

Анализ образовательных программ для детей младенческого и раннего возраста

Галигузова Л.Н.

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии раннего возраста Московского психолого-педагогического университета (galiguzova@yandex.ru)

Мещерякова С.Ю.

кандидат психологических наук, зав. лабораторией психического развития дошкольников Психологического института РАО, зав. лабораторией психологии раннего возраста Московского психолого-педагогического университета (sofiame@mail.ru)

В статье дается характеристика шести наиболее распространенных российских образовательных программ для детей младенческого и раннего возраста. Проводится сравнительный анализ программ с точки зрения их соответствия принципам личностно-ориентированного образования по разработанным авторами критериям. Проведенный анализ может послужить воспитателям дошкольных учреждений ориентиром при выборе программы и использовать в образовательном процессе наиболее проработанные с точки зрения личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей методические рекомендации из разных программ.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование младенческий возраст образовательная программа ранний возраст

В настоящее время одним из приоритетных направлений политики государства становится развитие образования детей раннего возраста (от 0 до 3 лет). В соответствии с гуманистическими целями и принципами, заявленными в ходе реформы российского образования, в этой сфере идет активный процесс модернизации. Меняются цели, задачи и содержание образования, реализуется принцип вариативности образования. Если до реформы образования все дошкольные учреждения работали по единой Типовой программе, основанной на принципах авторитарной педагогики и ориентированной на формирование у ребенка знаний, умений и навыков (зунов), то в последнее десятилетие создаются и внедряются в практику программы нового поколения, которые исходят из принципов личностно-ориентированной педагогики. Воспитатели и педагоги получили право выбора программ, возможность сочетать в своей работе методы и технологии, представленные в разных программах, дополнять их собственными разработками.

При выборе программ должны учитываться такие факторы, как кадровый потенциал образовательного учреждения, его материально-технические условия, запросы родителей, интересы и предпочтения сотрудников, а главное – соответствие программ и методических разработок личностно-ориентированной модели образования. Как показывает практика, педагоги часто испытывают затруднения в оценке программ с точки зрения полноты реализации принципов личностно-ориентированной педагогики. В связи с этим, актуальной является задача проанализировать с этих позиций наиболее распространенные в настоящее время образовательные программы для детей младенческого и раннего возраста.

Дадим краткую характеристику этих программ.

Программа воспитания и обучения в детском саду. Данная программа базируется на «Программе воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1983, 1985 г.г.) и является ее усовершенствованным вариантом. Программа воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста является составной частью данной программы.

При разработке нового варианта программы авторы стремились отойти от жесткой регламентации знаний и умений детей, «предметного центризма» в обучении. В качестве основной формы обучения рекомендуются индивидуальные и групповые занятия, построенные преимущественно на игровых методах взаимодействия взрослого с детьми. В программе делается акцент на необходимости индивидуальной адресованности воздействий воспитателя, использовании позитивных способов воспитания, таких как похвала, поддержка, помощь ребенку в ходе деятельности, стремление заинтересовать его тем или иным занятием и др.

Вместе с тем, в программе, как в отношении младенческого, так и раннего возраста, все еще прослеживается установка на формирование формальных знаний и умений, часто не оправданных с точки зрения развития ребенка. Наиболее ярко это проявляется в характеристике возраста и показателях развития детей. Они отражают устаревший парциальный подход к развитию, основанный на выделении разрозненных характеристик из узкого круга областей жизнедеятельности ребенка и опираются на представления авторов о жестких возрастных нормативах развития в рамках микропериодизации в пределах 2-6 месяцев. Так, например, показатели развития детей от полутора до 1г. 9 мес. сводятся к тому, что они должны уметь ориентироваться в трех контрастных величинах предметов с разницей в 2 см., обозначать свои действия словами и двухсловными предложениями, ходить по ограниченной поверхности и раздеваться с помощью взрослого. Подобного рода требования содержатся и в показателях развития детей других возрастных периодов. Такой способ оценки ориентирует воспитателей не на индивидуальный подход, а на «подтягивание» ребенка к формальным одинаковым для всех требованиям.

Установки учебно-дисциплинарной модели воспитания и обучения сохраняются и в общем документе Программы, где основной акцент также делается на формирование отдельных знаний, умений и навыков, развитие послушания. В описании достижений в развитии детей в том или ином возрасте отсутствуют представления о целостном личностном развитии ребенка: его познавательной активности в сфере предметной, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности, развитии таких личностных качеств, как инициативность, самостоятельность, целенаправленность, уверенность в себе, творческих способностей в разных видах деятельности. Развитие игровой деятельности представлено как усвоение заданных взрослым образцов игровых действий.

Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» Программа подготовлена коллективом сотрудников Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца.

В качестве цели программы выдвигается разностороннее развитие ребенка от рождения до семи лет, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей, соответствующих его возрастным возможностям и требованиям, которые ставятся перед современным образованием.

Программа имеет теоретическое обоснование, построенное на достижениях отечественной и мировой психологической и педагогической науки. В ее основу положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Она является программой открытого типа и предполагает использование самых разнообразных педагогических технологий.

В качестве основных линий развития ребенка на всех этапах детства выделяются:

- социальное развитие
- познавательное развитие
- эстетическое развитие
- физическое развитие

Показатели развития ребенка по каждому направлению представлены в виде описания мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов развития.

Базисные характеристики личности включают в себя описание тех личностных качеств, которые формируются у детей к концу раннего возраста. К ним относятся компетентность в разных сферах развития (социальной, интеллектуальной, физической), инициативность в практической деятельности и общении, креативность и самостоятельность как фундаментальная характеристика ребенка на пороге дошкольного возраста.

Авторы программы предоставляют воспитателям и педагогам право по своему усмотрению, с учетом собственного профессионального опыта и возможностей детей, творчески использовать как предложенные в программе, так и другие педагогические технологии. Открытость программы позволяет воспитателям отходить от жесткой регламентации жизни детей, использовать гибкий режим игр и занятий, вводить разнообразные формы организации обучения с широким использованием детского экспериментирования, самостоятельного выбора детьми видов деятельности и их средств, коллективных работ и т.п.

Теоретическая часть программы разработана в соответствии с современными требованиями к содержанию и методам работы с детьми. Однако методические пособия к программе во многом сохраняют недостатки устаревшей учебно-дисциплинарной модели. Так, несмотря на совершенно правомерное, с точки зрения закономерностей психического развития ребенка, выделение психологического возраста как основы построения содержания программы, в методических разработках задачи определяются на основе паспортного возраста ребенка (помесячно). При таком подходе происходит подмена целей целостного психического и личностного развития ребенка целями развития отдельных психических функций и навыков, нивелируются индивидуальные различия детей. Это противоречит исходным принципам построения программы.

Помимо того, предлагаемые в пособиях методики организации игр и занятий отличаются формализмом, в них не отводится места личностному взаимодействию

воспитателя с детьми. Занятия с детьми строятся по типу урока, на котором педагог дает задание, а дети выполняют его, подражая действиям взрослого. Преобладающей остается установка на формирование умений.

Таким образом, сопоставление целей и ценностей, заложенных в базовой части программы и в ее практических пособиях свидетельствует об их недостаточном согласовании.

Программа воспитания, обучения и развития детей до 3 лет «Кроха». Программа «Кроха» разработана специалистами дошкольного образования г. Нижнего Новгорода и адресована родителям и воспитателям дошкольного учреждения.

Программа охватывает все периоды развития ребенка от рождения до трех лет, включая подготовку матери к рождению малыша и разработана в духе идей гуманизации семейного и общественного воспитания. Этот подход находит свое отражение в формулировках задач, конкретизации целей и отборе адекватных по содержанию методов воспитания и обучения. Важным принципом построения программы является принцип деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей. Данный принцип реализуется через выделение в качестве приоритетных целей образования:

- развитие у детей предметной деятельности и общения, как ведущих в раннем детстве;
- построение субъект-субъектных отношений взрослых с детьми в разных видах взаимодействия;
- установление взаимосвязи между различными видами детской деятельности для решения общих задач воспитания детей раннего возраста.

В программе большое внимание уделяется советам по обеспечению условий для эмоционального благополучия малыша, разъяснению причин тех или иных негативных переживаний ребенка. В рекомендации включены советы по личностно-ориентированному взаимодействию с ребенком. Подчеркивается необходимость доброжелательного внимания к малышу, учета его индивидуальных особенностей, желаний и предпочтений, приводятся соответствующие примеры.

В рекомендациях авторы предостерегают родителей и воспитателей от чрезмерного увлечения обучающими занятиями и объясняют, как можно использовать богатые резервы данного возраста для развития познавательной активности, инициативности ребенка в детских видах деятельности. Предлагаемые методические приемы имеют в основном игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей.

В целом, данная программа соответствует принципам личностно ориентированной педагогики. В то же время программа имеет ряд недоработок. Так, предлагаемая авторами диагностика психического развития ребенка раннего возраста заимствована из Типовой программы и не соответствует методологическим установкам программы «Кроха».

Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» (1-3 года.) Программа создана коллективом лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной М.И.Лисиной.

