

Технологии повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях инклюзивной образовательной организации

Захарова А.В.,

Кандидат психологических наук, доцент кафедры «Школьная психология» факультета психологии образования Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия, nastasha@mail.ru

Староверова М.С.,

Кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клиническая и специальная психология» института психологии, социологии и социальных отношений Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, staroverovams@mail.ru

В настоящей статье поднимаются вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих в инклюзивных образовательных организациях, обозначаются основные стратегии подготовки специалистов по программам магистратуры. Подчеркивается, что одной из важнейшей составляющей подготовки магистров является формирование профессиональных (практико-ориентированных) компетенций на стажировочных площадках сетевых образовательных организаций, которые позволят будущим специалистам решать профессиональные задачи любой сложности, генерировать новые схемы профессиональной деятельности в условиях трансформации российского образования. **Ключевые слова:** профессиональная компетентность, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, магистратура, педагогическое сообщество.

Для цитаты:

Захарова А.В., Староверова М.С. Технологии повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях инклюзивной образовательной организации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 3. С. 153–165 doi: 10.17759/psyedu.2016080314

For citation:

Zakharova A.V., Staroverova M.S. Technologies for Raising Professional Competence in Teachers Working in Inclusive Educational Institutions [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru [Psychological Science and Education PSYEDU.ru]*, 2016, vol. 8, no. 3, pp. 153–165 doi: 10.17759/psyedu.2016080314. (In Russ., abstr. in Engl.)

В связи с реформированием отечественной системы образования изменяются позиция и функции педагога в образовательном процессе. Новые требования предъявляются не только к уровню подготовки и квалификации, но и к профессионально значимым качествам личности. Иными словами, речь идет о профессиональном развитии педагогов образовательной организации, их профессиональной гибкости и мобильности, способности приспосабливаться к изменяющимся условиям образовательной среды.

Трансформации, происходящие в российском обществе, побудили правительство разработать ряд нормативно-правовых документов (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», внести изменения в Закон «Об образовании в РФ» в части, касающейся получения доступного и качественного образования лицами с ОВЗ [22; 23; 24; 25; 35].

Педагоги образовательных организаций должны обладать необходимыми профессиональными компетенциями для оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и их семьям. Поэтому в этих условиях проблема развития профессиональных компетенций специалистов учреждений образования является чрезвычайно актуальной [6; 7; 10; 31; 32].

Следует отметить, что обозначенное «проблемное поле» не является новым для отечественной науки и практики, хотя до сих пор остается дискуссионным и порождает ряд противоречий между:

- потребностью образовательных организаций в специалистах, способных оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ, и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов, работающих в учреждениях образования;
- наличием в арсенале образовательной организации достаточного количества диагностических, коррекционно-развивающих, обучающих программ и методических материалов и невозможностью их корректного применения в практической деятельности специалистов.

Педагоги и психологи общеобразовательных учреждений не владеют специальными приемами, формами, техническими средствами обучения и *фактически самостоятельно определяют пути и методы сопровождения детей с ОВЗ, выстраивая образовательные маршруты без учета специфики отклоняющегося развития.* В результате негативные психические особенности личности детей не только не компенсируются, а зачастую, лишь усугубляются. Поэтому система оказания помощи детям с ОВЗ должна быть профессионально сконструирована специалистами и реализовываться с учетом индивидуальных особенностей ребенка, результатов психолого-педагогической диагностики, возможностей образовательного учреждения [10, с. 21].

Различные аспекты готовности педагога к профессиональной деятельности рассматривались следующими исследователями: К.А. Абульхановой - Славской, С.Г.Вершловским, Р.Х. Гильмеевой, Е.А.Климовым А.К.Марковой, А.В.Петровским, В.А.Сластениным, В.И.Слободчиковым и др. [1; 4; 8; 13; 17; 20; 28; 30].

Существуют различные теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки специалистов, оказывающих образовательные услуги обучающимся с ОВЗ. В частности, В.И.Журавлев, Э.Ф.Зеер, В.В.Краевский и др. считают, что для успешного выполнения своей профессиональной деятельности педагог должен овладеть системой профессиональных компетенций, включающей знаниевый, личностный, научно-педагогический аспекты [9;11;12].

