

## Формирование личностных образовательных результатов школьников в представлениях педагогов

**Лубовский Д.В.,**

*кандидат психологических наук, заведующий кафедрой школьной психологии факультета психологии образования, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, lubovsky@yandex.ru*

**Плесневич С.Г.,**

*студент магистратуры, магистерская программа «Школьная психология», кафедра школьной психологии факультета психологии образования, ФГБОУ ВО МГППУ; педагог-психолог, ГБОУ «Гимназия № 1274», Москва, Россия, plesnevich2011@yandex.ru*

Изучены представления учителей о возможности сформировать у школьников личностные образовательные результаты в условиях современного образования. Гипотеза состояла в предположении, что представления учителей о формируемости личностных образовательных результатов учащихся связаны с их профессионально важными качествами. Были обследованы 72 учителя одной из гимназий г. Москвы с помощью анкеты по выявлению представлений о формируемости личностных образовательных результатов школьников и опросника коммуникативных и организаторских склонностей КОС-1. Установлено, что больше половины педагогов считают достаточными их профессиональные компетенции для формирования личностных образовательных результатов школьников. Выявлена значимая связь между представлениями педагогов об их готовности к формированию личностных образовательных результатов у школьников и коммуникативными и организаторскими склонностями этих педагогов. Высказано предположение о том, что профессионально важные качества педагога выступают внутренней опорой в деятельности по формированию личностных результатов образования школьников. Подчеркнуто значение деятельностного подхода в образовании будущих учителей для формирования у них профессиональных склонностей и способностей.

**Ключевые слова:** учителя, представления, формируемость личностных образовательных результатов, коммуникативные и организаторские склонности.

### Для цитаты:

*Лубовский Д.В., Плесневич С.Г. Формирование личностных образовательных результатов школьников в представлениях педагогов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 66–74 doi: 10.17759/psyedu.2017090107*

### For citation:

Lubovsky D.V., Plesnevich S.G. Teachers' Views of Formation of Pupils Personal Educational Outcomes [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2017, vol. 9, no. 1, pp. 66–74 doi: 10.17759/psyedu.2017090107. (In Russ., abstr. in Engl.)

Вот уже около семи лет деятельность российской системы общего образования определяется Федеральным Государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования. Хорошо известно, что введение нового стандарта в силу множества причин вызвало неоднозначную реакцию педагогической общественности. Одной из основных причин стала заложенная в основу ФГОС непривычная для множества педагогов система понятий, которая сама по себе вызывала у многих учителей растерянность и чувство собственной некомпетентности.

К числу таких понятий относится и термин «личностные образовательные результаты». Содержание данного понятия раскрыто в документах Федерального государственного стандарта общего образования [4]. Но даже указания на пути формирования личностных образовательных результатов в документах ФГОС не снимают проблему. Как справедливо отмечает Д.В. Ушаков, «личностные результаты образования – одно из наиболее трудных и наименее проясненных понятий, что затрудняет его практическое разворачивание в системе образования» [3, с. 23]. В этой ситуации для реализации ФГОС и для развития системы психолого-педагогической поддержки образования большое значение имеют представления учителей о реализуемости образовательного стандарта в части личностных результатов образования.

Очевидно, что система профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, а также психолого-педагогическая поддержка реализации ФГОС должны учитывать имеющиеся у педагогов представления о реализуемости задач формирования личностных образовательных результатов. Очевидно и то, что чувство собственного бессилия перед поставленной задачей, ощущение нехватки профессионализма и недостаточной компетентности за счет психологических защит могут трансформироваться и отражаться в сознании педагогов в виде представлений о невозможности реализовать ФГОС в части личностных образовательных результатов. Но представления педагогов о возможностях формирования личностных образовательных результатов пока почти не изучены. Так, за годы, прошедшие со времени введения нового ФГОС, в журналах «Психологическая наука и образование» и «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» не было опубликовано ни одной статьи по означенной тематике. Наше исследование частично восполняет этот пробел и раскрывает представления педагогов о возможностях формирования личностных образовательных результатов у школьников.

Проблема нашего исследования состояла в том, каковы представления педагогов о реализуемости требований ФГОС в части формирования личностных образовательных результатов у школьников. Целью исследования было изучение представлений педагогов о возможностях формирования личностных образовательных результатов школьников и связи этих представлений с профессионально важными качествами личности педагогов. Наша гипотеза заключалась в предположении, что представления учителей о выполнимости данных задач ФГОС связаны с представлениями о сформированности своих профессионально важных качеств.

