

Связь длительности грудного вскармливания ребенка и его эмоционального развития в последующем

Ю.В. Барановская,

*соискатель кафедры возрастной психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического Университета
grethanik@mail.ru*

В статье описаны психологические последствия грудного вскармливания. Осуществлен обзор и анализ имеющихся эмпирических исследований связи длительности кормления грудью и психического развития ребенка. Проведено сопоставление психологических характеристик кормления грудью в двух группах, в одной из которых грудное вскармливание осуществлялось меньше шести месяцев, в другой – больше 13 месяцев. Представлены результаты эмпирического исследования связи длительного грудного вскармливания (после одного года) и эмоциональных особенностей детей в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: детско-материнские отношения, эмоциональное развитие ребенка, эмоциональные нарушения, грудное вскармливание, длительность грудного вскармливания.

Обзор теорий раннего развития позволяет нам выделить три основные позиции исследователей относительно психологических аспектов длительности грудного вскармливания:

1) ребенка следует кормить грудью до 1 года (прямое указание на возраст или акцент на переход на другой, менее эмоциональный уровень взаимодействия). Новый уровень взаимоотношений возможен благодаря развитию у ребенка все большей самостоятельности и автономности (М. Кляйн [13], Э. Эриксон [25], Д.В. Винникотт [4], М. Малер [17] и др.), которые проявляются в результате развития ходьбы, появления автономной речи (Л.С. Выготский [6]), ситуативно-деловой формы общения (М.И. Лисина [15]), развития сознания, появления предпосылок личности. Ребенок активно осваивает окружающий мир, взаимодействует с предметами, стремится проявлять самостоятельность (как в действиях, так и в желаниях). Годовалый малыш способен отделиться на некоторое время от матери, он значительно расширяет круг общения. Эмоциональные отношения с матерью уходят на второй план. Телесный контакт сменяется вербальным общением (Д.Н. Исаев [10]). Первый год жизни – это возраст формирования привязанности к ухаживающему взрослому (и как

результат, – формирование рабочей модели себя и окружающих), которая определяет успешность построения отношений с окружающим миром (Р. Шафер [18], Дж. Боулби, Д.С. Эйнсворт [27]). Если мать кормит слишком долго, это говорит о ее невозможности по каким-либо причинам оторваться от ребенка (N. Roques [34]), в результате ребенок начинает управлять и манипулировать взрослым (И. Прекоп [20]);

2) грудное вскармливание должно осуществляться больше 1 года. Кормление после 1 года отвечает потребностям ребенка, помогает пережить стресс, облегчает семейные отношения (Cl.Didierjean-Jouveau [27], С. Lavigne [31]), укрепляет связь с матерью (О. Качалова [12], Л. Казакова [11], Л. Губская [7]). Это тот период, за который у ребенка формируется чувство безопасности, позволяющее строить гармоничные отношения с другими людьми (А. Лоуэн [16]);

3) длительность грудного вскармливания не может быть регламентирована. Это вопрос личных взаимоотношений с ребенком (M. Soulé [29]). Возраст отлучения не имеет значения. Важно, чтобы мать была к этому готова, не лишала ребенка телесного контакта и объяснила вербально, почему она это делает (Ф. Дольто [8]).

Уже простое описание трех выделенных позиций показывает, что большинство авторов прямо или косвенно указывают на тот факт, что тесные эмоциональные отношения с матерью теряют свою актуальность на втором году жизни, уступая место деловой активности и вербальному общению. Поэтому для нормального развития ребенка важен переход на новую стадию взаимоотношений с взрослыми, на которой ребенок осваивает новые способы общения и взаимодействия, включая новый стиль питания.

Целью проведенного нами исследования было выявление связи между длительностью грудного вскармливания и эмоциональными проблемами ребенка в последующем (агрессивность, тревожность, конфликтность, проблемы в общении, нарушения сна, заикание, энурез и др.). Выбранный подход связан с тем, что при рассмотрении процесса кормления грудью в психологической литературе, чаще всего акцент делается именно на эмоциональной составляющей.

