

Готовность воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни: подходы к оценке и организации

Бобылева И.А.

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»,
Благотворительный фонд «Расправь крылья!», г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9736-6847>, e-mail: bobylevaia@yandex.ru

Представлен обзор проблемы готовности сирот к самостоятельной жизни. Показано, что внешние детерминанты готовности к самостоятельной жизни связаны со спецификой взросления сирот и находятся в исследовательском поле социальной адаптации выпускников детских домов. Охарактеризованы внутренние детерминанты готовности к самостоятельной жизни как устойчивые социально-психологические особенности, являющиеся существенными предпосылками успешной жизнедеятельности в самостоятельной жизни. Раскрыты наборы выделяемых характеристик в зависимости от ключевого системообразующего понятия: самостоятельность, жизнестойкость, жизненные навыки, компетенции, жизненное самоопределение. Рассмотрено влияние выбранного подхода на содержание подготовки к самостоятельной жизни и ее оценку. Многомерность факторов готовности к самостоятельной жизни требует многоаспектности (комплексности) организации подготовки. Приведены пути модернизации процесса подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот.

Ключевые слова: готовность к самостоятельной жизни, воспитанники организаций для детей-сирот, взросление, самостоятельность, жизнестойкость, жизненные навыки, компетентность.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021 № 073-00041-21-03 «Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях».

Благодарности. Автор благодарит за стимулы профессионального поиска, готовность к обсуждению и анализу Г.В. Семья и О.А. Русаковскую

Для цитаты: Бобылева И.А. Готовность воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни: подходы к оценке и организации // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 176—188. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260614>

Readiness for Independent Life in Children from Orphan Organizations: Approaches to Assessment and Promotion

Irina A. Bobyleva

Center for the Protection of Children's Rights and Interests;
"Spread Your Wings!" Charity Fund, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9736-6847>, e-mail: bobylevaia@yandex.ru

Low readiness for independent living is what underlies the problems of social adaptation in children and adolescents from orphan organizations. This review explores how scientists and practitioners interpret this very concept of readiness for independent living. It is shown that the external determinants of readiness for independence in orphans are associated with the specifics of their growing up and fall within the research field of social adaptation of orphanage graduates. The paper describes the internal determinants of readiness for independent living as stable sociopsychological features that are essential prerequisites for success in independent living. The sets of allocated characteristics are revealed depending on the key system-forming concept: independence, resilience, life skills, competencies, self-determination. The paper analyzes the influence of the chosen approach on the content of training activities aimed at promoting readiness for independent living and on its assessment. The multidimensional character of the factors related to readiness for independent living requires complex preparation and training. The paper concludes with some suggestions concerning the modernization of such training for adolescents from orphan organizations.

Keywords: readiness for independent living, children and adolescents from orphan organizations, growing up, independence, resilience, life skills, competence.

Funding. The reported study was funded by the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation "Scientific and methodological development of a system of tools for assessing the readiness of graduates of organizations for orphans and children without parental care, graduates of foster care to live independently and the success of social adaptation after graduation from organizations and completion of stay in foster families", no. 073-00041-21-03 dated 11.06.2021.

Acknowledgements. The author thanks G.V. Semya and O.A. Rusakovskaya.

For citation: Bobyleva I.A. Readiness for Independent Life in Children from Orphan Organizations: Approaches to Assessment and Promotion. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2021. Vol. 26, no. 6, pp. 176—188. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260614> (In Russ.).

Введение

Результаты психологических и педагогических исследований, данные статистической отчетности, мнение молодых людей с опытом сиротства позволяют констатировать тот факт, что вхождение воспитанников организаций для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда успешно. Проблемы постинтернатной адаптации связываются с низкой готовностью выпускников к самостоятельной жизни [1; 13; 22; 31; 34].

В последнем десятилетии задача подготовки воспитанников к самостоятельной жизни определена для социальных учреждений как одна из ключевых. Ее решение в направлении поиска баланса между защитой прав и развитием у воспитанников опыта самостоятельности и ответственности, принудительной и лично значимой деятельностью. О сложности решения задачи подготовки сирот к самостоятельному проживанию после завершения пребывания в организации для детей-сирот свидетельствует выявленная у специалистов по результатам мониторинга Минпросвещения России потребность в повышении профессиональных компетенций именно в этой области.