#### Программа эмпирического исследования

Исследование, проведенное нами в одной из гимназий г. Москвы, проходило в ноябре 2016 г. и состояло из двух частей: проведения методики КОС-1 (12 дней) и проведения анкетирования (4 дня).

В исследовании приняли участие 72 учителя в возрасте от 23 до 56 лет, имеющие педагогический стаж от 1 года до 32 лет (63 женщины и 9 мужчин). Все участники исследования проходили в последнее время повышение квалификации и переподготовку, направленные на формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации задач ФГОС. По этой причине тестирование знаний учителей о личностных образовательных результатах не проводилось, прежде всего, чтобы не снижать мотивацию участия в исследовании. Вместо тестирования мы сочли предпочтительным составление вопросов анкеты таким образом, чтобы в их формулировках были представлены основные виды личностных образовательных результатов.

Разработанная нами анкета по выявлению представлений педагогов о возможности формирования личностных образовательных результатов у школьников и о реализуемости требований ФГОС в части личностных результатов образования включает в себя две группы вопросов. Они исследуют: а) представления о формируемости личностных образовательных результатов учащихся в условиях современного российского образования; б) представления педагогов об их собственной профессиональной готовности к решению данных задач.

Всего анкета содержит 12 вопросов. Вопрос 12 нацелен на исследование представлений учителей о том, что может препятствовать реализации задач формирования личностных образовательных результатов. (Анализ ответов педагогов на вопрос 12 представлен в табл. 2.)

Для исследования связи представлений о реализуемости данных задач ФГОС и профессионально важных качеств педагогов был использован опросник коммуникативных и организаторских склонностей КОС-1 [5], созданный В.В. Синявским и В.А. Федоришиным. Методика состоит из 40 вопросов, направленных на диагностику коммуникативных и организаторских склонностей и предполагающих ответы «да» или «нет».

### Результаты и их интерпретация

Данные, полученные при помощи анкеты, представлены в табл. 1. Результаты показывают, что для большинства педагогов задачи формирования личностных образовательных результатов учащихся представляются решаемыми, хотя среди участников исследования всего 48 % убеждены в том, что профессиональная компетенция среднестатистического учителя для этого достаточна (вопрос 2). Однако на вопрос о том, готов ли сам респондент как профессионал и как личность реализовывать ФГОС, положительных ответов было несколько больше (52,8 %).

Таблица 1

**Представления учителей о профессиональных компетенциях педагога и о возможности формирования личностных образовательных результатов учащихся**  
(% от числа участников)

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь
---	--------	----	-----	-------------

п/п				ответить
1	На ваш взгляд, требования ФГОС соотносятся с реальным процессом формирования личностных образовательных результатов?	50	47,2	2,8
2	На ваш взгляд, соответствует ли уровень профессиональной компетенции среднего учителя требованиям ФГОС?	48,6	45,8	5,6
3	Готовы ли вы профессионально и лично реализовать ФГОС?	52,8	41,7	5,6
4	По вашему мнению, возможно ли формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию в условиях современных образовательных реалий?	55,6	37,5	6,9
5	По вашему мнению, возможно ли формирование мотивации к обучению и познанию в условиях современных образовательных реалий?	54,2	37,5	8,3
6	По вашему мнению, возможно ли формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества в условиях современных образовательных реалий?	56,9	38,9	4,2
7	По вашему мнению, возможно ли формирование основ гражданской идентичности у обучающихся в условиях современных образовательных реалий?	56,9	38,9	4,2
8	Считаете ли вы, что вашей профессиональной компетентности достаточно для формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию в условиях современных образовательных реалий?	56,9	36,1	6,9
9	Считаете ли вы, что вашей профессиональной компетентности достаточно для формирования мотивации к обучению и познанию в условиях современных образовательных реалий?	62,5	31,9	5,6
10	Считаете ли вы, что вашей профессиональной компетентности достаточно для формирования ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества в условиях современных образовательных реалий?	56,9	40,3	2,8
11	Считаете ли вы, что вашей профессиональной компетентности достаточно для формирования основ гражданской идентичности у обучающихся в условиях современных образовательных реалий?	56,9	30,6	12,5

В качестве положительной тенденции следует отметить тот факт, что больше половины педагогов дали утвердительный ответ на все вопросы о достаточности их профессиональных компетенций для формирования личностных образовательных результатов у школьников. Больше всего участников исследования (62,5 %) дали положительный ответ на вопрос о достаточности своей профессиональной компетентности для формирования мотивации к обучению и познанию в современных образовательных реалиях. Несколько меньше (по 56,9 %) положительных ответов было дано на вопросы о формировании готовности к саморазвитию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции и личностные качества обучающихся и о формировании основ гражданской идентичности. Правомерно предположить, что педагоги чувствуют себя более компетентными в том, чтобы формировать личностные образовательные результаты, развитие которых неотделимо от формирования у школьников развитой учебной деятельности.