Следует отметить, что исследований, посвященных связи длительности грудного вскармливания с психическим развитием, немного. Психологи, работавшие в данном направлении, изучали влияние кормления грудью на нейробиологическое развитие мозга (E.L. Mortensen, K.F. Michaelsen и др. [32], M.R. Rao, M.L. Heidiger с соавт [33]), на моторное развитие (N.K. Angelsen, T. Vik [26]), на интеллектуальное развитие (P.J. Quinn, M. O'Callaghan [35]), а также связь кормления грудью с качеством контакта в диаде «мать – ребенок» (E. Noirot [см.27]), с частотой жестокого обращения с ребенком в семье (L. Strathear [см. 27]), с речевым развитием (Г.М. Новикова [см.22]), с психосоциальной адаптацией (D. Fergusson, L.Woodward [см. 27])).

Анализ работ, посвященных последствиям длительного грудного вскармливания, позволяет выявить следующее. Во-первых, в психологической литературе под длительным грудным вскармливанием понимается кормление дольше 1 года. В перечисленных же выше исследованиях данное понятие используется и при длительности кормления 6 мес. Если речь и идет о связи грудного вскармливания после 1 года с психосоциальными факторами, то верхняя граница возраста не указывается. Во-вторых, определяя связь грудного вскармливания с психическим развитием, авторы приводят данные, которые зачастую являются статистически незначимыми.

В этих исследованиях определялась связь грудного вскармливания с моторным, интеллектуальным, речевым развитием, развитием мозга. Между тем кормление грудью в психологической литературе понимается, прежде всего, как форма эмоционального взаимодействия с матерью. Значит, логичнее было бы искать связь грудного вскармливания с эмоциональным развитием, с особенностями взаимодействия ребенка и его окружения. Среди изученных нами исследований есть работы, авторы которых обнаружили взаимосвязь длительности (наличия) кормления грудью и психосоциальной адаптации, насилия в семье, ориентации взрослого на потребности ребенка. Однако и в этих исследованиях речь, скорее, идет в целом о позитивном влиянии грудного вскармливания на развитие ребенка, а не о связи между психическим развитием и длительностью грудного вскармливания.

В связи с вышеизложенным мы считаем закономерным проанализировать связь длительности грудного вскармливания с эмоциональными проблемами ребенка, с особенностями взаимодействия последнего с окружением. Выбор в качестве объекта изучения именно эмоциональной сферы ребенка объясняется следующими причинами: 1) грудное вскармливание – это процесс, предполагающий тесный эмоциональный контакт с матерью; 2) ряд исследований (А.Г. Кошавцев [14], Н.Н. Авдеева [1]) выявил взаимосвязь ненадежных стилей привязанности и организации режимных моментов, в том числе и кормления грудью; 3) процесс кормления грудью является своеобразным отражением качества детско-родительских отношений, и, как известно, именно эмоциональная сфера страдает сильнее всего при искаженных взаимоотношениях со значимым взрослым на первом году жизни.

Эмпирическое исследование связи длительности грудного вскармливания и эмоциональных проблем ребенка. Целью нашего исследования, как уже отмечалось, было определение связи между длительностью грудного вскармливания и эмоциональным благополучием ребенка в дальнейшем. В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить основные психологические характеристики грудного вскармливания и описать психологические особенности процесса кормления грудью;
- 2) выявить особенности эмоциональной сферы у дошкольников;

3) сравнить показатели эмоциональной сферы у детей, кормление которых осуществлялось менее 6 мес. и более 13 мес., с группой, получающей грудное молоко в течение 7 – 13 мес.

Исследование проводилось на базе детских садов № 62, № 81, детской поликлиники № 2 г. Бреста. Выборка испытуемых – 361 человек: 238 родителей, 123 ребенка, из них 123 пары «родитель – ребенок». В исследовании принимали участие дошкольники в возрасте от 4.1 до 6.8 лет. Средний возраст детей составил 5.3 года.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе осуществлялась работа с парами «родитель (мама) –ребенок. Мамы заполняли анкету о грудном вскармливании [2], отмечали наличие у ребенка ряда эмоциональных проблем (грызет ногти, сосет палец, засыпает медленно, с трудом, жалуется на головные боли, на боли в животе, заикается, чрезмерно потеет, краснеет, бледнеет, часто плачет, страдает недержанием мочи). Данные о грудном вскармливании также были проверены и уточнены по записям в медицинских картах. Отдельно проводилась работа с детьми. Для диагностики эмоциональной сферы дошкольников нами были использованы следующие методики: «Выявление страхов» А.И.Захарова [9], графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой [19], проективная методика «Дом. Дерево. Человек» [5].

