

## Дополнительное образование детей на примере Республики Казахстан

**Абдуллаханов А.К.**

Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6118-8882>, e-mail: [a.kazhymuratuly@gmail.com](mailto:a.kazhymuratuly@gmail.com)

В настоящей статье обсуждаются возможности дополнительного образования детей в Казахстане для более полного раскрытия их потенциала. В работе отражены преимущества и эффекты дополнительного образования детей в индивидуализации образовательной траектории. Рассматриваются и предлагаются способы оптимизации дополнительного образования детей, которые позволят в большей мере развивать способности, раскрывать одаренность и таланты подрастающего поколения, что актуализирует дальнейшее более глубокое изучение вопросов оптимальной организации дополнительного образования детей.

**Ключевые слова:** дополнительное образование; задатки; способности; одаренность; талант; человеческий потенциал.

**Для цитаты:** Абдуллаханов А.К. Дополнительное образование детей на примере Республики Казахстан // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 6. С. 221—226. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2024290615>

## Additional Education of Children — the Example of the Republic of Kazakhstan

**Arman K. Abdullakhanov**

Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6118-8882>, e-mail: [a.kazhymuratuly@gmail.com](mailto:a.kazhymuratuly@gmail.com)

This article discusses the possibilities of additional education for children in Kazakhstan to fully realize their potential. The work reflects the advantages and effects of additional education for children in the individualization of the educational trajectory. Methods for optimizing additional education for children are considered and proposed, which will allow for a greater development of abilities, the development of giftedness and talents of the younger generation, which actualizes further, more in-depth study of the issues of optimal organization of additional education for children.

**Keywords:** additional education; inclinations; abilities; giftedness; talent; human potential.

**For citation:** Abdullakhanov A.K. Additional Education of Children — the Example of the Republic of Kazakhstan. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2024. Vol. 29, no. 6, pp. 221—226. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2024290615> (In Russ.).

Одной из целей в области устойчивого развития, установленных ООН на период до 2030 года, является обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования для всех [8]. В системе образования Казахстана наряду с общеобязательным школьным образованием функционирует дополнительное образование детей (ДОД). К важнейшим функциям ДОД относится то, что участие в ДОД помогает детям лучше понять себя, развить свои способности, раскрыть потенциал. Комбинируя направления и форматы программ ДОД, возможно предельно индивидуализировать траекторию развития ребенка [7], учитывая его особенности и потенциал.

Цель данной статьи — сделать шаг к постановке проблемы и привлечению внимания к отдельным вопросам ДОД в Казахстане, предложив авторский подход по улучшению ситуации с доступностью ДОД в стране.

Вопросы и проблемы, касающиеся развития способностей и одаренности детей, более полного раскрытия потенциала ребенка, не перестают быть одной из актуальнейших проблем таких наук, как психология и педагогика.

Говоря о системе образования детей в Казахстане, следует признать, что, как правило, в основе образовательных систем постсоветского пространства лежит общеобязательное среднее образование. В Республике Казахстан ДОД выступает как процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития, ДОД призвано удовлетворять разносторонние потребности и создавать условия для развития личности, ее самоопределения и творчества, раскрытия способностей, социальной адаптации, формирования гражданского самосо-

знания, общей культуры, здорового образа жизни, организации содержательного досуга. В Казахстане обеспечение дополнительного образования детей и утверждение государственного образовательного заказа на ДОД входят в компетенцию местных исполнительных органов (акиматов) [6].

При этом следует отметить, что в последнее время в системе общего среднего образования появился тренд, когда наряду с общеобязательными предметами стали появляться так называемые предметы по выбору (элективные). И, возможно, именно учитывая важность права выбора существующего в системе ДОД, в настоящее время в государственных общеобязательных стандартах образования Республики Казахстан, например, начинают появляться определенные возможности по реализации права выбора. Так, сравнительно недавно произошли определенные сдвиги в системе образования, и в общеобязательных стандартах образования наряду с инвариантным компонентом учебной нагрузки, т. е. обязательным, начинает появляться вариативный компонент, т. е. по выбору обучающихся [11]. Если ранее практически все компоненты учебной нагрузки носили общеобязательный характер, то в настоящее время идет процесс пересмотра и введения вариативного компонента учебной нагрузки, и исходя из образовательных потребностей у учащихся появляется право выбирать элективные курсы.

