

Создание и апробация новой методики «Темы-ситуации» для диагностики психологической готовности к разрешению конфликтов развития в юности

Н.В. Горлова,

старший преподаватель кафедры психологии развития Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, gorlova_n@mail.ru

Б.И. Хасан,

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры управления человеческими ресурсами Института экономики, управления и природопользования Сибирского федерального университета, преподаватель Института развития образования, Научно-исследовательского университета «Высшая Школа Экономики», Московской высшей школы социальных и экономических наук, khbi@ippd.ru

Описывается процедура разработки авторской методики для изучения психологической готовности к разрешению конфликтов развития в юности, состоящей из трех частей, в которых в разной степени используется прием проекции. Методика предполагает диагностику разрешения конфликтов развития подросткового возраста и актуализации основных противоречий юношеского возраста, которые связаны с важностью для взрослеющей личности следующих тем: постановка долгосрочных целей, выбор области профессиональной самореализации, выбор партнера в романтических отношениях, решение экзистенциальных вопросов. Методика предполагает также определение стратегий разрешения этих конфликтов молодыми людьми (отстаивание своей позиции и «бытийный» тип ответа на экзистенциальные вопросы). Она прошла проверку на ретестовую надежность и конструктивную валидность, показала достаточно широкий диапазон связей со шкалами многих известных психодиагностических инструментов.

Ключевые слова: возрастное самоопределение, конфликт развития в юности, экзистенциальные противоречия, психологическая готовность к разрешению конфликтов.

Разработка диагностического инструментария в области возрастной психологии и психологии развития [2; 11], проверка психометрических показателей адаптированных версий зарубежных опросников в сфере психологии развития [16], появление специализированных рубрик в журналах, посвященных разработке, адаптации инструментов для этой области [17] – достаточно актуальное сегодня направление научных работ.

Понимание возраста в культурно-историческом подходе побуждает к разработке методов, способных измерить завершенность подросткового возраста и фиксировать

появление новообразований юности. Возрастное самоопределение заключается в самочувствии возрастных изменений, которое «отмечается детьми в основном в девятом и в одиннадцатом классах, и в значительной степени как конфликт взрослых ожиданий и собственного им соответствования» [12, с. 26]. Поэтому создание инструментов, способных исследовать субъективное возрастное самочувствие подростков и юношей, является важной задачей прикладной психодиагностики.

Психологическая готовность к разрешению конфликта развития в юности

Представление Л.С. Выготского о критических периодах, содержащих этап конфликта [10], позволяет выделять в каждый возрастной период тот базовый конфликт, который является движущей силой развития в этом возрасте. Мы используем теоретические положения о структуре конфликта с исходным противоречием в основании [13], работы о возрастной динамике конфликтования [5; 7; 10; 12; 14; 18].

Мы полагаем, что базовое противоречие конфликта развития подросткового возраста заключается в том, что притязания взрослеющей личности на новую степень самостоятельности и автономии сталкиваются с сопротивлением этим притязаниям взрослых, которое проявляется в виде различных ограничений, экспансии на личностные ресурсы подростка (на его личное время, пространство и т. п.).

Основной задачей развития в юности является поиск смыслов, конфликты развития юности основаны на экзистенциальном противоречии «смысл жизни – бессмысленность жизни» [4], столкновение с которым переживается субъектом как актуальность для него постановки долгосрочных целей, выбора области для собственной профессиональной реализации, выбора партнера в романтических отношениях, актуальности экзистенциальных вопросов.

Таким образом, психологическая готовность к разрешению конфликтов развития в юности (рис.) содержит завершенность предыдущего периода в виде разрешения конфликтов развития подросткового возраста, а также актуализацию конфликтов развития юности и определенные стратегии разрешения этих конфликтов (отстаивание своей позиции и «бытийный» тип ответа на экзистенциальные вопросы).



Рис. Конструкт психологической готовности к разрешению конфликтов развития в юности

Методика и ее психометрические характеристики

На основе анализа литературы нами были выделены основные задачи развития для подросткового и юношеского возрастов, представляющие собой динамику прироста самостоятельности взрослеющей личности в различных сферах жизнедеятельности. Списки этих задач затем были проанализированы экспертами в области психологии развития.