Для дальнейшей работы мы разделили испытуемых (пара «мама – ребенок») на три группы: первая группа – кормление грудью осуществлялось меньше 6 мес.; вторая группа – кормление грудью осуществлялось дольше 13 мес., третья группа – кормление грудью осуществлялось 7–13 мес. Таким образом, в первую группу вошли дети, которые получали грудное молоко меньше оптимального срока (об этом свидетельствуют и многочисленные исследования, и теоретические предположения). Вторую группу составили длительно кормившиеся грудью дети. В третью группу вошли дети, получавшие грудное молоко 7–13 мес., что является наиболее оптимальным периодом, согласно мнению большинства психологов. Об этом же свидетельствуют и наши исследования [3].

На втором этапе была изучена связь длительности грудного вскармливания с эмоциональными проблемами ребенка в последующем. Далее был проведен корреляционный анализ (по Спирмену) между длительностью грудного вскармливания и показателями, которые набрал ребенок по каждой проводимой методике. Это позволило оценить имеющуюся связь между длительностью кормления грудью и эмоциональными проблемами ребенка. В качестве методов статистической обработки использовались критерий U Манна-Уитни, критерий ϕ Фишера, коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена.

Длительность грудного вскармливания и психологические характеристики кормления грудью: сравнительный анализ двух групп. Мы сравнили психологические характеристики грудного вскармливания в двух группах: в группе мало кормивших матерей и в группе дли-

тельно кормивших матерей. Сравнение проводилось по следующим показателям: стратегия кормления грудью (по требованию / по режиму), наличие/отсутствие у женщины волнения по поводу достаточного количества молока, общение с ребенком в процессе кормления, отлучение ребенка от груди (причины отлучения, способы, реакция ребенка на прекращение грудного вскармливания), наличие/отсутствие трудностей в период кормления, понимание женщиной роли грудного вскармливания, возможность использования аналога грудного молока. Выбор групп для сравнения объясняется следующим. В более ранних работах [2; 3 и др.] нами была описана и обоснована грамотная с психологической точки зрения модель грудного вскармливания, согласно которой наиболее оптимальной продолжительностью кормления грудью можно считать 6–13 мес. Соответственно, мы посчитали необходимым обратить внимание на две другие группы (женщины, кормившие до 6 мес., и женщины, кормившие больше 13 мес.), отклоняющиеся от оптимальной продолжительности кормления, и проанализировать психологические параметры кормления в каждой из них.

При анализе анкет родителей были получены следующие результаты. 36% (87 человек) опрошенных матерей кормили ребенка грудью менее 6 мес., 23% (55 человек) – больше 13 мес. Мамы, осуществлявшие грудное вскармливание менее 6 мес. (первая группа), статистически достоверно отличаются от женщин, осуществлявших кормление грудью более 13 мес. (вторая группа), по следующим показателям:

- чаще волнуются по поводу достаточного у них количества молока;
- реже разговаривают с ребенком в процессе кормления, если и говорят, то их общение менее эмоционально;
- чаще испытывают негативные чувства при кормлении, арсенал же описываемых ими позитивных чувств значительно беднее;
- чаще считают, что кормление грудью – это сложный утомительный процесс, связанный с неприятными ощущениями;
- чаще соглашались с тем, что грудное вскармливание может быть заменено искусственным аналогом;
- практически не имеют проблем с протестом и негативной реакцией ребенка на отлучение;

в качестве основной причины прекращения грудного вскармливания называют недостаток молока в то время как вторая группа матерей чаще прекращает кормление из-за возраста ребенка, выхода на работу, подготовки к детскому саду;

при выборе метода отлучения от груди первая группа матерей в подавляющем большинстве просто переводит ребенка на кормление из бутылочки. Мамы, кормящие грудью больше 13 мес., при отлучении прибегают к попыткам объяснить ребенку, что грудное

молоко уже пить стыдно и некрасиво, чаще оставляют ребенка родственникам в этот период.

