
Образовательные технологии и здоровье младших школьников

М.О. Зотова,

старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии факультета психологии Северо-Осетинского государственного педагогического института marinaolegovna@rambler.ru

В контексте проблем развития современного российского общества актуализируются вопросы функционирования образования как социального института. В статье рассматриваются содержание и организация учебно-воспитательного процесса на всех уровнях с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Анализируется состояние здоровья современных школьников с точки зрения влияния на него социальных, экономических, идеологических и других факторов общественной жизни людей. Особое внимание уделяется роли внутришкольной среды в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, акцентируется внимание на комплексном характере ее воздействия на школьников, в связи с длительностью, интенсивностью, непрерывностью и систематичностью этого воздействия. Рассматривается опыт внедрения инновационных образовательных моделей в аспекте укрепления здоровья школьников. Результаты исследования позволяют сравнить влияние различных образовательных технологий на уровень развития познавательных и эмоциональных особенностей младших школьников и сделать вывод о необходимости анализировать эффективность образовательных моделей с точки зрения их ориентации на всестороннее и гармоничное развитие личности школьника.

Ключевые слова: здоровье младших школьников, внутришкольные факторы риска, образовательные технологии, инновационные технологии, интеллектуальные и эмоциональные особенности.

Объективная ситуация в современном российском обществе, в частности в педагогике, характеризуется широким пониманием процесса развития личности, обострением внимания к детству как к основополагающему и самоценному периоду жизни, осмыслением интересов и ожиданий в сфере образования, рассмотрением учебно-воспитательного пространства как фактора, от которого во многом зависит судьба каждого ребенка и страны в целом. Все эти процессы находят свое отражение в педагогической науке и практике, охватывая все звенья, уровни и типы образовательных учреждений. Различные

научные концепции, раскрывающие развивающий потенциал образовательной среды, востребованы современной школой и обществом.

Образование как социальный институт реагирует на происходящие изменения, приспособившись к новым требованиям, интересам, но в то же время само является одним из факторов, формирующим эти запросы и потребности. Так, на изменение экономической, политической, идеологической ситуации в стране образование отреагировало разнообразными инновациями – разработкой целого ряда практических программ, представляющих различные технологии образования.

В новых условиях задачами школы становятся: защита детей от негативных социальных последствий различных реформ, воспитание у них толерантности, формирование установки на успех, переход от «обучения и воспитания всех» к «работе с каждым», формирование ценностного, социально значимого отношения детей к окружающему миру и к самим себе, расширение возможностей для реализации их индивидуальных способностей. Наиболее трудная и значимая для современной школы задача – разработка и внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в учебный процесс. Их суть заключается в комплексной оценке условий воспитания и обучения школьников, которая позволяет формировать здоровый образ жизни, осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития, прогнозировать вероятные изменения состояния здоровья школьников и своевременно проводить профилактические и коррекционные мероприятия.

Многие исследователи отмечают, что в России в образовательной системе сложилась ситуация, когда условия, средства, методы обучения провоцируют снижение уровня здоровья, развитие хронических заболеваний, интеллектуальной депрессии у учащихся и преподавателей (Э.М. Казин, А.И. Федоров, С.И. Петухов). В школах нового типа, задуманных как альтернатива традиционной общеобразовательной школе, где создаются возможности для вариативного обучения, ситуация со здоровьем учащихся, к сожалению, еще более неблагоприятна. Учебный процесс в инновационных школах характеризуется повышенной интенсификацией, что хотя и способствует повышению уровня обученности учащихся, но чаще всего – за счет высоких психофизиологических затрат, истощения внутренних ресурсов, увеличения психического напряжения, и для восстановления обычной для ребенка работоспособности требуется значительное время [1]. Неуклонное с каждым годом снижение числа здоровых детей обусловлено социальными, экономическими, экологическими, генетическими и внутришкольными факторами, оказывающими существенное влияние на рост и развитие детей. Так, специалисты считают,

что 20–40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связано с тем, что именно в школьные годы происходит интенсивный рост и развитие организма, его биологическое и социальное созревание, формируются мировоззрение, готовность к разнообразной трудовой и творческой деятельности, и все это – на фоне большой эмоциональной ранимости, повышенной чувствительности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды [5; 3].