Автором поставлен исследовательский вопрос: какие подходы лежат в основе организации и оценки подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот? Чтобы ответить на него, была проведена систематизация исследований подготовки сирот к самостоятельной жизни, что позволило показать многоаспектность решения данной задачи и выделить основные направления ее модернизации.

Внешние детерминанты готовности сирот к самостоятельной жизни

Понятие «подготовка к самостоятельной жизни» как определенный жизненный этап близко к понятию «взросление», которое понимается как «комплексный процесс трансформации ребенка и обретения им опыта и статусов, позволяющих занять самостоятельную позицию в обществе» [24]. Современная модель взросления характеризуется как «поздняя, растянутая и сложная» [24; 42].

Однако в отношении сирот общая тенденция замедления и удлинения периода перехода во взрослую жизнь вступает в противоречие с необходимостью ускоренного взросления, связанного с более ранним наступлением стартовых событий взросления, меняющих социальный статус человека и устройство его жизни: завершение получения образования, первое трудоустройство, партнерство, рождение ребенка. Для воспитанника ключевым стартовым событием становится выпуск из

сиротского учреждения (по данным статистической отчетности, у 48% воспитанников 2019 г. это событие произошло до наступления совершеннолетия).

Приобретение нового социального статуса «выпускник» означает не просто изменение условий, а начало нового этапа в жизни, резкий переход от модели социально и экономически несамостоятельной жизни (под попечительством) к новой модели самостоятельного поведения и образа жизни. При этом время обучения и начала карьеры, которое используется как пауза во взрослении, в отношении сирот ограничено в виду менее длительного периода обучения из-за получения ими профессий, не требующих длительной подготовки [43]. Так, по данным государственной статистики, в 2020 г. только 1% выпускников поступили на обучение в образовательные организации высшего профессионального образования. Замедление периода перехода во взрослую жизнь сирот чаще всего происходит за счет откладывания постоянного трудоустройства.

Установлена взаимосвязь: чем больше поддержка государства, тем раньше и интенсивнее происходит взросление [24]. В отношении сирот действуют дополнительные государственные гарантии по социальной поддержке — внешние детерминанты готовности к самостоятельной жизни [39].

Взросление протекает на макроуровне (смена поколений), мезоуровне (сепарация от родителей) и микроуровне (встраивание в социальную структуру). У сирот прослеживается специфика каждого уровня взросления: наличие нескольких сиротских поколений, ранняя сепарация от родителей в силу объективных причин, связанных с изъятием из семьи или отказом родителей от воспитания, встраивание в социальную структуру в ситуации неготовности и отсутствия поддержки. Включение молодых людей с опытом сиротства в социум имеет ряд аспектов: социально-экономический (возможность устройства на достойно оплачиваемую работу, получение жилья), правовой (возможность реализации своих прав и интересов), социокультурный (получение качественного

образования, освоение социальных ролей, проведение досуга). Все эти аспекты входят в содержание подготовки к самостоятельной жизни. В данных областях проявляются маркеры взросления, которые в исследованиях связаны с объективными показателями адаптированности в социуме: законопослушность, включая отсутствие долгов по коммунальным платежам, просроченных кредитов; приемлемый уровень жизни, не ниже размера прожиточного минимума в регионе; наличие места жительства на основе временной или постоянной регистрации; ответственное родительство; наличие занятости (трудовой деятельности), приносящей доход (жизнеобеспечение); самообслуживание в соответствии со статусом здоровья [1; 9; 25].

Контекст особой социальной среды, в которой происходит взросление, подготовка к самостоятельной жизни воспитанников сиротских учреждений, определяется «недостаточностью» условий, необходимых для нормального роста и развития ребенка, обозначаемых понятием «психическая депривация» [21]. В ключевых концепциях российской психологии выделены особенности влияния условий институционального воспитания. В частности, в концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной показана разная реализация взрослым посреднической функции между ребенком и окружающим миром в семье и в учреждении. Концепция становления самосознания в онтогенезе В.С. Мухиной связывает депривационный характер внешней среды с деформацией каждого структурного компонента самосознания. Стратометрическая концепция группового развития М.Ю. Кондратьева раскрывает жесткое закрепление статуса во внутригрупповой иерархии, определяющее значение фактора власти (а не авторитет или аттракция) в стратификации как ключевые характеристики межличностных отношений в группе воспитанников организации для детей-сирот.

