

О государственном регулировании развития инклюзивного образования и создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Фальковская Л.П.

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
Министерства просвещения Российской Федерации,
г. Москва, Российская Федерация
e-mail: lpfpsi@mail.ru

В статье подведены итоги реализации мер по обеспечению прав обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на образование. Представлены результаты осуществления межведомственных комплексных планов (на 2015 год, 2016—2017 годы, 2018—2020 годы), утвержденных Правительством Российской Федерации. Выявлено, что за 10 лет в мероприятия государственной программы «Доступная среда» по созданию доступности в образовательных организациях поучаствовало более 8 тысяч детских садов и более 10 тысяч школ. В соответствии с формой федерального статистического наблюдения (ФСН) ОО-1 в 2023/24 учебном году психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях осуществляли 32466 педагогов-психологов, 21703 учителя-логопеда, 9530 учителей-дефектологов, 8888 тьюторов. Данные по субъектам Российской Федерации за 2023 год показывают наличие вакантных должностей — 3123 педагога-психолога, 2378 учителей-логопедов, 1740 учителей-дефектологов, 1389 тьюторов. Отмечено важное значение Комплекса мер по модернизации дефектологического образования Российской Федерации на период до 2030 года (от 7 февраля 2024 г. № СК-1/07вн), проведения Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». В работе отражены итоги научных исследований, проведенных ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена». Исходя из положения Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, предусмотрен главный инструмент — исследование субъективного благополучия подростков, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Подчеркнута высокая значимость Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период до 2030 года. Определены направления отечественной методологии инклюзивного образования как основной базы для обеспечения прав и возможностей любого ребенка.

Ключевые слова: инклюзивное образование; «безбарьерная» среда; дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; права ребенка; комплекс мер; квалификация педагогов; методика; инструментарий; образовательная политика; инклюзивная культура.

Для цитаты: Фальковская Л.П. О государственном регулировании развития инклюзивного образования и создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 5. С. 5—13. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2024290501>

On State Regulation of the Development of Inclusive Education and the Creation of Special Conditions for the Education of Children with Disabilities in the Russian Federation

Larisa P. Falkovskaya

Department of State Policy in the Sphere of Protection of Children's Rights of the Ministry of Education of the Russian Federation, Moscow, Russia
e-mail: lpfpsi@mail.ru

The article summarizes the results of the implementation of measures to ensure the educational rights of students with disabilities and special educational needs. We present the results of the implementation of interdepartmental comprehensive plans (for 2015, 2016—2017, 2018—2020) approved by the Government of the Russian Federation. It was revealed that over 10 years, more than 8 thousand kindergartens and more than 10 thousand schools participated in the special events to create accessibility in educational organizations. It was a part of the state program “Accessible Environment.” In accordance with the federal statistical observation form OO-1, in the 2023/24 academic year, psychological and pedagogical support for students with disabilities in general educational organizations was provided by 32466 educational psychologists, 21703 speech therapists, 9530 special education teachers, and 8888 tutors. It was shown that there were 3123 educational psychologist vacancies, 2378 speech therapist vacancies, 1740 special education teacher vacancies, and 1389 tutor vacancies in 2023 in the constituent entities of the Russian Federation. The article highlights the importance of the Complex of measures for the modernization of defectological education in the Russian Federation through 2030 (dated February 7, 2024, No. SK-1/07vn), and the all-Russian competition *The Best Inclusive School in Russia*. This article reflects the results of scientific research conducted by the Institute of Correctional Pedagogics, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow State Pedagogical University, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. Based on the provisions of the Plan of the Main Events held within the framework of the Decade of Childhood for the period up to 2027, the main tool is a study of the subjective well-being of adolescents, including those with disabilities and special needs.

We emphasize the high importance of the Interdepartmental Comprehensive Action Plan for the Development of Inclusive General and Additional Education, Children's Recreation, and the Creation of Special Conditions for Students with Disabilities and Limited Health Opportunities up to 2030. In this article we define the directions of the Russian methodology of inclusive education as the main basis for ensuring the rights and opportunities of any child.

Keywords: inclusive education; barrier-free environment; children with disabilities; children's rights; set of measures; teachers' qualifications; methodology; tools; educational policy; inclusive culture.

For citation: Falkovskaya L.P. On State Regulation of the Development of Inclusive Education and the creation of Special Conditions for the Education of Children with Disabilities in the Russian Federation. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2024. Vol. 29, no. 5, pp. 5—13. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2024290501> (In Russ.).

Развитие инклюзивного образования базируется на гарантированном Конституцией и законодательством Российской Федерации праве на образование для каждого ребенка.

