

Научная статья | Original paper

Роль адаптационной готовности и субъективной оценки ситуации в образовательной среде вуза в академической адаптации студентов

Шамионов Р.М.

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»), г. Саратов, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8358-597X>, e-mail: shamionov@mail.ru

Шаров А.А.

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»), г. Саратов, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0635-1413>, e-mail: sha555da@mail.ru

Цель исследования — выявить роль адаптационной готовности и субъективной оценки ситуации в академической адаптации студентов. Результаты получены на выборке из 385 респондентов, обучающихся в высших учебных заведениях г. Москвы, г. Волгограда, а также г. Саратова и области. Использован следующий инструментарий: «Шкала диагностики адаптационной готовности личности» (М.В. Григорьева), методика диагностики академической адаптации (Р.М. Шамионов с соавторами), авторские шкалы значимости и стрессогенности ситуаций в образовательной среде. Показано, что предикторами академической адаптации студентов являются взаимодействия с администрацией и однокурсниками, значимость лекционных занятий. Выявлено, что психологический компонент адаптационной готовности является предиктором академической адаптации. Путевой анализ подтвердил гипотезу ведущей роли отношений с администрацией и однокурсниками, лекционных занятий в их академической адаптации. Психологический и социально-психологический компоненты адаптационной готовности также играют важную роль в академической адаптации студентов. Установлено, что компоненты адаптационной готовности являются прямыми предикторами академической адаптации. Кроме того, они являются медиаторами прямой связи между отношением к образовательной среде и академической адаптацией. Делается вывод о том, что посредничество адаптационной готовности в представленной модели может быть рекомендовано для разработки программ академической адаптации.

Ключевые слова: значимость; стрессогенность; взаимодействие; академическая адаптация; адаптационная готовность.

Финансирование. Работа выполнена при финансовой поддержке Российского научного фонда (проект № 24-28-00472 «Адаптационная готовность субъектов высшего образования в условиях его перманентных изменений»).

Дополнительные материалы: Шамионов Р.М., Шаров А.А. (2024). Материалы эмпирического исследования роли адаптационной готовности и субъективной оценки ситуации в образовательной среде вуза в академической адаптации студентов: Набор данных. RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. Москва. DOI: 10.48612/MSUPE/mh9n-t1et-8v7t

Для цитаты: Шамионов Р.М., Шаров А.А. Роль адаптационной готовности и субъективной оценки ситуации в образовательной среде вуза в академической адаптации студентов // Психологическая наука и образование. 2025. Том 30. № 1. С. 118—129. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2025300109>

The Role of Adaptive Readiness and Subjective Assessment of the Situation in the Academic Adaptation of University Students

Rail M. Shamionov

Saratov State University, Saratov, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8358-597X>, e-mail: shamionov@mail.ru

Aleksey A. Sharov

Saratov State University, Saratov, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0635-1413>, e-mail: sha555da@mail.ru

The purpose of the study is to identify the role of adaptive readiness and subjective assessment of the situation in the academic adaptation of students. The results were obtained from a sample of 385 respondents studying at higher educational institutions in Moscow, Volgograd, as well as Saratov and the region. The following tools were used: the “Scale of diagnostics of adaptive readiness of personality” (M.V. Grigorieva), the methodology of diagnosis of academic adaptation (R.M. Shamionov et al.), the author’s scales of significance and stress of situations in the educational environment. It is shown that the predictors of academic adaptation of students are interactions with the administration and classmates, the importance of lectures. It is revealed that the psychological component of adaptive readiness is a predictor of academic adaptation. The travel analysis confirmed the hypothesis of the leading role of relations with the administration and classmates, lecture classes in their academic adaptation. The psychological and socio-psychological components of adaptive readiness also play an important role in the academic adaptation of students. It has been established that the components of adaptive readiness are direct predictors of academic adaptation. In addition, they are mediators of a direct link between the attitude to the educational environment and academic adaptation. It is concluded that mediation of adaptive readiness in the presented model can be recommended for the development of academic adaptation programs.

Keywords: significance; stress; interaction; academic adaptation; adaptive readiness.

Funding. This work was carried out with the financial support of the Russian Science Foundation (project No. 24-28-00472 Adaptive Readiness of Subjects of Higher Education in Conditions of its Permanent Changes).

Additional materials: Shamionov R.M., Sharov A.A. (2024). Materials of an Empirical Study of the Role of Adaptive Readiness and Subjective Assessment of the Situation in the Educational Environment of a University in the Academic Adaptation of Students: Data set. RusPsyData: Repository of psychological research and instruments. Moscow. DOI: 10.48612/MSUPE/mh9n-t1et-8v7t

For citation: Shamionov R.M., Sharov A.A. The Role of Adaptive Readiness and Subjective Assessment of the Situation in the Academic Adaptation of University Students. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2025. Vol. 30, no. 1, pp. 118—129. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2025300109> (In Russ.).

Введение

Современные условия социальной активности молодежи характеризуются новыми вызовами, динамичностью и изменчивостью. Не является исключением и образовательно-развивающая активность молодого поколения. Переход образовательного пространства в смешанный вариант в пандемийный период и обратно в постпандемийный, уточнение стратегических направлений развития образования обуславливают актуальность рассмотрения вопросов академической адаптации к образовательной среде, адаптационной готовности.