Предлагаемая нами методика состоит из трех частей, которые представляют собой вид проективной методики (см. Приложение). При построении первой и второй частей методики мы ориентировались в качестве аналога на структуру опросника «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» [1].

Первая часть методики направлена на изучение возрастного самочувствия подростков и юношей (респондент сам оценивает важность каких-то ситуаций для актуального настоящего или для прошлого) и сходна с исследовательским ходом Дж. Арнетта [15]: «Как вы чувствуете, вы достигли взрослости?». Процедура обработки данных по этой части предполагает расчет индексов актуальности юношеских тем-ситуаций (Иаю) и неактуальности подростковых тем-ситуаций (Инп).

Неактуальность подростковых тем-ситуаций считается по ситуациям №1–8 и №12–13. За ответы Б присваивается 1 балл, за ответ А – 0 баллов.

$$\text{Инп} = \text{количество ответов Б} / \text{количество реальных ситуаций} \times 100.$$

Так же рассчитывается индекс актуальности юношеских тем-ситуаций (Иаю) для ситуаций № 9, 10 и 11:

$$\text{Иаю} = \text{количество ответов А} / \text{количество реальных ситуаций} \times 100.$$

Аналогично рассчитывается актуальность экзистенциальных тем (Иаэ). Это ответы на три вопроса третьей части методики:

$$\text{Иаэ} = (\text{количество ответов А+ Б}) / 3 \times 100.$$

Во второй части перед респондентом стоит задача подробно описать свою реакцию на каждую предложенную ситуацию, которая построена так, что позиция другого человека в ней выражена отношением (субъективной оценкой) и действием. При этом важно, отстаивает ли юноша свою позицию, самостоятельность либо он не учитывает свои интересы, подстраиваясь под требования ближайшего окружения. Обработка данных по этой части предполагает подсчет индекса отстаивания. Количественно отстаивание определяется через индекс отстаивания (Ио), который подчитывается также, исходя из того количества ситуаций, которые реально происходили с испытуемым:

$$\text{Ио} = \text{количество ответов со стратегией «отстаивание»} / 3 \times 100.$$

Вопросы третьей части имеют вид, аналогичный предложенному в «Методике предельных смыслов» [8]: «Зачем люди делают то-то?». Мы сформулировали три вопроса, которые направлены на выявление мировоззренческих представлений, относящихся к трем сферам: общество, живая природа, человеческое существование. Два первых вопроса направлены на понимание испытуемыми мотивации людей, тех личностных смыслов, которые стоят за желаниями и поступками людей. Третий вопрос является, возможно, более сложным, потому что побуждает увидеть лежащее уже в самой экзистенции противоречие: при неизбежной конечности, бессмысленности человеческого существования человек для чего-то и ради чего-то живет.

Осознание неизбежной конечности личного существования обостряет смысложизненные вопросы [3], а принятие этой неизбежности, согласно И.С. Кону, заставляет всерьез задуматься о смысле жизни, о том, как лучше ее прожить [6].

Основываясь на положениях С.Л. Рубинштейна, Э. Фромма, В. Франкла, Д.А. Леонтьева, мы выделяем ответы категории «быть»: респондент способен выделить разнообразие мира, который его окружает (понимает и толерантно относится к разным мнениям, вкусам

людей), понимает противоречивость жизни, выделяет переживания, характерные для разных периодов жизни. Понимает, что другие люди свободны выбирать, как поступать, делать что-то или не делать, и могут ответить за свой выбор. Обработка данных по этой части предполагает подсчет индекса бытийных ответов (Иб):

$$\text{Иб} = \text{количество бытийных ответов} / 3 \times 100.$$

Таким образом, итоговым показателем методики является коэффициент психологической готовности к разрешению конфликтов развития в юности (среднее всех индексов). Описательная статистика по методике (табл. 1) показывает среднее и стандартное отклонения, которые позволяют отнести индивидуальные результаты к одному из уровней готовности: «высокая готовность», «средний уровень готовности», «низкая готовность». Выборку исследования составили 117 человек (средний возраст – 15,4 лет).

