

Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (опыт Самарской области)

Клюева Т.Н.,

кандидат психологических наук, директор, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

«Региональный социопсихологический центр», г. Самара, Россия, klyueva_tatyana@mail.ru

Илюхина Н.В.,

заместитель директора, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр», г. Самара, Россия, natalya_ilyuhina@mail.ru

Для цитаты:

Клюева Т.Н., Илюхина Н.В. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Опыт в Самарской области) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 61–70 doi: 10.17759/psyedu.2017090307

For citation:

*Klyueva T.N., Ilyuhina N.V. Development and Implementation of Programs of Additional Vocational Education According to the Requirements of the Professional Standard "Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)" (the Samara Region Experience) [Elektronnyi resurs]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [*Psychological-Educational Studies*], 2017, vol. 9, no. 3, pp. 61–70 doi: 10.17759/psyedu.2017090307. (In Russ., abstr. in Engl.)*

Описывается опыт Самарского региона по разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Анализируется ход реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) с точки зрения требований к формированию профессиональных компетенций у выпускников вузов. Рассматриваются проблема соответствия указанных требований требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и возможности частичного ее решения через систему дополнительного профессионального образования. Приводятся примеры конкретных программ дополнительного профессионального образования, разработанных специалистами Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» и направленных на формирование недостающих профессиональных компетенций педагогов-психологов.

Ключевые слова: программа дополнительного профессионального образования, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт «Педагог-психолог

Клюева Т.Н., Илюхина Н.В. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Опыт в Самарской области)
Психолого-педагогические исследования
2017. Том 9. № 3. С. 61–70.

Klyueva T.N., Ilyuhina N.V. Development and Implementation of Programs of Additional Vocational Education According to the Requirements of the Professional Standard "Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)" (the Samara Region Experience)
Psychological-Educational Studies
2017 vol. 9, no. 3, pp. 61–70.

(психолог в сфере образования)», трудовая функция, трудовые действия, государственные образовательные стандарты высшего образования.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [2] с 1 января 2017 г. данный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. В постановлении Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находятся в государственной или муниципальной собственности» определен порядок поэтапной организации применения профессиональных стандартов. В рамках одного из этапов организации применения профессиональных стандартов работодатель обязан проанализировать уровень соответствия квалификации специалистов квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональных стандартах на основе их анализа. По результатам проведенного анализа определяется потребность в дополнительном профессиональном образовании.

Специалисты Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования (ГБУ ДПО) Самарской области «Региональный социопсихологический центр» проанализировали уровень квалификации педагогов-психологов, работающих в образовательных организациях Самарской области. Было установлено, что все специалисты имеют высшее образование; из них более 95 % специалистов имеют высшее образование по направлению своей деятельности, 91 % специалистов – специалитет, 9 % специалистов – бакалавриат.

С целью определения направлений повышения квалификации педагогов-психологов специалистами ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» был проведен сравнительный анализ требований к квалификации работника, заложенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и профессиональных компетенций, формируемых как образовательные результаты в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) [4], 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [3].

Кроме этого были проанализированы квалификационные требования, предъявляемые к педагогу-психологу, которые изложены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

Необходимо отметить, что образовательные стандарты третьего поколения:

- имеют выраженный компетентностный характер;
- характеризуются общностью фундаментальных основ образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра;

Клюева Т.Н., Илюхина Н.В. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Опыт в Самарской области)
Психолого-педагогические исследования
2017. Том 9. № 3. С. 61–70.

Klyueva T.N., Ilyuhina N.V. Development and Implementation of Programs of Additional Vocational Education According to the Requirements of the Professional Standard "Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)" (the Samara Region Experience)
Psychological-Educational Studies
2017 vol. 9, no. 3, pp. 61–70.

- содержат обоснованные требования к результатам освоения основных образовательных программ (результатов образования) в виде компетенций, подразделяемых на общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные);
- характеризуются отсутствием компонентной структуры (федерального, национально-регионального, вузовского) с одновременным значительным расширением академических свобод высших учебных заведений в части разработки основных образовательных программ;
- устанавливают новые формы исчисления трудоемкости учебных занятий в виде зачетных единиц вместо часовых эквивалентов.