Под адаптационной готовностью М.В. Григорьевой понимается предрасположенность личности не только к восприятию, но и принятию изменяющейся среды, осуществление в аспекте новой ситуации возможных действий, устанавливающих паритет между требованиями и возможностями среды [5]. Способствуя эффективности деятельности в новой ситуации, адаптационная готовность включает в себя симбиоз прошлого опыта, ориентацию личности на взаимодействие с новыми, динамичными условиями образовательной среды. Что касается структуры адаптационной готовности, то в ряде исследований эмпирически выявляются ее компоненты: психологический, психофизиологический, социально-психологический [10; 19].

Субъективная оценка позволяет анализировать ситуацию, в том числе и в образовательной среде, с позиции собственного опыта, усвоенных норм и правил [1]. Другими словами, восприятие ситуации субъектом, отношение к ней, ее интерпретация и значимость определяют выбор той или иной поведенческой стратегии [2; 3]. Субъективная оценка ситуации в образовательной среде может обуславливать проявление стрессогенности. Так, по данным эмпирических исследований российских авторов, у подавляющего большинства студентов (более 80%) отмечается выраженная стрессогенность образа жизни в целом [8], стрессогенной является ситуация промежуточной аттестации [16]. Приводятся значимые факторы, обладающие субъективной стрессогенностью для студентов педагогического вуза: устный и письменный опросы, объем заданий в контексте самостоятельной работы, а также длительность учебных занятий [17].

Российские и зарубежные исследователи сходятся во мнении, что академическая адаптация — это принятие, осознание обучающимся норм, принципов и правил образовательной системы, овладение ими. Другими словами, это способность к успешному взаимодействию в образовательной среде [6; 22]. Слагаемыми академической адаптации являются: мотивация к обучению, ясность образова-

тельных целей, вовлечение в академическое взаимодействие и удовлетворенность в целом академической средой [21]. Зарубежными исследователями акцентируется внимание на проблеме химической аддикции студентов, возникающей вследствие тревожности и проблем межличностного взаимодействия, как негативного фактора, влияющего на академическую адаптацию [23; 24; 25].

Среди отечественных исследований отметим работу Р.М. Шамионова с соавторами, в которой представлена методика диагностики академической адаптации студентов к высшему учебному заведению. Она состоит из 6 шкал, оценивающих частные компоненты академической адаптации (личностный, эмоционально-оценочный, познавательный, мотивационный, коммуникативный и психофизиологический), а также включает интегральную шкалу [18]. В работе М.В. Григорьевой с соавторами представлены структурные компоненты академической адаптации в школьном возрасте: постоянство самооценки, ориентация на самостоятельность в учебе и общении со сверстниками, психофизиологическое неблагополучие, избегание неприятностей в школьной образовательной среде на основе саморегуляции и планирования действий, стремление к улучшению нормативного поведения, социальная успешность, а также общее эмоциональное благополучие [7]. Что касается соотношения ситуации стресса и компонентов адаптации, то в недавнем исследовании Е.А. Махриной, А.В. Тимофеева показано, что адаптация и стрессоустойчивость студентов прямо и значимо взаимосвязаны [12].

В современных работах дается определение академического стресса как психологического феномена, проявляющего себя разнообразными вариантами реагирования и возможностями разрешения напряжения у обучающихся в ситуациях неопределенности и риска [11; 14]. Любопытно, что в зарубежных изысканиях выделяются траектории воспринимаемого академического стресса, а также защитные факторы в рассматриваемом контексте [26]. Корейские исследователи в результате анализа полученных эмпирических данных

приходят к выводу о том, что жизнестойкость снижает влияние академического стресса на академическую адаптацию [27]. Таким образом, прослеживается рост научного интереса к различным аспектам проблем адаптационной готовности обучающихся к образовательной среде вуза, стрессогенности ситуации вхождения в нее, выделения особенностей академической адаптации обучающихся и определения ее структурных компонентов.

Выборка и дизайн исследования

Выборка исследования включала в себя 385 респондентов, обучающихся в высших учебных заведениях г. Москвы, г. Волгограда, а также г. Саратова и области. Средний возраст — 22,4 года. Женского пола — 60%. 61% — жители областного центра, 15% — пригорода и села, 24% проживают в мегаполисе. Обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата — 76%, магистратуры — 23%, специалитета — 1%. Студентов-первокурсников — 43%, обучающихся на 2-м и последующих курсах — 57%.

Диагностическая батарея включала в себя: шкалы диагностики адаптационной готовности личности [2], методика диагностики академической адаптации [14], авторские шкалы значимости и стрессогенности ситуаций в образовательной среде вуза, продемонстрировавшие приемлемый уровень надежности (интегральный коэффициент альфа Кронбаха по 8 шкалам — 0,832).

Примененные статистические процедуры: вычисление описательной статистики, однофакторный дисперсионный анализ с повторениями, корреляционный анализ по Пирсону, прямой пошаговый регрессионный анализ, путевой анализ. Статистический пакет: IBM SPSS Statistics 26.

