

Становление народного образования Великобритании в XIX в. как предпосылка развития педагогической психологии

Д.В.Жарова,

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии профессионального развития Волжского государственного инженерно-педагогического университета psychology.vgipu@mail.ru

В системе психологических наук история психологии занимает особое место, так как объединяет в себе все области исследования и проблемы современной психологии. Потребность осмысления исторического пути педагогической психологии, историографический анализ ее развития способствовали обращению к проблеме становления и развития педагогической психологии в Великобритании в XIX столетии. Для наиболее полного и глубокого понимания логики развития педагогической психологии Великобритании необходимо восстановить и проанализировать истоки ее становления. Обращение в прошлое и его объективный анализ помогает выявить и осознать ценность идей и открытий, благодаря которым научное знание становится более объемным. Цель исследования: выявить предпосылки и проследить логику зарождения и развития педагогической психологии в Великобритании в конце XIX в. Задачи исследования: определить предпосылки становления педагогической психологии Великобритании в XIX в.; систематизировать теоретический и эмпирический материал. Предметом исследования является процесс становления и динамика развития педагогической психологии в Великобритании в XIX в.

Ключевые слова: история педагогической психологии, народное образование, обучение, воспитание, развитие.

Обращаясь к истории Великобритании, в частности к вопросу о развитии педагогической психологии, нельзя оставить без внимания общий ход исторического развития страны и не описать те предпосылки, которые продвигали или тормозили развитие педагогической психологии. Как отмечает Л. Флейшнер, народное образование Великобритании создавалось постепенно в зависимости от аристократических воззрений английской нации, «долгое время допускавшей образование только высших классов», от влияния церкви и «исторического хода английской реформации» [17, с. 3]. По мнению К.И. Салимовой, в Англии процесс становления массовой школы оказался чрезвычайно сложным. На нем сказались исторические особенности национального развития, слабость государственного аппарата, бурное развитие промышленности, а также то, что страна раньше остальных вступила на путь индустриализации, а это требовало

квалифицированных и грамотных рабочих. Между тем к 1800 г. уровень грамотных мужчин в городских центрах был ниже, чем за 40 лет до этого. Особое, если не сказать решающее, влияние на развитие народного образования оказали следующие факторы: промышленная революция, бурное экономическое развитие, существенные социальные и политические сдвиги, которые выявили несоответствие существующей системы образования новым требованиям общественного развития.

К концу XVIII в. Великобритания не имела организованной системы народного образования. Нельзя сказать, что в стране совсем не было школ, но те, которые были, существовали исключительно на средства благотворительности (благотворительные школы) и находились под влиянием церкви. Вследствие этого влияния главным направлением в обучении детей в таких школах было религиозное обучение, чтение и толкование Библии. Воспитывая на Библии, школа тем самым отрывала детей от потребностей общества, которое остро нуждалось в грамотных рабочих, знающих математику, физику и химию.

В начале XIX в. в правящих кругах Великобритании активно обсуждался вопрос о просвещении народа. Существовало несколько точек зрения на данную проблему: одни говорили об обязательном образовании; представители аристократии придерживались мнения, что «государство должно вести вопросами образования с целью усмирения народа, чтобы руководить его нравственным и интеллектуальным поведением» [14, с. 13]; буржуазии нужны были грамотные кадры рабочих, но ее представители боялись, что просвещенные рабочие начнут бороться за свои права [см. 12, с. 32]. При обсуждении данного вопроса не осталась в стороне и церковь. Следует отметить, что долгое время в становлении и развитии системы образования Великобритании огромную, если не сказать ведущую, роль играли церковь и ее служители. Наиболее характерным для Великобритании было принятие монополии церкви более чем в 800 частных школах, поэтому подавляющее число частных учебных заведений находилось в руках представителей различных конфессий и церквей. Идею продолжения сотрудничества школы с церковью разделяли большинство педагогов и деятелей образования, которые в обучении детей ориентировались на религиозное воспитание, чтение и толкование Библии и лишь второстепенную роль отдавали обучению элементарным навыкам чтения, письма и счета.

Взаимоотношения государства и церкви, роль и место религии в школьном воспитании были одними из наиболее важных проблем, которые решались при создании систем национального образования. По мере развития народного образования и вмешательства в этот процесс государства церковь теряла свое решающее влияние. А. Вагина отмечает: «Что же касается до преподавания в школах религии, то громадное число, а именно 83%

училищных советов (которые допускались до руководства школ) допустили необязательное для учеников преподавание Библии и религиозно-нравственных принципов» [2, с.105].