Таким образом, матери двух рассмотренных выше групп реализуют разные модели грудного вскармливания. Причем модель второй группы в большей степени приближена к оптимальной, хотя и не по всем показателям. Если женщины, осуществляющие грудное вскармливание меньше 6 мес., имеют больше проблем при установлении тесного контакта с ребенком (отсюда волнение, негативные эмоции, дистанцирование от малыша), то длительно кормящие мамы не могут психологически грамотно отлучить ребенка от груди (они избирают травмирующие ребенка способы отлучения, не знают, как справиться с протестом и негативной реакцией).

Связь длительности грудного вскармливания с эмоциональным благополучием ребенка в последующем. При анализе связи длительности грудного вскармливания с эмоциональными проблемами в последующем мы сравнивали полученные по проводимым методикам показатели в каждой из двух групп (в первой кормление осуществлялось меньше 6 мес., во второй кормление осуществлялось больше 13 мес.) с третьей группой (мы назвали ее оптимальной), в которой кормление осуществлялось 7–13 мес.

Полученные результаты представлены в таблице, приведенной ниже. Наличие страхов оказалось статистически достоверно выше у обеих изучаемых групп и выше возрастной нормы. По проективной методике «Дом. Дерево. Человек» дети, кормление грудью которых осуществлялось меньше 6 мес. и больше 13 мес., получили более высокие показатели по шкалам «Незащищенность», «Тревожность», «Конфликтность», «Трудности в общении». Чувство неполноценности и враждебности достоверно выше в первой группе. То есть дети, недополучившие грудное молоко, более агрессивны и менее уверены в себе. Графическая методика «Кактус» также показала достоверно более высокий уровень эмоциональных проблем у детей в обеих рассматриваемых группах по сравнению с оптимальной. У длительно кормящихся детей достоверно чаще наблюдаются такие эмоциональные проблемы, как сосание пальца, трудности засыпания. Мамы, кормившие грудью меньше 6 мес., чаще отмечают у детей боли в животе, чрезмерную потливость, покраснение лица, недержание мочи. В целом следует отметить, что контрольная группа эмоционально более благополучна. Длительно кормящиеся дети имеют больше проблем, связанных с взаимодействием с другими, тогда как мало кормящиеся – больше внутриличностных проблем.

Т а б л и ц а

Сравнение выраженности эмоциональных проблем у детей двух групп матерей (критерий Манна-Уитни, Фишера)

Методика	Показатель эмоциональной сферы	Норма или диапазон значений	Оптимальная группа (74 человека)	Первая группа (87 человек)	Вторая группа (55 человек)
			Длительность кормления грудью, мес.		
			7 – 13	0 – 5,5	14 – 36
			Средний бал	Средний балл	Средний балл
«Выявление страхов» А.И. Захарова	Наличие страхов	Возрастная норма: 9–11 страхов	9,84	13,86* (UЭмп = 325,5; p≤0,01)	15,9* (UЭмп = 192,5; p≤0,01)
Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек»	Незащищенность	0–9	1,63	3,59* (UЭмп = 294,5; p≤0,01)	4,3* (UЭмп = 146; p≤0,01)
	Тревожность	0–11	1,34	4,39* (UЭмп = 218,5; p≤0,01)	3,82* (UЭмп = 191; p≤0,01)
	Недоверие к себе	0–6	1,19	1,32	1,6
	Чувство неполноценности	0–7	0,63	1,07* (UЭмп = 547; p≤0,05)	0,9
	Враждебность	0–12	1,25	2,80* (UЭмп = 268; p≤0,01)	2,1
	Конфликтность	0–11	1,09	2,00* (UЭмп = 408; p≤0,01)	1,9* (UЭмп = 345; p≤0,01)
	Трудности в общении	0–9	1,09	2,50* (UЭмп = 519; p≤0,05)	4,0* (UЭмп = 109; p≤0,01)
	Депрессивность	0–9	0,53	0,66	0,7
	Общий балл	0–74	8,75	17,93* (UЭмп = 89; p≤0,01)	19,4* (UЭмп = 124; p≤0,01)
Графическая методика «Кактус» М.А.Панфил	Общий балл		3,72	4,82* (UЭмп = 254; p≤0,01)	4,88* (UЭмп = 379,5; p≤0,01)