База данных с результатами исследования представлена в репозитории МГППУ RusPsyData [20].

Результаты исследования

Описательная статистика и результаты сравнения для полученных показателей представлены в табл. 1.

Таблица 1

Выраженность компонентов адаптационной готовности и академической адаптации

Компоненты	Среднее	Стд. ошибка	Результаты дисперсионного анализа
Компоненты адаптационной готовности			
Психофизиологический	15,3	0,18	F(2, 383)=186,145; p<0,001
Психологический	14,0	0,18	
Социально-психологический	17,0	0,17	
Компоненты академической адаптации			
Личностный	5,0	0,06	F(5, 380)=22,97; p<0,001
Эмоционально-оценочный	5,1	0,06	
Познавательный	5,1	0,05	
Мотивационный	5,3	0,06	
Коммуникативный	5,3	0,05	
Психофизиологический	4,6	0,05	
Оценка ситуаций в образовательной среде с позиции значимости			
Лекция (значимость)	3,8	0,06	F(7, 378)=98,107; p<0,001
Практические занятия (значимость)	4,2	0,05	
Взаимодействие с однокурсниками, с которыми сложились хорошие отношения (значимость)	4,4	0,04	
Взаимодействие с однокурсниками, с которыми сложились плохие отношения (значимость)	2,4	0,06	
Взаимодействие с преподавателями, с которыми сложились хорошие отношения (значимость)	4,3	0,05	
Взаимодействие с преподавателями, с которыми сложились плохие отношения (значимость)	3,3	0,06	
Взаимодействие с администрацией	4,0	0,05	
Неформальные отношения в образовательной среде (внеучебные, кружки, секции и т.п.), значимость	3,5	0,06	

Примечание: F — эмпирическое значение дисперсионного анализа, p — уровень значимости.

Из таблицы однофакторного дисперсионного анализа с повторениями видно, что более выраженными компонентами академической адаптации являются коммуникативный и мотивационный, различия между которыми отсутствуют (авторы располагают расчетами, с которыми готовы поделиться при необходимости). При этом показатели личностного, познавательного и эмоционально-оценочного компонентов тоже значимо не отличаются. Самым выраженным компонентом адаптационной готовности является социально-психологический. В оценке ситуаций образовательной среды наиболее значимым является взаимодействие

с однокурсниками и с преподавателями, с которыми сложились хорошие отношения.

По результатам корреляционного анализа установлены взаимосвязи между показателями академической адаптации студентов и всеми компонентами адаптационной готовности (в диапазоне 0,189—0,455 при p<0,001). Также выявлено, что все показатели значимости ситуаций образовательной среды взаимосвязаны с академической адаптацией (в диапазоне 0,142—0,358 при p<0,001).

В рамках поиска предикторов академической адаптации среди компонентов адаптационной готовности и отношения к образовательной среде нами была проведена про-

цедура регрессионного анализа. Результаты представлены в табл. 2.

Как видно из табл. 2, психологический компонент адаптационной готовности служит важнейшим прогностическим фактором академической адаптации; предикторами академической адаптации студентов также являются показатели значимости различных характеристик образовательной среды —

взаимодействия с администрацией, с однокурсниками, с которыми сложились хорошие взаимоотношения, с однокурсниками, с которыми сложились плохие отношения, значимость лекционных занятий.

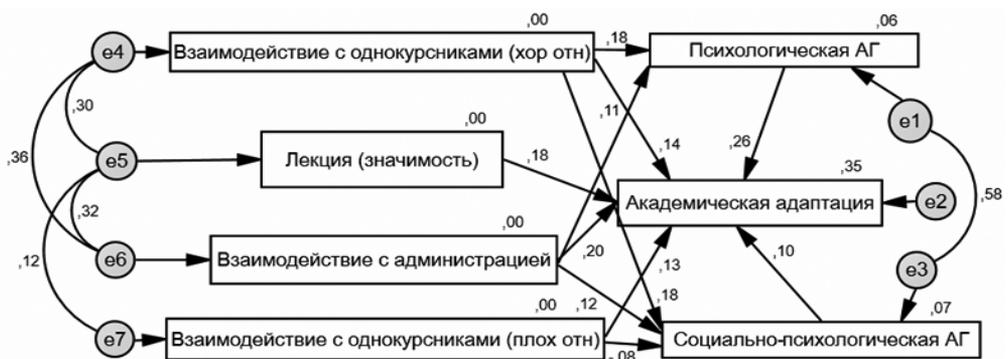
На следующем этапе исследования нами проведен путевой анализ (см. рисунок) для проверки гипотезы о роли адаптационной готовности (АГ) и отношения к различным

Таблица 2

Отношение к образовательной среде и компоненты адаптационной готовности как предикторы академической адаптации (N=385)

