацию на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях (в разрезе типов образовательных организаций), а также вариативные модели организации психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования».

Для цитаты: Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П., Шарапова А.К., Курбанова В.В. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования и среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2025. Том 17. № 1. С. 81–99. DOI:10.17759/psyedu.2025170106

Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the System of General Education and Secondary Vocational Education

Julia V. Tukfeeva

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru

Tatyana P. Knysheva

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevatzp@mgppu.ru

Anastasia P. Trofimova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4259-819X>, e-mail: trofimovaap@mgppu.ru

Anastasia K. Sharapova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9423-6457>, e-mail: sharapovaak@mgppu.ru

Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П.,
Шарапова А.К., Курбанова В.В.
Кадровое обеспечение психолого-педагогического
сопровождения в системе общего образования и
среднего профессионального образования
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 81–99.

Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P.,
Sharapova A.K., Kurbanova V.V.
Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the
System of General Education and Secondary Vocational
Education
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 81–99.

Valentina V. Kurbanova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4024-563X>, e-mail: ohitinavv@mgppu.ru

This article is a continuation of the first part of the description of the results of monitoring the functional model of psychological service in the system of general education and secondary vocational education in the Russian Federation. The article presents research materials on the staffing of psychological and pedagogical support in the education system. The monitoring was carried out using the stratification method, by allocating one subject of the Russian Federation from each Federal District for further research. The study involved 2288 respondents from 1979 organizations. According to the monitoring results, it was found that most often the psychological service includes a teacher-psychologist and a speech therapist. The traditional and situational form of mentoring is predominant, with almost half of the mentors having more than 20 years of professional experience. The degree of accessibility of supervision/intervention for teachers was also revealed (almost half of the study participants have the opportunity to participate in supervision/intervention). The motivation for the participation of teachers-psychologists in professional skills competitions is determined – the exchange of experience, professional development and improvement of professional skills. It is shown that some of the participants have access to digital platforms that allow them to carry out professional activities, but almost a third do not have suitable digital tools. The data obtained during the Monitoring regarding the staffing of psychological and pedagogical support will be used in the development of sample projects of a functional model of psychological service in the system of general education and secondary vocational education.

Keywords: psychological service; functional model; staffing; mentoring; digital platform; educational psychologist; educational organization.

Funding. The study was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, state task No. 073-00037-24-01 dated 02.09.2024 for 2024 and for the planning period of 2025 and 2026 of the Federal State budgetary educational institution of Higher Education “Moscow State University of Psychology & Education”: “Development of an approximate project of a functional model of psychological service in the system of general education and secondary vocational education, providing for its implementation at the federal, regional, municipal and institutional levels (in terms of types educational organizations), as well as variable models of the organization of psychological services in the system of general education and secondary vocational education”.

For citation: Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P., Sharapova A.K., Kurbanova V.V. Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the System of General Education and Secondary Vocational Education. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2025. Vol. 17, no. 1, pp. 81–99. DOI:10.17759/psyedu.2025170106 (In Russ.).

*Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П.,
Шарапова А.К., Курбанова В.В.*
Кадровое обеспечение психолого-педагогического
сопровождения в системе общего образования и
среднего профессионального образования
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 81–99.

*Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P.,
Sharapova A.K., Kurbanova V.V.*
Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the
System of General Education and Secondary Vocational
Education
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 81–99.

Введение

Согласно Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Минпросвещения России от 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн, одним из приоритетных направлений в развитии системы психолого-педагогической помощи является кадровое обеспечение данной деятельности [8]. С возрастанием спроса на получение психолого-педагогической помощи в образовательных организациях важной становится кадровая обеспеченность как структурный элемент системы реализации психолого-педагогического сопровождения [20; 22; 23].

Данная статья является продолжением первой части описания результатов мониторинга функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации (далее – Мониторинг) [16].

Целью статьи является представление и анализ результатов Мониторинга в части кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Методы

Для реализации Мониторинга были разработаны специальные формы анкет. Вопросы были сгруппированы по 3 блокам в соответствии с выделенными функциональными блоками психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования. Сбор информации организован в электронном формате с применением российской системы в режиме онлайн AnketologBOX.

В исследовании приняли участие 8 субъектов Российской Федерации из каждого федерального округа: Ярославская область, Ленинградская область, Ростовская область, Республика Дагестан, Пермский край, Свердловская область, Новосибирская область, Хабаровский край.

Статистические расчеты производились в IBM SPSS Statistic.26.0. Для анализа данных использовались методы описательной статистики, контент-анализ, коэффициент ранговой корреляции r_s -Спирмена.

Характеристика выборки

В Мониторинге приняли участие 2288 респондентов из 1979 организаций. Численность респондентов из дошкольных образовательных организаций – 29,3% (670 чел.); общеобразовательных организаций – 58,4% (1336 чел.); профессиональных образовательных организаций – 9,4% (215 чел.) и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 2,9% (67 чел.). Стаж работы респондентов в должности педагога-психолога: до 3 лет – 30,7%, от 3 до 5 лет – 14%, от 5 до 10 лет – 18,3%, от 10 до 15 лет – 13,9%, от 15 до 20 лет – 9,2% и 20 и более лет – 13,9%.

Распределение общей численности респондентов по субъектам Российской Федерации представлено на рис. 1.



Рис. 1. Распределение общей численности респондентов, принявших участие в мониторинге, по субъектам Российской Федерации

Результаты исследования

По данным Мониторинга, в составе психологической службы преобладает доля педагогов-психологов (33,4%) и учителей-логопедов (26,1%). Наименьший процент сотрудников составляют руководители психологических служб – 11,6% (рис. 2).



