

Подготовка бакалавра психолого-педагогического образования к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения

И.Б. Шилина,

доктор исторических наук, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью Московского городского психолого-педагогического университета Shilina IB @mgppu.ru

Ю.А. Костенкова,

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры олигофренопедагогики Московского педагогического государственного университета julikos@mail.ru

В статье рассмотрена проблема подготовки бакалавров по психолого-педагогическому образованию к деятельности в условиях инклюзивного обучения. Показано значение инклюзивного образования для совершенствования отечественной системы образования. Сформулированы ключевые составляющие подготовки педагога-психолога к реализации инклюзивного обучения.

Ключевые слова: подготовка бакалавра, критерии профессиональной подготовки, ключевые составляющие профессиональной подготовки, психолого-педагогическое образование, инклюзивное обучение.

Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает максимальный учет психолого-педагогических особенностей детей и создание условий, способствующих своевременному и полноценному развитию всех сторон личности ребенка. В настоящее время активно изменяется отношение общества и государства к детям и подросткам, в том числе и к лицам с отклонениями в развитии, – от агрессии и неприятия до толерантности и взаимодействия.

Меняющаяся образовательная парадигма, растущая интегративность образовательного пространства, его открытость, необходимость реализовывать разнообразные модели и технологии образования довольно существенно трансформируют

представления о том, какие профессионально-личностные характеристики современного педагога-психолога следует считать действительно значимыми.

В условиях перехода на уровневую подготовку в системе высшей школы в области образования разработаны федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

Особо важной становится проблема формирования профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к инклюзивному обучению. Для сопровождения процесса развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии значимой оказывается социально-психологическая среда полифункционального детско-взрослого взаимодействия, построенная на принципах сопричастности, сотрудничества, содействия, обеспечения и поддержки в решении проблем инклюзивного обучения: от нее во многом зависит эффективность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, сохранение психологического здоровья всех субъектов взаимодействия, их полноценное развитие и личностный рост [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения построены с учетом личностно-компетентностного подхода. Это предполагает отказ от дисциплинарной рецептурности. Доминирующим становится определение требований, которые предъявляются к выпускнику вуза. В данном случае это – готовность бакалавра решать задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В стандарт включены три цикла дисциплин, каждый из которых состоит из базовой, вариативной частей и дисциплин и курсов по выбору студента. Требованиями стандарта устанавливается в качестве обязательных изучение в первом цикле дисциплин «История», «Философия», «Иностранный язык», в третьем цикле – «Безопасность жизнедеятельности». Остальные дисциплины учебного плана самостоятельно определяются вузом и должны быть направлены на формирование у студентов всех обозначенных в стандарте компетенций, а также специальных компетенций, которые разрабатываются в соответствии с профилем основной образовательной программы.

В этих условиях меняется и роль преподавателя, который становится организатором процесса освоения студентами компетенций, их консультантом и наставником.

Рассмотрим ключевые составляющие подготовки педагога-психолога к инклюзивному обучению детей.

Интенциональная составляющая определяет цель, конкретные задачи подготовки будущего педагога-психолога. Эти основополагающие компоненты формулируются на

основе требований к подготовке молодого специалиста, формируются на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и выступают в качестве итоговой характеристики педагога-психолога, готового к инклюзивному обучению в общеобразовательном пространстве.

Содержательно-процессуальная составляющая отражает содержание подготовки педагога-психолога к инклюзивному обучению детей с использованием модульной технологии деятельностного типа.

Результативная составляющая предусматривает отбор критериально-диагностических материалов, необходимых для мониторинга динамики процесса формирования готовности будущих педагогов-психологов к инклюзивному обучению.

Разработка системы подготовки педагогов-психологов к инклюзивному обучению включает в себя следующие показатели:

мотивационно ориентированный, содержащий мотивацию, стремление к освоению, применению знаний и умений по организации инклюзивного обучения в профессиональной деятельности;

устойчивую, осознанную рефлексивную ориентацию и активную направленность сознания педагога-психолога на освоение, проектирование и практическое осуществление инклюзивного обучения детей;

личностную готовность к применению технологии инклюзивного обучения (эмпатия, толерантность, ответственность);

информационный, включающий в себя: знание истории, концепции, теории и основополагающих принципов инклюзивного обучения детей (нормативные акты); сформированность представлений о психолого-педагогических закономерностях возрастного и личностного развития детей (теоретические знания); знания о формах, технологиях, методах, средствах, способах, условиях эффективного инклюзивного обучения детей (технологические знания); наличие представлений о способах конструирования, корректировки, прогнозирования, оценки эффективности коррекционно-образовательного процесса и инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении (конструктивно-проектировочные знания);

операциональный, включающий в себя: овладение навыками целеполагания, отбора оптимальных средств организации и оценки коррекционно-педагогической работы с детьми в условиях инклюзивного обучения (стратегические умения); умения проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормальным развитием (проектировочные умения); овладение навыками реализации различных способов психолого-педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-

образовательного процесса инклюзивного обучения детей (коммуникационные умения); умения создавать развивающую среду в инклюзивном образовательном пространстве и использовать ресурсы и возможности образовательного учреждения для развития детей (конструктивные умения).

