

## Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия современных старших дошкольников (действие отнесения к эталону)

**Бурлакова И.А.**

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0313-7518>, e-mail: [burlakovaia@mgppu.ru](mailto:burlakovaia@mgppu.ru)

**Радчиков А.С.**

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9378-0937>, e-mail: [radchikov\\_a@yahoo.com](mailto:radchikov_a@yahoo.com)

Осуществлены адаптация и стандартизация методики «Эталоны» из комплекта для диагностики умственного развития дошкольников (Л.А. Венгер и сотрудники), направленной на оценку сформированности действия отнесения к эталону у старших дошкольников. В исследовании приняли участие две группы детей: 1062 ребенка в возрасте 5-6 лет и 1574 ребенка в возрасте 6-7 лет. Оба варианта методики «Эталоны» (для детей шести и семи лет) показали хорошую внутреннюю согласованность (альфа Кронбаха=0,80-0,88; SRMR=0,02; CFI=0,99 для обеих выборок). Внешняя валидность подтверждается корреляциями с уровнем интеллектуального развития, определенного с помощью теста «Цветные прогрессивные матрицы Равена» ( $r=0,51$  для детей шестого года жизни и  $r=0,39$  для детей седьмого года жизни). Различия по полу и по наличию ОВЗ не обнаружены. Определены возрастные нормы освоения современными детьми действия отнесения к эталону для обеих возрастных групп. Адаптированный вариант методики может быть использован психологами в научных и практических целях, для сопровождения образовательного процесса, способствующего развитию восприятия детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст; восприятие; сенсорные эталоны; соотнесение с эталоном.

**Финансирование.** Научно-исследовательский проект «Стандартизация методик для оценки уровня познавательного и личностного развития детей и подростков» реализуется ФГБОУ ВО МГППУ в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

**Благодарности.** Авторы благодарят за помощь в сборе данных руководителя научно-методического центра сопровождения педагогических работников О.И. Леонову и начальника отдела мониторинга качества профессионального образования Л.М. Прокопьеву.  
**Дополнительные данные.** Наборы данных доступны онлайн

Бурлакова И.А., Радчиков А.С.  
Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия  
современных старших дошкольников (действие  
отнесения к эталону)  
Психолого-педагогические исследования. 2024.  
Том 16. № 3. С. 19–34.

*Burlakova I.A., Radchikov A.S.*  
“Standards” Test for Assessing the Perception  
Development of Modern Senior Preschoolers  
(Action of Comparison with the Standard).  
Psychological-Educational Studies. 2024.  
Vol. 16, no. 3, pp. 19–34.

<https://ruspsydata.mgppu.ru/items/ff17a497-5707-48b8-a501-b8c22dc28a36>

Для цитаты: Бурлакова И.А., Радчиков А.С. Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия современных старших дошкольников (действие отнесения к эталону) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 19–34. DOI:10.17759/psyedu.2024160302

## “Standards” Test for Assessing the Perception Development of Modern Senior Preschoolers (Action of Comparison with the Standard)

***Irina A. Burlakova***

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0313-7518>, e-mail: [burlakovaia@mgppu.ru](mailto:burlakovaia@mgppu.ru)

***Andrew S. Radchikov***

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9378-0937>, e-mail: [radchikov\\_a@yahoo.com](mailto:radchikov_a@yahoo.com)

Adaptation and standardization of the “Standards” test from a set of mental development diagnostic methods for preschool children (L.A. Venger and co-workers) were carried out, aimed at assessing the level of development of the action of comparison with the standard for older preschoolers. Two groups of children took part in the study: 1062 children aged 5-6 years (average age  $66\pm 3$  months) and 1574 children aged 6-7 years (average age  $77\pm 3$  months). Both versions of “Standards” test (for six- and seven-year-old children) showed good internal consistency (Cronbach's  $\alpha=0,80-0,88$ ; SRMR=0,02; CFI=0,99 for both samples). External validity is confirmed by correlations with intellectual development level, measured by Raven's Colored Progressive Matrices test ( $r=0,51$  for children of the sixth year of life and  $r=0,39$  for children of the seventh year of life). No differences were found by gender or the presence of disabilities. Age norms for modern children for the action of comparison with the standard have been determined. An adapted version of the test can be used by psychologists for scientific and practical purposes, to accompany the educational process that promotes the development of perception in children of senior preschool age.

**Keywords:** preschool age; perception; sensory standards; comparison with the standard.

**Funding.** The research project “Standardization of Psychodiagnostic Techniques for Assessing the Level of Cognitive and Personal Development of Children and Adolescents” is being implemented by Moscow State University of Psychology & Education within the framework of the strategic academic leadership program “Priority 2030”.

Бурлакова И.А., Радчиков А.С.  
Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия  
современных старших дошкольников (действие  
отнесения к эталону)  
Психолого-педагогические исследования. 2024.  
Том 16. № 3. С. 19–34.

Burlakova I.A., Radchikov A.S.  
“Standards” Test for Assessing the Perception  
Development of Modern Senior Preschoolers  
(Action of Comparison with the Standard).  
Psychological-Educational Studies. 2024.  
Vol. 16, no. 3, pp. 19–34.

**Acknowledgements.** The authors are grateful to O.I. Leonova, the Head of the Federal Center for Scientific and Methodological Support of the Pedagogical Staff, and L.M. Prokopyeva, the Head of the Professional Education Quality Monitoring Department, for assistance in collecting data.

**Supplemental data.** Accessed online at <https://ruspsydata.mgppu.ru/items/ff17a497-5707-48b8-a501-b8c22dc28a36>

**For citation:** Burlakova I.A., Radchikov A.S. “Standards” Test for Assessing the Perception Development of Modern Senior Preschoolers (Action of Comparison with the Standard). *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2024. Vol. 16, no. 3, pp. 19–34. DOI:10.17759/psyedu.2024160302 (In Russ.).