В исследованиях М.М.Безруких были проанализированы школьные факторы риска и сделан вывод о значимом их влиянии на детей: во-первых, потому, что они действуют в комплексе, и, соответственно, сила воздействия каждого из них, даже минимального, в сумме возрастает; во-вторых, потому, что они действуют в период интенсивного роста и развития организма ребенка; в-третьих, потому, что действие комплекса отрицательных факторов непрерывно, длительно и систематично, причем сила воздействия этих факторов усиливается с осознанием ребенком неизбежности изменения ситуации [2]. Объективная ситуация сегодняшнего дня подвигает специалистов различных областей науки и практики к консолидации усилий по разработке и внедрению комплексных здоровьесохраняющих и оздоровительных технологий, сочетающих в себе получение детьми знаний, выработку практических навыков и мотивации к формированию культуры здоровья. В отечественной школе идет поиск путей снижения влияния стрессогенных факторов на учащихся. Практика же показывает, что необходимо анализировать эффективность (при условии здоровьеразвивающего компонента) образовательных моделей, их ориентацию на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, расширять просветительскую работу с педагогическими кадрами и родителями для обогащения их знаниями по возрастной физиологии и психологии, охране здоровья, психофизиологии учебного процесса и психогигиене школьных трудностей. Актуальность научных исследований в этом направлении логически вытекает из ряда противоречий, которые имеют место в современном образовательном пространстве:

- между необходимостью улучшения уровня физического и психического здоровья детей, с одной стороны, и действием внутришкольных факторов, ведущих к возникновению «школьных болезней» – с другой;

- между необходимостью практического создания условий обучения и воспитания, способствующих физическому и психическому благополучию ребенка, и не достаточной разработанностью этого вопроса в науке;

- между заинтересованностью родителей и общества в целом во всестороннем, гармоничном развитии личности ребенка и стремлением школы придерживаться какой-

либо педагогической технологии, которая чаще всего делает упор на усиленное развитие познавательного процесса или раннее профилирование классов;

- между, надеждами, возлагаемыми обществом на школу по вопросам нивелирования дефектов семейного и дошкольного воспитания, по вопросам обучения, здорового образа жизни и психогигиены, и слабым владением педагогами соответствующими технологиями, а чаще всего – отсутствием личной психологической культуры.

Влияние образовательной модели на психоэмоциональное самочувствие ученика стало предметом нашего внимания в рамках мониторингового исследования познавательной, эмоциональной сфер и энергетических ресурсов учащихся младших классов, являющихся показателями их психического здоровья. Исследование проводилось в двух учебных заведениях. Одно из них – МОУ ГОУ прогимназия «Эрудит» г. Владикавказа – осуществляет эксперимент по внедрению инновационных образовательных программ, работает в режиме «школы полного рабочего дня», реализует комплексную программу развития здоровья участников учебно-воспитательного процесса, располагает достаточной материально-технической базой для осуществления различных здоровьесохраняющих и здоровьеразвивающих медико-психолого-педагогических мероприятий. Другое – ГОУ СОШ №2 г. Владикавказа – работает в рамках традиционной образовательной модели, без внедрения в учебный процесс здоровьеразвивающих технологий. Учащиеся прогимназии составили экспериментальную группу (95 человек), а ученики общеобразовательной школы – контрольную (94 человека). Всего в исследовании приняли участие 189 учеников I–IV классов.

Основной диагностический блок мониторинга психического развития учащихся строился по программе, предложенной Л.А.Ясюковой, он позволил сделать выводы по следующим параметрам: речевое развитие; визуальное мышление; понятийное интуитивное мышление; понятийное логическое мышление; речевое мышление; образное мышление; абстрактное мышление; скорость переработки информации; внимательность; зрительно-моторная координация; кратковременная речевая и зрительная память; тревожность; энергия и настроение [6]. В дополнительный блок вошло изучение: особенностей внутрисемейных отношений; эмоциональной установки ребенка по отношению к школе и его личностных особенностей.