Показатель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты Бета	t	Значимость
	B	Стд. Ошибка			
(Константа)	7,59	1,38		5,50	<0,01
Психологическая адаптационная готовность	0,46	0,06	0,32	7,41	<0,01
Взаимодействие с администрацией	0,93	0,21	0,21	4,51	<0,01
Лекция (значимость)	0,75	0,19	0,18	3,96	<0,01
Взаимодействие с однокурсниками, с которыми сложились хорошие отношения	0,89	0,28	0,15	3,22	0,001
Взаимодействие с однокурсниками, с которыми сложились плохие отношения	0,48	0,17	0,12	2,88	0,004

R²=0,35; F=39,97; p<0,001



CMIN=3,182; df=5; p=.672;
 CFI=1,000; AGFI=.987; GFI=.998; RMSEA=.000; PCLOSE=.927

Рис. Путевая модель

областям образовательной среды в академической адаптации студентов. Представленные показатели свидетельствуют в пользу согласованности модели. Данная модель объясняет 35% дисперсии академической адаптации студентов прямой направленной связью значимости взаимоотношений с администрацией, с однокурсниками, с которыми сложились хорошие и плохие отношения, а также значимости лекционных занятий с академической адаптацией. При этом показатели адаптационной готовности являются прямыми предикторами академической адаптации, а также играют посредническую роль связи отношений и адаптации.

Обсуждение результатов

Сравнительный анализ компонентов академической адаптации позволил установить, что мотивационный и коммуникативный компоненты являются наиболее выраженными, за ними следуют личностный, эмоционально-оценочный и познавательный компоненты, наименее выражен психофизиологический компонент адаптации. Эти данные согласуются с ранее полученными результатами, в соответствии с которыми психофизиологический компонент был менее выражен, по сравнению с остальными, а уровень мотивационного и коммуникативного — более весом [18]. В связи с этим не вызывает удивления более высокий уровень социально-психологической адаптационной готовности студентов, что, очевидно, служит основанием для подкрепления мотивационной и коммуникативной сторон академической адаптации. То же самое можно сказать и об оценках «отношенческих» ситуаций в образовательной среде, где доминируют значимость взаимодействия с однокурсниками и преподавателями, с которыми сложились хорошие отношения. Однако последующий анализ показал, что не все так однозначно.

В результате корреляционного анализа показателей нами установлены взаимосвязи между академической адаптацией студентов и всеми компонентами адаптационной готовности (психологический, социально-

психологический и психофизиологический), что свидетельствует в пользу их устойчивой сопряженности. Этот результат согласуется с ранее полученными данными о связи адаптационной готовности и адаптированности студентов [6]. Вместе с тем все показатели значимости ситуации образовательной среды также взаимосвязаны с академической адаптацией. Следовательно, значимость учебных занятий, значимость взаимодействий с преподавателями, администрацией и однокурсниками (вне зависимости от сложившихся отношений — позитивных или плохих) сопряжена с академической адаптацией. Можно предположить, что значимость ситуаций является собой личностную заинтересованность студента в установлении равновесных отношений внутри системы, что в процессе обучения создает определенную зону комфорта с точки зрения совладания с различными ситуациями благодаря наличию адаптационной готовности, которая предполагает умение приспособиться к ситуации [15].

В результате регрессионного анализа по шаговому методу установлено, что психологический компонент адаптационной готовности объясняет около 17% дисперсии академической адаптации студентов. В регрессионную модель не вошел психофизиологический компонент готовности, что может быть связано с относительной стабильностью психофизиологических ресурсов личности, и социально-психологический компонент, возможно, в силу более весомой значимости собственно отношений в академической среде. В то же время значимость ситуаций образовательной среды объясняет более весомую долю дисперсии (18%) академической адаптации студентов, что может быть обусловлено с ее оценкой для адаптации. Причем речь идет опять же не об их напряженности, а, следовательно, как можно предположить, о достаточности заинтересованности в ситуации для достижения адаптированности в целом в академической среде.

Отметим, что в результате регрессионного анализа установлено, что предикторами академической адаптации является значи-

мость взаимодействия как с администрацией вуза, так и с однокурсниками (с которыми сложились позитивные и негативные отношения), но отсутствует значимость взаимодействий с преподавателями. При этом значимость лекций является положительным предиктором. Очевидно, оценка занятий здесь объясняет определенную часть дисперсии академической адаптации. Данные результаты соотносятся с ранее полученными данными другой группой исследователей. Так, было установлено, что эмоциональные компоненты отношения к образовательной среде являются предикторами академической адаптации студентов колледжей [2; 13].

Путевой анализ, предпринятый нами, подтвердил гипотезу о ведущей роли значимости отношений с администрацией и однокурсниками, а также лекционных форм занятий в вузе и психологического и социально-психологического компонентов адаптационной готовности студентов для их академической адаптации. В полученной модели установлено, что компоненты адаптационной готовности являются как прямыми предикторами академической адаптации, так и медиаторами прямой связи между отношением к образовательной среде (значимостью ее компонентов) и академической адаптацией. Посредничество адаптационной готовности в этой модели усиливает объясненную дисперсию академической адаптации и, следовательно, может учитываться для разработки программ академической адаптации. Отсутствие связи со значимостью взаимодействия с преподавателями, с которыми сложились субъективно оцениваемые положительные или плохие отношения, с академической адаптацией не свидетельствует об отсутствии их роли в ней, но может говорить о снижающей роли непосредственного контакта с преподавателем в современной ситуации оценок в высших учебных заведениях за счет значительного внедрения тестовой системы. Вместе с тем адаптация в значительной степени влияет на академическую успеваемость [9]. Поэтому опыт вхождения в образовательную среду вуза, отраженный в адаптационной готовности, и значимость взаимодействия в образователь-

ной среде могут рассматриваться как основания академической успешности студентов.