В табл. 2 представлены варианты ответов педагогов на вопрос №12 о препятствиях в процессе формирования у школьников личностных образовательных результатов.

Таблица 2

**Представления учителей о препятствиях в процессе формирования личностных образовательных результатов учащихся**

Вариант ответа	Количество ответов	
	Число ответивших	Процент от выборки
Незаинтересованность учителя	7	9,7
Непрофессионализм учителя	7	9,7
Ничего не может	6	8,3
Программы общего образования и ФГОС	5	6,9
Причина в детях	4	5,6
Неготовность учителя	4	5,6
Система образования	3	4,2
Школа, администрация школы	3	4,2
Кризис, политика	3	4,2
Родители, семья	2	2,7
Прочее	2	2,7
«Не знаю», прочерк, бессодержательные ответы	26	36,1
Всего	72	100

Достаточно велико число ответов (26, или 36,1 %), где препятствия для формирования личностных образовательных результатов либо не названы («не знаю», прочерк), либо ответ бессодержательно уклончив («трудно сказать», «сразу много факторов»). Правомерно предположить, что такое количество подобных ответов связано с ощущением некомпетентности, недостаточно отчетливыми представлениями педагогов о

путях и методах формирования личностных результатов образования. Существенно, что 25 % участников исследования связывают препятствия с неподготовленностью учителей (5,6 %), их незаинтересованностью, в том числе материальной (9,7 %), непрофессионализмом (9,7 %). Представляют интерес ответы, что ничего не может помешать реализации данной группы задач. Небольшая группа участников исследования (6,9 %) считают препятствием саму школьную программу или ФГОС. Педагоги, связывающие трудности выполнения упомянутых задач с особенностями детей (5,6 %), имели в виду, что требования ФГОС превосходят возрастные возможности школьников. Остальные варианты ответов были немногочисленными и встречались не более чем в 4 % случаев. В них упоминались система образования, школа или администрация школы и другие внешние условия, способные, по мнению респондентов, стать препятствием.

Для оценки готовности учителей к реализации ФГОС в части личностных образовательных результатов нами были подсчитано для каждого из участников исследования количество положительных ответов на вопросы 3, 8, 9, 10 и 11. Таким образом, показатель готовности учителя к решению указанных задач варьировался в пределах от 0 до 5.

Для проверки гипотезы о связи готовности учителей к реализации ФГОС в части личностных образовательных результатов и профессионально важных качеств были подсчитаны корреляции показателей готовности, коммуникативных склонностей и организаторских склонностей. Результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Связь готовности педагогов к формированию личностных образовательных результатов с коммуникативными и организаторскими склонностями**

Показатели	$\rho$ Спирмена	Уровень значимости
Коммуникативные склонности – организаторские склонности	0,331	0,005
Коммуникативные склонности – готовность	0,425	0,000
Организаторские склонности – готовность	0,462	0,000

Таким образом, исследование показало, что два вида склонностей связаны между собой ( $\rho=0,331$ ), но гораздо больше выражена связь готовности и коммуникативных склонностей ( $\rho=0,425$ ), еще больше выражена связь готовности и организаторских склонностей ( $\rho=0,462$ ). Полученные данные позволяют воссоздать существенный аспект профессиональной позиции педагога – профессионально важные качества, а именно коммуникативные и организаторские склонности выступают внутренней опорой для готовности учителей к формированию личностных образовательных результатов. В свою очередь, данные показывают, что отношение к личностным образовательным результатам учащихся как недостижимой цели сочетается с невысоким уровнем развития профессионально важных качеств.

**Выводы**

В проведенном исследовании были получены данные относительно только двух профессионально важных качеств педагогов и связи этих качеств с их представлениями о возможностях формирования личностных образовательных результатов. Тем не менее

полученные данные позволяют сделать важные выводы относительно подготовки педагогов новой школы.