Полученные в ходе эмпирического исследования данные, позволяющие анализировать особенности интеллектуальной сферы учащихся I–IV классов обеих школ, представлены в таблице.

Т а б л и ц а

Показатели психического развития учащихся

Психическая функция	Образовательное учреждение		t-критерий	
	СОШ	Прогимназия		
1. Речевое развитие	6,50±0,26	8,67±0,31	-5,36***	
2. Визуальное мышление	линейное	8,20±0,17	10,42±0,13	-10,11***
	структурное	6,37±0,25	9,49±0,24	-9,11***
3. Понятийное интуитивное мышление	4,74±0,13	6,05±0,12	-7,47***	
4. Понятийное логическое мышление	7,30±0,19	9,03±0,22	-5,81***	
5. Речевое мышление	7,40±0,16	7,72±0,17	-1,35	
6. Образное мышление	6,92±0,19	9,68±0,19	-10,09***	
7. Абстрактное мышление	2,68±0,08	2,13±0,09	-4,40***	
8. Зрительно-моторная координация	2,94±0,09	3,53±0,08	-4,96***	
9. Кратковременная речевая память	4,40±0,12	5,86±0,15	-7,36***	
10. Кратковременная зрительная память	7,22±0,23	9,05±0,28	-5,07***	
11. Скорость переработки информации	35,06±0,61	40,91±0,99	-5,02***	
12. Внимательность	0,93±0,002	0,95±0,002	-4,58***	
13. Тревожность	6,65±0,49	7,38±0,29	-1,36	
14. Настроение	14,11±0,52	12,65±0,55	1,93	
15. Энергия	1,40±0,85	1,74±0,78	-0,43	

Примечание.* - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$; *** - $p < 0,001$.

Обобщая результаты качественного и количественного анализа полученных нами данных, можно заключить, что существуют значимые различия в познавательном развитии младших школьников в условиях традиционной и инновационной моделей образования, в пользу здоровьеразвивающей. А вот показатели эмоциональной сферы младших школьников двух моделей обучения не обнаружили достоверно значимых различий.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

1) в младшем школьном возрасте уровень развития психических функций (познавательные процессы, эмоциональные переживания, энергия, мотивация учения и отношение к учебному процессу, и т.д.) различен в школах, где используют инновационные

здоровьеразвивающие образовательные технологии, и в школах с традиционной организацией обучения и воспитания. В школах нового типа уровень развития познавательных способностей учащихся выше, но при этом значительно повышены уровни их энергозатрат и тревожности. Эмоциональная сфера гимназистов характеризуется большим интересом к учебно-воспитательному процессу, к уровню личных достижений, им свойственны хорошее настроение, оптимизм, любознательность;

2) в школах, использующих здоровьеразвивающие педагогические технологии, уровень развития произвольности психических функций выше по сравнению со школами традиционного типа; 3) на разных этапах начальной школы структура психических изменений носит различный характер. Например, в прогимназии, чем старше школьники, тем выше уровень их тревожности, а в традиционной школе – обратная тенденция.

На основе результатов проведенного нами исследования можно также сформулировать некоторые медико-психолого-педагогические рекомендации по преодолению выявленных нежелательных тенденций в развитии школьников. В частности, преодолению перечисленных нами выше противоречий, связанных со сферой образования, будут способствовать следующие условия:

- 1) отказ от ориентации на какую-либо одну педагогическую технологию, от профильности образовательного учреждения и раннего профилирования школьников;
- 2) переход от преподавания основных дисциплин в начальной школе одним учителем к предметному преподаванию со специализацией учителей;
- 3) осуществление образовательного процесса на принципах лично ориентированной педагогики;
- 4) воздействие на все стороны личности школьника с целью ее гармоничного развития через учебную и внеучебную деятельность;
- 5) организация системы просветительской работы с педагогическим коллективом и родителями по психологическим вопросам с целью формирования у них психогигиенических навыков и валеологической культуры.