Рис. 2. Долевое распределение сотрудников психологической службы в соответствии с занимаемой должностью

Сопоставительный анализ согласованности кадровых составов психологических служб в субъектах Российской Федерации осуществлялся с помощью коэффициента ранговой

корреляции r_s -Спирмена (табл. 1).

Таблица 1

Значения коэффициента ранговой корреляции r_s -Спирмена между выборочными совокупностями по кадровому составу психологических служб

Выборочные совокупности	Ярославская область	Ленинградская область	Ростовская область	Республика Дагестан	Пермский край	Свердловская область	Новосибирская область
Ленинградская область	0,80						
Ростовская область	0,90*	0,60					
Республика Дагестан	0,80	0,30	0,90*				
Пермский край	0,90*	0,60	1,00**	0,90*			
Свердловская область	0,90*	0,90*	0,70	0,50	0,70		
Новосибирская область	0,90*	0,90*	0,80	0,60	0,80	0,80	
Хабаровский край	0,90*	0,60	1,00**	0,90*	1,00**	0,70	0,80

Примечание: * – корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя); ** – корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Установлены положительные корреляционные связи на уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ между кадровыми составами психологических служб Ростовской области, Пермского края и Хабаровского края. С данными субъектами Российской Федерации согласуются на уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ кадровые составы психологических служб Республики Дагестан ($\rho=0,90$; $p=0,037$) и Ярославской области ($\rho=0,90$; $p=0,037$). При этом последняя положительно коррелирует на статистическом уровне значимости $p \leq 0,05$ с Новосибирской областью ($\rho=0,90$; $p=0,037$) и Свердловской областью ($\rho=0,90$; $p=0,037$), которые, в свою очередь, согласованы на уровне значимости $p \leq 0,05$ с кадровым составом психологических служб Ленинградской области ($\rho=0,90$; $p=0,037$). Исходя из данных корреляционного анализа, можно говорить о единстве подходов к формированию кадрового состава психологической службы в Ростовской области, в Пермском крае и Хабаровском крае. Отметим, что реализация психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии между различными специалистами психологической службы способствует повышению эффективности реализуемой психолого-педагогической помощи [21].

Для решения задач определения комплексной стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве педагоги-психологи привлекаются к участию в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) [10; 17]. По результатам Мониторинга, 91,5% респондентов принимают участие в деятельности ППк.

Педагоги-психологи нередко выполняют дополнительную нагрузку в организации. В ходе Мониторинга выявлено 29,5% респондентов, не имеющих дополнительной нагрузки, и 70,5%

*Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П.,
Шарапова А.К., Курбанова В.В.*
Кадровое обеспечение психолого-педагогического
сопровождения в системе общего образования и
среднего профессионального образования
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 81–99.

*Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P.,
Sharapova A.K., Kurbanova V.V.*
Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the
System of General Education and Secondary Vocational
Education
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 81–99.

респондентов, реализующих дополнительную нагрузку, из которых 24,6% работают в качестве классного руководителя, 22,2% – учителя.

Привлечение педагогов-психологов к реализации дополнительной нагрузки может влиять на эффективность выполнения ими основного вида профессиональной деятельности и приводить к появлению профессионального выгорания [5; 9; 12]. При этом наличие у педагогических работников профессионального выгорания негативно сказывается на качестве оказания психологической помощи и может приводить к текучести кадров [24].

Одним из способов профилактики профессионального выгорания выступает супервизия и интервизия педагогов-психологов в организации [7; 18; 19]. Согласно полученным данным, 49,1% респондентов получают супервизию и интервизию, 5,5% являются супервизорами, 45,4% не получают данный вид профессиональной поддержки.

Важным инструментом для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога выступает система наставничества в образовательной организации [1; 4]. Реализация системы наставничества способствует профессиональному становлению и развитию педагогических кадров, в том числе молодых специалистов [2; 3; 13].

Одним из условий реализации системы наставничества в образовательной организации выступает подготовка локальных нормативных правовых актов или иных документов, регламентирующих деятельность наставников [14]. 32,7% респондентов прикрепили документ о наставничестве в образовательной организации или иной документ, регламентирующий деятельность наставников.

Система наставничества может реализовываться в разных формах [6]. Согласно результатам Мониторинга, наставничество для педагога-психолога реализуется в основном в традиционной (66,8%) и ситуационной (55,6%) формах. Менее распространены групповая (14,9%) и реверсивная (8,5%) формы наставничества. При этом подавляющее большинство респондентов отметили, что наставниками выступают другие педагоги-психологи (64,4%). Подобное распределение характерно для большинства субъектов Российской Федерации.

Распределение ответов респондентов о стаже наставника представлено на рис. 3.