Для изменений внешних условий процесс подготовки к самостоятельной жизни в обществе предлагается рассматривать как содержание деинституционализации детей-сирот, включая все ее составляющие: предотвращение помещения в учреждение; развитие

семейного устройства; реструктуризация и реформирование сети организаций для детей-сирот; качественное улучшение условий проживания, воспитания и образования тех детей, которые не могут быть переданы по разным причинам на воспитание в семье; сопровождение выпускников в целях предупреждения вторичного сиротства [14; 35]. Базовым условием подготовки к самостоятельной жизни выступает компенсирование состояния психической депривации у детей-сирот через психолого-педагогическое сопровождение [8; 15; 34; 37].

Поиск внутренних детерминант готовности сирот к самостоятельной жизни

В большинстве исследований готовность к самостоятельной жизни понимается как многомерный комплексный параметр, представляющий собой устойчивые социально-психологические особенности, которые, выступая личностными ресурсами, являются существенными предпосылками успешной жизнедеятельности в самостоятельной жизни [2; 3; 5; 7; 11; 12; 16; 17; 27; 28; 30; 31; 33; 34; 40; 41]. Набор этих характеристик связан с тем, какое понятие выбрано в качестве ключевого: самостоятельность, жизнестойкость, жизненное самоопределение, жизненные навыки, компетентность, психологическая готовность и др. Рассмотрим основные предложенные исследователями подходы.

Самостоятельность, по определению В.В. Плешивцева, «выражается в способности и умении без постоянного руководства и практической помощи извне ставить перед собой цели и добиваться их достижения (в т.ч. в нестандартных ситуациях) собственными силами, социально и морально приемлемыми способами» [28].

Самостоятельность обеспечивает успешность и в настоящем, и в будущем во всех жизненных областях (образование, организация быта, социальная жизнь, профессиональная самореализация, семейная жизнь и др.), так как в каждой из них требуются самостоятельные действия. А критерии достижения результата связаны с овладением

структурой деятельности: формированием навыков постановки целей, выбора средств для ее достижения, планирования, оценки результатов. В исследовании В.В. Плешивцева уровень самостоятельности определяется на основе частоты проявления выделенных критериев: умение сформулировать свою цель; независимость деятельности, поведения; социальная и моральная приемлемость цели деятельности и способов ее достижения [28]. В исследовании А.А. Дружининой в качестве составляющих самостоятельности выделены: сформированность способности к самостоятельному принятию решений; овладение структурой деятельности для реализации принятого решения; развитость чувства ответственности за свои действия [17]. Таким образом, деятельность определяется как место формирования, проявления и развития самостоятельности. Выделены области наиболее заметных проявлений самостоятельности: результаты продуктивных действий (что было сделано, совершено); изменения, которые произошли в повседневных практических действиях; изменения в «Я-концепции» [10].

В рамках исследований готовности к самостоятельной жизни сирот нередко предметом внимания ученых становится жизнестойкость, или устойчивость (resilience). В частности, А.А. Байер рассматривает жизнестойкость как «стержневой компонент личностных качеств и интегральный показатель готовности выпускника детского дома к жизни в социуме, отражающий его готовность к деятельности, связанной с преодолением трудностей, к самостоятельным действиям» [7].

В рамках концепции жизнестойкости рассматриваются жизненные навыки, способствующие вхождению подростков в мир «взрослости» и неопределенности. Выделяются разные наборы жизненных навыков. Комплекс, определенный ВОЗ, состоит из десяти ключевых навыков: решение проблем, критическое мышление, навыки эффективного общения, навыки принятия решений, творческое мышление, навыки межличностных взаимодействий, навыки самосознания, навыки сопереживания (эмпатии), навыки со-

владения со стрессом и контроля эмоций [32]. Человек, обладающий перечисленными жизненными навыками, способен изучить альтернативные варианты, взвесить все плюсы и минусы и принять рациональное решение в проблемной ситуации.