## Введение

Диагностические инструменты, позволяющие определить уровень умственного развития ребенка, чрезвычайно важны и необходимы как для проведения научных исследований в области детской психологии и педагогики, так и для решения практических задач, достижения образовательных целей. Особую значимость имеют стандартизированные диагностические методики с доказанной надежностью и валидностью, позволяющие получить при изучении детского развития наиболее объективные результаты [11-13; 18-20]. В зарубежной науке и практике разработка подобных диагностических систем имеет давнюю историю и представлена довольно большим количеством интеллектуальных тестовых систем (А. Бинэ, Л.М. Термен, Д. Векслер и др.) [1; 5; 9; 10; 20]. В нашей стране единственная для изучения умственного развития дошкольников диагностическая система стандартизированных методик была разработана Л.А. Венгером и его сотрудниками [6].

Особенностью созданного Л.А. Венгером и его сотрудниками комплекта диагностических методик является то, что он базируется на теоретических положениях культурно-исторического подхода и теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин), что чрезвычайно важно для отечественной системы дошкольного образования и ее психологического сопровождения.

Ценность данной диагностики определяется не только возможностью определить сравнительный уровень умственного развития ребенка, но, прежде всего, проведением качественного анализа развития его основных компонентов: выделены типы выполнения заданий, которые соответствовали качественной характеристике степени освоения определенного действия.

Центральная идея, на основе которой осуществлялась разработка диагностической системы, – это понимание «познавательных психических процессов как ориентировочных действий, направленных на обследование предметов и явлений, выяснение и запечатление их свойств и отношений» [6, с. 15]. Опираясь на многочисленные исследования умственного развития детей дошкольного возраста в отечественной науке, в качестве основных познавательных ориентировочных действий Л.А. Венгером и его сотрудниками были выделены перцептивные и мыслительные действия.

Система показателей умственного развития ребенка, созданная Л.А. Венгером и его сотрудниками, включает степень сформированности пяти типов основных познавательных

*Бурлакова И.А., Радчиков А.С.*  
Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия  
современных старших дошкольников (действие  
отнесения к эталону)  
Психолого-педагогические исследования. 2024.  
Том 16. № 3. С. 19–34.

*Burlakova I.A., Radchikov A.S.*  
“Standards” Test for Assessing the Perception  
Development of Modern Senior Preschoolers  
(Action of Comparison with the Standard).  
Psychological-Educational Studies. 2024.  
Vol. 16, no. 3, pp. 19–34.

ориентировочных действий – три перцептивных: идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивное моделирование и два мыслительных: действия образного и логического мышления.

Методика «Эталоны» создана О.М. Дьяченко и является одной из комплекта стандартизированных диагностических методик, направленных на определение уровня развития восприятия дошкольников. На основе исследований развития восприятия в раннем и дошкольном возрасте, выполненных под общим руководством А.В. Запорожца [2; 3], было показано, что в процессе восприятия действительности ребенок соотносит свойства обследуемого предмета с сенсорными эталонами – общепринятыми образцами и разновидностями внешних свойств (цвет, форма, величина).

В развитии восприятия выделяется две линии: первая – совершенствование представлений о сенсорных эталонах; вторая – формирование перцептивных действий, которые необходимы при анализе свойств реальных предметов. В исследованиях было изучено три основных типа действий восприятия: идентификации (исходные формы складываются в пределах раннего возраста), приравнивание к эталону и перцептивное моделирование, степень овладения которыми выступает содержательным показателем уровня развития восприятия в дошкольном возрасте. При выполнении действия второго типа определяется сходство эталона-образца и свойства предмета, характеристики свойств которого отклоняются от образца. Соотнесение с эталоном является наиболее часто используемым ориентировочным перцептивным действием. «Это наиболее распространенный случай, при котором эталон выступает как обобщенное средство восприятия, дающее возможность рассмотреть бесчисленные разновидности цветов и форм как варианты некоторых известных образцов» [6, с. 19].

Для диагностики степени овладения действием отнесения к эталону были разработаны задания методики «Эталоны» на материале восприятия формы. Именно форма, по мнению разработчиков, более тесно связана с употреблением предметов в повседневной жизни. Ее учет нужен во многих детских деятельности, при пространственной ориентировке в окружающем. Для выполнения заданий ребенку предлагается соотнести предметы с заданными образцами-эталонами, выбрать предметы, которые, по их мнению, похожи по форме на эталон. Качественная оценка определяется по типу выполнения ребенком заданий, который соответствует сформированности ориентировочного перцептивного действия: доэталонная, синкретическая, смешанная (зависит от сложности предмета) и адекватная ориентировка [5; 6; 16; 17].

В 1996 году группой сотрудников из числа разработчиков диагностической системы была осуществлена модификация методик для детей шестого года жизни [5]. Она заключалась в изменении диагностического материала и оценки. Задания были адаптированы под возможности детей данной возрастной группы (упрощены за счет сокращения объектов для восприятия в одной задаче) и переведены в графический вариант в форме тетрадей. Использование тетрадей давало возможность проводить обследование уровня умственного развития не только индивидуально, но и с подгруппой дошкольников (от 8 до 10 детей при соответствующей подготовке психолога). Такой вариант сокращал время диагностики группы, но был довольно затратным (требовалось много бумаги для распечатки тетрадей для индивидуального выполнения заданий). Проверка модифицированного варианта методики

«показала ее соответствие требованиям, предъявляемым к стандартизированным методикам (по показателям дискриминабельности, надежности, диагностической и прогностической валидности)» [5, с. 19].

В настоящее время стало возможным использовать современные цифровые технологии и адаптировать диагностические методики. Диагностический материал, инструкции и оценка были адаптированы под возможности системы «Анкетолог» (см. Приложение). Это позволило перевести методику «Эталоны» в электронную форму и провести новую стандартизацию. Использование диагностических методик такой модификации является не только менее финансово затратным, но и менее трудоемким по обработке данных. Количественная оценка выполнения ребенком диагностических задач проводится программой, а психологу остается провести качественный анализ результатов по типу допущенных ошибок. Таким образом, целью данного исследования было провести стандартизацию методики «Эталоны» в электронной форме для двух возрастных групп детей: шести и семи лет.