В.А.Адольф, Н.Ф.Ильина, О.Н.Никитина, Г.И.Чурсина на первый план выдвигают развитие личности самого педагога в условиях интенсивного развития образовательной

среды [2; 19]. Применительно к проблеме подготовки педагогических кадров в условиях инклюзивного обучения С.И.Сабельникова [27] отмечает, что для получения обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимы следующие психолого-педагогические знания:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Следует отметить, что профессиональная деятельность педагога неразрывно связана с понятием профессиональной компетентности, включающим единство теоретической и практической подготовки и отражающим его профессионализм.

Данное понятие является достаточно многоплановым, многозначным и структурированным, хотя многие авторы отмечают «перегруженность» понятия компетентность различными составляющими [25].

По-мнению И.Н.Хафизуллиной, И.А.Романовской, инклюзивная компетентность включает в себя базовые, специальные и частные профессиональные компетенции, используемые специалистом в зависимости от специфики образовательной организации [26; 35].

Поэтому одной из основных задач, стоящих перед учреждениями высшего образования, повышения квалификации, методическими центрами является разработки программ дополнительного профессионального образования, программ магистерской подготовки с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих в инклюзивных образовательных организациях [3;7;15;16;33].

Одной из таких программных разработок следует считать создание модуля основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Школьная психология» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) по теме «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», выполненную в рамках Государственного контракта № 05.043.12.0018 от 23 мая 2014 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту № 2014-04.03-05-043-Ф-107.056 «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов».

В процессе освоения содержания модуля «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» будущие магистры познакомились с типологиями отклоняющегося развития, общими и специфическими закономерностями, присущими различным вариантам дизонтогенеза, технологиями оказания адресной психолого-педагогической помощи

обучающимся с ОВЗ и членам их семьи, навыками конструирования примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Содержание модуля было нацелено на овладение магистрантами компетенций, необходимых для реализации задач нормализации развития обучающихся, овладения детьми и подростками социально желательными формами поведения, психологической профилактики проявления вторичных отклонений в развитии.

Теоретическая база модуля была обеспечена освоением двух обязательных дисциплин: «Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ» и «Психологическая помощь подросткам с ОВЗ», практическая - освоением практикумов по выбору - «Коррекция нарушения поведения подростков с ОВЗ» и «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ». Особое значение придавалось организации и проведению производственной практики на стажировочных площадках сетевых образовательных организациях.

Выпускники вуза должны будут способны проектировать учебную деятельность детей и подростков, в том числе с отклонениями в психофизическом развитии, направленную на получение образовательного результата. В связи с этим построение программ производственной практики должно выстраиваться таким образом, чтобы способствовать приближению будущих специалистов к субъектному уровню, субъектной позиции в учебно-профессиональной деятельности, к формированию требуемых профессиональных компетенций.

Поскольку формирование компетенций возможно лишь в специально созданных условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности, школа должна стать равноправным партнером вуза по реализации основных образовательных программ высшего образования.

Практическая подготовка студентов должна осуществляться на базах стажировочных площадок образовательных организаций, имеющих необходимые модели учебной деятельности, являющихся трансляторами инновационного опыта, разработчиками современных технологий обучения, воспитания и развития детей и подростков.

На базе стажировочной площадки создаются условия для самостоятельного проектирования магистрантами собственных вариативных моделей профессиональной деятельности. Формирование деятельностной компоненты компетенции возможно лишь в условиях реально моделирующих среду образовательного учреждения и способствующих освоению основ современной психодидактики в процессе специально организованной деятельности.

Основные функции стажировочной площадки:

- формирование и закрепление в практической деятельности школьного психолога знаний и умений, полученных в результате освоения теоретической части основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- приобретение профессиональных и организационных навыков, необходимых для осуществления трудовых функций школьного психолога;
- изучение и трансляция передового научно-практического опыта инновационной образовательной организации;

- повышение профессиональных компетенций будущих специалистов посредством включения их в практическую деятельность образовательной организации – носителя актуального опыта.