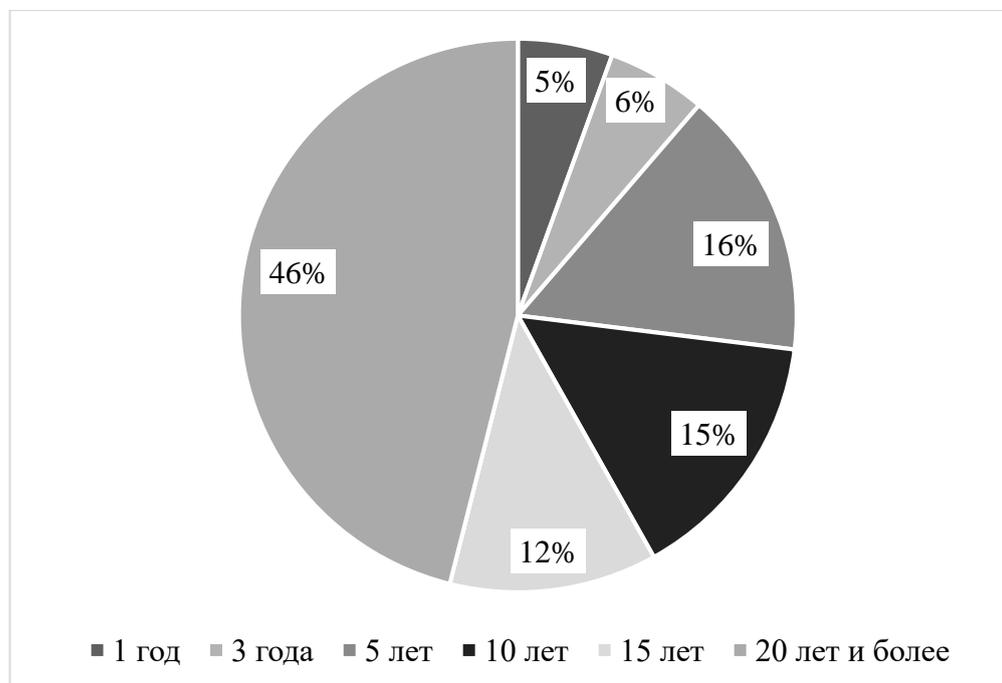


Рис. 3. Долевое распределение наставников в соответствии со стажем

Результаты Мониторинга показали, что большинство наставников имеют стаж профессиональной деятельности 20 лет и более (46%), реже – стаж работы 3 года и 1 год (6% и 5% соответственно).

Одним из основных условий кадрового обеспечения деятельности психологической службы является непрерывный профессиональный рост педагогов-психологов, который может реализовываться за счет оказания методической поддержки. По результатам Мониторинга, 71,2% респондентов получают методическую поддержку на муниципальном уровне, 56,4% респондентов – на локальном уровне и 47,4% респондентов – на региональном уровне.

В качестве наиболее востребованных тематических направлений для обсуждения в рамках работы методических объединений педагогов-психологов более 50% респондентов отметили:

- особенности реализации коррекционно-развивающих программ (55,9%);
- вопросы профилактики эмоционального выгорания, здоровьесбережения и повышения личностной ресурсности педагогов-психологов (55,3%);
- особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (53,9%).

С целью передачи и распространения передового опыта, а также популяризации профессии и профессионального роста для педагогов-психологов ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России» на региональном и всероссийском уровнях.

По результатам Мониторинга отмечено, что на региональном уровне 12,6% респондентов принимали участие в конкурсе «Педагог-психолог России». Также респонденты принимают

участие в иных конкурсах профессионального мастерства на региональном и муниципальном уровнях (20% и 22% соответственно).

При этом они отмечают разные виды мотивации участия в конкурсах профессионального мастерства (рис. 4).

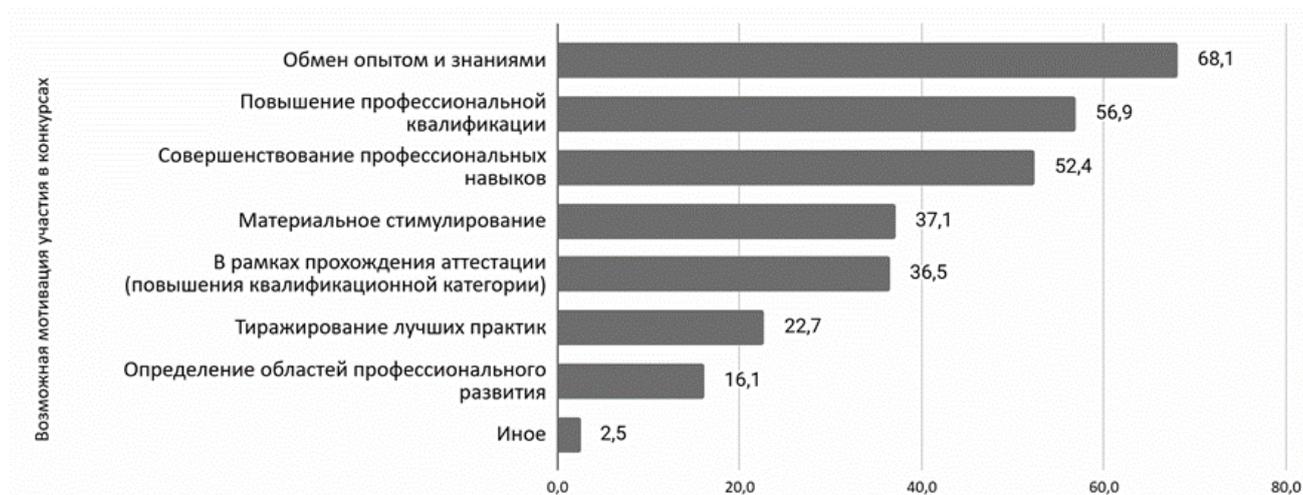


Рис. 4. Распределение численности респондентов в соответствии с возможной мотивацией участия в конкурсах профессионального мастерства

В качестве часто встречающейся мотивации респонденты указали «обмен опытом и знаниями» (68,1%). Более половины респондентов отметили важность «повышения профессиональной квалификации» (56,9%) и «совершенствование профессиональных навыков» (52,4%). Треть респондентов указали «материальное стимулирование» (37,1%), необходимость участия в конкурсах профессионального мастерства для успешного «прохождения аттестации (повышения квалификационной категории)» (36,5%). «Тиражирование лучших практик» отметили 22,7% респондентов. В меньшей степени отмечен мотив «определение областей профессионального развития» (16,1%).

Применение к данным коэффициента ранговой корреляции r_s -Спирмена позволило выявить согласованность мотивов участия в конкурсах профессионального мастерства между выборочными совокупностями (табл. 2).