Критерием сравнения выступали, с одной стороны, профессиональные компетенции, определяющие эффективность профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами, а с другой стороны, профессиональные компетенции выпускника образовательной организации высшего образования.

Проведенный сравнительный анализ документов (ФГОС ВО, основных образовательных программ ряда ведущих вузов, требований статьи 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], профессионального стандарта педагога-психолога) показал, что существует значительный разрыв между требованиями к профессиональным компетенциям специалиста, заложенными в профессиональном стандарте, и профессиональными компетенциями, которые должны быть сформированы у выпускника вуза на уровне бакалавриата. Изучение квалификационных требований, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, и должностных инструкций, разработанных на его основе, также выявило ряд несоответствий между требованиями профессионального стандарта и выполняемыми в настоящее время педагогом-психологом трудовыми функциями.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что профессиональные компетенции педагога-психолога лишь частично обеспечивают трудовые функции профессионального стандарта педагога-психолога, что создает серьезную проблему при осуществлении практической деятельности специалиста. Система дополнительного профессионального образования дает возможность решить обозначенную выше проблему.

В Самарском регионе над решением указанной проблемы работают не первый год. Так, в ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» уже разработаны и реализуются программы дополнительного профессионального образования, направленные на формирование недостающих профессиональных компетенций педагогов-психологов.

Ниже приводятся конкретные программы дополнительного профессионального образования, обеспечивающие необходимые профессиональные компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (табл. 1).

Клюева Т.Н., Илюхина Н.В. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Опыт в Самарской области)
Психолого-педагогические исследования
2017. Том 9. № 3. С. 61–70.

Klyueva T.N., Ilyuhina N.V. Development and Implementation of Programs of Additional Vocational Education According to the Requirements of the Professional Standard "Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)" (the Samara Region Experience)
Psychological-Educational Studies
2017 vol. 9, no. 3, pp. 61–70.

Таблица 1

Программы дополнительного профессионального образования, направленные на формирование компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

№	Трудовая функция	Трудовые действия	Программы дополнительного профессионального образования
3.1.2	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	«Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды» (объем – 36 ч), обучены 67 чел. 2016–2017 учебный год
3.1.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	
3.1.4	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов	«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся» (объем – 36 ч), обучены 43 чел. «Психологические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий для одаренных обучающихся» (объем – 36 ч), обучен 151 чел.

Клюева Т.Н., Илюхина Н.В. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Опыт в Самарской области)
Психолого-педагогические исследования
2017. Том 9. № 3. С. 61–70.

Klyueva T.N., Ilyuhina N.V. Development and Implementation of Programs of Additional Vocational Education According to the Requirements of the Professional Standard "Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)" (the Samara Region Experience)
Psychological-Educational Studies
2017 vol. 9, no. 3, pp. 61–70.

		для обучающихся	2016–2017 учебный год
3.1.6	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	
3.1.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих технологий, оценка результатов их применения	«Технологии и приемы ранней профилактики вредных привычек в начальной школе» (объем – 36 ч), обучены 70 чел. «Технологии и приемы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни» (объем – 36 ч), обучены 87 чел. 2016–2017 учебный год
3.1.4	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации» (объем – 36 ч), обучены 69 чел. «Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации» (объем – 72 ч), обучен 61 чел. 2016–2017 учебный год
3.2.1	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	«Специфика организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи разным категориям детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в

Клюева Т.Н., Илюхина Н.В. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Опыт в Самарской области)
Психолого-педагогические исследования
2017. Том 9. № 3. С. 61–70.

Klyueva T.N., Ilyuhina N.V. Development and Implementation of Programs of Additional Vocational Education According to the Requirements of the Professional Standard "Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)" (the Samara Region Experience)
Psychological-Educational Studies
2017 vol. 9, no. 3, pp. 61–70.