Таким образом, использование стажировочных площадок образовательных организаций для организации производственной практики, будет способствовать формированию у будущих специалистов профессионального мышления, организационно-управленческих навыков, способностей к научно-методической и научно-исследовательской деятельности, что позволит удовлетворить потребность системы образования в специалистах качественно иного уровня.

Производственная практика является распределенной и парциально включается в структуру учебного модуля «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися». В рамках реализации модуля практика осуществляется поэтапно.

На ориентировочном этапе магистранты знакомятся с целями и задачами образовательной организации; научно-методическим и организационно-правовым обеспечением ее деятельности; документацией, регламентирующей деятельность школьного психолога.

На этапе апробации профессиональных действий в условиях образовательной организации магистранты под руководством психолога-супервизора получают знания и умения, необходимые для их дальнейшей профессиональной деятельности. По завершении этого этапа магистранты:

- будут понимать специфику психолого-педагогического сопровождения детей и/или подростков;
- подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики;
- формировать психолого-педагогическое заключение по итогам диагностического обследования ребенка и/или подростка с ОВЗ;
- консультировать педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей и/или подростков с ОВЗ;
- обозначать основные стратегии работы с детьми и/или подростками с ОВЗ;
- уметь проектировать коррекционно-развивающие программы обучения, воспитания, развития детей и/или подростков с ОВЗ.

На этапе выполнения психолого-педагогического исследования магистранты будут:

- овладевать навыками построения научного исследования;
- способны выдвигать научные гипотезы,
- определять цели и задачи психолого-педагогического исследования,
- проводить экспериментальную деятельность;
- интерпретировать полученные результаты, представлять их в виде докладов, презентаций и пр.

На теоретико-рефлексивном этапе магистранты будут проводить самоанализ своей профессиональной деятельности под руководством психолога-супервизора.

На этапе подготовки отчетных материалов магистранты должны предоставить отчет о проделанной работе руководителю практики.

Цели, достигаемые магистрантами в результате прохождения практики:

- закрепление и углубление имеющихся теоретических знаний и представлений в области возрастной, специальной и общей психологии и педагогике, а также смежных дисциплин;
- формирование профессиональных компетенций педагога-психолога на основе изучения современных моделей и технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях конкретной образовательной организации.

В результате прохождения практики магистранты:

- знакомятся с проблематикой современного образования, в том числе, в области отклоняющегося развития;
- осваивают методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции личностной сферы детей и подростков с ОВЗ;
- овладевают технологиями педагогической коммуникации и навыками педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
- развивают организационно-управленческие навыки профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении образования;
- развивают навыков аналитико-исследовательской деятельности и рефлексии.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации.

Одним из необходимых условий внедрения программ высшего образования является сплав науки и практики, создание которого обеспечивают сетевые образовательные организации. Работа в этих условиях требует от школьного психолога не только знаний об особенностях развития «особых детей», но и понимание механизмов отклоняющегося развития, выбора адекватных средств диагностики, развития и коррекции, позволяющих компенсировать или нивелировать имеющиеся недостатки в развитии.

Для достижения профессиональных целей важно не только выполнять действия в рамках функциональной компетентности, демонстрируя некий набор профессионального

выполнения репродуктивных действий, но и обладать способностью и умением строить собственную профессиональную деятельность, формулировать целеполагание, выдвигать гипотезы, планировать этапы, осуществлять оптимальный выбор средств достижения и принимать педагогические решения в условиях неопределенности. Это обеспечивает переход магистранта на новый, рефлексивный уровень, уровень научно-исследовательского осмысления собственного практического опыта» [7].

Таким образом, разработанные в рамках модуля «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» программы магистерской подготовки позволят осуществить подготовку уникальных специалистов, способных решать профессиональные задачи любой сложности, соединяющих в своей деятельности практическую и научную составляющие, умеющих анализировать, генерировать и синтезировать новые целостные схемы деятельности, ориентированные на конкретный объект.