Для подготовки к жизни человека, способного адаптироваться к развивающемуся социуму, свободного, со стремлением к самореализации и к гармонии с окружающим миром,

необходим комплексный подход к образованию и воспитанию младших школьников, который подразумевает воздействие на все сферы и стороны личности с целью ее всестороннего и гармоничного развития через специально организованный учебно-воспитательный процесс.

В социальных науках «комплексность» означает не только общий охват явлений, но и, прежде всего, их динамическую взаимосвязь, системность как необходимое условие познания и преобразования объекта. В педагогике комплексный подход отражает полноту охвата различных сторон, процессов, явлений, а взаимодействие между ними и другими системами и целостные свойства подразумеваются сами собой. С точки зрения Н.К. Смирнова, комплексный подход – наиболее адекватное современному периоду средство совершенствования учебно-воспитательной практики, методологическая база деятельности по формированию здоровой всесторонне развитой личности [4]. Он предполагает, что органическое единство будет достигнуто в ходе всего процесса деятельности общеобразовательной школы, носящей целенаправленный и продуктивный характер, учитывающей влияние на ребенка всех факторов окружающей его среды. Таким образом, вопрос об образовательной среде, специальных условиях, т. е. об особым образом организованном социокультурном и образовательном пространстве для достижения наибольшей степени эффективности сохранения и формирования здоровья каждого включенного в нее индивида, представляется крайне актуальным на данном этапе развития российского общества.

Литература

1. *Базарный В.* Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школе. М., 1995.
2. *Безруких М.М.* Школьные факторы риска и здоровье детей //Магистр.1999. №3.
3. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/ Под ред. И.В.Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
4. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.
5. *Стукалова Т.И.* Задачи органов здравоохранения по совершенствованию медицинской помощи детям в образовательных учреждениях. Магистр.1999. №3.
6. *Ясюкова Л.А.* Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб., 1999.

Educational technologies and health of primary school pupils

M.O. Zotova,

*senior professor, chair of general and social psychology, department of psychology,
North-Ossetian State Pedagogical University marinaolegovna@rambler.ru*

In the context of problems of development of modern Russian society, questions of functioning of education as a social institution become relevant. The article examines the contents and the organization of the educational process on all levels taking into consideration the necessity of saving and improving of health of all participants of the process. State of health of modern pupils is analyzed in terms of influence which social, economic, ideological factors of the social life of people have upon it. Specific attention is given to the role of interschool environment in saving and improving of health of the participants of the educational process, emphasis is made on the complex nature of its influence on pupils because of length, intensity, continuity and consistency of this impact. The article analyzes the experience of implementing innovative educational models in terms of improving the health of the pupils. The results of the research make it possible to compare the influence of different educational technologies on the level of development of cognitive and emotional peculiarities of primary school pupils and to draw a conclusion of necessity of analyzing the effectiveness of educational models in terms of their orientation towards full-scale and balanced development of the pupil's personality.

Keywords: health of primary school pupils, interschool risk factors, educational technologies, innovative technologies, intellectual and emotional peculiarities.

References

1. *Bazarnyi V.* Nervno-psihicheskoe utomlenie uchashihsya v tradicionnoi shkole. M., 1995.
2. *Bezrukih M.M.* Shkol'nye faktory riska i zdorov'e detei //Magistr.1999. №3.
3. Psihicheskoe zdorov'e detei i podrostkov v kontekste psihologicheskoi sluzhby/ Pod red. I.V.Dubrovinoi. Ekaterinburg, 2000.
4. *Smirnov N.K.* Zdorov'esberegayushie obrazovatel'nye tehnologii v sovremennoi shkole. M., 2002.
5. *Stukalova T.I.* Zadachi organov zdavoohraneniya po sovershenstvovaniyu medicinskoj pomoshi detyam v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah. Magistr.1999. №3.
6. *Yasyukova L.A.* Metodika opredeleniya gotovnosti k shkole: prognoz i profilaktika problem obucheniya v nachal'noi shkole. SPb., 1999.