Таблица 2

Значения коэффициента ранговой корреляции r_s -Спирмена между выборочными совокупностями относительно мотивов участия в конкурсах профессионального мастерства

Выборочные совокупности	Ярославская область	Ленинградская область	Ростовская область	Республика Дагестан	Пермский край	Свердловская область	Новосибирская область
Ленинградская область	0,93**						

Ростовская область	1,00**	0,93**					
Республика Дагестан	1,00**	0,93**	1,00**				
Пермский край	0,89**	0,93**	0,89**	0,89**			
Свердловская область	0,89**	0,96**	0,89**	0,89**	0,86*		
Новосибирская область	0,96**	0,96**	0,96**	0,96**	0,96**	0,93**	
Хабаровский край	1,00**	0,93**	1,00**	1,00**	0,89**	0,89**	0,96**

Примечание: ** – корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Согласно данным анализа, положительные корреляции между исследуемыми субъектами Российской Федерации относительно мотивов участия установлены на уровне статистической значимости $p \leq 0,01$. Полученные результаты указывают на схожесть мотивов участия в конкурсах профессионального мастерства у большинства представленных респондентов. При этом, как показано на рис. 5, прослеживается тесная положительная взаимосвязь на уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ между такими ведущими мотивами, как обмен опытом и знаниями, повышение профессиональной квалификации и совершенствование профессиональных навыков. В свою очередь, последний предполагает совершенствование навыков в областях профессионального развития, что, безусловно, оказывает влияние на прохождение аттестации и повышение профессиональной квалификации.

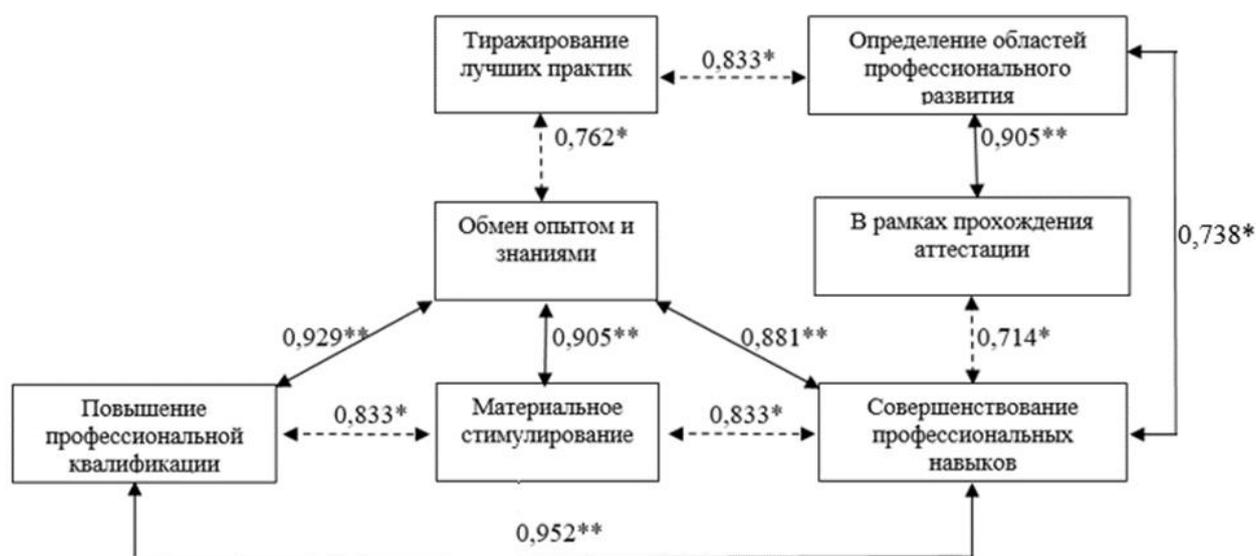


Рис. 5. Взаимосвязь мотивов участия в конкурсах профессионального мастерства

Для повышения доступности и качества оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, а также повышения эффективности деятельности педагогов-психологов в различных субъектах Российской Федерации разрабатываются и

используются цифровые платформы, предназначенные для оказания психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) [13]. Согласно результатам Мониторинга, примерно 27% респондентов указывают на разработанность и функционирование цифровых платформ в образовательных организациях (рис. 6).



Рис. 6. Долевое распределение ответов респондентов относительно разработанности цифровой платформы для обучающихся и для родителей (законных представителей)

Согласно трудовым функциям педагога-психолога, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ подразумевает использование современных средств информационно-коммуникативных технологий [2; 11; 17]. По данным Мониторинга, 67,8% респондентов используют цифровые решения при проведении психологической диагностики, 62,8% – при осуществлении психологического просвещения, 41,7% – в коррекционно-развивающей работе, 39,4% – в рамках психологического консультирования, 37,5% – при проведении психопрофилактики, 3,8% респондентов не используют цифровые решения в работе.

У респондентов уточняли, в каких именно направлениях деятельности они используют специализированные цифровые инструменты. В основном осуществляется ведение текущей и отчетной документации (57,8%) и реализация психологической диагностики и автоматической обработки результатов (56,2%). Более трети респондентов пользуются специализированными цифровыми инструментами для самообучения и повышения своего профессионального уровня (47,8%); психологического просвещения участников образовательных отношений (42,0%); информирования участников образовательных отношений (41,1%); коррекционно-развивающей работы с обучающимися (34,5%).

Помимо специализированных цифровых инструментов для решения задач в своей профессиональной деятельности 41,4% педагогов-психологов используют иные цифровые инструменты, базово не предназначенные для реализации направлений их деятельности.

Выводы

В результате Мониторинга в части кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения определен примерный состав психологической службы в субъектах

*Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П.,
Шарапова А.К., Курбанова В.В.*
Кадровое обеспечение психолого-педагогического
сопровождения в системе общего образования и
среднего профессионального образования
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 81–99.

*Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P.,
Sharapova A.K., Kurbanova V.V.*
Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the
System of General Education and Secondary Vocational
Education
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 81–99.

Российской Федерации.

Анализ результатов Мониторинга показал, что респонденты помимо осуществления основного вида деятельности в организации выполняют дополнительные функции, в основном классного руководителя и учителя. Большинство респондентов также принимает участие в деятельности ППк.

С целью профессионального роста педагогов-психологов и повышения эффективности оказания психолого-педагогической помощи реализуется система наставничества разных типов, проводятся супервизии и интервизии, осуществляется методическая поддержка. При этом не все респонденты отметили возможность получения данных форм профессиональной поддержки, что может указывать на необходимость продолжения их развития в субъектах Российской Федерации на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

По результатам Мониторинга определено, что с целью передачи и распространения передового опыта, а также популяризации профессии и профессионального роста респонденты участвуют в конкурсе «Педагог-психолог России» и в иных конкурсах профессионального мастерства на региональном и муниципальном уровнях. Субъекты Российской Федерации выделяют схожие виды мотивации участия в конкурсах профессионального мастерства: обмен опытом и знаниями, повышение профессиональной квалификации и совершенствование профессиональных навыков.

Для повышения доступности и качества оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в различных субъектах Российской Федерации разрабатываются и используются цифровые платформы, предназначенные для оказания психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). Согласно результатам Мониторинга, в субъектах Российской Федерации недостаточное внимание уделяется разработке цифровых платформ в образовательных организациях, примерно 27% респондентов указывают на разработанность и функционирование цифровых платформ в образовательных организациях.

Применение специализированных цифровых инструментов в основном осуществляется для ведения текущей и отчетной документации, психологической диагностики и автоматической обработки результатов, а также для самообучения и повышения своего профессионального уровня. Реже они используются для мониторинговых исследований, изучения качества оказания психологической помощи, консультирования участников образовательных отношений, создания и ведения единого банка данных обучающихся.

Помимо специализированных цифровых инструментов для решения многочисленных и разнообразных задач в своей профессиональной деятельности 41,4% респондентов используют иные цифровые инструменты, базово не предназначенные для реализации направлений их деятельности.

Таким образом, полученные в ходе Мониторинга данные относительно кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения в части состава психологической службы, организации системы наставничества, методического обеспечения, обеспечения условий для непрерывного профессионального роста педагогов-психологов, их участия в конкурсах профессионального мастерства, внедрения цифровых инструментов в профессиональную деятельность педагога-психолога позволили получить данные, которые

Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П.,
Шарапова А.К., Курбанова В.В.
Кадровое обеспечение психолого-педагогического
сопровождения в системе общего образования и
среднего профессионального образования
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 81–99.

Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P.,
Sharapova A.K., Kurbanova V.V.
Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the
System of General Education and Secondary Vocational
Education
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 81–99.

будут использованы при разработке примерных проектов функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Литература

1. Баканова И.Г. Наставничество как важный элемент системы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Наука и образование транспорту. 2023. № 2. С. 266–269. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_56955605_29352090.pdf (дата обращения: 25.07.2024).
2. Бугаев Н.И. Продуктивное наставничество в образовании или аналитико-рефлексивная деятельность как единственная форма содержания образования [Электронный ресурс] // Народное образование Якутии. 2023. № 4(129). С. 30–32. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_65856122_53038613.pdf (дата обращения: 25.07.2024).
3. Булах К.В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения процесса реализации технологии наставничества в образовательной организации [Электронный ресурс] // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». 2022. № 2. С. 49–54. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50092995_75515267.pdf (дата обращения: 25.07.2024).
4. Варга А.Я., Гасалюк И.Н., Митина О.В. Представления супервизоров и супервизантов о профессиональной супервизии [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 120–140. DOI:10.17759/cpse.2022110106
5. Гальперина Л.Л. Эмоциональное выгорание в деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] // Материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников: по итогам научно-исследовательской работы в 2009 году (г. Могилев, 03–04 февраля 2010 г.). Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2022. С. 38–40. URL: <https://libr.msu.by/handle/123456789/16559> (дата обращения: 24.07.2024).
6. Гордашников О.Ю., Кузнецов А.Н., Федорчук Ю.М. Актуализация эффективных форм наставничества в системе общего образования [Электронный ресурс] // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2(48). С. 77–85. DOI:10.23951/2307-6127-2023-2-77-85
7. Давкуш Н.В. Супервизия: профессиональная поддержка и профессиональное развитие педагогов [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-1. С. 84–87. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67929766_86752908.pdf (дата обращения: 25.07.2024).
8. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0f04468c1f45504d76202beb442d73d9> (дата обращения: 24.05.2024).
9. Морозов А.В. Взаимосвязь уровня эмпатии с проблемой профессионального выгорания практикующего психолога [Электронный ресурс] // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2024. № 2(50). С. 200–207. URL:

Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П.,
Шарапова А.К., Курбанова В.В.
Кадровое обеспечение психолого-педагогического
сопровождения в системе общего образования и
среднего профессионального образования
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 81–99.

Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P.,
Sharapova A.K., Kurbanova V.V.
Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the
System of General Education and Secondary Vocational
Education
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 81–99.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65697102_14340646.pdf (дата обращения: 12.07.2024).

10. Опыт разработки Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации // А.А. Кузнецова [и др.] / Вестник практической психологии образования. 2017. № 3(52). С. 8–18. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2017_n3/Kuznetsova_Larina_Larin_Makunina (дата обращения: 16.07.2024).

11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. 2015. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/ (дата обращения: 24.05.2024).

12. Скуднова Т.Д., Бородина Е.Б. Проблема эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] // Материалы I Всероссийского форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований» (г. Таганрог, 22–23 октября 2020 г.). Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. С. 206–213. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47182780> (дата обращения: 22.07.2024).