Разрабатывая специальные компетенции к данному профилю, мы старались учесть то обстоятельство, что следует не только подготовить будущего бакалавра к выполнению разнообразных и вариативных видов профессиональной деятельности, но и сформировать у него способность к их реализации в различных психолого-педагогических и организационных условиях.

Одна из актуальных проблем современной отечественной педагогики – соотношение дифференцированного и инклюзивного обучения. Мы полностью разделяем точку зрения ряда исследователей, в частности Л.И.Плаксиной, о том, что инклюзивное образование является средством интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся детей. Для успешности этого процесса ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо психолого-педагогическое сопровождение, которое будет обязательно дифференцированным, будет зависеть от степени выраженности и структуры дефекта и при этом иметь различное организационно-содержательное наполнение в зависимости от условий, в которых осуществляется [2].

Неотъемлемой частью подготовки бакалавра по рассматриваемому профилю, с нашей точки зрения, должно стать формирование готовности к проведению коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса на основе лично ориентированного подхода с применением научных знаний и практических умений в области специальных методик обучения детей. Введение этой составляющей в профессиональную подготовку будущего специалиста продиктовано необходимостью не только предметно расширить и сделать более фундаментальной эту подготовку, но и обеспечить ему в будущем конкурентноспособность на рынке труда.

Еще одним критерием профессиональной компетентности бакалавра должна стать подготовка к осуществлению взаимодействия со специалистами, участвующими в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые дисциплины и курсы по выбору позволят будущему специалисту более углубленно изучить то направление, которое в дальнейшем может стать приоритетным в его профессиональной деятельности.

Отработка и закрепление формируемых общекультурных, профессиональных и специальных компетенций осуществляется во время производственной практики.

Определение степени сформированности компетенций студента предполагает переход от оценки его знаний к оценке его готовности и способности осуществлять деятельность. В этой связи актуальными становятся формы оценивания, основанные на демонстрации студентом освоенных компетенций – проекты, профессиональное портфолио, наблюдения за деятельностью студента во время практики и др.

Таким образом, инклюзивное обучение является гуманной и эффективной формой реорганизации образовательной системы в направлении реализации прав детей на получение качественного образования, соответствующего их познавательным возможностям. В соответствии с современными тенденциями в системе образования формирование готовности будущих педагогов-психологов к инклюзивному обучению детей является одной из приоритетных задач профессиональной подготовки по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Литература

1. *Алехина С.В., Зарецкий В.К.* Инклюзивный подход в образовании в контексте в контексте проективной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М., 2010.
2. *Сорокоумова С.Н.* Психологические особенности инклюзивного обучения // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. Т. 12.

Preparation of bachelors in psychological-pedagogical education for professional activity in context of inclusive education

I. B. Shilina,

Ph.D., doctor of historical sciences, professor, chair of social communication and organization of work with young people, Moscow State University of Psychology and Education, Shilina IB@mgppu.ru

Y. A. Kostenkova,

Ph.D. of Educational sciences, professor, chair of oligophrenopedagogy, Moscow State University of Psychology and Education julikos@mail.ru

The article examines the problem of preparation of bachelors in psychological-pedagogical education to activity in context of inclusive education. The importance of inclusive training for improvement of the national education system is shown. The article also formulates the key components of preparation of an educational psychologist to the implementation of inclusive education.

Keywords: preparation of a bachelor, inclusive education, key components of vocational training, psychological-pedagogical education, criteria of vocational training.

References

1. *Alehina S.V., Zareckii V.K.* Inklyuzivnyi podhod v obrazovanii v kontekste v kontekste proektivnoi iniciativy «Nasha novaya shkola» // Psihologo-pedagogicheskoe obespechenie nacional'noi obrazovatel'noi iniciativy «Nasha novaya shkola». M., 2010.
2. *Sorokoumova S.N.* Psihologicheskie osobennosti inklyuzivnogo obucheniya // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra RAN. 2010. T. 12.