Возможность обучаться рядом со своим местом жительства, создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации стали серьезным вызовом для системы образования и профессионального педагогического сообщества в целом. С 2020 года впервые численность школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивных классах превышает численность школьников, получивших образование в отдельных образовательных организациях; в 2023/24 учебном году уже 58,8% школьников с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья получили образование инклюзивно.

На протяжении последнего десятилетия вопросы развития инклюзивного образования в Российской Федерации являются предметом системных изменений и дискуссий в профессиональном сообществе. С момента вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) на всех уровнях образования было обеспечено методологическое, содержательное и органи-

зационное сопровождение работы как на уровне региональных органов управления образованием, так и на уровне образовательных организаций.

В целях системной реализации мер по обеспечению прав обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на образование начиная с 2015 года в Российской Федерации реализовывались межведомственные комплексные планы (на 2015 год, 2016—2017 годы, 2018—2020 годы), утвержденные Правительством Российской Федерации.

В результате реализации указанных планов:

— увеличилось количество образовательных организаций, в которых созданы «безбарьерная» архитектурная среда и условия для образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (материально-технические, дидактические, кадровые) (до 8072 дошкольных образовательных организаций из 35249 функционирующих, до 10106 общеобразовательных организаций из 44425 функционирующих, до 548 организаций дополнительного образования из 11030 функционирующих); созданы 146 базовых профессиональных образовательных организаций и 46 ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования на базе профессиональных образовательных организаций, 21 ресурсный методический учебный центр на базе образовательных организаций высшего обра-

зования; федеральные ресурсные центры: Федеральный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»), Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью (на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»), Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»); Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения (на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»);

— на базе МГППУ создан Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, осуществляющий экспертно-консультационное и методическое сопровождение развития системы инклюзивного образования, на базе Федерального центра начала работу Горячая линия по вопросам инклюзивного образования (8-800-600-40-44), по которой уже сегодня все желающие могут задать интересующие их вопросы;

— коррекционная помощь начала оказываться детям раннего возраста (с 2 месяцев), что позволило увеличить вероятность получения такими детьми образования совместно со сверстниками с минимальным психолого-педагогическим сопровождением и снизить порог инвалидизации общества в целом;

— увеличилась численность обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, получающих общее образование инклюзивно (с 407,8 тыс. обучающихся в 2018/19 учебном году до 472,6 тыс. обучающихся в 2020/21 учебном году — на 158%);

— повысились уровень и объем учебно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ (по состоянию на 2021 год в федеральный перечень учебников было включено 106 специальных учебников);

— увеличилась численность педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, ОВЗ, а также повысился уровень их квалификации (с 118,3 тыс. специалистов в 2018/19 учебном году до 134,5 тыс. специалистов в 2020/21 учебном году — на 13,7%).

В целях унификации содержания и результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разработаны федеральные адаптированные образовательные программы:

— дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022;

— начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;

— основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025;

— для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Одновременно в федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371, включены специальные требования в части организации обучения обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

Внедренные с 1 сентября 2023 года на территории всей Российской Федерации единые федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные, формируют единое образовательное пространство и, что важно, единые образовательные результаты для всех обучающихся. Эти программы учитывают особые образовательные потребности обучающихся и вместе с тем сохранили возможность индивидуализации образовательных маршрутов детей.

За 10 лет в мероприятии государственной программы «Доступная среда» по созда-

нию доступности в образовательных организациях поучаствовали более 8 тысяч детских садов и более 10 тысяч школ. Полномочия по созданию условий для беспрепятственного доступа к объектам образования относятся к компетенции региональных и местных властей, и начиная с 1 июля 2016 года установлена недопустимость строительства и ввода в эксплуатацию новых инфраструктурных объектов в сфере образования, закупки любого оборудования без соблюдения требований к их доступности для инвалидов.

С 2021 года мероприятия по созданию «безбарьерной» среды в детских садах и школах реализуются на уровне субъектов Российской Федерации. Соответствующие мероприятия должны быть включены в региональные комплексные планы мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, которые утверждены в соответствии с федеральным межведомственным планом, утвержденным заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой.

В целях развития кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым утвержден Комплекс мер по модернизации дефектологического образования Российской Федерации на период до 2030 года (от 7 февраля 2024 г. № СК-1/07вн) (далее — Комплекс мер).

В реализации Комплекса мер принимают участие как образовательные организации высшего образования, подведомственные Минпросвещения России (педагогические университеты), так и образовательные организации высшего образования, подведомственные Минобрнауки России, и субъекты Российской Федерации.