### Метод

*Выборка.* В исследовании приняли участие две группы детей. Группа шести лет: 1062 ребенка в возрасте 5-6 лет (средний возраст  $66 \pm 3$  месяца, медиана 66 месяцев), среди которых 543 (51,1%) детей женского пола, 240 (22,6%) относятся к категории с наличием ОВЗ. Группа семи лет: 1574 ребенка в возрасте 6-7 лет (средний возраст  $77 \pm 3$  месяца, медиана 77 месяцев), среди которых 833 (52,9%) детей женского пола, 267 (17,0%) относятся к категории с наличием ОВЗ.

*Процедура.* Организация исследования осуществлялась совместно с Федерацией психологов образования России. Представителями региональных отделений ФПО России (на добровольной основе) были выбраны дошкольные образовательные организации, которые имели необходимые условия и были готовы провести модифицированную методику с детьми старшей и подготовительной групп в ограниченные сроки.

При выполнении заданий методики «Эталоны» детям предлагается 16 изображений предметов, которые ребенку необходимо соотнести последовательно с 4 образцами-эталонами и выбрать те, которые больше всего на эти эталоны похожи (см. Приложение).

Для проверки внешней валидности использовалась методика «Цветные прогрессивные матрицы Равена» [15]. Все полученные данные представлены в репозитории психологических исследований и инструментов Московского государственного психолого-педагогического университета RusPsyDATA [1].

*Статистический анализ* включал описательную статистику; эксплораторный и конфирматорный факторный анализ для проверки внутренней структуры методики; корреляционный анализ и критерии различий для проверки внешней валидности.

### Результаты и обсуждение

Описательная статистика по каждому из эталонов, общий балл и результаты опросника «Матрицы Равена» для групп детей шести и семи лет представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Описательные статистики по эталонам, общему баллу методики «Эталоны» и методике «Цветные прогрессивные матрицы Равена» для детей шести и семи лет**

Показатель	Возраст ребенка			
	Шесть лет		Семь лет	
	Среднее ± стандартное отклонение	[Минимум, максимум]	Среднее ± стандартное отклонение	[Минимум, максимум]
Цветные прогрессивные матрицы Равена				
Общий балл	19,12 ±8,10	[8,00; 38,00]	27,12 ± 5,97	[12,00; 40,00]
Методика «Эталоны»				
Сапожок	5,92 ±2,59	[-3,00; 9,00]	8,84 ± 3,43	[-2,00; 12,00]
Чашечка	4,89 ±2,32	[-2,00; 6,00]	8,29 ± 3,68	[-4,00; 12,00]
Неваляшка	4,67 ±2,31	[-2,00; 6,00]	8,21 ± 3,41	[-4,00; 12,00]
Морковка	4,92 ±2,15	[-2,00; 6,00]	8,47 ± 3,36	[-4,00; 12,00]
Эталон, сумма	20,40 ±7,39	[-8,00; 27,00]	33,8 ± 11,84	[0,00; 48,00]

Для оценки внутренней согласованности шкалы опросника использовалась оценка  $\alpha$ -Кронбаха. Методика для детей шести лет показала хорошую внутреннюю согласованность и устойчивость к расщеплению ( $\alpha$ -Кронбаха=0,80, коэффициент расщепления Гутмана=0,79). Для детей семи лет методика «Эталоны» имеет отличные характеристики внутренней согласованности ( $\alpha$ -Кронбаха=0,88, коэффициент расщепления Гутмана=0,89).

Факторный анализ, проведенный методом главных компонент с последующим вращением Варимакс (табл. 2), также показывает однофакторную структуру опросника для каждой из групп: более 60% общей объясненной дисперсии для детей шести лет и более 70% общей объясненной дисперсии для детей семи лет.

Таблица 2

**Результаты факторного анализа для методики «Эталоны» (матрицы факторных нагрузок) для детей шести и семи лет**

Переменная	Возраст ребенка	
	Шесть лет	Семь лет
	Фактор	Фактор
Сапожок	-0,80	-0,85
Чашечка	-0,79	-0,82
Неваляшка	-0,77	-0,86
Морковка	-0,80	-0,88
Доля общей дисперсии	62,2%	72,8%

Для проверки методики «Эталоны» также был проведен подтверждающий факторный анализ, который показал, что однофакторная модель очень хорошо соответствует данным как для группы детей шести лет (SRMR=0,02; CMIN/df=6,25; GFI=0,99; IFI=0,99; CFI=0,99; RMSEA=0,070 [0,037; 0,11]), так и для группы детей семи лет (SRMR=0,02; CMIN/df=21,90;

GFI=0,99; IFI=0,99; CFI=0,99; RMSEA=0,1150 [0,087; 0,146]).

Для проверки внешней валидности использовалась методика «Цветные прогрессивные матрицы Равена». Коэффициент корреляции Пирсона показал умеренную положительную корреляцию между результатами методики «Цветные прогрессивные матрицы Равена» и «Эталоны» для детей 6-ого года жизни ( $r=0,51$ ;  $p<0,05$ ) и для детей 7-ого года жизни ( $r=0,39$ ;  $p<0,05$ ). Исходя из результатов корреляционного анализа, можно говорить о хорошей внешней валидности методики «Эталоны».

Для проверки зависимости результатов методики «Эталоны» от пола и наличия ОВЗ был проведен трехфакторный дисперсионный анализ, в котором тремя факторами выступали переменные Пол (мужской/женский), наличие ОВЗ (есть/нет) и эталоны (4 эталона), а в качестве зависимой переменной рассматривался общий балл по шкале методики «Эталоны». Результаты для каждой из групп детей (шести и семи лет) представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Результаты дисперсионного анализа для сравнения детей 6-ого и 7-ого года жизни  
 разного пола и наличия или отсутствия ОВЗ по эталонам**

Эффект	df	F	p	Частная эта- квadrat
Дети 6-ого года жизни				
Пол	1, 1058	2,48	0,1159	0,002
ОВЗ	1, 1058	3,08	0,0794	0,003
Пол* ОВЗ	1, 1058	0,56	0,4530	0,001
Эталоны	3, 3174	77,12	<0,0001	0,068
Эталоны*Пол	3, 3174	3,08	0,0266	0,003
Эталоны*ОВЗ	3, 3174	0,80	0,4949	0,001
Эталоны*Пол*ОВЗ	3, 3174	0,39	0,7567	0,000
Дети 7-ого года жизни				
Пол	1, 1570	0,00	0,9432	0,000
ОВЗ	1, 1570	8,17	0,0043	0,003
Пол* ОВЗ	1, 1570	0,39	0,5338	0,005
Эталоны	3, 4710	20,55	<0,0001	0,013
Эталоны*Пол	3, 4710	4,27	0,0051	0,003
Эталоны*ОВЗ	3, 4710	0,94	0,4205	0,001
Эталоны*Пол*ОВЗ	3, 4710	2,08	0,1011	0,001

*Примечание:* df – степени свободы, F – эмпирическое значение критерия, p – уровень статистической значимости.