Литература

1. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. *Адольф В.А., Ильина Н.Ф.* Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. Красноярск: 2007. 204 с.
3. *Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М., Шубина А.С.* Практико-ориентированная модель подготовки магистров по программе «Школьная психология» // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 4. С. 31–39.
4. *Вершловский, С.Г.* Воспитание активности позиции личности. Л.: Лениздат, 1981. 144 с.
5. *Виноградов В.Л., Панфилов А.Н., Панфилова В.М., Рахманова А.Р.* Интегрированное образовательное пространство вуза и школы как основа практико-ориентированной подготовки будущих учителей // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 142–152.
6. *Вяткина В.Б.* Создание комфортной психологически безопасной среды в образовательном учреждении в рамках инклюзивного подхода // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. Сборник научных статей. М: МГППУ 2015. С. 98–101.
7. *Гаврилушкина О.П., Егорова М.А., Захарова А.В., Костенкова Ю.А.* Подготовка педагога-психолога к профессиональной деятельности по трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2015. Том 7, № 4. URL: http://psyedu.ru/files/issues/psyedu_ru_2015_n4.pdf (дата обращения: 11.08.2016).
8. *Гильмеева Р. Х.* Формирование профессиональной компетентности учителя в системе последипломного образования: автореферат дис. ... докт. пед. наук. Казань, 1999. 45 с.
9. *Журавлев В. И.* Взаимосвязь педагогической науки и практики. М.: Педагогика, 1984. 176 с.
10. *Захарова А.В.* Концепция психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного школьного обучения // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. 2011. №1. С. 15 – 26.
11. *Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.* Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–30.

12. *Краевский В. В.* Проблемы научного обоснования обучения. М.: Педагогика, 1977. 165 с.
13. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
14. *Логинова Г.П., Пономарева В.В.* Роль эмпирического и теоретического мышления в процессе обучения практических психологов // Психологическая наука и образование. 2009. № 1. С. 41–47.
15. *Марголис А.А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс]// Психологическая наука и образование PSYEDU. 2014. Т.6. №2. С.1–18.
16. *Марголис А.А., Коновалова И.В.* Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога // Психологическая наука и образование. 2010. № 1. с. 13–20.
17. *Маркова А. К.* Психология труда учителя. М.: Просвещение, 2002. 192 с.
18. *Митина Л. М.* Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.
19. *Никитина О. Н., Чурсина Г. И.* Развивающая образовательная среда педагогического колледжа как условие нового качества подготовки учителя // Педагогика развития: замыслы, достижения, возможности : матер. 8-й науч.-практ. конф. Красноярск, 2002. С. 91–94.
20. *Петровский А.В.* Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского, В. В. Шпалинского. М.: Педагогика, 1979. 237 с.
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/documents/5133> (дата обращения: 01.09.2016).
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/documents/5132> (дата обращения: 01.09.2016).
23. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 01.09.2016).
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71166760/#ixzz4JlpujEK> (дата обращения: 01.09.2016).
25. *Романовская И. А.* Развитие инновационной позиции преподавателя высшей школы в процессе организационного обучения [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/108-9093> (дата обращения: 31.07.2014).
26. *Романовская, И. А., Хафизуллина И. Н.* Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации [Электронный ресурс] //

Захарова А.В., Староверова М.С. Технологии повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях инклюзивной образовательной организации
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2016. Том 8. № 3. С. 153–165.

Zakharova A.V., Staroverova M.S. Technologies for Raising Professional Competence in Teachers Working in Inclusive Educational Institutions
Psychological Science and Education psyedu.ru
2016, vol. 8, no. 3, pp. 153–165.

- Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/118-14333> (дата обращения: 01.08.2016).
27. *Сабельникова С. И.* Программа коррекционной работы в образовательном учреждении – системный подход к развитию инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практикита, технология : матер. Междунар. науч.-практ. конф. М., 2011. С. 145–146.
 28. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика. М.: Академия, 2012. 576 с.
 29. *Сластенин В. А., Подымов Л. С.* Педагогика: инновационная деятельность. М.: Просвещение, 1997. 223 с.
 30. *Слободчиков, В.И., Исаев Е.И.* Психология человека. Введение в психологию субъективности М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
 31. *Староверова М.С.* Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения // Успехи современной науки и образования. 2016. № 2. С. 112–116.
 32. *Староверова М.С., Ковалев Е.В. Захарова А.В.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М., 2011. 167 с.
 33. *Савенков А.И., Львова А.С., Вачкова С.Н., Любченко О.А., Никитина Э.К.* Подготовка педагогов в магистратуре нового поколения // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 197–206.
 34. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 03.07.2016) [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 01.09.2016).
 35. *Хафизуллина И. Н.* Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : дис. ...канд. пед. наук. Астрахань, 2008. 213 с.

Technologies for Raising Professional Competence in Teachers Working in Inclusive Educational Institutions

Zakharova A.V.,

PhD in Psychology, Associate Professor, Chair of School Psychology, Faculty of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, nastasha@mail.ru

Staroverova M.S.,

PhD in Psychology, Associate Professor, Chair of Clinical and Special Psychology, Institute of Psychology, Sociology and Social Relations, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia staroverovams@mail.ru

This paper focuses on the issues of raising professional competence in teachers working in inclusive educational organisations and outlines the main strategies of specialist training within master's programmes. It is emphasized that one of the most essential components of graduate education is the development of professional (practice-oriented) competencies during training at networking educational institutions, which would make future specialists able to solve professional tasks of any difficulty and to come up with new schemes for professional activity in the context of the transformation of the Russian education system.

Keywords: professional competence, inclusive education, children with disabilities, master's programme, teacher community.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. *Strategiya zhizni* [life strategy]. Moscow: Publ. Mysl', 1991. 299 p.
2. Adol'f V.A., Il'ina N.F. *Innovatsionnaya deyatel'nost' pedagoga v protsesse ego professional'nogo stanovleniya: monografiya* [The innovative activity of the teacher in the process of professional formation]. Krasnoyarsk: Publ. Policom, 2007. 204 p.
3. Andrushchenko T.Yu., Shashlova G.M., Shubina A.S. *Praktiko-orientirovannaya model' podgotovki magistrov po programme «Shkol'naya psikhologiya»* [Practice-based model for training of masters on the program "School psychology"]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2015. Vol. 20. no 4. p. 31–39. (In Russ., abstr. in Engl.).
4. Vershlovskii S.G. *Vospitanie aktivnosti pozitsii lichnosti* [Educating active individual positions]. Leningrd: Publ. Lenizdat, 1981. 144 p.
5. Vinogradov V.L., Panfilov A.N., Panfilova V.M., Rakhmanova A.R. *Integrirovannoe obrazovatel'noe prostranstvo vuza i shkoly kak osnova praktiko-orientirovannoi podgotovki budushchikh uchitelei* [Integrated educational environment of the university and the school as a basis for practice-oriented training of future teachers]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2015. Vol. 20. no 5. pp. 142–152. (In Russ., abstr. in Engl.).
6. Vyatkina V.B. *Sozdanie komfortnoi psikhologicheski bezopasnoi sredy v obrazovatel'nom uchrezhdenii v ramkakh inklyuzivnogo podkhoda. Sbornik nauchnykh statei* [Creating a comfortable psychologically safe environment in an educational institution in the framework of an inclusive approach]. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie bezopasnosti obrazovatel'noi sredy shkoly v usloviyakh vnedreniya novykh obrazovatel'nykh i professional'nykh standartov*. Moscow: MGPPU, 2015, pp. 98–101.
7. Gavrilushkina O.P., Egorova M.A., Zakharova A.V., Kostenkova Yu.A. *Podgotovka pedagoga-psikhologa k professional'noi deyatel'nosti po trudovoi funktsii «Korreksionno-razvivayushchaya rabota s obuchayushchimisya»* [Preparing educational psychologist for professional work on labor function "Correction-developing work with the students"]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2015, Vol. 7, no 4. Available at: http://psyedu.ru/files/issues/psyedu_ru_2015_n4.pdf (Accessed 09.08.2016). (In Russ., Abstr. in Engl.).
8. Gil'meeva R. Kh. *Formirovanie professional'noi kompetentnosti uchitelya v sisteme poslediplomnogo obrazovaniya*. Diss. dokt. ped. nauk. [Formation of professional