овой					
			Частота встречаемости, %	Частота встречаемости, %	Частота встречаемости, %
Показатели эмоционального неблагополучия	Грызет ногти		9,7	2	27 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,37$; $p \leq 0,01$)
	Сосет палец		9,7	9	39* ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,86$; $p \leq 0,01$)
	Засыпает медленно, с трудом		19,4	2,3* ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,5$; $p \leq 0,01$)	49* ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,53$; $p \leq 0,01$)
	Жалуется на головные боли		6,5	18,2	12
	Жалуется на боли в животе		19,4	38,6* ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,7$; $p \leq 0,05$)	24
	Заикается		9,7	16	9
	Чрезмерно потеет		6,5	45* ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,95$; $p \leq 0,001$)	12
	Краснеет, бледнеет		0	41* ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,9$; $p \leq 0,001$)	6
	Часто плачет		12,9	27	27
	Недержание мочи		6,5	20* ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,7$; $p \leq 0,05$)	12
Средний бал		0,97	2,20* ($U_{\text{эмп}} = 328,5$; $p \leq 0,01$)	2,18* ($U_{\text{эмп}} = 160,5$; $p \leq 0,01$)	

Примечание. Уэмп – эмпирическое значение критерия Манна–Уитни;

$\varphi^*_{\text{эмп}}$ – эмпирическое значение критерия Фишера; P – уровень значимости;

* – значения, имеющие статистически достоверные различия.

Для того чтобы определить, как изменяется число эмоциональных проблем у детей с увеличением длительности грудного вскармливания, мы использовали коэффициент корреляции. Значения по каждой из методик были обработаны с помощью коэффициента корреляции Спирмена. Статистическая значимость взаимосвязи длительности кормления грудью и эмоциональных проблем ребенка была получена только по одной характеристике – наличию проблем в общении. То есть с возрастанием длительности кормления грудью число коммуникативных проблем возрастает.

Этот факт нами также был зафиксирован при наблюдении за детьми в процессе сбора эмпирического материала. Мы отмечали в протоколах некоторые поведенческие особенности детей, а именно: сосание пальца, перебирание пальцев рук, дрожание рук, покачивание, ерзание на стуле, словесное выражение неуверенности в себе («я не умею», «я не могу»), случаи перерисовывания объекта, частого стирания, громкость голоса, необходимость одобрения, похвалы взрослого для продолжения деятельности. На основании анализа этого материала мы можем утверждать, что дети, кормление которых осуществлялось больше 1 года, отличались неуверенностью в себе, отсутствием инициативы, познавательного интереса. Они говорили мало и неуверенно, после каждого этапа работы ожидали одобрения и стимулирования к последующим заданиям. Следует заметить, что наблюдение за детьми третьей группы (кормление грудью осуществлялось 7–13 мес.) показало, что перечисленные характеристики встречались лишь эпизодически либо вообще отсутствовали.

Выводы.

1. Группа детей, кормление грудью которых осуществлялось меньше 6 мес. (первая группа), отличается от группы, получавшей грудное молоко 7–13 мес. (третья группа), по следующим характеристикам:

- более высокие уровни страхов, тревожности, чувства неполноценности, незащищенности, конфликтность;
- более частые проблемы со сном, психосоматические проблемы (чрезмерная потливость, покраснение лица, боли в животе, недержание мочи), трудности в общении.

2. Группа детей, получавших грудное вскармливание более 13 мес. (вторая группа), отличается от группы детей, которых кормили грудью 7–13 мес., по следующим характеристикам:

3. более высокие уровни страхов, тревожности, выше чувство незащищенности, конфликтность. По числу страхов эти дети статистически достоверно превосходят также и первую группу;

4. чаще наблюдаются сосание пальца, проблемы со сном, трудности в общении;

5. чаще наблюдается неуверенность в себе, пассивность при выполнении какой-либо деятельности, потребность в одобрении каждого действия, отсутствие интереса к познавательной деятельности, творчеству.