Наборы жизненных навыков находят отражение в специальном диагностическом инструментарии для оценки готовности к самостоятельной жизни. Т.В. Шинина и О.В. Митина выделяют семь диагностических шкал: «готовность к самостоятельному проживанию в своей квартире, поведение в экстремальных ситуациях, финансовая грамотность, готовность вести здоровый образ жизни, социальные коммуникации, готовность к самообразованию, профессиональная ориентация» [41].

В опроснике социальных навыков, сконструированном на основе модели социального поведения А.П. Гольдштейна, представлена группировка навыков по 5 параметрам: «начальные навыки — некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт другими людьми, участвовать в разговоре; самовыражение в разговоре, умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку; реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает; навыки планирования предстоящих действий; альтернативы агрессивному поведению, избегание конфликта и разрушения отношений, навыки продуктивного поведения в конфликте» [34]. В методике экспертной оценки сформированности основных социальных навыков представлен более широкий перечень навыков, сгруппированных по 6 параметрам: участие в обучении или работе, создание и содержание собственного жизненного пространства; взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями; осмысленное проведение свободного времени; забота о здоровье и внешности; создание и поддержание дружбы и социальных контактов [12]. В методике, разработанной Н.А. Чикаловым, выделен блок навыков поиска и обработки информации, в том числе в сети Интернет, являющейся полезной для решения практических проблем и задач [40]. Гибкие навыки

становятся в настоящий период особенно важными, что подтверждено исследованиями: разнообразное использование ресурсов интернета является неотъемлемой характеристикой успешно адаптированного в социуме современного молодого человека [4].

Формирование жизненных навыков является сегодня целью многих программ подготовки сирот к самостоятельной жизни. Расширяется спектр средств развития жизненных навыков: трудовая деятельность [6], физическая культура и спорт [7], туристско-краеведческая деятельности [23], волонтерская деятельность [18], дом молодежи [20], тренировочные квартиры [36].

Компетентный подход выступает следующим основанием для практики подготовки воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни. Он предусматривает формирование жизненно необходимых или базовых компетентностей и других ключевых компетентностей, позволяющих решать разносторонние проблемы в жизни человека. По определению А.Н. Овчинникова, «компетентность — устойчивая способность человека к деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания существа выполняемых задач и разрешаемых проблем, хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями; умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувства ответственности за достигнутые результаты; способности учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения целей» [26].

Основанием для выделения компетентностей служат социальные роли и жизненные области: социально-правовые отношения (гражданин), трудовые и профессиональные отношения (работник), социально-бытовая сфера (хозяин), семейные отношения (семьянин), культурно-досуговая сфера (творец), личностная компетентность (личность), компетентность в сфере здоровья (я — здоров), коммуникативная компетентность (я общаюсь) [2; 19; 26; 29; 38]. Наполнение содержанием программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, как правило, опи-

рается на широкий ролевой набор. При этом программы настраиваются на целевую группу воспитанников с учетом возраста и состояния здоровья. Например, для воспитанников, живущих с ВИЧ, для готовности к самостоятельной жизни важно сформировать приверженность к терапии.

Компетентный компонент входит наряду с ценностно-целевым и регулятивно-деятельностным в структуру жизненного самоопределения, еще одного из ключевых понятий в исследовательском поле готовности к самостоятельной жизни сирот [3]. Жизненное самоопределение в сознании смысла жизни, формировании у индивида цели, соотношении своих желаний, качеств, возможностей и требований со стороны социума. Способность осуществлять сознательный, самостоятельный выбор собственного жизненного пути на основе адекватной оценки своих способностей и возможностей понимается как готовность к самостоятельной жизни [31; 34]. Профессиональное самоопределение — важная составляющая жизненного самоопределения, сформировать которую ребенку-сироте нужно довольно рано. Уже к выходу из организации для детей-сирот воспитанник должен сделать профессиональный выбор и определиться с местом получения профессионального образования.

Жизненное самоопределение рассматривается и как интегративное качество личности, и как результат готовности к самостоятельной жизни [33]. Судить о степени готовности позволяет психологическое содержание представлений о будущем, их дифференцированность, смысловая согласованность и реалистичность [11]. Не менее важна удовлетворенность перспективами будущего, поэтому оценка субъективного благополучия воспитанников детских домов включает данный параметр [27]. Особый акцент делается на отношении к будущему у подростков, на характере их переживаний по поводу своего будущего, на уровне удовлетворенности своей готовностью к самостоятельной жизни. Подростков просят оценить свои жизненные перспективы в отношении получения полноценного профобразования, будущих профессиональных достижений, материального

достатка, обеспечивающего нормальные условия жизни, создания семьи, воспитания благополучных детей и т.д.