Особенностью английской системы образования явилось также и предоставление прав и функций, собственного статуса и административных мер управления школьной политикой местным органам, что было особенно характерно для Лондона, где каждая школа действовала по собственному уставу. Это влекло за собой отсутствие единообразия в системе школьного управления.

Наиболее сильные позиции принадлежали частным школам Англии, чья деятельность до 1870-х гг. во многом зависела от частных лиц и их финансовых вложений. Школу вправе было открыть любое лицо, гарантировавшее обучение определенного числа учащихся. От учредителей и преподавателей частных школ не требовали свидетельств о педагогической подготовке [см. 5, с. 203].

Частный характер образования имел как положительные, так и отрицательные стороны. Благодаря частной инициативе в Великобритании, как ни в какой другой стране, была широко развита сеть школьных учреждений, что создало возможность получения начального образования детям из малоимущих слоев населения. Но наличие огромного количества школ с их принадлежностью к различным педагогическим обществам, борьба и несогласованность по религиозным вопросам привели в 1870-е гг. систему образования в состояние кризиса. В рапорте Ньюкастольского комитета (1861 г.) говорилось о существовании многих маленьких частных школ, которые не имели никакой системы и программы обучения. В деле реформирования образования требовалось непосредственное вмешательство государства. В связи с этим правительство Великобритании направило свои усилия на укрепление государственной роли в деле народного образования.

Описывая жизнь Великобритании XIX столетия, следует обратить внимание на следующие моменты, которые прямо или косвенно повлияли на становление системы народного образования: наличие огромного числа благотворительных школ, ориентированных на религиозное обучение и воспитание; отсутствие квалифицированных педагогов [см. 12, с. 22]; бесправие английских трудящихся в вопросе образования своих детей; плачевное состояние внутри самих школ (переполненные классы, отсутствие учебников, жесткая дисциплина, механическое зазубривание как основное средство усвоения учебного материала и т.д.); использование детского труда; недостаток семейного воспитания; и др.

Реалистично описал состояние детей и молодежи в Англии XIX столетия Вильям Бутс в книге «Трущобы Англии»: «Дети в городе живут в очень неблагоприятных условиях. Дети не получают у нас воспитания. Их подвергают известной дрессировке, от них требуют

элементарных знаний, но воспитания, в смысле развития способностей и подготовки к жизни, им не дают. Родители, которые почти не видят своих детей, не могут иметь никакого понятия об ответственности. В нашей стране воспитательные дома – это улица, рабочий дом или могила. Распущенность нашей молодежи, общая непригодность поколения, воспитанного в школах и на фабриках, для семейной жизни – явление безрадостное, исключая надежду на лучшее будущее. Бездомная, голодная, кочующая толпа воспитывает новые поколения» [1, с. 82]. К описанию жизни детей рабочих обращался и Ф. Энгельс, он показал нищету и голод, эксплуатацию и изнурительный труд этих детей, высокую смертность детского населения.

Недовольство существующей ситуацией вылилось в организованное движение рабочих за свои политические и экономические интересы, за улучшение условий жизни, за право на образование. В связи с этим в середине XIX в. начались серьезные сдвиги в сфере народного образования.

Годом рождения английского народного образования принято считать 1870 г., – именно тогда В. Форстером был введен закон об обязательном начальном образовании детей. Вот как описывает ситуацию с обязательным народным образованием А. Вагина: «Принцип обязательности первоначального обучения, сначала встреченный враждебно многими англичанами, любовь которых к свободе и независимости не переносит никакого обязательного ограничения, однако мало-помалу распространился везде и навсегда, и теперь две трети всего населения Англии и Уэльса с полным сочувствием и вполне добровольно подчинились этому благотворному принципу» [2, с.105].