6. Длительность кормления грудью связана с проблемами ребенка в общении. При длительном грудном вскармливании у ребенка наблюдаются проблемы в общении и взаимодействии со сверстниками.

7. Таким образом, наиболее благополучными в плане эмоционального развития являются дети, кормление грудью которых осуществлялось 7–13 мес. Две другие рассмотренные нами группы имеют больше эмоциональных проблем. Матери, кормящие ребенка

грудью непродолжительный период, не могут установить с малышом тесный эмоциональный контакт. В результате, чрезмерная дистанция в диаде «мать – ребенок» не позволяет последнему в полной мере почувствовать любовь и заботу взрослого. Отсюда страхи, неуверенность в себе, конфликтность. Длительно кормящие мамы, наоборот, чрезмерно привязывают ребенка к себе, не давая ему возможности стать самостоятельным. Ребенок сосредоточен на материнской груди, он меньше интересуется сверстниками, окружающим миром. Детям этой группы чрезвычайно сложно проявить инициативу в деятельности и общении.

Литература

1. *Авдеева Н.Н.* Привязанность ребенка к матери в раннем возрасте // Вопросы психологии. 1997. № 4.
2. *Валитова И.Е., Гречаник Ю.В.* Психологические последствия грудного вскармливания. Статья 1. Грудное вскармливание как психологический феномен // Перинатальная психология и психология родительства. 2008. № 1.
3. *Валитова, И.Е., Гречаник Ю.В.* Психологические последствия грудного вскармливания. Статья 2. Грудное вскармливание как фактор психического здоровья ребенка в последующем // Перинатальная психология и психология родительства. 2008. № 2.
4. *Винникотт Д.В.* Маленькие дети и их матери. М., 1998. Электронная версия: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1528>.
5. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студ. пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; Под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
6. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. М., 2005.
7. *Губская Л.* Зачем кормить ребенка грудью? // Комсомольская правда. 2007. № 229.
8. *Дольто Ф.* На стороне ребенка: Пер. с фр. М., 1997.
9. *Захаров А.И.* Дневные и ночные страхи у детей. СПб., 2000.
10. *Исаев Д.Н.* Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. СПб, 2005.
11. *Казакова Л.* Отлучение ребенка от груди. Электронная версия: <http://www.mamaska.ru/index.php?module=subjects&func=viewdocument&subid=139>.
12. *Качалова О.* Как долго кормить грудью? Электронная версия: <http://www.2mm.ru/grudnoe/132>.
13. *Кляйн М.* Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни ребенка / Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2 т. 2-е изд. / Под ред. В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской. Т. II. М., 2006.
14. *Кощавцев А.Г.* Послеродовые депрессии и материнско-детская привязанность. СПб., 2005.