В исследованиях акцентируется важность психологической готовности к самостоятельной жизни: когнитивной, деятельности, мотивационной и личностной [5; 8; 9]. В функциональном единстве данных компонентов развивается личностная автономия [30].

Таким образом, готовность к самостоятельной жизни сирот рассматривается в разных аспектах, что находит отражение и в применяемом для оценки готовности к самостоятельной жизни диагностическом инструментарии. Так, диагностический портфель, предлагаемый специалистам, включает методики по следующим критериям: 1) психоэмоциональное развитие; 2) уровень жизненного самоопределения (оценка сформированности навыков самостоятельной жизни; оценка способности преодоления кризисных ситуаций; диагностика склонности ребенка к той или иной профессиональной деятельности (профориентационные тесты); оценка социальных качеств личности, эффективности коммуникаций; 3) уровень адаптивных способностей [16].

Для оценки готовности к самостоятельной жизни и деятельности получила распространение итоговая аттестация воспитанников по параметрам:

— физическая готовность (состояние здоровья, отношение к здоровью, физкультурная активность, знание о том, как быть здоровым),

— социальная готовность (культура поведения, уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей, уровень экономико-правовой культуры, уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства),

— профессионально-трудовая готовность (уровень профессиональной ориентированности, практическая подготовка к профессионально-трудовой деятельности, отношение к труду как жизненно-смысловой доминанте, наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и житейских навыков),

— морально-волевая готовность (уровень способности к организации личной жизни и сосуществованию с другими членами обще-

ства, знания, умения и навыки по организации досуговой деятельности, уровень эмоционально-психической организации личности, уровень самооценки и адекватности реакции на ситуацию) [8; 14].

В ответ на актуальные запросы начинают разрабатываться специальные оценочные инструменты [34; 40; 41]. В пакет диагностических методик, разработанных Н.А. Чикаловым, личностные особенности, важные для самостоятельной жизни, формируются в три основных фактора: 1) личностная самостоятельность, под которой понимается высокая степень индивидуальной автономии, готовность активно действовать и самостоятельно решать собственные жизненные проблемы; 2) способность к самообслуживанию, которая подразумевает овладение воспитанниками такими деятельностями, как самостоятельная покупка продуктов и товаров, осуществление ухода за одеждой и домом, приготовление пищи, передвижение на общественном транспорте; 3) осведомленность и способность к поиску информации, под которой понимаются навыки в поиске и обработке информации, являющейся полезной для решения практических проблем [40].

Однако оценочные инструменты не всегда встроены в практику подготовки к самостоятельной жизни: результаты диагностики не обсуждаются с воспитанником и не служат основанием для постановки вместе с ним актуальных задач подготовки, не проходит рефлексия по результатам самодиагностики. В практике организаций для детей-сирот для оценки готовности к самостоятельной жизни могут создаваться условия для проявления заложенных в оценку параметров: тренировочные квартиры, игры-конкурсы (например, игра-конкурс «СтартБатл») и др. [20; 36]. Это позволяет не только решать задачу встраивания оценки в практику подготовки к самостоятельной жизни, но и делать результаты оценки более «осязаемыми» для воспитанников.

Выводы и предложения

1. Взросление сирот начинается раньше и требует специальных программ подготовки к самостоятельной жизни. Анализ исследова-

ний подготовки воспитанников организаций для детей-сирот позволил выделить аспекты, связанные с внешними и внутренними детерминантами.

2. Необходимое изменение внешних условий для обеспечения успешности сирот после выхода из организации связано с рассмотрением процесса подготовки к самостоятельной жизни как содержание процесса деинституализации. Определение готовности к самостоятельной жизни как многомерного комплексного параметра, представляющего собой устойчивые социально-психологические особенности, направляет усилия практиков в сторону формирования данных личностных ресурсов, обеспечивающих успешность в самостоятельной жизни.