Т а б л и ц а 1

Описательная статистика методики «Темы-ситуации»

Шкалы	Среднее значение	Стандартное отклонение
Подростковая неактуальность	41,95	26,78
Актуальность экзистенциальная	56,99	33,17
Актуальность юношеская	56,41	40,12
Отстаивание	58,98	20,38
Бытийные ответы	57,90	31,18
Коэффициент готовности	54,39	14,49

«Высокая готовность» означает неактуальность для субъекта тем-ситуаций о разрешении конфликтов развития подросткового возраста, актуальность тем-ситуаций о разрешении конфликтов развития юности, а она включает в себя сформированные стратегии разрешения данных конфликтов развития (отстаивание своей позиции и «бытийный» тип ответа на экзистенциальные вопросы).

Валидизация методики «Темы-ситуации»

Очевидная валидность опросника была проверена двадцатью пятью школьниками (VIII–X классы). Содержательную валидность проверили семь экспертов в области психологии развития (кандидаты психологических наук). Учитывая результаты пилотного исследования и экспертиз, мы ввели в методику шкалу для исследования временной перспективы актуальности отстаивания, вместо обобщенных тем появились конкретно сформулированные ситуации, что, по нашим предположениям, должно было снять эффект абстрактности, а также добавили вопросы о сверстниках, чтобы снять защитную реакцию.

Опросник выдержал проверку на ретестовую надежность и конструктивную валидность. Выборка апробации – школьники IX классов (54 человека). Оптимальным сроком между исследованиями для проверки ретестовой надежности мы посчитали период в три месяца, которого достаточно, чтобы испытуемые не воспроизвели свои прежние ответы по памяти. Для проверки надежности-устойчивости через три месяца после исследования был проведен ретест 25 человек из выборки апробации – школьников, завершающих обучение в IX классе (11 девушек и 14 молодых людей). Для расчета надежности мы использовали непараметрический критерий Вилкоксона.

Согласно полученным результатам, практически по всем шкалам первой части методики (табл. 2) для шкал актуальности экзистенциальных вопросов (табл. 3), а также шкал второй части (табл. 4) и третьей части (табл. 5) достоверных различий между двумя

замерами («до» и «после») не обнаружено – т. е. все шкалы (кроме шкалы № 13 первой части и шкалы по экзистенциальному вопросу № 3) обладают устойчивостью к временному фактору.

Необходимо рассмотреть по частям выборку ретеста и понять, от чего зависит изменение в ответах [9]. Обсуждение данных изменений, а также дальнейшая работа по адаптации – задачи последующих исследований.

Т а б л и ц а 2

Тест рангов Вилкоксона для шкал подростковой и юношеской актуальности

Эмпирическое значение z-критерия и р-уровень значимости	Номера шкал первой части методики в замерах до и после ретеста						
	1-после – 1-до	2-после – 2-до	3-после – 3-до	4-после – 4-до	5-после – 5-до	6-после – 6-до	
Z	-1,226a	-0,893a	-1,613a	-1,020a	-0,183b	-0,291b	
Уровень значимости	0,220	0,372	0,107	0,308	0,855	0,771	
Эмпирическое значение z-критерия и р-уровень значимости	Номера шкал первой части методики в замерах до и после ретеста						
	7-после – 7-до	8-после – 8-до	9-после – 9-до	10-после – 10-до	11-после – 11-до	12-после – 12-до	13-после – 13-до
Z	-0,333a	-0,333b	-0,576b	-0,728b	0,000c	-0,266b	-02,496b
Уровень значимости	0,739	0,739	0,565	0,467	1,000	0,790	0,013
Примечание .a – основано на положительных рангах; b– основано на отрицательных рангах; c – сумма положительных рангов равна сумме отрицательных рангов.							

Т а б л и ц а 3

Тест рангов Вилкоксона для шкал актуальности экзистенциальных вопросов

Эмпирическое значение z-критерия и р-уровень значимости	Номера шкал актуальности экзистенциальных вопросов в методике в замерах до и после ретеста		
	1 экзист.-после – 1экзист.-до	2 экзист.-после – 2 экзист.-до	3 экзист.-после – 3 экзист.-до
Z	-0,332a	-1,352a	-1,295a
Уровень значимости	0,740	0,176	0,195
Примечание. a – основано на отрицательных рангах.			