15. *Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
16. *Лоуэн А.* Депрессия и тело. Электронная версия: http://www.i-u.ru/biblio/archive/louen_depressija/default.aspx.
17. *Малер М., Мак-Девитт Дж. Б.* Процесс сепарации-индивидуации и формирование идентичности // Журнал практической психологии и психоанализа. 2005. № 2.
18. *Мухамедрахимов Р.Ж.* Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб., 2003.
19. *Панфилова М.А.* Графическая методика «Кактус» // Обруч. 2000. №5.
20. *Прекол И.* Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями. СПб., 2004.
21. *Стерн Д.Н.* Дневник младенца: Что видит и чувствует и переживает малыш. М., 2001.
22. *Фатеева Е.М., Цареградская Ж.В.* Грудное вскармливание и психологическое единство «мать-дитя». М., 2000.
23. *Фрейд А.* Теория и практика детского психоанализа: В 2 т. Т. 2: Пер с англ. М., 1999.
24. *Шпиц Р.А.* Психоанализ раннего детского возраста. М., 2001.
25. *Эриксон Э.* Детство и общество / Пер. с англ. А.А. Алексеева. СПб, 1996.
26. *Angelsen N.K., Vik T, Jacobsen G., Bakketeig L.S.* Breastfeeding and Cognitive Development at Age 1 and 5 Years // Arch. Dis. Child (USA). 2001.V. 85(3).
27. *Didierjean-Jouveau Cl.* Les 10 plus gros mensonges sur... L'allaitement. Paris, 2006.
28. *Didierjean-Jouveau C.-S., Duché-Bancel R.* Allaitement et maternage // 2ème Journée Nationale pour l'Allaitement. 2004. Electronic resource: http://www.lllfrance.org/allaitement-information/doc/conf_a_maternage.htm.
29. *Interview du Professeur Michel Soulé* // Allaiter Aujourd'hui (La Leche League France). 2009. № 58. Electronic resource: <http://www.lllfrance.org/Allaiter-Aujourd-hui/AA-58-Interview-du-Professeur-Michel-Soule.html> (Paris)
30. *L'allaitement maternel.* Electronic resource: maternage.free.fr.
31. *Lavigne C.* Quand allaitement rime avec bambin // Ligue La Leche. 2003 Electronic resource: http://www.allaitement.ca/_theme.php?pubs_id=128&theme=info%20bambin (Paris)
32. *Mortensen E.L, Michaelsen K.F.* The Association between Duration of Breastfeeding and Adult Intelligence // Journal of the American Medical Association. 2002. V. 287. №18.
33. *Rao M.R., Heidiger M.L.* Effect of Breastfeeding on Cognitive Development of Infants Born Small for Gestational Age // Acta Paediatrica (USA). 2002. V. 91. №3.
34. *Roques N.* Allaitement maternel et proximité mere-bébé. Paris, 2005.
35. *Quinn P.J., O'Callaghan M.* The Effect of Breastfeeding on Child Development a 5 Years: a Cohort Study // Journ. Paediatr Child Health. 2001. № 37(5).

Relationship between length of breast feeding and further emotional development of the child

Y.V. Baranovskaya (Grechanik),

*PhD in psychology candidate, Brest State University named after A.S.Pushkin
grethanik@mail.ru*

The article describes psychological consequences of breast feeding. It presents the review and analysis of existing empirical research of relation between length of breast feeding and psychic development of the child. Two psychological characteristics of breast feeding in two groups are compared, in one of which the length of breast feeding was less than six months and in the other - more than 13 months. The article presents the results of empirical research of relation between long-term breast feeding and emotional peculiarities of preschool age children.

Keywords: child-mother relationship, emotional development of the child, emotional disorders, breast feeding, length of breast feeding.

References

1. *Avdeeva N.N.* Privyazannost' rebenka k materi v rannem vozraste // *Voprosy psihologii.* 1997. № 4.
2. *Valitova I.E., Grechanik Yu.V.* Psihologicheskie posledstviya grudnogo vskarmlivaniya. Stat'ya 1. Grudnoe vskarmlivanie kak psihologicheskii fenomen // *Perinatal'naya psihologiya i psihologiya roditel'stva.* 2008. № 1.
3. *Valitova, I.E., Grechanik Yu.V.* Psihologicheskie posledstviya grudnogo vskarmlivaniya. Stat'ya 2. Grudnoe vskarmlivanie kak faktor psihicheskogo zdorov'ya rebenka v posleduyushem // *Perinatal'naya psihologiya i psihologiya roditel'stva.* 2008. № 2.
4. *Vinnikott D.V.* Malen'kie deti i ih materi. M., 1998. Elektronnyaya versiya: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1528>.
5. *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psihologiya: Uchebnik dlya stud. ped. in-tov / V.V. Davydov, T.V. Dragunova, L.B. Itel'son i dr.; Pod red. A.V. Petrovskogo.* M., 1979.
6. *Vygotskii L.S.* Psihologiya razvitiya cheloveka. M., 2005.
7. *Gubskaya L.* Zachem kormit' rebenka grud'yu? // *Komsomol'skaya pravda.* 2007.№ 229.
8. *Dol'to F.* Na storone rebenka: Per. s fr. M., 1997.
9. *Zaharov A.I.* Dnevnye i nochnye strahi u detei. SPb., 2000.