	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления» (объем – 72 ч), обучен 41 чел. 2016–2017 учебный год
3.2.4	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	«Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации в рамках ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (объем – 72 ч), обучены 48 чел. «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (объем – 72 ч), обучены 43 чел. 2016–2017 учебный год

Всего в 2016 г. и 2017 г. по вышеперечисленным программам дополнительного профессионального образования прошли повышение квалификации 1 106 педагогов-психологов в Самарском регионе.

Вся информация о разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [2] размещена на официальном сайте ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» [6].

Клюева Т.Н., Илюхина Н.В. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Опыт в Самарской области)
Психолого-педагогические исследования
2017. Том 9. № 3. С. 61–70.

Klyueva T.N., Ilyuhina N.V. Development and Implementation of Programs of Additional Vocational Education According to the Requirements of the Professional Standard "Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)" (the Samara Region Experience)
Psychological-Educational Studies
2017 vol. 9, no. 3, pp. 61–70.

Повышение квалификации педагогов-психологов в 2018 г. по вышеперечисленным программам будет продолжено. Предполагается, что в рамках государственного задания Министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в 2018 г. будут дополнительно реализованы следующие программы дополнительного образования (табл. 2).

Таблица 2

План реализации программ повышения квалификации для педагогов-психологов на базе ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» в 2018 г.

Наименование программы повышения квалификации	2018 г.	
	Объем, ч	Количество групп
Психологические основы деятельности воспитателя по разработке и реализации адаптированной образовательной программы для ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	72	2
Психолого-педагогическая помощь детям дошкольного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации	36	2
Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	36	2

Анализ результатов обучения показал, что педагоги-психологи Самарской области, имеющие высшее образование по профильному направлению подготовки и квалификацию «специалист», «магистр» [5], прошедшие обучение по программам дополнительного образования, в полной мере могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональным стандартом. Педагоги-психологи Самарской области, имеющие высшее образование по профильному направлению подготовки и квалификацию «бакалавр», прошедшие обучение по программам дополнительного образования, могут осуществлять свои трудовые функции не в полной мере.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. Вне зависимости от уровня образования, квалификации и стажа работы все специалисты должны пройти повышение квалификации по дополнительным образовательным программам (повышение квалификации), направленным на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

2. Профессиональные компетенции выпускника образовательной организации высшего образования, заложенные в основных профессиональных образовательных программах высшего образования, которые разработаны вузами на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по уровню подготовки

Клюева Т.Н., Илюхина Н.В. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Опыт в Самарской области)
Психолого-педагогические исследования
2017. Том 9. № 3. С. 61–70.

Klyueva T.N., Ilyuhina N.V. Development and Implementation of Programs of Additional Vocational Education According to the Requirements of the Professional Standard "Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)" (the Samara Region Experience)
Psychological-Educational Studies
2017 vol. 9, no. 3, pp. 61–70.

«бакалавриат», не в полном объеме обеспечивают выполнение трудовых функций и операций, необходимых для выполнения в процессе профессиональной деятельности.

3. Выявленный разрыв между требованиями к профессиональным компетенциям специалиста, заложенными в профессиональном стандарте, и профессиональными компетенциями, которые должны быть сформированы у выпускника вуза на уровне бакалавриата, только частично может быть преодолен путем обучения по программам повышения квалификации.

4. Решение обозначенной проблемы может быть обеспечено, с одной стороны, возвратом подготовки педагогов-психологов через систему специалитета, с другой стороны, введением годичной интернатуры (стажировки) на базе центров, работающих в области практической психологии в образовании, имеющих опыт как в области организации профессиональной деятельности специалистов, так и в области повышения их квалификации.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// URL: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 10.09.2017).
Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк документов. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (дата обращения: 10.09.2017).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010 г. № 200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 14–16 ноября 2010 года). М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет, 2010. С. 196–218.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf> (дата обращения: 10.09.2017).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)» [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440402.pdf> (дата обращения: 10.09.2017).

Клюева Т.Н., Илюхина Н.В. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Опыт в Самарской области)
Психолого-педагогические исследования
2017. Том 9. № 3. С. 61–70.

Klyueva T.N., Ilyuhina N.V. Development and Implementation of Programs of Additional Vocational Education According to the Requirements of the Professional Standard "Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)" (the Samara Region Experience)
Psychological-Educational Studies
2017 vol. 9, no. 3, pp. 61–70.