Литература

1. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. Вып. 4 / Под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука. СПб.: СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. 288 с.
2. *Алексеева Т.А.* Формирование социально-правовой компетентности детей-сирот старшего школьного возраста в интернатных учреждениях: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2010. 24 с.
3. *Алтынцева Е.Н.* Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Минск, 2012. 28 с.
4. *Араканцева Т.А., Бобылева И.А., Заводилкина О.В.* Исследование взаимосвязи уровня включенности в интернет-среду и социально-психологической адаптированности современных молодых людей // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference "Education Environment for the Information Age") (EEIA — 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. С. 277—289.
5. *Арон И.С.* Готовность к профессиональному самоопределению подростков-сирот в контексте их социальной ситуации развития [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 1. С. 8—19. DOI:10.17759/psyedu.2018100102 (дата обращения: 31.10.2021).

3. Многомерность факторов готовности к самостоятельной жизни связана с широким полем их проявления, с внешней (объективной) и внутренней (субъективной) сторонами этого процесса. Это требует многоаспектности (комплексности) организации подготовки в психофизиологическом, социальном, правовом, профессиональном направлениях.

4. Модернизация практик подготовки к самостоятельной жизни связана с индивидуализацией процесса подготовки, деятельно-активной направленностью, возможностью для воспитанника проявлений субъектности в процессе подготовки к самостоятельной жизни, подходом на основе доказанной эффективности, встраиванием оценочных инструментов в процесс подготовки.

6. *Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Кириченко Е.Б.* Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. 2-е изд., перераб. и доп. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. 287 с.
7. *Байер А.А.* Педагогическая система формирования жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. М., 2013. 40 с.
8. *Басюк В.С.* Психолого-педагогическое сопровождение, как условие компенсации состояния психической депривации у детей-сирот. Монография. М: Изд-во «Прометей», МГПУ, 2007. 240 с.
9. *Бобылева И.А.* Условия и критерии социальной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Университета Российской академии образования. 2004. № 4. С. 36—47.
10. *Бобылева И.А., Заводилкина О.В.* Условия развития региональных систем сопровождения выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей. Методическое пособие. М.: ИИДСВ РАО, 2017. 164 с.
11. *Борисова Ю.В.* Особенности представления о будущем подростков-сирот с задержкой психического развития и умственной отсталостью: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. СПб., 2005. 32 с.
12. *Владиминова Н.В., Спьянъярд Х.* Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. М., 2007. 176 с.
13. Возрастные стандарты социализации детей-сирот / Иванова Н.П. и др. М.: Исполнительная