На основании дисперсионного анализа можно сделать выводы, что результаты по методике «Эталоны» не зависят от пола: главные эффекты переменной Пол статистически незначимы, а взаимодействия с участием этой переменной либо статистически незначимы,

либо их эффект крайне мал (эта-квадрат менее, чем 0,01). Это, видимо, связано с тем, что освоение перцептивных действий происходит в процессе взаимодействия детей с предметами и игровыми материалами, характеристики которых в основном не обусловлены дифференциацией детей по полу (пирамидки, мячи, строительные детали и т.п.).

Эффекты наличия ОВЗ также либо статистически незначимы, либо имеют слабую выраженность (эта-квадрат менее, чем 0,01). Группа детей с ОВЗ недостаточно дифференцирована по нозологии и может включать существенное для результатов количество детей, у которых нет сложностей в развитии восприятия (например, нарушения слуха и др.). Для того, чтобы результаты диагностики позволяли выделять детей с ОВЗ, очевидно, нужно проведение дополнительного исследования с довольно четкой дифференциацией детей с ОВЗ по заболеваниям.

Существенные различия наблюдаются только между эталонами как в группе детей шести лет, и они уменьшаются к 7-ми годам. Графические интерпретации результатов представлены на рис. 1 и 2. Как видно из рисунков для детей 6-ти лет, эталон «Сапожок» является более легким и узнаваемым. Это объясняет и тот факт, что к 7-ми годам к результатам по этому эталону приближаются результаты по остальным трем.

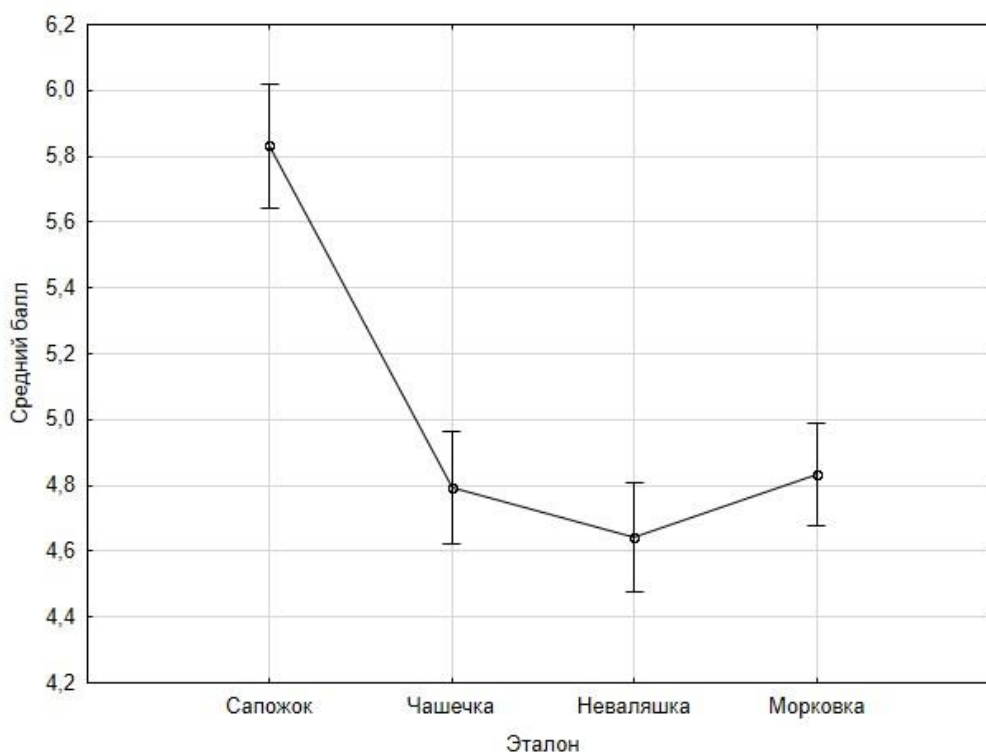


Рис. 1. Средние значения для всех эталонов для детей 6 лет (вертикальные отрезки обозначают 95% доверительный интервал)