В соответствии с формой ФСН ОО-1 в 2023/24 учебном году психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях осуществляли 32466 педагогов-психологов, 21703 учителя-логопеда, 9530 учителей-дефектологов, 8888 тьюторов.

Одновременно субъекты Российской Федерации представили данные по 2023 году

о наличии вакантных должностей: 3123 педагога-психолога, 2378 учителей-логопедов, 1740 учителей-дефектологов, 1389 тьюторов.

Вне зависимости от того, где получает образование ребенок с инвалидностью, с ОВЗ — в коррекционном детском саду или школе или в условиях инклюзии, ему необходимо квалифицированное сопровождение специалистами, знающими и на практике умеющими применять методики работы с такими детьми. И если в коррекционных школах традиционно учатся дети одной группы обучающихся с ОВЗ, то для педагогов инклюзивных школ важно иметь компетенции по работе с детьми разных групп.

Сегодня особое внимание уделяется и повышению квалификации педагогов. В прошлом году на курсах повышения квалификации и различных обучающих мероприятиях по вопросам организации образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ прошли подготовку более 75 тысяч педагогических и административных работников.

Но, помимо необходимости в повышении квалификации педагогических работников, нам также нужно увеличивать численность специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, особенно узкопрофильных — учителей-дефектологов, потребность в которых, по данным субъектов Российской Федерации, составляет более 10 тысяч человек.

Вступивший в силу с 1 сентября 2023 г. профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», помимо традиционных компетенций по работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает еще и обобщенные трудовые функции по работе с детьми раннего возраста, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Кроме того, профессиональный стандарт предусматривает возможность работать учителем-дефектологом (учителем-логопедом) как специалистом, имеющим высшее профильное образование, так и специалистам,

имеющим высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» с дополнительным профессиональным образованием (программа профессиональной переподготовки) по направлению деятельности. Это должно способствовать увеличению численности учителей-дефектологов в образовательных организациях. Университетами, в свою очередь, разрабатываются и апробируются новые форматы организации практической подготовки будущих специалистов в области дефектологии. И это один из приоритетов работы — не только с точки зрения качественной университетской подготовки, но и с точки зрения повышения мотивации выпускников оставаться в профессии. Поэтому необходимо изменить сам подход к профориентации и к подготовке студентов — будущих дефектологов.

В целях повышения кадрового обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 7 февраля 2024 г., как уже указывалось выше, утвержден Комплекс мер, реализация которого началась в 2024 году.

В Комплекс мер вошли:

— аналитические мероприятия, предусматривающие мониторинг актуального кадрового обеспечения образовательной деятельности, формирование на региональном уровне кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов, анализ исследовательской базы научных организаций и формирование реестров основных профессиональных программ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и программ дополнительного профессионального образования (переподготовки) по вопросам формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов;

— мероприятия по обеспечению единых подходов к подготовке/повышению квали-

фикации педагогов-дефектологов (разработка единого программно-методического обеспечения подготовки и переподготовки педагогов-дефектологов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, занятого в подготовке педагогов-дефектологов);

— профориентационные мероприятия для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией педагога-дефектолога;

— мероприятия по привлечению к занятию научной и научно-педагогической деятельностью молодых специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии (проведение конкурсов научно-практических проектов).

В целях выявления лучших практик организации инклюзивного образования, а также повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного общего образования в Российской Федерации ежегодно проводится Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» (далее — Конкурс). В 2024 году Конкурс прошел в одиннадцатый раз; выбраны победители в следующих номинациях: Лучший инклюзивный детский сад; Лучшая инклюзивная школа; Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования; Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления. В 2023 году подготовлен Альманах Конкурса, включивший практики победителей Конкурса 2013—2023 годов.

Наравне с развитием инклюзивного образования в Российской Федерации сегодня большое внимание уделяется поддержке отдельных (коррекционных) школ. Так, в рамках национального проекта «Образование» с 2019 года обновляется материально-техническая база отдельных (коррекционных) школ — за 5 лет в проекте уже приняло участие 776 школ. В рамках проекта школы не просто закупают оборудование для реализации предметной области «Технология» — меняются сами подходы к обучению детей в

коррекционных школах, открываются новые современные и востребованные профили трудовой подготовки, коррекционные школы становятся ресурсными центрами для организации инклюзивного образования.

Еще одним важным аспектом организации образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями являются специальные учебники. Да, не всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья требуются специальные учебники, но, например, для детей с нарушениями зрения без специальных учебников качественный образовательный процесс построить невозможно. С учетом изменений законодательства в сфере образования, в соответствии с которыми организация работы по подготовке, экспертизе, апробации и изданию учебников осуществляется Минпросвещения России, подведомственным Институтом коррекционной педагогики с 2021 года разрабатываются и включаются в федеральный перечень ранее не издававшиеся специальные учебники — например, «Информатика» для слепых обучающихся, «Изобразительное искусство (тифлографика)» для слепых обучающихся.