- дирекция по президентской программе «Дети России», 1999. 54 с.
14. *Володина Ю.А.* Социально-психологическая реинтеграция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях инновационной образовательной среды: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Брянск, 2009. 24 с.
15. *Деева Е.В.* Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни // Вестник ТГУ. 2015. Вып. 9(149). С. 101—107.
16. Диагностический портфель для оценки степени готовности выпускников из замещающих семей к самостоятельной жизни / Под общ. ред. Иониной О.В. Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2019. 93 с.
17. *Дружинина А.А.* Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гуманитарные науки. Проблемы социализации молодежи в современном мире. Вестник ТГУ. 2015. Вып. 8(148). С. 240—249.
18. *Железовская И.А.* Социальная адаптация детей-сирот через волонтерскую деятельность // Научные исследования в образовании. 2012. № 1 С. 17—21.
19. *Исакова О.Е.* Дети-сироты: формирование коммуникативной компетентности // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 64—71.
20. *Куценко Г.П.* Формирование практических социально-бытовых и гражданско-правовых навыков воспитанников как условие их социальной реабилитации // Сопровождение сирот: современные вызовы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (5—6 декабря 2013 г., г. Калуга). М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2014. С. 145—151.
21. *Лангмейер Й., Матейчек З.* Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авицелум, 1984. 334 с.
22. *Ларин А.Н., Коноплева И.Н.* Социальная адаптация детей, воспитывающихся в условиях детского дома [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 3. С. 125—135. DOI:10.17759/psyedu.2014060313
23. *Лукина А.К., Галушка А.В.* Формирование жизненных навыков детей-сирот в туристско-краеведческой деятельности // «Социальная педагогика». 2020. № 1. С. 81—88.
24. *Митрофанова Е.С.* Модели взросления разных поколений россиян // Демографическое обозрение. 2019. Том 6. № 4. С. 53—82. DOI:10.17323/demreview.v6i4.10427
25. *Назарова И.Б.* Адаптация и возможные модели мобильности сирот. М.: Московский общественный научный фонд, 2000. 112 с.
26. *Овчинников А.Н.* Компетентностный подход в социальном воспитании: перспективы социальной реабилитации // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. № 2. С. 172—176.
27. *Ослон В.Н., Семья Г.В., Прокопьева Л.М., Колесникова У.В.* Операциональная модель и инструментарий для изучения субъективного благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 6. С. 41—50. DOI:10.17759/pse.2020250604
28. *Плешивцев В.В.* Воспитание самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2010. 19 с.
29. *Плясова Г.И.* Воспитание будущего семьянина в условиях детского дома: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2008. 24 с.
30. *Поскребышева Н.Н.* Социальная ситуация развития как условие становления личностной автономии подростка: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2010. 29 с.
31. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Психология сиротства. 2-е изд. СПб.: Питер, 2005. 658 с.
32. *Русакова М.М., Одиноква В.А., Захарова Ю.П.* Благополучие и соблюдение прав детей-сирот: руководство по проведению опроса детей и отчет о пилотном исследовании. СПб.: РОО СПСБН «Стеллит», 2015. 124 с.
33. *Рылеева А.С.* Особенности формирования готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности подростков группы риска в учреждениях общего образования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2008. Вып.15. С. 107—113.
34. *Семья Г.В.* Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М.: БФРТЗ «СЛОВО», 2001. 142 с.
35. *Семья Г.В., Зайцев Г.О., Зайцева Н.Г.* Формирование российской модели преодоления социального сиротства // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 67—82. DOI:10.17759/pse.2016210105
36. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни / А.А. Аббасова и др. М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. 120 с.
37. *Танас Е.И.* Социально-педагогическое сопровождение ресоциализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях социально-реабилитационного центра: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2010. 28 с.
38. *Усынина Т.П., Степанова Н.В., Маликов Л.В.* К вопросу о формировании социоэмоциональной

компетентности детей-сирот // Психолог. 2017. № 1. С. 37—44 DOI:10.7256/2409-8701.2017.1.21363

39. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] // Законодательная база Российской Федерации. URL: <https://zakonbase.ru/content/base/19762> (дата обращения: 31.10.2021).

40. Чикалов Н.А. Социально-психологическая диагностика готовности к самостоятельной жизни воспитанников интернатных учреждений: опыт разработки пакета методик // Сопровождение сирот: современные вызовы. Материалы межрегиональной

научно-практической конференции (5—6 декабря 2013 г., г. Калуга) / Сост. И.А. Бобылева. М., 2014. С. 173—179.

41. Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50—68. DOI:10.17759/pse.2019240104

42. Billari F.C., Liefbroer A.C. Towards a new pattern of transition to adulthood? 2010. DOI:10.1016/j.alcr.2010.10.003

43. Erikson E.H. Identity: Youth and Crisis. New York: W.W. Norton & Company, 1995.

References

1. Adaptatsiya k usloviyam samostoyatel'nogo prozhivaniya vypusknikov organizatsii dlya detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei [Adaptation to the conditions of independent living of graduates of organizations for orphans and children left without parental care]. In Ivashkina Yu.Yu., Kosteichuk O.V. (ed.). Sotsial'noe obsluzhivanie semei i detei: nauchno-metodicheskii sbornik [Social services for families and children: a scientific and methodological collection]. Vyp. 4. Saint-Petersburg: SPbGBU «Gorodskoi informatsionno-metodicheskii tsentr «Sem'ya», 2015. 288 p. (In Russ.).

2. Alekseeva T.A. Formirovanie sotsial'no-pravovoi kompetentnosti detei-sirot starshego shkol'nogo vozrasta v internatnykh uchrezhdeniyakh. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Formation of social and legal competence of orphans of senior school age in residential institutions. PhD (Pedagogical) Thesis]. Moscow, 2010. 24 p. (In Russ.).

3. Altyntseva E.N. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya zhiznennogo samoopredeleniya starsheklassnikov detskikh internatnykh uchrezhdenii. Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk [Pedagogical conditions for the formation of life self-determination of senior pupils of boarding schools. PhD (Pedagogical) Thesis]. Minsk, 2012. 28 p. (In Russ.).