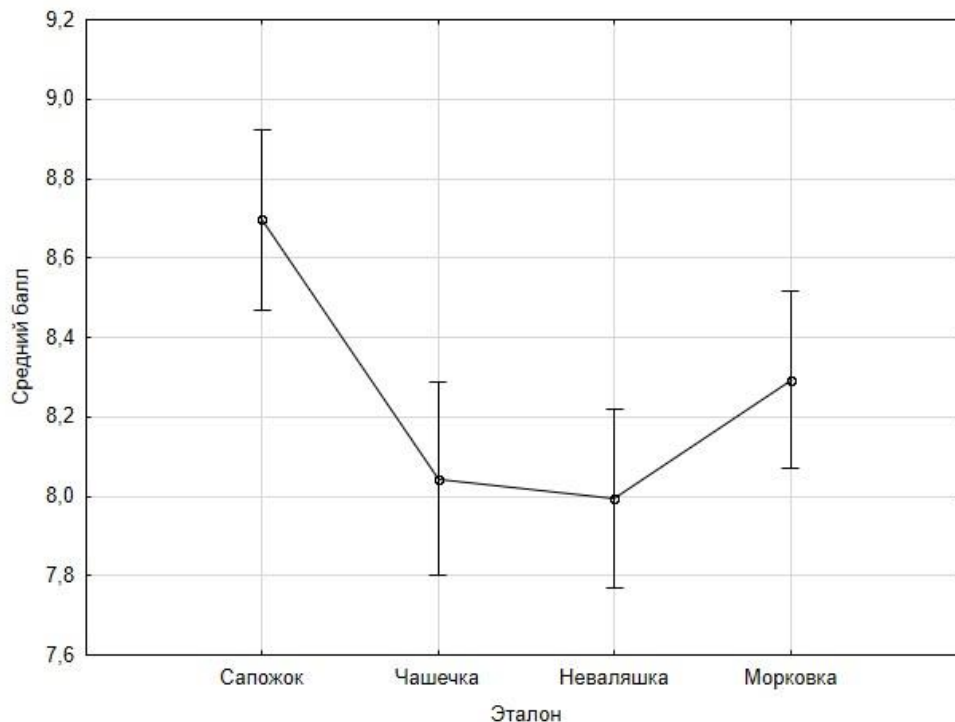


Рис. 2. Средние значения для всех эталонов для детей 7 лет (вертикальные отрезки обозначают 95% доверительный интервал)

Исходя из отсутствия различий между детьми с наличием и отсутствием ОВЗ и слабым эффектом влияния пола на общий балл опросника, были рассчитаны общие нормы по методике «Эталоны» без деления по полу или наличию ОВЗ. Изначально для всей выборки были рассчитаны станайны на основании 4-го, 11-го, 23-го, 40-го, 60-го, 77-го, 89-го и 96-го перцентилей. Но различия по баллам между станайнами невелики, и часто одинаковые баллы составляют несколько станайнов. Отдельно стоит отметить, что самый большой разброс баллов приходится на низкий уровень (3 первых станайна). Исходя из этих выводов нами предложены следующие нормы по методике «Эталоны», представленные в табл. 4.

Таблица 4

**Предлагаемые нормы методики «Эталоны»**

Уровень	Эталоны, общий балл	
	Дети 6-ти лет	Дети 7-ми лет
Очень низкий	До 0 баллов	До 12 баллов
Низкий	От 0 до 11 баллов	От 12 до 14 баллов
Удовлетворительный	От 12 до 18 баллов	От 15 до 24 баллов
Средний (норма)	От 19 до 23 баллов	От 25 до 44 баллов
Высокий	От 24 баллов	От 45 баллов

Стандартизированная методика «Эталоны» также позволяет дополнительно

Бурлакова И.А., Радчиков А.С.  
Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия  
современных старших дошкольников (действие  
отнесения к эталону)  
Психолого-педагогические исследования. 2024.  
Том 16. № 3. С. 19–34.

Burlakova I.A., Radchikov A.S.  
“Standards” Test for Assessing the Perception  
Development of Modern Senior Preschoolers  
(Action of Comparison with the Standard).  
Psychological-Educational Studies. 2024.  
Vol. 16, no. 3, pp. 19–34.

дифференцировать детей, которые показали низкие результаты, для более точечной работы с ними.

### Выводы

В результате выполненного исследования была определена хорошая внешняя и внутренняя валидность и высокая надежность методики «Эталоны», определены возрастные нормы освоения современными детьми шестого и седьмого годов жизни действия отнесения к эталону. Результаты исследования позволяют говорить о том, что адаптированный вариант методики «Эталоны» может быть использован психологами в научных и практических целях, для сопровождения образовательного процесса, способствующего развитию восприятия детей старшего дошкольного возраста.

### Литература

1. Бернштейн М.С. Методологические предпосылки метода тестов // Методология советской психологии в период открытого кризиса: Антология / Составители и ответственные редакторы: Н.Ю. Стоюхина, А.А. Костригин, А.Л. Журавлев. М.: Институт психологии РАН, 2022. С. 583–615.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение: дошкольный возраст. М.: Просвещение, 1969. 364 с.
3. Восприятие и действие / А.В. Запорожец [и др.] М.: Просвещение, 1967. 320 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12435>
4. Денисенкова Н.С., Федоров В.В. Сравнительный анализ уровня развития умственных способностей современных старших дошкольников и их сверстников, посещавших детские сады в последней трети XX века // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 3. С. 40–53. DOI:10.17759/pse.2021260302
5. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста: 5-6 лет / Р.И. Бардина [и др.]. М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1996. 113 с.
6. Диагностика умственного развития дошкольников / ред. Л.А. Венгер, В.В. Холмовская. М.: Педагогика, 1978. 248 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9904>
7. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. М.: Гном-Пресс, 2003. 144 с.
8. Доступность цифровых устройств детям дошкольного возраста: различия в родительских позициях / Е.Е. Клопотова [и др.] // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Том 30. № 2. С. 109–125. DOI:10.17759/cpp.202230020
9. Дьяченко О.М. К проблеме диагностики умственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) // Психологическая наука и образование. 1997. Том 2. № 2. С. 20–27.
10. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика: справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2010. 448 с.
11. Кузьмина Ю.В. Психометрика и когнитивные исследования: противоречия и возможности кооперации // Вопросы образования. 2023. № 3. С. 113–144. DOI:10.17323/vo-2023-16875
12. Методологическое обоснование междисциплинарного комплекса диагностики физического и психического развития детей как инструмента выявления рисков освоения

Бурлакова И.А., Радчиков А.С.  
Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия  
современных старших дошкольников (действие  
отнесения к эталону)  
Психолого-педагогические исследования. 2024.  
Том 16. № 3. С. 19–34.

Burlakova I.A., Radchikov A.S.  
“Standards” Test for Assessing the Perception  
Development of Modern Senior Preschoolers  
(Action of Comparison with the Standard).  
Psychological-Educational Studies. 2024.  
Vol. 16, no. 3, pp. 19–34.

образовательных программ дошкольного образования / Е.И. Изотова [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2024. № 1(1027). С. 88–90.

13. Наукометрическое пространство зарубежных исследований по психологии дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Ермолова Т.В., Литвинов А.В., Савицкая Н.В., Круковская О.А. // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 2. С. 8–19. DOI:10.17759/jmfp.2022110201

14. Перцептивное моделирование: Набор данных [Датасет] / Чумаченко Д.В. [и др.]. RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. DOI:10.48612/MSUPE/kr8z-3tgr-23ab

15. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации / сост. и общая редакция О.Е. Мухордовой, Т.В. Шрейбер. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. 70 с.

16. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / ред. Т.В. Лаврентьева. М.: Гном и Д, 2002. 144 с.

17. Рекомендации по выявлению умственно-одаренных детей дошкольного возраста / ред. О.М. Дьяченко, А.И. Булычева. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2002. 104 с.

18. Тарасов С.В., Зуева И.О., Федерякин Д.А. Измерение образовательного прогресса на основе когнитивных операций // Вопросы образования. 2023. № 3. С. 172–196. DOI:10.17323/vo-2023-16902

19. Тренды развития и актуальные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста поколения IGEN / Е.И. Изотова [и др.] // Педагогическое образование и наука. № 4. 2022. С. 94–102.

20. Фоминых А.Я., Ржанова И.Е., Алексеева О.С. Тест Векслера для дошкольников как метод диагностики интеллекта // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 38–39.

21. «Эталоны» Л.А. Венгера для детей 6-ого и 7-ого года жизни [Датасет] / И.А. Бурлакова [и др.]. RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. DOI:10.48612/msupe/8kpn-kav2-d5md

## References

1. Bernshtein M.S. Metodologicheskie predposylki metoda testov [Methodological prerequisites of the test method]. Metodologiya sovetskoi psikhologii v period otkrytogo krizisa: Antologiya [Methodology of Soviet Psychology in the Period of Open Crisis: An Anthology]. Sostaviteli i otvetstvennye redaktory: N.Yu. Stoyukhina, A.A. Kostygin, A.L. Zhuravlev. Moscow: Institut psikhologii RAN, 2022, pp. 583–615. (In Russ.).

2. Venger L.A. Vospriyatie i obuchenie: doshkol'nyj vozrast [Perception and learning: preschool age]. Moscow: Prosveshhenie, 1969. 364 p. (In Russ.).

3. Vospriyatie i dejstvie [Perception and action]. A.V. Zaporozhec et al. Moscow: Prosveshhenie, 1967. 320 p. (In Russ.).

4. Denisenkova N.S., Fedorov V.V. Sravnitel'nyi analiz urovnya razvitiya umstvennykh sposobnostei sovremennykh starshikh doshkol'nikov i ikh sverstnikov, poseshchavshikh detskie sady v poslednei treti XX veka [Comparative analysis of the level of development of mental abilities of modern senior preschoolers and their peers who attended kindergartens in the last third

Бурлакова И.А., Радчиков А.С.  
Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия  
современных старших дошкольников (действие  
отнесения к эталону)  
Психолого-педагогические исследования. 2024.  
Том 16. № 3. С. 19–34.

Burlakova I.A., Radchikov A.S.  
“Standards” Test for Assessing the Perception  
Development of Modern Senior Preschoolers  
(Action of Comparison with the Standard).  
Psychological-Educational Studies. 2024.  
Vol. 16, no. 3, pp. 19–34.

of the twentieth century]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2021. Vol. 26, no. 3, pp. 40–53. DOI:10.17759/pse.2021260302 (In Russ.).

5. Diagnostika umstvennogo razvitiya detei starshego doshkol'nogo vozrasta: 5-6 let [Diagnosis of mental development of older preschool children: 5-6 years old]. Bardina R.I., Bulycheva A.I., D'yachenko O.M., Lavrent'eva T.V., Kholmovskaya V.V. Moscow: Mezhdunarodnyi obrazovatel'nyi i psikhologicheskii kolledzh, 1996. 113 p. (In Russ.).

6. Diagnostika umstvennogo razvitiya doshkol'nikov [Diagnosis of mental development of preschoolers]. Red. L.A. Venger, V.V. Kholmovskaya. Moscow: Pedagogika, 1978. 248 p. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9904> (In Russ.).

7. Dnevnik vospitatelja: razvitie detej doshkol'nogo vozrasta. Red. O.M. D'yachenko, T.V. Lavrent'eva. Moscow: Gnom-Press, 2003. 144 p. (In Russ.).

8. Klopotova E.E. et al. Dostupnost' cifrovyyh ustrojstv detjam doshkol'nogo vozrasta: razlichija v roditel'skikh pozitsiyah [Accessibility of Digital Devices to Preschool Children: Differences in Parents' Positions]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya = Counseling Psychology and Psychotherapy*, 2022. Vol. 30, no. 2, pp. 109–125. DOI:10.17759/cpp.202230020 (In Russ.).

9. D'yachenko O.M. K probleme diagnostiki umstvennogo razvitiya detei doshkol'nogo vozrasta (3-7 let) [On the problem of diagnosing the mental development of preschool children (3-7 years old)]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 1997. Vol. 2, no. 2, pp. 20–27. (In Russ.).

10. Zabrodin Yu.M., Pakhal'yan V.E. Psikhodiagnostika: spravochnik prakticheskogo psikhologa [Psychodiagnosics: handbook of a practical psychologist]. Moscow: Eksmo, 2010. 448 p. (In Russ.).

11. Kuz'mina Yu.V. Psikhometrika i kognitivnye issledovaniya: protivorechiya i vozmozhnosti kooperatsii [Psychometrics and cognitive research: contradictions and possibilities of cooperation]. *Voprosy obrazovaniya = Educational Studies*, 2023, no. 3, pp. 113–144. DOI:10.17323/vo-2023-16875 (In Russ.).

12. Izotova E.I. et al. Metodologicheskoe obosnovanie mezhdistsiplinarnogo kompleksa diagnostiki fizicheskogo i psikhicheskogo razvitiya detei kak instrumenta vyyavleniya riskov osvoeniya obrazovatel'nykh programm doshkol'nogo obrazovaniya [Methodological substantiation of the interdisciplinary complex of diagnostics of physical and mental development of children as a tool for identifying the risks of mastering educational programs of preschool education]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury [Theory and Practice of Physical Culture]*, 2024, no. 1(1027), pp. 88–90 (In Russ.).