Заключение

Адаптационная готовность студентов представляет собой системное личностное образование, характеризующее наличие опыта вхождения в образовательную среду по различным уровням (психофизиологическому, психологическому, социально-психологическому), благодаря которому «запускаются» механизмы, обеспечивающие успешное ее освоение в новых ситуациях вузовского обучения. В данном исследовании предпринята попытка установления роли адаптационной готовности и отношения к образовательной среде в академической адаптации студентов.

Обобщая полученные результаты, можно сделать ряд выводов.

Выраженность различных компонентов исследуемых параметров отражает сложную картину процесса академической адаптации студентов к образовательной среде вуза (значимо более высокий уровень коммуникативного и мотивационного компонентов и более низкий — психофизиологического; более высокая выраженность социально-психологического компонента адаптационной готовности и низкая — психологического; более высокий уровень значимости взаимоотношений в сравнении с отношением к деятельности).

Наиболее сильными предикторами академической адаптации выступают значимость взаимодействий с администрацией и однокурсниками, с которыми сложились позитивные и негативные отношения, и значимость лекционных занятий. Прямым предиктором адаптационной готовности служит ее психологический компонент. Адаптационная готовность студентов несколько меньше объясняет общую академическую адаптацию. Однако она выступает посредником связи значимости ситуаций и адаптации.

По нашему мнению, как относительно стабильное образование адаптационная готовность может выполнять роль амортизатора в системе отношений в образовательной среде. Поэтому полученные результаты мо-

гут быть использованы для социально-психологического сопровождения академической адаптации студентов на разных ее уровнях.

Новизна результатов исследования заключается в получении не известных ранее данных о факторах академической адаптации. Установлена прямая направленная связь адаптационной готовности, сформированной на основе опыта адаптации студентов, с академической адаптацией и ее опосредующая роль в связи отношения к образовательной среде и академической адаптации. В рамках изучения проблемы академической адаптации важнейшим для исследователей является то, что среди различных (в том числе абсолютизированных в системе образования) факторов адаптации одни действительно вносят вклад в этот процесс, а другие оказываются незначимыми и даже подрывающими его.

Литература

1. Акимова М.К., Персиянцева С.В. Влияние субъективных оценок значимости проблемных ситуаций на механизмы социального взаимодействия // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2018. Т. 11. № 1. С. 89—98.
2. Баева И.А., Микляева А.В., Пежемская Ю.С., Хороших В.В. Социально-психологические предикторы адаптации студентов колледжей — представителей коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 3. С. 5—18. DOI:10.17759/pse.2023280301
3. Битюцкая Е.В., Корнеев А.А. Диагностика субъективного оценивания трудных жизненных задач // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. 2023. № 1. С. 247—279. DOI:10.11621/vsp.2023.01.11
4. Битюцкая Е.В. Трудная жизненная ситуация: критерии когнитивного оценивания // Психологическая наука и образование. 2007. Том 12. № 4. С. 87—93.
5. Григорьева М.В. Психодиагностическая методика «Адаптационная готовность личности» // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 10. С. 73—75. DOI:10.24158/spp.2017.10.13
6. Григорьева М.В. Типы адаптационной готовности личности в образовательной среде школы // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акемология образования. Психология развития. 2018. Т. 7, вып. 1(25). С. 56—61. DOI:10.18500/2304-9790-2018-7-1-56-61

Основными ограничениями исследования являются: анализ выборки студентов безотносительно к курсу обучения и диспропорция выборки по полу (лиц женского пола больше). Имеются также ограничения, связанные с оценкой повседневных стрессоров, влияющих на академическую адаптацию студентов, и отношением к цифровым образовательным технологиям, включая технологии тестирования. В последующих работах может быть проанализирована роль социально-психологической службы вуза во взаимодействии отношения студентов к образовательной среде вуза и их академической адаптации. Требуются также исследования, направленные на установление причин стрессогенности отдельных форм работы в вузе и способов их устранения.