10. *Isaev D.N.* Emocional'nyi stress, psihosomaticheskie i somatopsihicheskie rasstroistva u detei. SPb, 2005.
11. *Kazakova L.* Otluchenie rebenka ot grudi. Elektronnaya versiya: <http://www.mamaska.ru/index.php?module=subjects&func=viewdocument&subid=139>.
12. *Kachalova O.* Kak dolgo kormit' grud'yu? Elektronnaya versiya: <http://www.2mm.ru/grudnoe/132>.
13. *Klyain M.* Nekotorye teoreticheskie vyvody, kasayushiesya emocional'noi zhizni rebenka / Psihologiya anomal'nogo razvitiya rebenka: Hrestomatiya: V 2 t. 2-e izd. / Pod red. V.V. Lebedinskogo i M.K. Bardyshevskoi. T. II. M., 2006.
14. *Koshavcev A.G.* Poslerodovye depressii i materinsko-detskaya privyazannost'. SPb., 2005.
15. *Lisina M.I.* Problemy ontogeneza obsheniya. M., 1986.
16. *Louen A.* Depressiya i telo. Elektronnaya versiya: http://www.i-u.ru/biblio/archive/louen_depressija/default.aspx.
17. *Maler M., Mak-Devitt Dzh. B.* Process separacii-individuacii i formirovanie identichnosti // [Zhurnal prakticheskoi psihologii i psihoanaliza](#). 2005. № 2.
18. *Muhamedrahimov R.Zh.* Mat' i mladenec: psihologicheskoe vzaimodeistvie. SPb., 2003.
19. *Panfilova M.A.* Graficheskaya metodika «Kaktus» // Obruch. 2000. №5.
20. *Prekop I.* Malen'kii tiran. Kak deti manipuliruyut roditelyami. SPb., 2004.
21. *Stern D.N.* Dnevnik mladenca: Chto vidit i chuvstvuet i perezhivaet malysh. M., 2001.
22. *Fateeva E.M., Caregradskaya Zh.V.* Grudnoe vskarmlivanie i psihologicheskoe edinstvo «mat'ditya». M., 2000.
23. *Freid A.* Teoriya i praktika detskogo psihoanaliza: V 2 t. T. 2: Per s angl. M., 1999.
24. *Shpic R.A.* Psihoanaliz rannego detskogo vozrasta. M., 2001.
25. *Erikson E.* Detstvo i obshestvo / Per. s angl. A.A. Alekseeva. SPb, 1996.
26. *Angelsen N.K., Vik T, Jacobsen G., Bakkeiteig L.S.* Breastfeeding and Cognitive Development at Age 1 and 5 Years // Arch. Dis. Child (USA). 2001.V. 85(3).
27. *Didierjean-Jouveau Cl.* Les 10 plus gros mensonges sur... L'allaitement. Paris, 2006.
28. *Didierjean-Jouveau C.-S., Duch?-Bancel R.* Allaitement et maternage // 2me Journe Nationale pour Allaitement. 2004. Electronic resource: http://www.lllfrance.org/allaitement-information/doc/conf_a_maternage.htm.
29. *Interview du Professeur Michel Soule?* // Allaiter Aujourd'hui ([La Leche League France](#)). 2009. ¹ 58. Electronic resource: <http://www.lllfrance.org/Allaiter-Aujourd-hui/AA-58-Interview-du-Professeur-Michel-Soule.html> (Paris)
30. *L-allaitement maternel*. Electronic resource: maternage.free.fr.
31. *Lavigne C.* Quand allaitement rime avec bambin // Ligue La Leche. 2003 Electronic resource: http://www.allaitement.ca/theme.php?pubs_id=128&theme=info_bambin (Paris)

32. *Mortensen E.L, Michaelsen K.F.* The Association between Duration of Breastfeeding and Adult Intelligence // Journal of the American Medical Association. 2002. V. 287. №18.
33. *Rao M.R., Heidiger M.L.* Effect of Breastfeeding on Cognitive Development of Infants Born Small for Gestationnal Age // Acta Paediatrica (USA). 2002. V. 91. №3.
34. *Roques N.* Allaitement maternel et proximit? mere-b?b?. Paris, 2005.
35. *Quinn P.J., O'Callaghan M.* The Effect of Breastfeeding on Child Development a 5 Years: a Cohort Study // Journ. Paediatr Child Health. 2001. № 37(5).