Т а б л и ц а 4

Тест рангов Вилкоксона для шкал отстаивания

Эмпирическое значение z-критерия и p-уровень значимости	Номера шкал второй части методики в замерах до и после ретеста						
	1-после – 1-до	2-после – 2-до	3-после – 3-до	4-после – 4-до	5-после – 5-до	6-после – 6-до	
Z	-0,512a	-0,755a	-1,561a	-0,302a	-0,777a	-1,150b	
Уровень значимости	0,609	0,450	0,119	0,763	0,437	0,250	
Эмпирическое значение z-критерия и p-уровень значимости	Номера шкал второй части методики в замерах до и после ретеста						
	7-после – 7-до	8-после – 8-до	9-после – 9-до	10-после – 10-до	11-после – 11-до	12-после – 12-до	13-после – 13-до
Z	-0,447a	-1,000b	-0,539b	-1,300a	-1,897b	-0,641a	-1,308a
Уровень значимости	0,655	0,317	0,590	0,194	0,058	0,521	0,191
Примечание .a – основано на отрицательных рангах; b – основано на положительных рангах.							

Т а б л и ц а 5

Тест рангов Вилкоксона для шкал бытийных ответов

Эмпирическое значение z-критерия и p-уровень значимости	Номера шкал третьей части методики в замерах до и после ретеста		
	1 бытийные ответы-после – 1 бытийные ответы-до	2 бытийные ответы-после – 2 бытийные ответы-до	3 бытийные ответы-после – 3 бытийные ответы-до
Z	-0,108a	-0,935b	-2,232b
Уровень значимости	0,914	0,350	0,026
Примечание .a – основано на отрицательных рангах; b – основано на положительных рангах.			

В исследовании конструктивной валидности, помимо «Тем-ситуаций», были использованы следующие методики: «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» (адаптация Д.А. Леонтьева); метод исследования уровня субъективного контроля (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткин); «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой); «Самоактуализационный тест (САТ)» (Э. Шострем, адаптация Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской). В следующих наших работах возможна проверка конструктивной валидности с использованием опросника «Суверенность психологического пространства» (С.К. Нартова-Бочавер), измеряющего близкий по смыслу конструкт психологической суверенности личности.

Мы использовали «САТ», предварительно адаптировав его для выборки старшекласников: в вопросе № 59 вместо увлечения работой спрашивается об увлечении старшекласников тем, чем они занимаются в своей учебной деятельности; в вопросе № 92 слово «отпуск» было заменено «каникулами».

Выборка на проверку конструктивной валидности с методиками «УСК», «СЖО» и «Тестом жизнестойкости» – вся выборка апробации; с методикой «САТ» – 25 человек из выборки апробации. В табл. 6 и 7 представлены только значимые коэффициенты корреляции.

Т а б л и ц а 6

Значимые значения коэффициентов корреляции Пирсона шкал «Темы-ситуации» и шкал «УСК», «СЖО», «Теста жизнестойкости»

Показатели	Ио	Ид	Ин	Ис	Ип	Р	Лк-Ж
Подростковая неактуальность	–	–	–	–	–	-0,29*	-0,34*
Актуальность экзистенциальная	0,36**	–	0,39*	0,43**	0,32*	–	–
Бытийные ответы	0,33*	0,28*	–	–	–	–	–
Показатели	Жизнестойкость		Вовлеченность		Контроль		Принятие риска
Отстаивание	–		–		–		0,26 (p=0,051)
Бытийные ответы	0,33*		0,30*		0,31*		–
Примечание. * – p < 0,05; ** – p < 0,01.							

Т а б л и ц а 7

Значимые значения коэффициентов корреляции Спирмена шкал «Темы-ситуации» и шкал «САТ»

Показатели САТ	Компетентность во времени	Самоуважение	Представления о природе человека	Контактность	Познавательные способности
Подростковая неактуальность	0,45*	- 0,42*	- 0,46*	–	–
Актуальность юношеская	–	–	0,72**	–	0,45*
Отстаивание	–	–	–	0,56**	–
Примечание. * – p < 0,05; ** – p < 0,01.					

Методика показывает достаточно широкий диапазон связей со шкалами других опросников. Ответы категории «быть» характерны для респондентов с интернальным локусом контроля и интернальностью к достижениям, с выраженной жизнестойкостью (с вовлеченностью и контролем). Наличие отстаивания своей позиции связано со способностью к субъект-субъектному общению («контактность»). Можно говорить о тенденции к связи отстаивания с убежденностью в том, что все то, что с ними случается, способствует их развитию («принятие риска»).