Общая педагогическая практика показывает, что к шестому-седьмому классу у детей, их родителей и педагогов уже складывается определенное понимание, к чему у ребенка имеются способности и к каким видам деятельности ребенок более склонен. Начиная с седьмого-восьмого класса уже есть смысл сосредоточиться на выборе какого-то определенного направления вида

деятельности, к которой у ребенка есть способности. В том числе и поэтому в Казахстане, как правило, набор в различные специализированные школы, как, например, в республиканскую физико-математическую школу [10] или республиканскую специализированную школу олимпийского резерва [9] и т. д., начинают проводить примерно с седьмых-восьмых классов. То есть в таких школах начиная с седьмых-восьмых классов начинается специализация, что предполагает то, что дети до того определились со своим выбором.

Как известно, одним из индикаторов успешности социальной политики в области образования является процент охвата ДОД. И не случайно именно данный показатель используется в ежегодных Национальных докладах о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан [5]. Говоря о таком индикаторе, как показатель охвата ДОД, следует отметить, что ранее нами был проведен ряд исследований, результаты которых, с одной стороны, свидетельствуют о том, что существует определенная корреляционная связь между уровнем охвата ДОД и удельным весом преступности несовершеннолетних. В некоторых регионах Казахстана коэффициент корреляции был настолько высок, что позволяет назвать эту корреляционную связь детерминационной, т. е. можно говорить о том, что уровень охвата ДОД взаимосвязан с уровнем преступности несовершеннолетних. При этом полученные результаты свидетельствовали о том, что в тех регионах, где более высокие показатели охвата ДОД, более низкие показатели преступности несовершеннолетних, а в тех регионах, где более низкие показатели охвата ДОД, более высокие показатели преступности несовершеннолетних [1]. С другой стороны, результаты другого нашего исследования свидетельствуют о том, что регионы Казахстана с более высокими показателями охвата ДОД также имеют и более высокие показатели среднего балла на едином национальном тестировании (аналог единого государственного экзамена), а в тех регионах, где более низкие показатели охвата ДОД,

также более низкие показатели среднего балла на едином национальном тестировании [2]. То есть на государственном уровне просматривается особая ценность и важность системы ДОД, когда, с одной стороны, она способствует предупреждению преступности несовершеннолетних, а с другой стороны, помогает в профориентации. Как отмечают специалисты, именно в профориентации обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования также проявляется очень важная роль ДОД [12].

Целесообразно разработать систему ДОД, в которой у ребенка во второй половине дня после уроков в школе была бы возможность посещать кружки различных направлений (интеллектуального, творческого, физкультурного и т. д.). При этом, как нам видится, виды и формы занятий ДОД в течение дня и в течение учебной недели должны быть скоординированы со школьным расписанием и между собой по видам и формам учебной нагрузки.

В связи с тем, что возраст до 12 лет принципиально важен для определения направления, в котором в дальнейшем ребенку следует развиваться, необходимо создавать систему ДОД, позволяющую ребенку посещать как можно больше самых разнообразных кружков, в которых ребенок найдет именно те виды деятельности, к которым у него есть способности. Необходимо увеличить вариативность посещаемых детьми до 12 лет кружков. Соответственно, у ребенка будет возможность опробовать свои силы в большем количестве видов деятельности.

Учитывая факторы урбанизации населения, мы полагаем, что одним из способов улучшения организации ДОД в населенных пунктах может выступить создание системы ДОД на материально-технической базе системы общего образования, как, например, школ, училищ, вузов и т. д. Ранее в одной из наших работ мы освещали возможные варианты организации системы ДОД в целях оптимизации ее работы, повышения охвата детей и предоставления детям более широких возможностей в раскрытии заложенного потенциала, в частности, нами

была разработана и предложена модель индикативной карты сети дополнительного школьного образования [3]. В целом, специалисты отмечают, что очевидна необходимость осмысления организационных основ интеграции общего и дополнительного образования детей [4].