5. Интернет-сайт Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный социопсихологический центр» [Электронный ресурс]// URL: <http://rpsc-samara.ru/> (дата обращения: 10.09.2017).

Development and Implementation of Programs of Additional Vocational Education According to the Requirements of the Professional Standard "Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)" (the Samara Region Experience)

Klyueva T.N.,

Ph.D. in Psychology, Director of State Budgetary Institution Additional Professional Education of the Samara Region "The regional Sociopsychological Center", Samara, Russia, klyueva_tatyana@mail.ru

Ilyukhina N.V.,

Deputy director of State Budgetary Institution of additional Professional Education of the Samara Region "The Regional Sociopsychological Center" Samara, Russia, natalya_ilyuhina@mail.ru

The experience of the Samara region in the development and implementation of programs for additional vocational education in accordance with the requirements of the professional standard "Pedagogue-psychologist (educational psychologist)" is described. The course of implementation of the federal state educational standard of higher education in the direction of training 44.03.02 Psychological and pedagogical education (bachelor's level) is analyzed according to the requirements for the development of professional competencies among university graduates. The problem of compliance of these requirements with the requirements of the professional standard "Pedagogue-psychologist (educational psychologist)" and the possibility of its partial solution through the system of additional professional education are considered. The examples of specific programs for additional vocational education developed by the specialists of the State Budgetary Institution of Additional Vocational Education of the Samara Region "Regional Sociopsychological Center" and aimed at forming the missing professional competencies of pedagogical psychologists are given.

Keywords: program of additional professional education, professional competences, professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)", labor function, labor actions, state educational standards of the higher education

References

1. Federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 29.12.2012 No. 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Elektronnyi resurs] [Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of

Клюева Т.Н., Илюхина Н.В. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Опыт в Самарской области)
Психолого-педагогические исследования
2017. Том 9. № 3. С. 61–70.

Klyueva T.N., Ilyuhina N.V. Development and Implementation of Programs of Additional Vocational Education According to the Requirements of the Professional Standard "Pedagogue-Psychologist (Educational Psychologist)" (the Samara Region Experience)
Psychological-Educational Studies
2017 vol. 9, no. 3, pp. 61–70.

- December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation"]. Available at: <http://base.consultant.ru/> (Accessed: 10.09.2017).
2. Prikaz Mintruda Rossii № 514n ot 24 iyulya 2015 g. «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)» [Order of Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation No. 514n of July 24, 2015. "About the approval of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"] [Elektronnyi resurs]//Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation. Bank of Documents. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (Accessed 10.09.2017).
 3. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 marta 2010 g. №200 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 050400 Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie (kvalifikatsiya (stepen') «bakalavr»)» [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of March 22, 2010 No. 200 "About the approval of the federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 050400 Psychology and pedagogical education (qualification (degree) "bachelor")"]. *Psikhologo-pedagogicheskoe obespechenie natsional'noi obrazovatel'noi initsiativy «Nasha novaya shkola»* [Psychology and pedagogical providing a national educational initiative "Our new school"]. Moscow: FGBOU VO MGPPU, 2010. 196 – 218
 4. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 4 dekabrya 2015 g. N 1457 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.02 Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata)» [Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 14, 2015 N 1457 On approval of the federal state educational standards of higher education in the direction of preparation 44.03.02 Psycho-pedagogical education (bachelor level)] [Elektronnyi resurs]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf> (Accessed 10.09.2017).
 5. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12 maya 2016 g. N 549 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.04.02 Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' magistratury)» [Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 12, 2016 N 549 On approval of the federal state educational standards of higher education in the direction of preparation 44.04.02 Psycho-pedagogical education (magistracy level)] [Elektronnyi resurs]. URL: : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440402.pdf> (Accessed 10.09.2017).
 6. Internet-sait Gosudarstvennogo byudzhethnogo uchrezhdeniya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya «Regional'nyi sotsiopsikhologicheskii tsentr» [Elektronnyi resurs]. URL: <http://rpsc-samara.ru/> (Accessed 10.09.2017).