Шкала «Актуальность юношеская» положительно связана со склонностью субъекта воспринимать природу человека в целом как положительную, а также положительно коррелирует со стремлением к приобретению знаний об окружающем мире («Представления о природе человека» и «Познавательные способности»).

Актуальность экзистенциальных вопросов положительно связана с внутренним локусом контроля (интернальностью к неудачам, интернальностью в семейных и производственных отношениях). Неактуальность подростковых ситуаций связана с неспособностью ценить свои достоинства («Самоуважение») и воспринимать природу человека в целом как положительную, меньшей удовлетворенностью самореализацией и неверием в управляемость своей жизни (шкалы «Р» и «ЛкЖ»), но при этом такие респонденты способны жить «настоящим» – переживать настоящее во всей полноте («Компетентность во времени»). Возможно, данные связи говорят о состоянии, характерном для нормативного кризиса развития, описывают «переход» из подростничества к юности.

В целом можно отметить, что несмотря на трудоемкость методики созданный инструмент позволяет исследовать психологическую готовность к разрешению конфликтов развития в юности через выявление субъективного возрастного самочувствия и стратегий разрешения конфликтов развития подросткового и юношеского возраста.

Литература

1. Алёшина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. Спецпрактикум по социальной психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 120 с.
2. Астанина Н.Б. Создание и апробация нового личностного опросника «Методика изучения доверия к себе» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2010. № 3. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru (дата обращения: 28.03.2013).
3. Гаврилова Т.А., Швец Ф.А. Осознание собственной смертности как фактор становления подросткового чувства взрослости // Вопросы психологии. 2010. № 4. С. 37– 44.
4. Горлова Н.В. Постановка проблемы психологической готовности к разрешению конфликтов развития юношеского возраста // В мире научных открытий. Гуманитарные и общественные науки. 2011. № 11 (23). С. 40–47.
5. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1972. № 2. С. 37–42.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 256 с.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2001. 992 с.
8. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов (МПС): Метод. руководство. М.: Смысл, 1999. 36 с.
9. Основы психологической диагностики: Учеб. пособие / Под ред. К.М. Гуревича, М.К. Акимовой. М.: Изд-во УРАО, 2003. 392 с.

10. *Поливанова К.Н.* Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 184 с.
11. *Поскребышева Н.Н.* Социальная ситуация развития как условие становления личностной автономии подростка: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2010.
12. *Хасан Б.И.* Идеальная форма детства и проблема темпов возрастной динамики // Материалы 4-й научно-практической конференции «Педагогика развития: Возрастная динамика и ступени образования». Ч. 1. Доклады на пленарных заседаниях, секциях и круглых столах / Под ред. И.Д. Фрумина, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина. Красноярск, 1997. С. 22–30.
13. *Хасан Б.И.* Конструктивная психология конфликта. СПб.: Питер, 2003. 250 с.
14. *Шнейдер Л.Б.* Профессиональное самоопределение подростков в «координатах» отношения к времени жизни и труду // На пороге взросления: Сб. науч. статей. / Под ред. Л.Ф. Обуховой, И.А. Корепановой. М.: МГППУ, 2011. С. 22–36.
15. *Arnett J.J.* Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties // *The American Psychologist*. 2000. № 55. P. 469–480. doi:10.1037/0003-066X.55.5.469.
16. *Gorlova N., Romanyuk L., Vanbrabant L., van de Schoot R.* Meaning-in-life orientations and values in Youth: cross-cultural comparison // *European Journal of Developmental Psychology*. 2012. № 9 (6). P. 744–750. doi: 10.1080/17405629.2012.689823
17. *Koops W.* Developmetrics. Instruments and procedures for developmental research // *European Journal of Developmental Psychology*. 2012. № 9 (4). P. 485.
18. *Sandy S.V., & Cochran K.M.* The Development of conflict resolution skills in children // *Deutsch M., Coleman P. (Eds.) The Handbook of Conflict resolution. Theory and Practice*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 2000. P. 316–342.