### Литература

1. Абдуллаханов А.К., Сансызбаева Г.Н. О корреляционных связях некоторых показателей, используемых в государственном управлении // Вестник Карагандинского университета. Серия «Экономика». 2024. Т. 29. Вып. 2(114). С. 73—82. DOI:10.31489/2024ес2/72-81
2. Абдуллаханов А.К., Сансызбаева Г.Н. Отдельные аспекты корреляционной связи между показателями, используемыми в государственном управлении в области формирования человеческого капитала // Экономическая серия Вестника Евразийского Национального Университета имени Л.Н. Гумилева. 2024. Вып. 2. С. 158—168. DOI:10.32523/2789-4320-2024-2-158-168
3. Абдуллаханов А.К., Сансызбаева Г.Н., Гаджиева Л.А. Новые подходы к развитию человеческого капитала // Вестник КазНУ. Серия Экономическая. 2024. Т. 2. Вып. 148. С. 131—139. DOI:10.26577/бе.2024-148-b2-011
4. Афанасьев В.В., Воровщиков С.Г., Резаков Р.Г. Практика позитивной социализации детей, подростков и юношества: формат интеграции ресурсов общего и дополнительного образования столичного мегаполиса [Электронный ресурс] // Искусство и образование. 2020. № 4(126). С. 160—167. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43828895> (дата обращения: 26.07.2024).
5. Баекешова Б. [и др.]. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2022 года) [Электронный ресурс]. Астана. 2023. С. 279. URL: <https://taldau.edu.kz/ru/publikaciya/nacionalnyj-doklad-o-sostoyanii-i-razviti-i-sistemy-obrazovaniya-rk> (дата обращения: 26.07.2024).
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III [Электронный ресурс]. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_#z0](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z0) (дата обращения: 26.07.2024).
7. Косарецкий С.Г. [и др.]. Дополнительное образование детей в России: единое и

необходимо улучшать ситуацию с доступностью ДОД и повышать показатели охвата ДОД среди детей до 12 лет в Республике Казахстан. На наш взгляд, у системы ДОД существуют определенные не вполне очевидные и в то же время неиспользуемые возможности в этой сфере.

- многообразное [Электронный ресурс]. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. С. 280. URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD\\_text\\_print.1.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf) (дата обращения: 26.07.2024).
8. Организация Объединенных Наций. Доклад о целях в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (дата обращения: 20.03.2023).
9. Правила приема в Республиканскую специализированную школу-интернат-колледж олимпийского резерва имени К. Ахметова [Электронный ресурс]. URL: <https://rshik-ahmetov.kz/ru/priem-v-shkolu/> (дата обращения: 26.07.2024).
10. Правила проведения конкурсного отбора по присуждению образовательного гранта на обучение в 7, 8 классах в филиалах НАО «Республиканская физико-математическая школа» [Электронный ресурс]. URL: <https://admissions.fizmat.kz/wp-content/uploads/sites/8/2024/03/pravila-konkursnogo-otbora-7-8-klass-grant-2024-205-goda.pdf> (дата обращения: 26.07.2024).
11. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 [Электронный ресурс]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения: 26.07.2024).
12. Чайкина Ж.В., Мухина М.В., Костылев Д.С., Лукина О.А. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор успешной профессиональной ориентации обучающихся [Электронный ресурс] // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 193—198. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_45600445\\_84307076.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_45600445_84307076.pdf) (дата обращения: 26.07.2024).

### References

1. Abdullakhanov A.K., Sansyzbaeva G.N. O korrelyatsionnykh svyazyakh nekotorykh pokazatelei,

ispol'zuemykh v gosudarstvennom upravlenii [On the correlation links of some indicators used in public administration]. *Vestnik Karagandinskogo universiteta.*