13. Ульянина О.А., Хайрова З.Р., Никифорова Е.А. Цифровая трансформация психологической службы в системе образования: региональный опыт [Электронный ресурс] // Материалы Международной научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» (г. Ростов-на-Дону, 8–9 декабря 2022 г.). № 10. Ростов-на-Дону, 2022. С. 87–93. URL: <https://elibrary.ru/obbnzy?ysclid=lv64tf670282731146> (дата обращения: 25.07.2024).

14. Федорчук Ю.М., Кузнецов А.Н., Гордашникова О.Ю. Учет региональной специфики при отборе форм наставничества в системе общего образования [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 10(173). С. 88–96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50117206> (дата обращения: 14.10.2024).

15. Филатова О.Н., Барабашкина Е.В., Трифанова А.А. Наставничество в профессиональном образовании // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2024. № 1(67). С. 66–68. DOI:10.46845/2071-5331-2024-1-67-66-68

16. Функциональная модель психологической службы в системе образования: направления деятельности и ее организационно-правовое регулирование // О.А. Ульянина [и др.] / Психолого-педагогические исследования. 2024. Т. 16. № 3. С. 174–196. DOI:10.17759/psyedu.2024160311

17. Чжан Т., Гасанова Р.Р. Психолого-педагогическое сопровождение человека в современном образовании [Электронный ресурс] // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2023. № 6. С. 618–625. DOI:10.33910/herzenpsyconf-2023-6-80

18. Шорохов А.Г. Онлайн-супервизия как фактор повышения рефлексивности у начинающих психологов [Электронный ресурс] // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Том 12. № 2–1. С. 92–97. DOI:10.34670/AR.2023.90.37.049

19. Якиманская И.С. Опыт участия в супервизии и особенности личности практикующих психологов [Электронный ресурс] // Оренбургский медицинский вестник. 2024. Том 12. № 1(45). С. 63–69. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_64992705_43627450.pdf (дата

Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П.,
Шарапова А.К., Курбанова В.В.
Кадровое обеспечение психолого-педагогического
сопровождения в системе общего образования и
среднего профессионального образования
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 81–99.

Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P.,
Sharapova A.K., Kurbanova V.V.
Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the
System of General Education and Secondary Vocational
Education
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 81–99.

обращения: 25.07.2024).

20. Atkinson C. et al. Assessment practices of educational psychologists and other educational professionals // *Educational Psychology in Practice*. 2022. Vol. 38. № 4. P. 347–363. DOI:10.1080/02667363.2022.2109005

21. Birch S. Interprofessional collaboration between education psychologys and logical and language therapys in the UK: facilitators and barriers // *European Journal of Special Needs Education*. 2023. Vol. 38. № 6. P. 735–750. DOI:10.1080/J003v15n03_01

22. Hooper T. Investigating primary and secondary school staff views on the level of need for educational psychology services in England: “What does good look like?” // *Educational Psychology in Practice*. 2024. Vol. 40. № 2. P. 220–236. DOI:10.1080/02667363.2024.2319080

23. Sapargaliyeva A.Zh., et al. Improvement of the professional training of a pedagogue-psychologist as a specialist of helping professions // *Studies in the Education of Adults*. 2023. Vol. 55. No. 1. P. 282–293. DOI:10.1080/02660830.2023.2171115

24. Watson C. An exploration of educational psychologists’ occupational stress and well-being experiences in England: implications for practice // *Educational Psychology in Practice*. 2024. Vol. 40. № 3. P. 320–339. DOI:10.1080/02667363.2024.2365644

References

1. Bakanova I.G. Nastavnichestvo kak vazhnyi element sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya [Elektronnyi resurs] [Mentoring as an important element of the secondary vocational education system]. *Nauka i obrazovanie transportu [Science and education for transport]*, 2023, no. 2, pp. 266–269. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_56955605_29352090.pdf (Accessed 25.07.2024). (In Russ.).

2. Bugaev N.I. Produktivnoe nastavnichestvo v obrazovanii ili analitiko-refleksivnaya deyatelnost' kak edinstvennaya forma sodержaniya obrazovaniya [Elektronnyi resurs] [Productive mentoring in education or analytical and reflective activity as the only form of educational content]. *Narodnoe obrazovanie Yakutii [National education of Yakutia]*, 2023, no. 4(129), pp. 30–32. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_65856122_53038613.pdf (Accessed 25.07.2024). (In Russ.).

3. Bulakh K.V. Problemy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya protsessa realizatsii tekhnologii nastavnichestva v obrazovatel'noi organizatsii [Elektronnyi resurs] [Problems of psychological and pedagogical support of the process of implementing mentoring technology in an educational organization]. *Nauchnyi vestnik Gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya “Nevinnomysskii gosudarstvennyi gumanitarno-tekhnicheskii institute” [Scientific bulletin of the State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute”]*, 2022, no. 2, pp. 49–54. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_50092995_75515267.pdf (Accessed 25.07.2024). (In Russ.).

4. Varga A.Ya., Gasalyuk I.N., Mitina O.V. Predstavleniya supervizorov i supervizantov o professional'noi supervizii [Elektronnyi resurs] [Representations of supervisors and supervisors about professional supervision]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya = Clinical Psychology and Special Education*, 2022. Vol. 11, no. 1, pp. 120–140. DOI:10.17759/cpse.2022110106 (In Russ.).

5. Gal'perina L.L. Emotsional'noe vygoranie v deyatelnosti pedagoga-psikhologa [Elektronnyi resurs] [Emotional burnout in the activities of a teacher-psychologist]. *Materialy nauchno-metodicheskoi konferentsii prepodavatelei i sotrudnikov: po itogam nauchno-issledovatel'skoi raboty*

Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П.,
Шарапова А.К., Курбанова В.В.
Кадровое обеспечение психолого-педагогического
сопровождения в системе общего образования и
среднего профессионального образования
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 81–99.

Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P.,
Sharapova A.K., Kurbanova V.V.
Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the
System of General Education and Secondary Vocational
Education
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 81–99.

v 2009 godu (g. Mogilev, 03–04 fevralya 2010 g.) [Proceedings of the scientific and methodological conference of teachers and staff: *Based on the results of research work in 2009*]. Mogilev: Mogilev State University im. A.A. Kuleshova, 2022, pp. 38–40. Available at: <https://libr.msu.by/handle/123456789/16559> (Accessed 24.07.2024). (In Russ.).

6. Gordashnikova O.Yu., Kuznetsov A.N., Fedorchuk Yu.M. Aktualizatsiya effektivnykh form nastavnichestva v sisteme obshchego obrazovaniya [Elektronnyi resurs] [Updating effective forms of mentoring in the general education system]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie [Scientific and pedagogical review]*, 2023, no. 2(48), pp. 77–85. DOI:10.23951/2307-6127-2023-2-77-85 (In Russ.).

7. Davkush N.V. Superviziya: professional'naya podderzhka i professional'noe razvitie pedagogov [Elektronnyi resurs] [Supervision: professional support and professional development of teachers]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*, 2024, no. 83-1, pp. 84–87. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67929766_86752908.pdf (Accessed 25.07.2024). (In Russ.).

8. Plan meropriyatii po realizatsii Kontseptsii razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obshchego obrazovaniya i srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda, utverzhdenogo Minprosveshcheniya Rossii 20 maya 2022 g. № SK-7/07vn [Elektronnyi resurs] [Action plan for the implementation of the Concept of the development of psychological services in the system of general education and secondary vocational education in the Russian Federation for the period up to 2025, approved by the Ministry of Education of the Russian Federation on May 20, 2022 no. SK-7/07vn.]. Bank dokumentov. Ministerstvo prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii [Electronic fund of legal and regulatory documents. The Ministry of Education of the Russian Federation]. 2022. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0f04468c1f45504d76202beb442d73d9> (Accessed 24.05.2024). (In Russ.).

9. Morozov A.V. Vzaimosvyaz' urovnya empatii s problemoi professional'nogo vygoraniya praktikuyushchego psikhologa [Elektronnyi resurs] [The relationship of the level of empathy with the problem of professional burnout of a practicing psychologist]. *Chelovecheskii faktor: Sotsial'nyi psikholog [Human factor: Social psychologist]*, 2024, no. 2(50), pp. 200–207. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65697102_14340646.pdf (Accessed 12.07.2024). (In Russ.).

10. Kuznetsova A.A., et al. Opyt razrabotki Polozheniya o psihologo-pedagogicheskom konsiliume obrazovatel'noj organizatsii [Experience in developing Regulations on the psychological and pedagogical council of an educational organization] [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2017, no 3(52), pp. 8–18. Available at: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2017_n3/Kuznetsova_Larina_Larin_Makunina (Accessed 16.07.2024). (In Russ.).

11. Prikaz Mintruda Rossii ot 24.07.2015 № 514n “Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)” (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 18.08.2015 № 38575) [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 07/24/2015 no. 514n “On approval of the professional standard “Teacher psychologist (psychologist in the field of education)” (Registered with the Ministry of Justice of Russia 08/18/2015

Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П.,
Шарапова А.К., Курбанова В.В.
Кадровое обеспечение психолого-педагогического
сопровождения в системе общего образования и
среднего профессионального образования
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 81–99.

Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P.,
Sharapova A.K., Kurbanova V.V.
Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the
System of General Education and Secondary Vocational
Education
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 81–99.

- No. 38575)]. Konsul'tantPlyus [ConsultantPlus]. 2015. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/ (Accessed 24.05.2024). (In Russ.).
12. Skudnova T.D., Borodina E.B. Problema emotsional'nogo vygoraniya v professional'noi deyatel'nosti pedagoga-psikhologa [Elektronnyi resurs] [The problem of emotional burnout in the professional activity of a teacher-psychologist]. Materialy I Vserossiiskogo foruma "Problemy detstva v fokuse mezhdistsiplinarnykh issledovaniy" (g. Taganrog, 22–23 oktyabrya 2020 g.) [Proceedings of the I All-Russian Forum "Problems of childhood in the focus of interdisciplinary research"]. Rostov-na-Donu: Publ. RGEU (RINKh), 2021, pp. 206–213. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47182780> (Accessed 22.07.2024). (In Russ.).
13. Ul'yanina O.A., Khairova Z.R., Nikiforova E.A. Tsifrovaya transformatsiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya: regional'nyi opyt [Elektronnyi resurs] [Digital transformation of psychological services in the education system: regional experience]. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Lichnost' v kul'ture i obrazovanii: psikhologicheskoe soprovozhdenie, razvitie, sotsializatsiya" (g. Rostov-na-Donu, 8–9 dekabrya 2022 g.) [Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Personality in culture and education: psychological support, development, socialization"]. Rostov-na-Donu, 2022, no. 10, pp. 87–93. Available at: <https://elibrary.ru/obzny?ysclid=lzv64tf670282731146> (Accessed 25.07.2024). (In Russ.).
14. Fedorchuk Yu.M., Kuznetsov A.N., Gordashnikova O.Yu. Uchet regional'noi spetsifiki pri otbore form nastavnichestva v sisteme obshchego obrazovaniya [Elektronnyi resurs] [Consideration of regional specifics in the selection of mentoring forms in the general education system]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University], 2022, no. 10(173), pp. 88–96. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50117206> (Accessed 25.07.2024). (In Russ.).
15. Filatova O.N., Barabashkina E.V., Trifanova A.A. Nastavnichestvo v professional'nom obrazovanii [Mentoring in professional education]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical Sciences], 2024, no. 1(67), pp. 66–68. DOI:10.46845/2071-5331-2024-1-67-66-68 (In Russ.).
16. Ul'yanina O.A., et al. Funkcional'naya model' psihologicheskoy sluzhby v sisteme obrazovaniya: napravleniya deyatel'nosti i ee organizacionno-pravovoe regulirovanie [Functional model of psychological service in the education system: areas of activity and its organizational and legal regulation] [Elektronnyi resurs]. *Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological and pedagogical research*, 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 174–196. DOI:10.17759/psyedu.2024160311
17. Chzhan T., Gasanova R.R. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie cheloveka v sovremennom obrazovanii [Elektronnyi resurs] [Psychological and pedagogical support of a person in modern education]. *Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii* [Herzen readings: psychological research in education], 2023, no. 6, pp. 618–625. DOI:10.33910/herzenpsyconf-2023-6-80 (In Russ.).
18. Shorokhov A.G. Onlain-superviziya kak faktor povysheniya reflektivnosti u nachinayushchikh psikhologov [Elektronnyi resurs] [Online supervision as a factor of increasing reflexivity in novice psychologists]. *Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical and critical reviews and modern research], 2023. Vol. 12, no. 2–1, pp. 92–97.

Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П.,
Шарапова А.К., Курбанова В.В.
Кадровое обеспечение психолого-педагогического
сопровождения в системе общего образования и
среднего профессионального образования
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 81–99.

Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P.,
Sharapova A.K., Kurbanova V.V.
Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the
System of General Education and Secondary Vocational
Education
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 81–99.

DOI:10.34670/AR.2023.90.37.049 (In Russ.).

19. Yakimanskaya I.S. Opyt uchastiya v supervizii i osobennosti lichnosti praktikuyushchikh psikhologov [Elektronnyi resurs] [Experience of participation in supervision and personality traits of practicing psychologists]. *Orenburgskii meditsinskii vestnik [Orenburg Medical Bulletin]*, 2024. Vol. 12, no. 1(45), pp. 63–69. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_64992705_43627450.pdf (Accessed 25.07.2024). (In Russ.).

20. Atkinson C. et al. Assessment practices of educational psychologists and other educational professionals. *Educational Psychology in Practice*, 2022. Vol. 38, no. 4, pp. 347–363. DOI:10.1080/02667363.2022.2109005

21. Birch S. Interprofessional collaboration between education psychologys and logical and language therapys in the UK: facilitators and barriers. *European Journal of Special Needs Education*, 2023. Vol. 38, no. 6, pp. 735–750. DOI:10.1080/J003v15n03_01

22. Hooper T. Investigating primary and secondary school staff views on the level of need for educational psychology services in England: “What does good look like?”. *Educational Psychology in Practice*, 2024. Vol. 40, no. 2, pp. 220–236. DOI:10.1080/02667363.2024.2319080

23. Sapargaliyeva A.Zh., et al. Improvement of the professional training of a pedagogue-psychologist as a specialist of helping professions. *Studies in the Education of Adults*, 2023. Vol. 55, no. 1, pp. 282–293. DOI:10.1080/02660830.2023.2171115

24. Watson C. An exploration of educational psychologists’ occupational stress and well-being experiences in England: implications for practice. *Educational Psychology in Practice*, 2024. Vol. 40, no. 3, pp. 320–339. DOI:10.1080/02667363.2024.2365644

Информация об авторах

Тукфеева Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, начальник отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru

Кнышева Татьяна Петровна, ведущий аналитик отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevatp@mgppu.ru

Трофимова Анастасия Павловна, аналитик отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4259-819X>, e-mail: trofimovaap@mgppu.ru

Шарапова Анастасия Кирилловна, педагог-психолог отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования

Тукфеева Ю.В., Кнышева Т.П., Трофимова А.П., Шарпова А.К., Курбанова В.В.
Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования и среднего профессионального образования
Психолого-педагогические исследования. 2025.
Том 17. № 1. С. 81–99.

Tukfeeva J.V., Knysheva T.P., Trofimova A.P., Sharapova A.K., Kurbanova V.V.
Staffing of Psychological and Pedagogical Support in the System of General Education and Secondary Vocational Education
Psychological-Educational Studies. 2025.
Vol. 17, no. 1, pp. 81–99.

Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9423-6457>, e-mail: sharapovaak@mgppu.ru

Курбанова Валентина Владимировна, специалист по учебно-методической работе отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4024-563X>, e-mail: ohitnavv@mgppu.ru

Information about the authors

Yulia V. Tukfeeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Monitoring of the Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>, e-mail: tukfeevayuv@mgppu.ru

Tatiana P. Knysheva, Leading Analyst of the Department for monitoring and coordinating the activities of the psychological service in the education system of the Federal Coordination Center for the provision of psychological services in the education system of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevap@mgppu.ru

Anastasia P. Trofimova, analyst of the Department of Monitoring of the Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4259-819X>, e-mail: trofimovaap@mgppu.ru

Anastasia K. Sharapova, Teacher-Psychologist of the Department for monitoring and coordinating the activities of the psychological service in the education system of the Federal Coordination Center for the provision of psychological services in the education system of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9423-6457>, e-mail: sharapovaak@mgppu.ru

Valentina V. Kurbanova, Specialist in educational and methodological work of the Department for monitoring and coordinating the activities of the psychological service in the education system, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Service in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4024-563X>, e-mail: ohitnavv@mgppu.ru

Получена 01.08.2024
Принята в печать 10.03.2025

Received 01.08.2024
Accepted 10.03.2025