В программе содержится характеристика ребенка раннего возраста, отражающая современные научные представления о закономерностях психического развития на данном возрастном этапе. В ней описаны особенности становления ведущей (предметной) деятельности, общения ребенка со взрослыми и сверстниками, речи, познавательных способностей, игровой деятельности, личности.

В программе описываются содержание и методы работы педагога с детьми по каждому направлению развития, особое внимание уделяется способам личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

Программа охватывает основные сферы развития ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое.

Методические разработки программы представлены в виде описания игр и занятий с детьми, которые систематизированы по следующим основным направлениям развития ребенка в раннем возрасте: развитие предметной деятельности и познавательных способностей; развитие речи; развитие игровой деятельности; развитие общения со сверстниками; приобщение детей к художественно-эстетической деятельности; физическое развитие.

В методических рекомендациях авторы ориентируют педагогов на творческий подход к организации занятий, в центре которых должны стоять не столько формирование у детей конкретных умений в разных видах деятельности, сколько пробуждение у малышей интереса, удовольствия, радости от процесса экспериментирования с различными материалами, полученного результата.

Принципы и цели программы согласуются с методами ее реализации. В ней предполагаются гибкое планирование деятельности педагога с учетом интересов и склонностей детей, возможность сочетания предметно-практической, игровой, познавательной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности, предоставление детям выбора игр, игрушек и партнеров. Все это способствует созданию эмоционально-комфортной атмосферы в группе, развитию свободной творческой личности каждого ребенка.

Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». Программа разработана на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена и представляет собой комплексную образовательную программу развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в детском саду. Программа разработана с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка.

Ранний возраст представлен в программе лишь частично – третьим годом жизни детей. В качестве общей задачи воспитания выдвигается создание условий для раскрытия возрастных возможностей и способностей каждого ребенка.

Авторы программы предупреждают воспитателей и педагогов от искусственной акселерации детей, выдвигая в качестве приоритетных в процессе воспитания и обучения наиболее близкие ребенку виды деятельности – игру, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметную, изобразительную, художественно-театральную деятельность, детский труд. В этих видах деятельности происходит интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и формирование произвольности поведения, самоконтроля, творческого воображения, составляющих основу личностного развития. Целостность программы обеспечивается связью трех ее магистральных линий – развитие эмоциональной сферы, познавательной и практической деятельности.

Работа по каждому разделу программы включает формирование у детей представлений в определенной сфере, познавательных и практических умений. При этом формирование «познавательных умений» подразумевает формирование у детей потребности и способности самим исследовать ту или иную область предметного и социального мира (например, различными способами изучать свойства предметов и веществ, экспериментировать с красками, звуками, словами, движениями и пр.).

Программа составлена с учетом дифференцированного освоения содержания образования по каждому разделу, что является ориентиром для педагога в конструировании «образовательного маршрута» ребенка. При определении уровня освоения программы учитываются не только приобретенные знания и умения ребенка, но и его активность, инициативность, заинтересованность, эмоциональную включенность в тот или иной вид деятельности.

Организационные принципы работы воспитателей и педагогов строятся в программе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В качестве основных принципов организации деятельности воспитателя и педагога выступают отказ от занятий как основного, ведущего средства работы с детьми и жесткой регламентации продолжительности занятий; предоставление воспитателям и педагогам самим определять необходимость занятий, способ их организации и место в режиме дня; проблемно-игровой способ обучения; интегративный характер занятий.

Особое внимание в программе уделяется организации развивающей среды. В ее основу положен принцип предоставления ребенку права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга». Программа разработана в лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования МО РФ.

Программа основана на принципах гуманистической педагогики. Авторами разработаны нетрадиционные формы организации жизни детей в группе, обеспечивающие в группе дошкольного учреждения атмосферу эмоционального комфорта, предусматривающие ориентацию на личность ребенка, отказ от жесткой регламентации деятельности как детей, так и воспитателя.

Ранний возраст в программе охватывает период от 2-х до 3-х лет.

В программе дается психологическая характеристика ребенка третьего года жизни. Подробно рассматриваются следующие направления развития ребенка: формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие познавательной активности, подготовка к обучению математике, развитие речи, приобщение к книге, игровой деятельности и др.

В программе делается постоянный акцент на поддержании эмоционального благополучия ребенка, развитии его творческого потенциала.

Программа предъявляет особые требования к личности воспитателя. В рамках данной программы воспитатель – не только образец для подражания, но, прежде всего – творческая личность, которая стремится передать ребенку свой интерес к той или иной деятельности, вносить в нее элементы новизны, неожиданности, гибко перестраивает свое поведение в зависимости от интересов и потребностей каждого ребенка, старается сделать жизнь детей в группе радостной, наполненной положительными переживаниями. С этой целью в программе разработаны оригинальные методические приемы.