Однако принятие закона не исключало его критики. Первая причина, по которой закон подвергся критике, заключалась в том, что, провозгласив начальное образование обязательным, закон, тем не менее, не сделал это образование бесплатным. Социалисты критиковали принятый закон потому, что он не мог быть реализован на практике в связи с высокими налогами на образование, и пока трудящиеся не будут освобождены от этих налогов, говорили они, закон так и останется только на бумаге. Второй причиной, по которой критиковали закон 1870 г., было то, что продолжался эксплуатироваться детский труд (закон, запрещающий труд детей до 14-летнего возраста, был издан лишь в 1918 г.). Третья причина заключалась в том, что большинство детей голодали и не способны были к учебным занятиям. Вот что по этому поводу пишет Вильям Бутс: «В истории цивилизации едва ли найдется много таких странных явлений, как принудительное посещение школ детьми голодающими, нисколько не уверенными в том, что за их старания и усердие им подадут хоть кусок черствого хлеба» [1, с. 82]. Такова была реальность английской народной школы XIX в. [см. 16, с. 81].

С законом 1870 г. законодательные работы по школьному вопросу уже не могли прекратиться. Именно в три последних десятилетия XIX в. происходило становление государственной системы общего образования, что вызвало резкий рост числа школ и количества учащихся [см. 15, с. 4]. По мере увеличения числа школ (с 1870 г. были открыты школы на 230 тыс. детей, в 1871 г. во всех лондонских школах числилось 320 тыс. детей, а в 1881 г. – 505 тыс., притом что все население школьного возраста составляло 800 тыс. человек) росла потребность в квалифицированных педагогах (число учителей для взрослых достигало более 3 тыс. человек, для детей – 1400). Особое внимание государства было обращено на решение таких вопросов, как увеличение средств на нужды школ, улучшение состояния школ, продление сроков обучения (в 1893 г. дети заканчивали школу в 11 лет, а в 1899 г. – в двенадцатилетнем возрасте) [см. 16, с. 81; 11, с. 35], введение системы *Pupil Teacher*, выдача свидетельства о прохождении курсов.

Появление в народных школах профессиональных учителей привело к тому, что уровень преподавания заметно повысился. Возросло значение общеобразовательных дисциплин (история, география, естествознание и др.). В 1891 г. решилась проблема платы за обучение, которая воплотилась в билль о бесплатном образовании (*Free Education* [см. 17, с.15]), и к началу XX в. более половины от общего числа школьников учились уже в государственных школах, которые превосходили частные школы по уровню преподавания и по материальным возможностям.

Несмотря на все достижения в области народного образования Великобритании в 1899 г. наступил переломный момент. Властями были предприняты поистине драконовские меры: школьные комитеты распущены, введены новые административные методы и порядок управления, провозглашалось, что начальные школы – всего лишь низшая ступень обучения. Тем, кто уже вышел из младшего школьного возраста и мог бы перейти в среднюю школу, запрещалось посещать старшие классы начальных школ. Вместо этого появилась параллельная сеть школ, призванных обеспечить то, что сейчас называется средним образованием. Это были платные учреждения, где обучение начиналось с 5–7 лет. Очень немногие дети по окончании начальной школы в одиннадцатилетнем возрасте могли рассчитывать на поступление в них. Таким образом, начался новый этап [см. 11, с. 47].

А.Н. Джуринский в своей книге по истории педагогике пишет, что в конце XIX столетия проблема народного образования вышла на первый план, тем самым завершая формирование классической педагогики нового времени. В поле ее зрения оказались неисчерпаемые возможности и индивидуальность человека. Была осознана самоценность, неповторимость человеческой личности. В педагогике того времени происходило приращение знаний, заимствованных из философии и иных наук, о человеке и его

воспитании. Особенно внимательно изучались цели, содержание и методы обучения и воспитания, методология педагогической науки [см. 5, с. 179].

В начале XX в. Великобритания вступила в новый этап развития всеобщего и бесплатного начального народного образования, наметился поворот к психологическому обоснованию учебно-воспитательного процесса, зарождались современные теории воспитания, что способствовало становлению и развитию педагогической психологии как самостоятельной дисциплины. По мнению Л. Херншоу, 1870–1944 гг. были годами революционного развития в Британском образовании, и в этом развитии психология играла немалую роль [см. 18, с. 257].