Бланк методики

▪ Добрый день! Вам предлагается принять участие в исследовании психологических особенностей представителей юношеского возраста. Давайте обратимся к различным ситуациям, происходившим и происходящим в вашей жизни, в которых вам приходилось показывать свое отношение к чему-то, другим людям, как правило, близким.

▪ В тексте под фразой «кто-то из взрослых членов вашей семьи» мы подразумеваем, что чаще всего это ваши родители (мать, отец). Однако так бывает, что это могут быть другие старшие родственники (бабушка, дедушка и др.) или это могут быть люди, которые заменяют ваших родителей. Вам будут предложены описания ситуаций. Кроме того, такие же вопросы будут предложены вам и о ситуациях у ваших сверстников.

▪ Для ответа вы можете использовать такие варианты:

▪ Ответьте **А**, если такая ситуация у вас **ЕСТЬ СЕЙЧАС**, и затем подробно опишите, как вы обычно реагируете на данную ситуацию.

▪ Ответьте **Б**, если такая ситуация у вас **БЫЛА РАНЬШЕ**, и затем подробно опишите, как вы обычно реагировали на данную ситуацию.

▪ Ответьте **В**, если такой ситуации у вас **НИКОГДА НЕ БЫЛО**.

Список ситуаций.

1.1. Кто-то из взрослых членов вашей семьи считает, что на вашем столе/кровати/шкафу/на полках беспорядок, и начинает наводить там порядок. Обычно вы...

1.2. Известны ли вам ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда кто-то из взрослых членов их семьи считает, что на их столе/кровати/шкафу/на полках беспорядок, и начинает наводить там порядок? Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

2.1. Кто-то из взрослых членов вашей семьи требует, чтобы вы возвращались домой вечером не позднее определенного времени. Обычно вы...

2.2. Известны ли вам ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда кто-то из взрослых членов их семьи требует, чтобы они возвращались домой вечером не позднее определенного времени? Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

3.1. Кто-то из взрослых членов вашей семьи без вашего ведома проверил содержимое вашей сумки /просмотрел сообщения в вашем телефоне / копался в ящике вашего стола. Вы об этом узнали. Обычно вы...

3.2. Известны ли вам ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда кто-то из взрослых членов их семьи без их ведома проверил содержимое их сумки /просмотрел сообщения в их телефоне / копался в ящике их стола? Ваш сверстник об этом узнал. Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

4.1. Вам нужны деньги на покупку понравившейся вам вещи. Кто-то из взрослых членов вашей семьи, к которому вы обратились за деньгами, отказывает, потому что считает это ненужной покупкой. Обычно вы...

4.2. Известны ли вам ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда им нужны деньги на покупку понравившейся им вещи, а кто-то из взрослых членов их семьи, к которому они обратились за деньгами, отказывает, потому что считает это ненужной покупкой. Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

5.1. Вы хотите необычно изменить прическу / цвет волос / проколоть уши / сделать татуировку / сделать пирсинг / изменить объемы тела, сев на диету. Кто-то из взрослых членов вашей семьи негативно к этому относится и не разрешает вам это сделать. Обычно вы...

5.2. Известны ли вам ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда они хотят необычно изменить прическу / цвет волос / проколоть уши / сделать татуировку / сделать пирсинг / изменить объемы тела, сев на диету, а кто-то из взрослых членов их семьи негативно к этому относится и не разрешает им это сделать? Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

6.1. Кто-то из взрослых членов вашей семьи говорит, что вы неправильно тратите свои деньги. Обычно вы...

6.2. Известны ли вам такие ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда кто-то из взрослых членов их семьи говорит, что они неправильно тратят свои деньги? Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

7.1. У вас есть какое-то хобби, определенное занятие, которое вам интересно. Однако вашим родителям оно не нравится и они не хотят, чтобы вы им занимались. Вы...

7.2. Известны ли вам ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда у них есть какое-то хобби, определенное занятие, которое им интересно, но их родителям оно не нравится и они не хотят, чтобы ваши знакомые этим занимались? Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

8.1. Вы часто проводите время с друзьями. Ваши родители не одобряют, что вы общаетесь с этими ребятами. Вы...

8.2. Известны ли вам ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда они часто проводят время с друзьями, а их родители не одобряют, что они общаются с этими ребятами? Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

9.1. Родители видят вас представителем определенной профессии и ориентируют вас на приобретение именно этой профессии, но вам нравится другая сфера. Вы...