Ключевым компонентом в обеспечении специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья является финансовое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ.

По поручению Минпросвещения России разработана и направлена в субъекты Российской Федерации примерная методика (и инструментарий) определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ, которая позволяет обеспечить в полном объеме реализацию образовательных программ, в том числе их коррекционно-развивающую область.

В настоящее время проводится мониторинг применения разработанных материалов при формировании региональных бюджетов на 2024 год и плановый период 2025—2026 годов.

В целях научного обеспечения разработки проблем инклюзии по заказу Минпросвещения России в 2017—2024 годах подведомственными Минпросвещения России организациями проводились научные исследования по следующим направлениям.

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проведены исследования, направленные на:

- изучение клинико-психолого-педагогических характеристик современных детей с инвалидностью, ОВЗ;

- исследование факторов и условий, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся с инвалидностью, ОВЗ в отдельных общеобразовательных организациях (коррекционных школах), анализ режима учебной нагрузки и организации здоровьесберегающей деятельности в указанных организациях;

- исследование влияния компьютерных технологий и электронного обучения на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ;

- изучение современных подходов к выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- исследование проблем социализации и формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;

- проектирование моделей ранней коррекционной помощи;

- исследование специфики цифровизации специального и инклюзивного образования, в том числе разработку специальных требований к организации включения обучающихся с ОВЗ в образовательно-реабилитационный процесс в условиях цифровой образовательной среды;

- разработку системы непрерывного образования специалистов в области специальной психологии и коррекционной педагогики, в том числе реконструкцию системы дополнительного профессионального образования указанных специалистов.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» проведены исследования, направленные на:

— изучение механизмов развития инклюзивной образовательной среды в системе общего и профессионального образования;

— обоснование и разработку программы подготовки тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»;

— исследование инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации;

— изучение оказания психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» проведены исследования, направленные на:

— изучение основ системы воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью;

— обоснование и разработку новых профильных программ подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» проведены исследования, направленные на:

— совершенствование и оценку профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций;

— разработку диагностико-методического обеспечения коррекционно-развивающих мероприятий для детей с нарушениями зрения.

В соответствии с пунктом 128 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусмотрен инструмент — исследование субъективного благополучия подростков, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Исследование 2023 года показало, что обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью значительно ниже удовлетворены своим здоровьем, достижениями во всех значимых для них сферах жизни, общением с близкими и

родными по сравнению со своими сверстниками. При этом обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которые получают образование в инклюзивных школах (классах), более удовлетворены дальнейшими жизненными перспективами, их прозрачностью, чем сверстники из отдельных классов/коррекционных школ. Вместе с тем обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью, которые получают образование в отдельных школах (классах), имеют уровень субъективного благополучия выше, чем их сверстники, получающие образование в формате инклюзии.

Понимая высокую значимость вопросов развития инклюзивного образования в целом, в том числе с опорой на обратную связь от общественных объединений родителей, представляющих интересы детей с инвалидностью, ОВЗ, профильных некоммерческих организаций, основным стратегическим документом, определяющим развитие инклюзивного образования в стране, является Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период до 2030 года, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой в 2021 году, который предусматривает: совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения образования детей с ОВЗ, проведение научных исследований о современной популяции детей — обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их семьях, оказании им психолого-педагогической помощи; внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; учебно-методическое и дидактическое обеспечение; развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; развитие системы психолого-педагогического сопровождения и информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; мероприятия по развитию кадрового обе-

спечения образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и повышению качества образования особых категорий детей.

В стране происходят системные изменения в образовательной политике и прак-

тике, формируется инклюзивная культура. Постепенно мы создаем отечественную методологию инклюзивного образования как фундамент прочного обеспечения прав и возможностей каждого ребенка.

Информация об авторах

Фальковская Лариса Павловна, кандидат психологических наук, директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации, почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Москва, Российская Федерация, e-mail: lpfpsi@mail.ru

Information about the authors

Larisa P. Falkovskaya, PhD in Psychology, Director of the Department of State Policy in the Sphere of Protection of Children's Rights of the Ministry of Education of the Russian Federation, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Moscow, Russia, e-mail: lpfpsi@mail.ru

Получена 24.10.2024

Принята в печать 29.10.2024

Received 24.10.2024

Accepted 29.10.2024