Сравнительный анализ программ

Для проведения сравнительного анализа программ, необходимо разработать критерии, позволяющие оценить их с точки зрения соответствия личностно-ориентированному типу образования.

Личностно-ориентированное образование прежде всего нацелено на поддержку и развитие индивидуальности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия и предполагает опору на возрастную специфику с учетом интересов и предпочтений детей. Возрастная специфика характеризуется качественными особенностями потребностно-мотивационной сферы ребенка и операционально-технической стороны его деятельности, а не набором стандартных, для всех детей одинаковых знаний, умений и навыков, которыми ребенок должен владеть в том или ином возрасте. Следовательно, в образовательной программе учет возрастной специфики должен производиться на основе психологического, а не паспортного возраста ребенка.

Ориентация содержания программы на паспортный возраст влечет за собой жесткое планирование педагогической деятельности и нацеливает воспитателей на формирование знаний, умений и навыков, одинаковых для всех детей, попадающих в тот или иной узкий возрастной диапазон, формально определяемый датой рождения ребенка, а не уровнем его развития, индивидуальных склонностей, возможностей и интересов. Программа, регламентирующая таким образом деятельность взрослых и детей, препятствует развитию инициативности, предоставлению свободы выбора ребенком деятельности, игр, игрушек, партеров по общению и пр. При таком построении образовательного процесса не учитывается индивидуальный ход развития каждого ребенка, ограничиваются творческие возможности как педагогов, так и детей, что противоречит принципам личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированная программа должна быть выстроена таким образом, чтобы нацеливать воспитателей на поддержку и развитие инициативности ребенка в познавательной, коммуникативной сфере и разных видах детской деятельности. В этом случае знания, умения и навыки выступают как средства реализации этих видов деятельности, а не как главная, определяющая развитие ребенка цель. Образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту методах обучения (игровых, проблемно-игровых, детском экспериментировании) которые, в отличие от формальных занятий по типу «школьного урока», позволяют в наибольшей степени реализовать детям познавательную активность, инициативность, творческий потенциал.

Важнейшим условием реализации гуманистических принципов, целей и задач современных образовательных программ является личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Поэтому содержание программы и методические руководства должны быть построены таким образом, чтобы способствовать реализации педагогами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Итак, в качестве оснований для сравнительного анализа программ выступают следующие критерии:

- Ориентация программы на психологический, а не паспортный возраст ребенка
- Нацеленность программы и ее методического оснащения на развитие личности в отличие от ориентации на зуну

- Использование в программе гибкого планирования педагогической деятельности, предоставление воспитателям и педагогам самим определять необходимость занятий, способ организаций и место в режиме дня
- Предусмотренность в программе возможности выбора ребенком игр, игрушек, занятий, материалов, партнеров по деятельности.
- Преобладание в образовательном процессе игровых, проблемно-игровых методов, экспериментирования над организованными занятиями.
- Степень проработанности рекомендаций по организации взаимодействия взрослых с детьми.

Сравнительный анализ описанных выше программ, произведенный с обозначенных позиций, приведен в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательных программ для детей младенческого и раннего возраста

Программы / Критерии	Программа воспитания и обучения в детском саду	«Истоки»	«Первые шаги»	«Кроха»	«Радуга»	«Детство»
Ориентация на психологический / паспортный возраст ребенка	ориентация на паспортный возраст	декларируется ориентация на психологический возраст, методические разработки ориентированы на паспортный возраст	ориентация на психологический возраст	преобладает ориентация на психологический возраст	преобладает ориентация на психологический возраст	ориентация на психологический возраст
Нацеленность на развитие личности/ ориентация на зоны	декларируется развитие личности, но методические разработки преимущественно нацелены на развитие зунув	декларируется развитие личности, но методические разработки преимущественно нацелены на развитие зунув	развитие личности	развитие личности	развитие личности	развитие личности
Степень проработанности рекомендаций по организации взаимодействия взрослых с детьми	недостаточная	недостаточная	достаточная	недостаточная	недостаточная	недостаточная
Особенности планирования	жесткое	жесткое	гибкое	гибкое	гибкое	гибкое
Возможность выбора ребенком игр, игрушек и др.	не предусмотрена	не предусмотрена	предусмотрена	предусмотрена	предусмотрена	предусмотрена

Преобладающие методы обучения детей	занятия, дидактические игры	занятия, дидактические игры	игра, проблемно-игровые, экспериментирование	игра, дидактические занятия	игра, проблемно-игровые, экспериментирование	игра, проблемно-игровые, экспериментирование
-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	--	--

Как следует из характеристик программ и их сравнительного анализа, все описанные программы в той или иной степени нацелены на реализацию принципов личностно-ориентированной педагогики. Это выражается в постановке целей и задач образования детей во всех перечисленных программах, однако в методических разработках эти принципы часто не соблюдаются.