9.2. Известны ли вам ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда родители видят их представителями определенной профессии и ориентируют их на приобретение именно этой профессии, но самим ребятам нравится другая сфера? Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

10.1. Друзья явно или скрыто обижаются, что вы начали больше общаться с кем-то из лиц противоположного пола или, может быть, у вас даже есть романтические отношения с ним (ней). Иногда вы слышите комментарии от своих друзей, что вы слишком много с ним (ней) общаетесь. Обычно вы...

10.2. Известны ли вам ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда их друзья явно или скрыто обижались, что они начали больше общаться с кем-то из лиц противоположного пола (или у них даже есть романтические отношения с ним (ней)). Иногда они слышат комментарии от своих друзей, что слишком много с ним (ней) общаются. Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

11.1. Ваши друзья зовут вас на интересное мероприятие (концерт или вечеринка и т.п.), но у вас на это время было запланировано свое какое-то важное и срочное учебное задание. Обычно вы...

11.2. Известны ли вам такие ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда друзья зовут их на интересное мероприятие (концерт или вечеринка и т.п.), но у них на это время запланировано свое какое-то важное и срочное учебное задание. Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

12.1. Кто-то из взрослых членов вашей семьи говорит, что эти штаны/юбка/обувь, которые вы себе выбрали, совершенно не красивые. Обычно вы...

12.2. Известны ли вам такие ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда кто-то из взрослых членов их семьи говорит, что штаны/юбка/обувь, которые они себе выбрали, совершенно не красивые. Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

13.1. Кто-то из взрослых членов вашей семьи просит вас сделать что-то по дому в определенное время, а у вас были на это время другие планы. Вы пытаетесь это объяснить, но они продолжают настаивать на этом времени. Обычно вы...

13.2. Известны ли вам такие ситуации у кого-то из вашего окружения, у ваших сверстников, когда кто-то из взрослых членов их семьи просит их сделать что-то по дому в определенное время, а у них были на это время другие планы. Они пытаются это объяснить, но родители продолжают настаивать на этом времени. Напишите, как обычно они поступают в такой ситуации...

Пожалуйста, ответьте еще на несколько вопросов. Для ответа вы можете использовать следующие варианты:

▪ Если такие вопросы **вы себе задаете сейчас**, то напишите букву «А» и затем подробно опишите ваш ответ на данный вопрос.

▪ Если такие вопросы **вы себе задавали раньше**, то напишите букву «Б» и затем подробно опишите ваш ответ на данный вопрос.

▪ Если вы еще **никогда не задавались данным вопросом**, то напишите букву «В» и попробуйте сейчас ответить на него.

▪ Если вы старались ответить на данный вопрос, но **пока не можете на него ответить**, так как он для вас сложный, то просто напишите букву «Г».

Вопросы:

1.Зачем / для чего люди хотят работать и работают в тех сферах, где мало платят за их труд (медицина, образование и т. п.)?

Для того чтобы ...

2.Зачем / для чего люди пытаются спасти некоторые виды животных, растений, если другие люди их все равно истребляют?

Для того чтобы ...

3.Зачем / для чего люди живут, если они все равно не бессмертны?

Для того чтобы ...

Developing and testing a new method “Theme-situations” for the diagnostics of psychological readiness to developmental conflict resolution in youth

N.V. Gorlova,

Senior Lecturer, Chair of Psychology, Institute of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, gorlova_n@mail.ru

B.I. Khasan,

Doctor of Psychology, Professor, Chair of Human Resource Management, Institute of Economics, Management and Nature Management, Siberian Federal University, Lecturer, Institute of Education, Research University “Higher School of Economics”, Moscow School of Social and Economic Sciences, khbi@ippd.ru

We describe the procedure of development of the author's method for the study of psychological readiness to development conflict management in youth, consisting of three parts, which use the method of projection to varying degrees. The method involves diagnosis of development conflict management in adolescence and actualization of the basic contradictions of adolescence, associated with the importance of the following topics to a maturing individual: setting long-term goals, choice of professional self-realization, partner choice in a romantic relationship, solving the existential questions. The method involves identification of strategies to solve these conflicts by young people (asserting own position and “existential” type of answer to the existential question). It has been tested on the retest reliability and construct validity and showed a wide range of connections to the scales of many well-known psycho-diagnostic tools.