7. Григорьева М.В., Шамионов Р.М., Гринина Е.С., Созонник А.В., Краснова С.В. Компонентная структура академической адаптации в младшем школьном возрасте // Перспективы науки и образования. 2021. № 4(52). С. 247—262. DOI:10.32744/pse.2021.4.16
8. Жилина О.А., Асочакова В.А. Стрессогенность образа жизни и стрессореактивность студентов с различным уровнем повседневной двигательной активности // Вестник Курганского государственного университета. 2006. № 2. С. 40—42.
9. Золотарева А.А. Апатия и академическая неуспеваемость студентов: результаты пилотажного лонгитюдного исследования // Сибирский психологический журнал. 2021. № 81. С. 187—200. DOI:10.17223/17267081/81/9
10. Коновалова М.Д., Селиванова Ю.В., Хмелькова О.В., Шаров А.А., Щетинина Е.Б. Соотношение показателей личностного самоопределения и адаптационной готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2021. № 201. С. 211—221. DOI:10.33910/1992-6464-2021-201-211-221
11. Матюшкина Е.Я. Учебный стресс у студентов при разных формах обучения // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 2. С. 47—63. DOI:10.17759/cpp.2016240204
12. Махрина Е.А., Тимофеева А.В. Адаптация и стрессоустойчивость студентов // E-Scio. 2022. № 8. С. 125—134.

13. Новикова И.А., Бычкова П.А., Новиков А.Л., Шляхта Д.А. Личностные черты и академическая мотивация как предикторы отношения студентов к цифровым образовательным технологиям // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2022. Т. 19. № 4. С. 689—716. DOI:10.22363/2313-1683-2022-19-4-689-716

14. Сёмина М.В., Фёдорова Е.П. Проявление академического стресса у студентов: теоретические аспекты исследования // Северо-Кавказский психологический вестник. 2023. Том 21. № 3. С. 63—74. DOI:10.21702/ncpb.2023.3.5

15. Снегирева Л.В., Тарасова С.А. Субъективный показатель адаптированности студентов к образовательной среде вуза в изучении динамики процесса адаптации // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 2(35). С. 161—163. DOI:10.26140/bgj3-2021-1002-0041

16. Сороковикова Э.Г. Психофизиологические состояния студентов в стрессогенной ситуации экзамена // Ярославский педагогический вестник. 2013. Том 2. № 4. С. 217—221.

17. Торикова Е.Ф. Психологическая профилактика эмоциональной неустойчивости у студентов педагогического высшего учебного заведения [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 4. URL: <https://mirnauki.com/PDF/35PSMN421.pdf> (дата обращения: 22.05.2024).

18. Шамионов Р.М., Григорьева М.В., Гринина Е.С., Созонник А.В. Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 2. С. 53—68. DOI:10.17759/pse.2022270205

19. Шаров А.А., Хмелькова О.В. Интегративные структурные компоненты адаптационной готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Перспективы науки и образования. 2021. № 3(51). С. 290—301. DOI:10.32744/pse.2021.3.20

20. Шамионов Р.М., Шаров А.А. Материалы эмпирического исследования роли адаптационной готовности и субъективной оценки ситуации в образовательной среде вуза в академической адаптации студентов [Электронный ресурс]:

[Набор данных] // RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. М., 2024. DOI:10.48612/MSUPE/mh9n-t1et-8v7t

21. Choi S., Yoo I., Kim D., An S., Sung Y., Kim C. The moderating effect of resilience on the relationship between academic stress and school adjustment in Korean students // *Frontiers in Psychology*. 2023. Vol. 13. Article ID 941129. DOI:10.3389/fpsyg.2022.941129

22. Hassan M., Fang S., Malik A.A. et al. Impact of perceived social support and psychological capital on university students' academic success: testing the role of academic adjustment as a moderator // *BMC Psychology*. 2023. Vol. 11. P. 1—11. DOI:10.1186/s40359-023-01385-y

23. Mishra S. Social networks, social capital, social support and academic success in higher education: a systematic review with a special focus on 'underrepresented' students // *Educational Research Review*. 2020. Vol. 29. 100307. DOI:10.1016/j.edurev.2019.100307

24. Páramo M.F., Cadaveira F., Tinajero C., Rodríguez M.S. Binge drinking, cannabis co-consumption and academic achievement in first year university students in Spain: Academic adjustment as a mediator // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020. Vol. 17. № 2. DOI:10.3390/ijerph17020542

25. Rumrill S., Castruita Rios Y., Yasuoka M., Zhou K., Umucu E. Drug Use Difficulties and Academic Adjustment in Student Veterans With Disabilities: A Parallel Mediation Study // *Rehabilitation Counseling Bulletin*. 2024. Vol. 67. № 3. P. 232—236. DOI:10.1177/00343552221146162

26. Willison J., Sabir F., Thomas J. Shifting dimensions of autonomy in students' research and employment // *Higher Education Research & Development*. 2017. Vol. 36. P. 1—14. DOI:10.1080/07294360.2016.1178216

27. Zhao S., Zhang Y., Yu C., Zhang H., Xie M., Chen P., Lin D. Trajectories of Perceived Stress among Students in Transition to College: Mindset Antecedents and Adjustment Outcomes // *Journal of Youth and Adolescence*. 2023. Vol. 52. № 9. P. 1873—1886. DOI:10.1007/s10964-023-01788-5

References

1. Akimova M.K., Persiyanceva S.V. Vliyanie subektivnykh otsenok znachimosti problemnykh situatsiy na mekhanizmy sotsialnogo vzaimodeys [The influence of subjective assessments of the significance of problem situations on the mechanisms of social interaction]. *Vestnik RGGU. Seriya: Psixologiya. Pedagogika. Obrazovanie = RSUH/ RGGU Bulletin. Series "Psychology. Pedagogics.*

Education", 2018. Vol. 11, no. 1, pp. 89—98. (In Russ.).