В последние годы многие авторы отмечали необходимость новой модели подготовки педагогов для современной школы, подчеркивалось значение деятельностного подхода в подготовке будущих учителей [1; 2]. Пожалуй, нигде традиционный «знаниевый» подход не обнаруживает свою несостоятельность настолько явно, как в подготовке педагогов к формированию личностных образовательных результатов школьников. Очевидно, что изучение личностных образовательных результатов и их видов при помощи традиционной лекционно-семинарской системы в принципе не может сформировать у педагогов необходимых им профессионально важных качеств, которые станут для них внутренней опорой в работе по формированию личностных образовательных результатов. В то же время широкое применение деятельностного подхода в педагогическом образовании способно решить как более обширную проблему несоответствия профессиональных компетенций выпускника требованиям профессионального стандарта, так и более частную проблему развития у будущих учителей необходимых им профессиональных способностей.

В работах В.В. Рубцова, А.А. Марголиса, В.А. Гуружапова [1; 2] подчеркивается необходимость разработки концепции, моделей и образцов деятельностного подхода в подготовке педагогов. Широкое применение активных и интерактивных методов обучения, проектных заданий, тренингов развития профессионально важных качеств и других современных образовательных технологий может помочь будущему учителю стать личностью в полном смысле слова. Это необходимо учителю для содействия школьникам в формировании личностных образовательных результатов.

## Литература

1. *Марголис А.А.* Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. № 3. С. 41–57.
2. *Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А.* О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. 2010. № 4. С. 62–68.
3. *Ушаков Д.В.* Личностные результаты образования и достижения общества // Образовательная политика. 2014. № 3(65). С. 23–29.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
5. *Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 490 с.

# Teachers' Views of Formation of Pupils Personal Educational Outcomes

Lubovsky D.V.,

*PhD (Psychology), head of Department, Department of "School psychology", faculty "Psychology of education", Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, lubovsky@yandex.ru*

Plesnevich S.G.,

*Master degree student, master's program "School psychology", Department of "School psychology" faculty "Psychology of education", Moscow State University of Psychology & Education, educational psychologist, GBOU Gymnasium 1274, Moscow, Russia, plesnevich2011@yandex.ru*

---

Teachers' perceptions of opportunities to provide students educational and personal outcomes in the circumstances of modern education were studied. The hypothesis was the assumption that teachers' perceptions on the possibility of forming of schoolchildren' personal educational results are related to their professionally important qualities. 72 teachers of one of Moscow gymnasium were examined with a questionnaire for identification of teachers' view on possibility of forming of schoolchildren' personal educational results and questionnaire of communicative and organizational tendencies KOS-1. The data showed that more than half of the teachers consider adequate professional competence for the formation of personal educational outcomes of students. There was a significant relation between the teachers' view of their commitment to the formation of personal educational schoolchildren' results and the communicative and organizational aptitudes. Authors' assumption is that professionally important qualities of a teacher are the internal basis for the formation of students' personal educational outcomes. The importance of the activity approach in the education of future teachers to develop their professional aptitudes and abilities is stressed.

**Keywords:** teachers, conceptions of forming of personal educational outcomes, communicative and organizational aptitudes.

---

## References

1. Margolis A.A. Problemy i perspektivy razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v RF [Problems and perspectives of teachers' education development in the RF]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2014, no. 3. pp. 41–57. (In Russ.; abstr. in Engl.)
2. Rubtsov V.V., Margolis A.A., Guruzhapov V.A. O deyatelnostnom soderzhanii psikhologo-pedagogicheskoi podgotovki sovremennogo uchitelya dlya novoi shkoly [On the activity content of psychological-pedagogical training of teachers for the new modern school]. *Kul'turno-istoricheskaya psihologiya [Cultural-historical psychology]*, 2010, no. 4, pp. 62–68. (In Russ.; abstr. in Engl.)
3. Ushakov D.V. Lichnostnye rezul'taty obrazovaniya i dostizheniya obshchestva [Personality' results of education and the achievements of society]. *Obrazovatel'naya politika [Educational politics]*, 2014, no. 3(65), pp. 23–29.

*Лубовский Д.В., Плесневич С.Г.* Формирование личностных образовательных результатов школьников в представлениях педагогов  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2017. Том 9. № 1. С. 66–74.

*Lubovsky D.V., Plesnevich S.G.* Teachers' Views of Formation of Pupils Personal Educational Outcomes  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2017 vol. 9, no. 1, pp. 66–74.

4. Asmolov A. G., Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A. [i dr.] Formirovanie universal'nykh uchebnykh deistvii v osnovnoi shkole: ot deistviya k mysli. Sistema zadani: posobie dlya uchitelya [The formation of universal educational actions in primary school: from action to thought. Task System: Teacher's Guide]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2010. 159 p.
5. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp [Socio-psychological diagnosis of personality development and small groups]. Moscow: Institut Psikhoterapii Publ., 2002. 490 p.