Keywords: age-related self-identification, development conflict in adolescence, existential conflicts, psychological readiness for conflict management.

References

1. *Aleshina Yu.E., Gozman L.Ya., Dubovskaya E.M.* Social'no-psihologicheskie metody issledovaniya supruzheskih otnoshenii. Spepraktikum po social'noi psihologii. M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1987. 120 s.
2. *Astanina N.B.* Sozdanie i aprobaciya novogo lichnostnogo oprosnika «Metodika izucheniya doveriya k sebe» [Elektronnyi resurs] // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru 2010. № 3. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru (data obrasheniya: 28.03.2013).
3. *Gavrilova T.A., Shvec F.A.* Osoznanie sobstvennoi smertnosti kak faktor stanovleniya podrostkovogo chuvstva vzroslosti // Voprosy psihologii. 2010. № 4. S. 37-44.
4. *Gorlova N.V.* Postanovka problemy psihologicheskoi gotovnosti k razresheniyu konfliktov razvitiya yunosheskogo vozrasta // V mire nauchnyh otkrytii. Gumanitarnye i obshestvennye nauki. 2011. № 11 (23). S. 40-47.
5. *Dragunova T.V.* Problema konflikta v podrostkovom vozraste // Voprosy psihologii. 1972. № 2. S. 37-42.

6. *Kon I.S.* Psihologiya rannei yunosti. M.: Prosveshenie, 1989. 256 s.
7. *Kraig G.* Psihologiya razvitiya. SPb.: Piter, 2001. 992 s.
8. *Leont'ev D.A.* Metodika predel'nyh smyslov (MPS): Metod. rukovodstvo. M.: Smysl, 1999. 36 s.
9. Osnovy psihologicheskoi diagnostiki: Ucheb. posobie / Pod red. K.M. Gurevicha, M.K. Akimovoi. M.: Izd-vo URAO, 2003. 392 s.
10. *Polivanova K.N.* Psihologiya vozrastnyh krizisov: Ucheb.posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii. M.: Izdatel'skii centr «Akademiya», 2000. 184 s.
11. *Poskrebysheva N.N.* Social'naya situatsiya razvitiya kak uslovie stanovleniya lichnostnoi avtonomii podrostka: Dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2010.
12. *Khasan B.I.* Ideal'naya forma detstva i problema tempov vozrastnoi dinamiki // Materialy 4-i nauchno-prakticheskoi konferentsii «Pedagogika razvitiya: Vozrastnaya dinamika i stupeni obrazovaniya». Ch. 1. Doklady na plenarnykh zasedaniyakh, sekciiyakh i kruglykh stolakh / Pod red. I.D. Frumina, B.I. Hasana, B.D. El'konina. Krasnoyarsk, 1997. S. 22-30.
13. *Khasan B.I.* Konstruktivnaya psihologiya konflikta. SPb.: Piter, 2003. 250 s.
14. *Shneider L.B.* Professional'noe samoopredelenie podrostkov v «koordinatah» otnosheniya k vremeni zhizni i trudu // Na poroge vzrosleniya: Sb. nauch. statei. / Pod red. L.F. Obuhovoi, I.A. Korepanovoi. M.: MGPPU, 2011. S. 22-36.
15. Arnett J.J. Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties // *The American Psychologist*. 2000. № 55. P. 469-480. doi:10.1037/0003-066X.55.5.469.
16. Gorlova N., Romanyuk L., Vanbrabant L., van de Schoot R. Meaning-in-life orientations and values in Youth: cross-cultural comparison // *European Journal of Developmental Psychology*. 2012. № 9 (6). P. 744-750. doi: 10.1080/17405629.2012.689823
17. Koops W. Developmental metrics. Instruments and procedures for developmental research // *European Journal of Developmental Psychology*. 2012. № 9 (4). P. 485.
18. Sandy S.V., & Cochran K.M. The Development of conflict resolution skills in children // Deutsch M., Coleman P. (Eds.) *The Handbook of Conflict resolution. Theory and Practice*. San Francisco, Josses-Bass Publishers, 2000. P. 316-342.