- Seriya «Ekonomika» = Bulletin of the Karaganda University. Series «Economics», 2024. Vol. 29, no. 2(114), pp. 73—82. DOI:10.31489/2024ec2/72-81 (In Russ.).*
2. Abdullakhanov A.K., Sansyzbaeva G.N. Otdel'nye aspekty korrelyatsionnoi svyazi mezhdru pokazatelyami, ispol'zuemymi v gosudarstvennom upravlenii v oblasti formirovaniya chelovecheskogo kapitala [Selected aspects of the correlation between indicators used in public administration in the field of human capital formation]. *Ekonomicheskaya seriya Vestnika Evraziiskogo Natsional'nogo Universiteta imeni L.N. Gumileva = Economic series of the Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, 2024. Vol. 2, pp. 158—168. DOI:10.32523/2789-4320-2024-2-158-168*
3. Abdullakhanov A.K., Sansyzbaeva G.N., Gadzhieva L.A. Novye podkhody k razvitiyu chelovecheskogo kapitala [New approaches to the development of human capital]. *Vestnik KazNU. Seriya Ekonomicheskaya = Bulletin of KazNU. Economic Series, 2024. Vol. 2, no. 148, pp. 131—139. DOI:10.26577/be.2024-148-b2-011*
4. Afanas'ev V.V., Vorovshchikov S.G., Rezakov R.G. Praktika pozitivnoi sotsializatsii detei, podrostkov i yunoshestva: format integratsii resursov obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya stolichnogo megapolisa [The practice of positive socialization of children, adolescents and young people: the format of integration of resources of general and additional education of the capital metropolis]. *Iskusstvo i obrazovanie = Art and Education, 2020, no. 4(126), pp. 160—167. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43828895> (Accessed 26.07.2024). (In Russ.).*
5. Baekeshova B. [i dr.] Natsional'nyi doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya Respubliki Kazakhstan (po itogam 2022 goda) [National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan (based on the results of 2022)]. In Baekeshova B. (eds.). Astana. 2023. 279 p. Available at: <https://taldau.edu.kz/ru/publikaciya/nacionalnyj-doklad-o-sostoyanii-i-razvitii-sistemy-obrazovaniya-rk> (Accessed 26.07.2024). (In Russ.).
6. Zakon Respubliki Kazakhstan «Ob obrazovanii» ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III [Law of the Republic of Kazakhstan “On Education” dated July 27, 2007 no. 319-III]. Available at: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_z0](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_z0) (Accessed 26.07.2024). (In Russ.).
7. Kosaretskii S.G. [i dr.] Dopolnitel'noe obrazovanie detei v Rossii: edinoe i mnogoobraznoe [Additional education of children in Russia: unified and diverse]. Moscow: Publ. National Research University Higher School of Economics, 2019. 280 p. Available at: [https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD\\_text\\_print.1.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf) (Accessed 26.07.2024). (In Russ.).
8. Organizatsiya Ob'edinennykh Natsii [United Nations]. Doklad o tselyakh v oblasti ustoychivogo razvitiya [Sustainable Development Goals Report]. Available at: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (Accessed 26.07.2024).
9. Pravila priema v Respublikanskuyu spetsializirovannuyu shkolu-internat-kolledzh olimpiiskogo rezerva imeni K. Akhmetova [Rules for admission to the Republican Specialized Boarding School-College of the Olympic Reserve named after K. Akhmetov]. URL: <https://rshik-ahmetov.kz/ru/priem-v-shkolu/> (Accessed 26.07.2024). (In Russ.).
10. Pravila provedeniya konkursnogo otbora po prisuzhdeniyu obrazovatel'nogo granta na obuchenie v 7, 8 klassakh v filialakh NAO «Respublikanskaya fiziko-matematicheskaya shkola» [Rules for conducting a competitive selection for the award of an educational grant for training in grades 7, 8 in the branches of the Republican Physics and Mathematics School of the National Joint-Stock Company]. URL: <https://admissions.fizmat.kz/wp-content/uploads/sites/8/2024/03/pravila-konkursnogo-otbora-7-8-klass-grant-2024-205-goda.pdf> (Accessed 26.07.2024). (In Russ.).
11. Prikaz Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan ot 3 avgusta 2022 goda № 348 «Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obshcheobyazatel'nykh standartov doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya, nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya», zaregistrovan v Ministerstve yustitsii Respubliki Kazakhstan 5 avgusta 2022 goda № 29031 [Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated August 3, 2022 No. 348. “On approval of state compulsory standards for preschool education and training, primary, basic secondary and general secondary, technical and vocational, post-secondary education”, registered in the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan on August 5, 2022 no. 29031]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (Accessed 26.07.2024). (In Russ.).
12. Chaikina Zh.V., et al. Integratsiya obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya kak faktor uspešnoi professional'noi orientatsii obuchayushchikhsya [Integration of general and additional education as a factor in successful professional orientation of students]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk = Bulletin of pedagogical sciences, 2021, no. 1, pp. 193—198. Available at: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_45600445\\_84307076.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_45600445_84307076.pdf) (Accessed 26.07.2024). (In Russ.).*

**Информация об авторах**

Абдуллаханов Арман Кажимуратович, магистр педагогических наук, преподаватель, Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6118-8882>, e-mail: a.kazhymuratuly@gmail.com

**Information about the authors**

Arman K. Abdullakhanov, Master of Pedagogical Sciences, Master-teacher, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6118-8882>, e-mail: a.kazhymuratuly@gmail.com

Получена 15.08.2024

Received 15.08.2024

Принята в печать 30.12.2024

Accepted 30.12.2024