13. Naukometricheskoe prostranstvo zarubezhnykh issledovaniy po psikhologii doshkol'nogo vozrasta [Elektronnyi resurs] [Scientometric space of foreign research on preschool psychology]. Ermolova T.V., Litvinov A.V., Savitskaya N.V., Krukovskaya O.A. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2022. Vol. 11, no. 2, pp. 8–19. DOI:10.17759/jmfp.2022110201 (In Russ.).

14. Chumachenko D.V. et al. Perceptivnoe modelirovanie: Nabor dannyh [Perceptual modeling: A data set] [Dataset]. *RusPsyData: Psychological Research Data and Tools Repository*. Moscow, 2023. DOI:10.48612/MSUPE/kr8z-3tgr-23ab (In Russ.).

Бурлакова И.А., Радчиков А.С.  
Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия  
современных старших дошкольников (действие  
отнесения к эталону)  
Психолого-педагогические исследования. 2024.  
Том 16. № 3. С. 19–34.

Burlakova I.A., Radchikov A.S.  
“Standards” Test for Assessing the Perception  
Development of Modern Senior Preschoolers  
(Action of Comparison with the Standard).  
Psychological-Educational Studies. 2024.  
Vol. 16, no. 3, pp. 19–34.

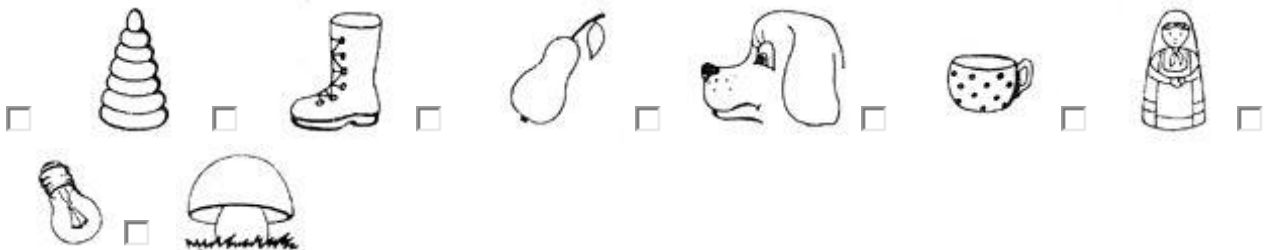
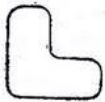
15. Progressivnye matricy Ravena: metodicheskie rekomendacii [Raven's Progressive matrices: methodological recommendations]. Sost. i obshhaja redakcija O.E. Muhordovoj, T.V. Shrejber. Izhevsk: Izd-vo «Udmurtskij universitet», 2011. 70 p. (In Russ.).
16. Psikholog v doshkol'nom uchrezhdenii: metodicheskie rekomendatsii k prakticheskoj deyatel'nosti [Psychologist in preschool : methodological recommendations for practical activities]. Red. T.V. Lavrent'eva. Moscow: Gnom i D, 2002. 144 p. (In Russ.).
17. Rekomendacii po vyjavleniju umstvenno-odarenyh detej doshkol'nogo vozrasta . Red. O.M. D'jachenko, A.I. Bulycheva. Moscow: Moskovskij gorodskoj psihologo-pedagogicheskij universitet, 2002. 104 p. (In Russ.).
18. Tarasov S.V., Zueva I.O., Federyakin D.A. Izmerenie obrazovatel'nogo progressa na osnove kognitivnykh operatsii [Measuring educational progress based on cognitive operations]. *Voprosy obrazovaniya = Educational Studies*, 2023, no. 3, pp. 172–196. DOI:10.17323/vo-2023-16902 (In Russ.).
19. Izotova E.I. et al. Trendy razvitija i aktual'nye napravlenija psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija detej doshkol'nogo vozrasta pokolenija IGEN [Development trends and current directions of psychological and pedagogical support for preschool children of the generation IGEN]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2022, no. 4, pp. 94–102. (In Russ.).
20. Fominykh A.Ya., Rzhanova I.E., Alekseeva O.S. Test Vekslera dlya doshkol'nikov kak metod diagnostiki intellekta [The Wechsler test for preschoolers as a method of diagnosing intelligence]. *Vospitanie i obuchenie detei mladshogo vozrasta [Early childhood care and education]*, 2018, no. 7, pp. 38–39. (In Russ.).
21. Burlakova I.A. et al. "Jetalony" L.A. Vengera dlja detej 6-ogo i 7-ogo goda zhizni L.A. [Wenger's "Standards" for children of the 6th and 7th year of life] [Dataset]. *RusPsyData: Psychological Research Data & Tools Repository*. Moscow, 2023. DOI:10.48612/msupe/8kpn-kav2-d5md (In Russ.).

## Приложение

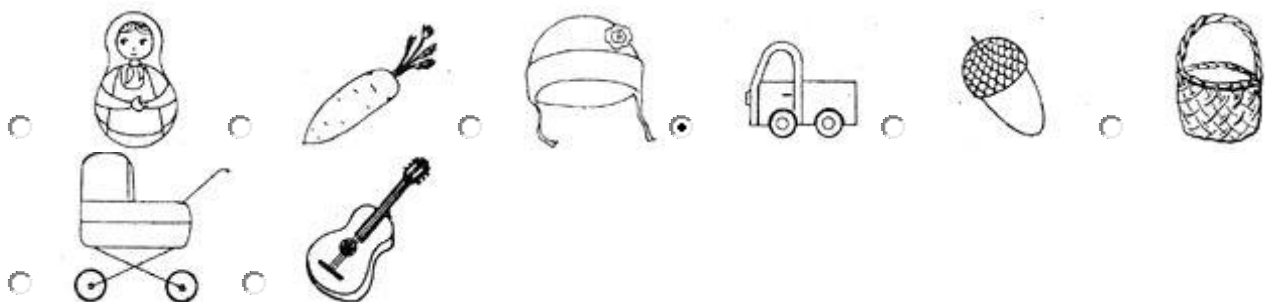
### Методика «Эталоны» для детей 5-6 лет

**Инструкция:** Рассмотрни внимательно в этой части страницы все картинки, одну за другой, и фигурку над ними. Выбери те картинки, которые больше всего похожи на эту фигурку, и кликни на нее. Когда ты отметишь все картинки, похожие на фигурку, переходи к следующему заданию. В нем тоже отметь все картинки, которые похожи на такую же фигурку.