2. Baeva I.A., Miklyaeva A.V., Pezhemskaya Yu.S., Xoroshix V.V. Sotsialno psikhologicheskie prediktory adaptatsii studentov kolledzhey predstaviteley korennykh i malochislennykh narodov Severa, Sibiri i Dalnego Vostoka [Socio-Psychological Predictors for Integration of Indigenous Youth of the North, Siberia and the Far East of Russia into City Colleges]. *Psikhologicheskaya*

nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education, 2023. Vol. 28, no. 3, pp. 5—18. DOI:10.17759/pse.2023280301 (In Russ.).

3. Bityuczka E.V., Korneev A.A. Diagnostika subektivnogo otsenivaniya trudnykh zhiznennykh zadach [Diagnostics of subjective appraisal of diff cult life tasks]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya = Lomonosov Psychology Journal*, 2023, no. 1, pp. 247—279. DOI:10.11621/vsp.2023.01.11

4. Bityuczka E.V. Trudnaya zhiznennaya situaciya: kriterii kognitivnogo ocenivaniya [Difficult life situation: cognitive appraisal criteria]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2007. Vol. 12, no. 4, pp. 87—93. (In Russ.).

5. Grigoryeva M.V. Psihodiagnosticheskaya metodika «Adaptionnaya gotovnost' lichnosti» [Psychodiagnostic methodology «Adaptive readiness of personality»]. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 2017, no. 10, pp. 73—75. DOI:10.24158/spp.2017.10.13 (In Russ.).

6. Grigoryeva M.V. Tipy adaptacionnoj gotovnosti lichnosti v obrazovatel'noj srede shkoly [Types of adaptive readiness of a personality in the educational environment of a school]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya = Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2018. Vol. 7, iss. 1(25), pp. 56—61. DOI:10.18500/2304-9790-2018-7-1-56-61 (In Russ.).

7. Grigorieva M.V., Shamionov R.M., Grinina E.S., Sozonnik A.V., Krasnova S.V. Komponentnaya struktura akademicheskoy adaptacii v mladshem shkol'nom vozraste [The component structure of academic adaptation in primary school age]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science & Education*, 2021, no. 4(52), pp. 247—262. DOI:10.32744/pse.2021.4.16 (In Russ.).

8. Zhilina O.A., Asochakova V.A. Stressogennost' obraza zhizni i stressoreaktivnost' studentov s razlichnym urovnem povsednevnoj dvigatel'noj aktivnosti [Lifestyle stress and stress activity of students with different levels of daily motor activity]. *Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Kurgan State University*, 2006, no. 2, pp. 40—42. (In Russ.).

9. Zolotareva A.A. Apatiya i akademicheskaya neuspavaemost studentov rezultaty pilotazhnogo longitudnogo issledovaniya [Apathy and academic failure among students: results of a pilot longitudinal study]. *Sibirskiy Psikhologicheskij Zhurnal = Siberian Journal of psychology*, 2021, no. 81, pp. 187—200. DOI:10.17223/17267081/81/9 (In Russ.).

10. Konovalova M.D., Selivanova Yu.V., Khmelkova O.V., Sharov A.A. Sootnoshenie pokazatelej lichnostnogo samoopredeleniya i adaptacionnoj gotovnosti studentov s ogranichenymi

vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya [Correlation of indicators of personal self-determination and adaptive readiness of students with disabilities in inclusive education]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A.I. Gercena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2021, no. 201, pp. 211—221. DOI:10.33910/1992-6464-2021-201-211-221 (In Russ.).

11. Matyushkina E.Ya. Uchebnyj stress u studentov pri raznyh formah obucheniya [Educational stress among students in different forms of education]. *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 2016. Vol. 24, no. 2, pp. 47—63. DOI:10.17759/cpp.20162402004 (In Russ.).

12. Mahrina E.A., Timofeeva A.V. Adaptaciya i stressoustojchivost' studentov [Adaptation and stress tolerance of student]. *E-SCIO*, 2022, no. 8, pp. 125—134. (In Russ.).

13. Novikova I.A., Bychkova P.A., Novikov A.L., Shlyaxta D.A. Lichnostny'e cherty i akademicheskaya motivaciya kak prediktory otnosheniya studentov k cifrovym obrazovatel'ny'm tehnologiyam [Personality traits and academic motivation as predictors of attitudes towards digital educational technologies among russian university students]. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika = RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 2022. Vol. 19, no. 4, pp. 689—716. DOI:10.22363/2313-1683-2022-19-4-689-716 (In Russ.).

14. Semina M.V., Fedorova E.P. Proyavlenie akademicheskogo stressa u studentov: teoreticheskie aspekty issledovaniya [Manifestation of academic stress in students: theoretical aspects of the study]. *Severo-Kavkazskij psikhologicheskij vestnik = North-Caucasian Psychological Bulletin*, 2023. Vol. 21, no. 3, pp. 63—74. DOI:10.21702/ncpb.2023.3.5 (In Russ.).