- competence of teachers in the system of postgraduate education. Dr. Sci (Pedagogy) diss.] Kazan', 1999. 45 p. (In Russ.).
9. Zhuravlev V. I. *Vzaimosvyaz' pedagogicheskoi nauki i praktiki*. [The relationship of science teaching and practice]. Moscow: Publ. Pedagogika, 1984. 176 p.
 10. Zakharova A.V. *Kontseptsiya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh integrirovannogo shkol'nogo obucheniya* [The concept of psycho-pedagogical support for children with disabilities in terms of integrated schooling]. *Vestnik obrazovaniya i nauki. Pedagogika. Psikhologiya. Meditsina* [Journal of Education and Science. Pedagogy. Psychology. Medicine], 2011, no. 1, pp. 15 – 26. (In Russ., abstr. in Engl.).
 11. Zeer E. F., Symanyuk E. E. *Kompetentnostnyi podkhod k modernizatsii professional'nogo obrazovaniya* [Competence approach to the modernization of vocational education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2005, no 4, pp. 23–30.
 12. Kraevskii V. V. *Problemy nauchnogo obosnovaniya obucheniya* [Problems of teaching scientific justification.]. Moscow: Publ. Pedagogika, 1977. 165 p.
 13. Klimov E.A. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. Zavedenii* [Psychology of professional self-determination]. Moscow: Publ. «Akademiya», 2004. 304 p.
 14. Loginova G.P., Ponomareva V.V. *Rol' empiricheskogo i teoreticheskogo myshleniya v protsesse obucheniya prakticheskikh psikhologov* [The role of the empirical and theoretical thinking in the course of practical training of psychologists]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2009, no. 1, pp. 41–47. (In Russ., abstr. in Engl.).
 15. Margolis A.A. *Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov* [Modernization requirements of the basic professional educational programs of teacher training in accordance with a professional teacher standards: proposals for the implementation of the activity approach in teacher training]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2014. Vol. 6, no 2, pp. 1–18. (In Russ., abstr. in Engl.).
 16. Margolis A.A., Konovalova I.V. *Kriterii professional'noi kompetentnosti pedagoga-psikhologa* [The criteria for professional competence of the teacher-psychologist]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2010, no. 1, pp. 13–20. (In Russ., abstr. in Engl.).
 17. Markova A. K. *Psikhologiya truda uchitelya* [Psychology teacher labor]. Moscow: Publ. Prosveshchenie, 2002. 192 p.
 18. Mitina L. M. *Psikhologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya* [Psychology of work and professional development of teachers]. Moscow: Publ. Akademiya, 2004. 320 p.
 19. Nikitina O. N., Chursina G. I. *Razvivayushchaya obrazovatel'naya sreda pedagogicheskogo kolledzha kak uslovie novogo kachestva podgotovki uchitelya* [Developing educational environment of pedagogical collective ledge as a condition for a new quality of teacher training]. *Materialy Vos'moi Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Pedagogika razvitiya: zamysly, dostizheniya, vozmozhnosti»* (g. Krasnoyarsk, 2002 g.) [Proceedings of the Eighth International Scientific and Practical Conference "Pedagogy of development: plans, achievements, opportunities"]. Krasnoyarsk: Publ. KGU, 2002, pp. 91–94. (In Russ.).
 20. Petrovskii A.V. *Psikhologicheskaya teoriya kollektiva* [Psychological theory of collective] Petrovskii A.V. (eds.). Moscow: Publ. Pedagogika, 1979. 237 p.

21. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 19.12.2014 № 1599 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoi otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami)" [Order of the Ministry of Education and Science dated 12.19.2014 number 1599 "On approval of the federal gosudarstvennogo educational standard of education of students with mental retardation (intellectual disabilities)"]. Available at: <http://minobrnauki.rf/documents/5133> (Accessed: 01.09.2016).
22. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 19.12.2014 № 1598 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya" [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation from the "18" in December 2014 № 1598 "On approval of the federal state educational standard primary education of students with disabilities" Available at: <http://минобрнауки.рф/documents/5132> (Accessed: 01.09.2016).
23. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot «18» oktyabrya 2013 g. № 544n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')" [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation from the "18" in October 2013 № 544n "On approval of the professional standard" The teacher (educational activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary education) (tutor, teacher)"] Available at: <http://base.garant.ru/70535556/> (Accessed: 01.09.2016).
24. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 24 iyulya 2015 g. N 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of July 24, 2015 N 514n "On approval of the professional standard" Teacher-psychologist (a psychologist in the field of education)] Available at: <http://base.garant.ru/71166760/#ixzz4JILpujEK> (Accessed: 01.09.2016).
25. Romanovskaya I. A. Razvitie innovatsionnoi pozitsii prepodavatelya vysshei shkoly v protsesse organizatsionnogo obucheniya [Development of innovative position of the higher school in the process of organizational learning]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2013, no. 2. Available at: <http://www.science-education.ru/108-9093> (Accessed: 31.08.2016).
26. Romanovskaya I. A., Khafizullina I. N. Razvitie inklyuzivnoi kompetentnosti uchitelya v protsesse povysheniya kvalifikatsii [The development of an inclusive competence of the teacher in the process of training]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2014, no. 4. Available at: <http://www.science-education.ru/118-14333> (Accessed: 01.08.2016).
27. Sabel'nikova S. I. Programma korrektsionnoi raboty v obrazovatel'nom uchrezhdenii – sistemnyi podkhod k razvitiyu inklyuzivnogo obrazovaniya [The program of remedial work in an educational institution a systematic approach to the development of inclusive education]
28. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. Pedagogika [Pedagogy]. Moscow: Publ. Akademiya, 2012. 576 p.
29. Slastenin V. A., Podymov L. S. Pedagogika: innovatsionnaya deyatel'nost' [Innovation Pedagogy]. Moscow: Publ. Prosveshchenie, 1997. 223 p.
30. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Psikhologiya cheloveka. Vvedenie v psikhologiyu sub"ektivnosti [Human psychology. Introduction to the psychology of subjectivity]. Moscow: Publ. Shkola-Press, 1995. 384 p.

31. Staroverova M.S. Sotsial'noe razvitie detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh inklyuzivnogo obucheniya [Social development of children with disabilities in terms of inclusive education]. *Uspekhi sovremennoi nauki i obrazovaniya* [*The success of modern science and education*], 2016, no 2, pp. 112-116.
32. Staroverova M.S., Kovalev E.V. Zakharova A.V. Inklyuzivnoe obrazovanie. Nastol'naya kniga pedagoga, rabotayushchego s det'mi s OVZ. [Inclusive education. Handbook of teachers working with children with disabilities]. Moscow: Publ. Vldos, 2011. 167 p.
33. Savenkov A.I., L'vova A.S., Vachkova S.N., Lyubchenko O.A., Nikitina E.K. Podgotovka pedagogov v magistrature novogo pokoleniya [Training teachers in the new generation of master] *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [*Psychological Science and Education*], 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 197–206. (In Russ., abstr. in Engl.).
34. Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 29.12.2012 N 273-FZ (v red. 03.07.2016) [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 N 273-FZ (as amended 07/03/2016)] Available at: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Accessed: 01.09.2016).
35. Khafizullina I. N. Formirovanie inklyuzivnoi kompetentnosti budushchikh uchitelei v protsesse professional'noi podgotovki. Diss. kand. ped. nauk. [Formation of an inclusive competence of future teachers in the process of training]. PhD(Pedagogy) diss.]. Astrakhan', 2008. 213 p.