#### Задание 1\*






#### Задание 2\*



Далее в заданиях № 3-8 даются те же объекты, но ребенок должен отмечать фигурки,

похожие на другие образцы-эталоны:

 – 3 и 4 задание;  – 5 и 6 задания;  – 7 и 8 задания.

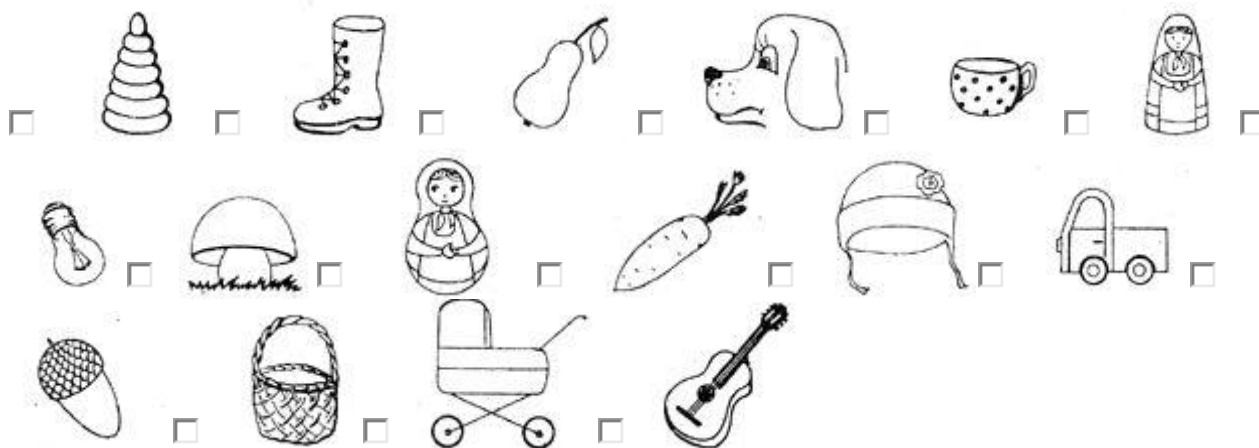
Оценка. За каждую правильно отмеченную картинку ребенок получает 3 балла. За каждую неверно отмеченную картинку (которая не похожа на фигуру-эталон) ребенку начисляется «штрафной» балл. Реальный балл каждого ребенка равен разности между баллами, полученными за правильно отмеченные картинки, и «штрафными» баллами за неверно отмеченные картинки. Например, если ребенок по всем 8 заданиям правильно отметил 12 картинок и отметил при этом неправильно 5 картинок, то его балл будет равен  $36-5=31$ . Максимальный балл, который может получить ребенок, равен 48 (по всем 8 заданиям).

В исследовании все 4 эталона («Сапожок», «Чашечка», «Неваляшка» и «Морковка») входят в одну шкалу: суммируются баллы, набранные по каждому эталону.

### Методика «Эталоны» для детей 6-7 лет

**Инструкция:** Рассмотр внимательно картинки, столбик за столбиком, и фигурку над ними. Выбери те картинки, которые больше всего похожи на эту фигурку, и отметь их – кликни мышкой на каждую похожую на нее. Когда ты отметишь все картинки, похожие на фигурку, переходи к следующей странице, и там тоже надо отметить (кликнуть на них) те картинки, которые похожи уже на другую фигурку, на ту, которая нарисована над ними. Так ты должен отметить картинки на всех 4 страницах.




Задание 1\*



Далее в заданиях № 2-4 даются те же объекты, но ребенок должен отмечать фигурки, похожие на другие образцы-эталоны:

Бурлакова И.А., Радчиков А.С.  
Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия  
современных старших дошкольников (действие  
отнесения к эталону)  
Психолого-педагогические исследования. 2024.  
Том 16. № 3. С. 19–34.

Burlakova I.A., Radchikov A.S.  
“Standards” Test for Assessing the Perception  
Development of Modern Senior Preschoolers  
(Action of Comparison with the Standard).  
Psychological-Educational Studies. 2024.  
Vol. 16, no. 3, pp. 19–34.

 – 2 задание;  – 3 задание;  – 4 задание.

Оценка. За каждую правильно отмеченную картинку ребенок получает 3 балла. За каждую неверно отмеченную картинку (которая не похожа на фигуру-эталон) ребенку начисляется «штрафной» балл. Реальный балл каждого ребенка равен разности между баллами, полученными за правильно отмеченные картинки, и «штрафными» баллами за неверно отмеченные картинки. Например, если ребенок по всем 4 заданиям правильно отметил 12 картинок и отметил при этом неправильно 5 картинок, то его балл будет равен  $36 - 5 = 31$ . Максимальный балл, который может получить ребенок, равен 48 (по всем 8 заданиям).

В исследовании все 4 эталона («Сапожок», «Чашечка», «Неваляшка» и «Морковка») входят в одну шкалу: суммируются баллы, набранные по каждому эталону.

### **Информация об авторах**

Бурлакова Ирина Анатольевна, зав. кафедрой «Дошкольная педагогика и психология», факультет «Психология образования», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0313-7518>, e-mail: [burlakovaia@mgppu.ru](mailto:burlakovaia@mgppu.ru)

Радчиков Андрей Сергеевич, лаборант-исследователь, научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9378-0937>, e-mail: [radchikov\\_a@yahoo.com](mailto:radchikov_a@yahoo.com)

### **Information about the authors**

Irina A. Burlakova, Head of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0313-7518>, e-mail: [burlakovaia@mgppu.ru](mailto:burlakovaia@mgppu.ru)

Andrew S. Radchikov, research laboratory assistant, Scientific and Practical Center for Comprehensive Support of Psychological Research “PsyDATA”, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9378-0937>, e-mail: [radchikov\\_a@yahoo.com](mailto:radchikov_a@yahoo.com)

Получена 12.02.2024

Принята в печать 20.09.2024

Received 12.02.2024

Accepted 20.09.2024