15. Snegireva L.V., Tarasova S.A. Subektivnyy pokazatel' adaptirovannosti studentov k obrazovatel'noj srede vuza v izuchenii dinamiki processa adaptacii [Adaptation subjective indicator in studying dynamics of adaptation process]. *Baltiiskij gumanitarnyj zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*, 2021. Vol. 10, no. 2(35), pp. 161—163. DOI:10.26140/bgz3-2021-1002-0041

16. Sorokovikova E.G. Psihofiziologicheskie sostoyaniya studentov v stressogennoj situacii ekzamena [Psychophysiological states of students in a stressful exam situation]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2013. Vol. 2, no. 4, pp. 217—221. (In Russ.).

17. Torikova E.F. Psihologicheskaya profilaktika emocional'noj neustojchivosti u studentov pedagogicheskogo vysshego uchebnogo zavedeniya [Psychological prevention of emotional instability in students of a pedagogical higher educational institution]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya = World of Science. Pedagogy and psychology*, 2021, no. 4(9). (In Russ.).

18. Shamionov R.M., Grigorieva M.V., Grinina E.S., Sozonnik A.V. Akademicheskaya adaptatsiya studentov: razrabotka i validizatsiya novoy metodiki [Evaluating Academic Adaptation in Students: A New Technique]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2022. Vol. 27, no. 2, pp. 53—68. DOI:10.17759/pse.2022270205 (In Russ.).
19. Sharov A.A., Khmelkova O.V. Integrativnye strukturnye komponenty adaptatsionnoy gotovnosti studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Integrative structural components of adaptation readiness of students with disabilities]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, 2021, no. 3(51), pp. 290—301. DOI:10.32744/pse.2021.3.20 (In Russ.).
20. Shamionov R.M., Sharov A.A. Materialy empiricheskogo issledovaniya roli adaptatsionnoy gotovnosti i subektivnoy ocenki situatsii v obrazovatelnoy srede vuza v akademicheskoy adaptatsii studentov [Elektronnyi resurs]: [Nabor dannykh]. RusPsyData: Repozitorii psikhologicheskikh issledovaniy i instrumentov = Psychological Research Data & Tools Repository. Moscow, 2024. DOI:10.48612/MSUPE/mh9n-t1et-8v7t
21. Choi S., Yoo I., Kim D., An S., Sung Y., Kim C. The moderating effect of resilience on the relationship between academic stress and school adjustment in Korean students. *Frontiers in Psychology*, 2023. Vol. 13. Article ID 941129. DOI:10.3389/fpsyg.2022.941129
22. Hassan M., Fang S., Malik A.A. et al. Impact of perceived social support and psychological capital on university students' academic success: testing the role of academic adjustment as a moderator. *BMC Psychology*, 2023. Vol. 11, pp. 1—11. DOI:10.1186/s40359-023-01385-y
23. Mishra S. Social networks, social capital, social support and academic success in higher education: a systematic review with a special focus on 'underrepresented' students. *Educational Research Review*, 2020. Vol. 29. 100307. DOI:10.1016/j.edurev.2019.100307
24. Páramo M.F., Cadaveira F., Tinajero C., Rodríguez M.S. Binge drinking, cannabis co-consumption and academic achievement in first year university students in Spain: Academic adjustment as a mediator. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2020. Vol. 17, no. 2. DOI:10.3390/ijerph17020542
25. Rumrill S., Castruita Rios Y., Yasuoka M., Zhou K., Umucu E. Drug Use Difficulties and Academic Adjustment in Student Veterans With Disabilities: A Parallel Mediation Study. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 2024. Vol. 67, no. 3, pp. 232—236. DOI:10.1177/00343552221146162
26. Willison J., Sabir F., Thomas J. Shifting dimensions of autonomy in students' research and employment. *Higher Education Research & Development*, 2017. Vol. 36, pp. 1—14. DOI:10.1080/07294360.2016.1178216
27. Zhao S., Zhang Y., Yu C., Zhang H., Xie M., Chen P., Lin D. Trajectories of Perceived Stress among Students in Transition to College: Mindset Antecedents and Adjustment Outcomes. *Journal of Youth and Adolescence*, 2023. Vol. 52, no. 9, pp. 1873—1886. DOI:10.1007/s10964-023-01788-5

Информация об авторах

Шамионов Райль Мунирович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»), г. Саратов, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8358-597X>, e-mail: shamionov@mail.ru

Шаров Алексей Александрович, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»), г. Саратов, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0635-1413>, e-mail: sha555da@mail.ru

Information about the authors

Rail M. Shamionov, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of Chair the of Social Psychology of Education and Development, Saratov State University, Saratov, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8358-597X>, e-mail: shamionov@mail.ru

Aleksey A. Sharov, PhD in Psychology, Associate Professor of the of Chair Educational Psychology and Psychodiagnostics, Saratov State University, Saratov, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0635-1413>, e-mail: sha555da@mail.ru

Получена 10.09.2024

Принята в печать 28.02.2025

Received 10.09.2024

Accepted 28.02.2025