Литература

1. *Бутс В.* В трущобах Англии. СПб., 1891.
2. *Вагина А.* Лондон (центры умственной жизни). Общественные и бытовые очерки. СПб., 1883.
3. *Гельд.* Социальная история Англии. Выпуск первый. СПб., 1907.
4. *Дерюжинский В.О.* Выдающиеся английские деятели 19 века. СПб., 1904.
5. *Джуринский А.Н.* История зарубежной педагогики: Учеб. пособие для вузов. М., 1998.
6. *Ерофеев Н.А.* Очерки по истории Англии. 1815–1917. М., 1959.
7. *Ерофеев Н.А.* Промышленная революция в Англии. М., 1963.
8. *Зеленко В.А.* Англия. Культурно-исторический очерк. Петроград, 1918.
9. *Казамиан Л.* Современная Англия: Пер. с франц. М., 1912.
10. *Мижухев П.Г.* Современная школа в Европе и Америке. М., 1897.
11. *Саймон Б.* Общество и образование. М., 1989.
12. *Салимова К.И.* Борьба за народное образование в чартистском движении. М., 1950.
13. *Салимова К.И.* История трудового обучения в Англии. М., 1967.
14. *Салимова К.И.* Марксистская педагогика за рубежом: история и современность. М., 1988.
15. *Салимова К.И.* Основные направления и тенденции развития педагогической науки в конце 19 – начале 20 века. М., 1983.
16. *Салимова К.И.* Очерки истории школы и педагогики за рубежом. М., 1989.
17. *Флейшнер Л.* История народного образования в Англии. Одесса, 1895.
18. *Hearnshaw L.S.* A Short History of British Psychology 1840–1940. N. Y., 1964.

Establishment of peoples education in the United Kingdom in the XIX century as a prerequisite for development of educational psychology

D.V. Zharova,

*PhD in Psychology, senior professor, chair of professional development psychology,
Volzhsk State Engineer Educational University psychology.vgipu@mail.ru*

The history of psychology has a special place in the system of psychological sciences because it unites all fields of research and problems of modern psychology. The need for understanding of the historical way of educational psychology, historiographical analysis of its development caused the author to examine the problem of establishment and development of educational psychology in the United Kingdom in the XIX century. Full and deep understanding of the logic of development of educational psychology in the United Kingdom requires the reconstruction and analysis of the origins of its establishment. Attention to the past and its objective analysis helps to identify and understand the value of ideas and discoveries which made the scientific knowledge more full. The aim of the research was to identify the prerequisites and to trace the logic of inception and development of educational psychology in the United Kingdom in the end of the XIX century. The tasks of the research were to identify the prerequisites of establishment of educational psychology in the United Kingdom in the XIX century, to systematize the theoretical and empirical data. The object of the research is the process of establishment and the dynamics of development of educational psychology in the United Kingdom in the XIX century.

Keywords: history of educational psychology, peoples education, education, upbringing, development

References

1. *Buts V. Vtrushobah Anglii.* SPb., 1891.
2. *Vadina A.* London (centry umstvennoi zhizni). Obshestvennye i bytovye ocherki. SPb., 1883.
3. *Gel'd.* Social'naya istoriya Anglii. Vypusk pervyi. SPb., 1907.
4. *Deryuzhinskii V.O.* Vydayushiesya angliiskie deyateli 19 veka. SPb., 1904.
5. *Dzhurinskii A.N.* Istoriya zarubezhnoi pedagogiki: Ucheb. posobie dlya vuzov. M., 1998.
6. *Erofeev N.A.* Ocherki po istorii Anglii. 1815-1917. M., 1959.
7. *Erofeev N.A.* Promyshlennaya revolyuciya v Anglii. M., 1963.
8. *Zelenko V.A.* Angliya. Kul'turno-istoricheskii ocherk. Petrograd, 1918.
9. *Kazamian L.* Sovremennaya Angliya: Per. s franc. M., 1912.
10. *Mizhnev P.G.* Sovremennaya shkola v Evrope i Amerike. M., 1897.

11. *Saimon B.* Obshestvo i obrazovanie. M., 1989.
12. *Salimova K.I.* Bor'ba za narodnoe obrazovanie v chartistskom dvizhenii. M., 1950.
13. *Salimova K.I.* Istoriya trudovogo obucheniya v Anglii. M., 1967.
14. *Salimova K.I.* Marksistskaya pedagogika za rubezhom: istoriya i sovremennost'. M., 1988.
15. *Salimova K.I.* Osnovnye napravleniya i tendencii razvitiya pedagogicheskoi nauki v konce 19 - nachale 20 veka. M., 1983.
16. *Salimova K.I.* Ocherki istorii shkoly i pedagogiki za rubezhom. M., 1989.
17. *Fleishner L.* Istoriya narodnogo obrazovaniya v Anglii. Odessa, 1895.
18. *Hearnshaw L.S.* A Short History of British Psychology 1840-1940. N. Y., 1964.