Так авторам не всегда удастся преодолеть парциальный подход во взглядах на развитие ребенка, избежать ориентации на паспортный возраст, операционализировать принципы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Наиболее отчетливо эти недостатки проявляются в «Программе воспитания и обучения в детском саду» и программе «Истоки».

По большинству показателей личностно-ориентированному типу образования соответствуют программы «Первые шаги», «Кроха», «Детство» и «Радуга». Однако не все эти программы в достаточной степени обеспечены методическими пособиями по всем основным направлениям развития ребенка (например, развитие игровой деятельности, сферы общения со сверстниками).

Отметим, что описанные программы охватывают разный возрастной диапазон, и не все содержат раздел, посвященный младенческому возрасту.

Таким образом, проведенный обзор может послужить воспитателям дошкольных учреждений ориентиром при выборе программы и использовать в образовательном процессе наиболее проработанные с точки зрения личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей методические рекомендации из разных программ.

Литература:

1. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе "Радуга". Составитель Доронова Т.Н. М., 2005.
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. М.: Владос, 2007.
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Министерство образования РФ, М., 2004.
4. Кроха. Программа воспитания, обучения и развития детей до трех лет в условиях семьи. Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеев, Н.П.Кочетова и др. М., 2005.
5. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2008.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой. М., 2007.

7. Программа «Истоки». Базис развития ребенка-дошкольника. Алиева Т. И., Антонова Т. Н., Арнаутова Е. П. и др. М., 2002.
8. Программа воспитания и развития детей в детском саду «Детство». В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др. М., 2006.

Analysis of the Educational Programs Designed for Infants and Early Age Children

Galiguzova L.N.,

PhD in Psychology, Senior Research Fellow, Laboratory of Preschoolers' Mental Development, Psychological Institute of Russian Academy of Education, Senior Research Fellow, Laboratory of Psychology of Early Childhood, Moscow University of Psychology and Education galiguzova@yandex.ru

Meshcheryakova-Zamogilnaya S.Yu.

Meshcheryakova-Zamogilnaya Sofia Yurievna – PhD in Psychology, Head of the Laboratory of Preschoolers' Mental Development, Psychological Institute of Russian Academy of Education, Head of the Laboratory of Psychology of Early Childhood, Moscow University of Psychology and Education sofiame@mail.ru

The article describes six Russian most commonly used educational programs for infants and children in early age. A comparative analysis of programs was conducted in terms of their correspondence to the principles of personality-oriented education based on the criteria developed by the authors. This analysis can serve as a guide for the pre-school carers when choosing a specific program. And also it can help to apply methodological recommendations from different programs, the ones most developed in terms of personality-oriented approach to teaching, in the educational process.

Keywords: personality-oriented education, infancy, education program, early age

References

1. Vospitanie, obrazovanie i razvitie detej 2-3 let v detskom sadu. Metodicheskoe rukovodstvo dlja vospitatelej, rabotajuvih po programme "Raduga". Sostavitel' Doronova T.N. M., 2005.
2. Galiguzova L.N., Mewerjakova S.Ju. Pedagogika detej rannego vozrasta. M.: Vlados, 2007.
3. Konceptija sodержaniya nepreryvnogo obrazovanija (doshkol'noe i nachal'noe zveno) Ministerstvo obrazovanija RF, M., 2004.
4. Kroha. Programma vospitanija, obuchenija i razvitija detej do treh let v uslovijah sem'i. G.G.Grigor'eva, D.V.Sergeev, N.P.Kochetova i dr. M., 2005.
5. Pervye shagi. Programma vospitanija i razvitija detej rannego vozrasta. E.O.Smirnova, L.N.Galiguzova, S.Ju.Mewerjakova. M.: Mozaika-Sintez, 2007-2008.
6. Programma vospitanija i obuchenija v detskom sadu. Pod red. M.A.Vasil'evoj. M., 2007.

7. Программа «Istoki». Bazis razvitija rebenka-doshkol'nika. Alieva T. I., Antonova T. N., Arnautova E. P. i dr. M., 2002.
2. Programma vospitaniya i razvitija detej v detskom sadu «Detstvo». V.I.Loginova, T.I.Babaeva, N.A.Notkina i dr. M., 2006.