4. Arakantseva T.A., Bobyleva I.A., Zavodilkina O.V. Issledovanie vzaimosvyazi urovnya vlyuchennosti v internet-sredu i sotsial'no-psikhologicheskoi adaptirovannosti sovremennykh molodykh lyudei [Research of the relationship between the level of involvement in the Internet environment and the socio-psychological adaptation of modern young people]. In Ivanovoi S.V. (ed). Sbornik nauchnykh trudov mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Obrazovatel'noe prostranstvo v informatsionnuyu epokhu» (International conference "Education Environment for the Information Age") (EEIA — 2018) [Education Environment for the Information Age]. Moscow: FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO», 2018, pp. 277—289. (In Russ.).

5. Aron I.S. Gotovnost' k professional'nomu samoopredeleniyu podrostkov-sirot v kontekste ikh sotsial'noi situatsii razvitiya [Elektronnyi resurs] [Readiness for professional self-determination of orphaned adolescents in the context of their social development situation]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological and pedagogical research*, 2018. Vol. 10, no. 1, pp. 8—19. DOI:10.17759/psyedu.2018100102 (Accessed 31.10.2021). (In Russ., abstr. in Engl.).

6. Baiborodova L.V., Serebrennikov L.N., Kirichenko E.B. Trudovoe vospitanie detei-sirot: uchebnoe posobie [Labor education of orphans: a textbook]. Baiborodovoi L.V., Rozhkova M.I. (eds) 2-e izd., pererab. i dop. Kaliningrad: Publ. RGU im. I. Kanta, 2010. 287 p. (In Russ.).

7. Baier A.A. Pedagogicheskaya sistema formirovaniya zhiznesteokosti detei-sirot sredstvami fizicheskoi kul'tury i sporta. Avtoref. diss. dokt. psikhol. nauk. [Pedagogical system of formation of resilience of orphans by means of physical culture and sports. Dr. Sci. (Psychology) Thesis]. Moscow, 2013. 40 p. (In Russ.).

8. Basyuk V.S. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie, kak uslovie kompensirovaniya sostoyaniya psikhicheskoi deprivatsii u detei-sirot [Psychological and pedagogical support as a condition for compensating for the state of mental deprivation in orphans]. Moscow: Publ. «Prometei», MGPU, 2007. 240 p. (In Russ.).

9. Bobyleva I.A. Usloviya i kriterii sotsial'noi adaptatsii vypusknikov obrazovatel'nykh uchrezhdenii dlya detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei [Conditions and criteria for social adaptation of graduates of educational institutions for orphans and children left without parental care]. *Vestnik Universiteta Rossiiskoi akademii obrazovaniya = Bulletin of the University of the Russian Academy of Education*, 2004, no. 4, pp. 36—47. (In Russ., abstr. in Engl.).

10. Bobyleva I.A., Zavodilkina O.V. Usloviya razvitiya regional'nykh sistem soprovozhdeniya vypusknikov uchrezhdenii dlya detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei, i zameshchayushchikh

- semei. Metodicheskoe posobie [Conditions for the development of regional support systems for graduates of institutions for children left without parental care and foster families. Methodical manual]. Moscow: IIDS V RAO, 2017. 164 p. (In Russ.).
11. Borisova Yu.V. Osobennosti predstavleniya o budushchem podrostkov-sirot s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya i umstvennoi otstalost'yu. Avtoref. diss. ... kand. psikholog. nauk. [Features of the concept of the future of adolescent orphans with mental retardation and mental retardation. PhD (Psychology) Thesis]. Saint-Petersburg, 2005. 32 p. (In Russ.).
12. Vladimirova N.V., Span'yard Kh. Shag za shagom: individual'noe konsul'tirovanie vypusnikov detskikh domov i shkol-internatov [Step by step: individual counseling for graduates of orphanages and boarding schools]. Moscow, 2007. 176 p. (In Russ.).
13. Ivanova N.P. [i dr.] Vozrastnye standarty sotsializatsii detei-sirot [Age standards of socialization of orphans]. Moscow: Ispolnitel'naya direktsiya po prezidentskoi programme «Deti Rossii», 1999. 54 p. (In Russ.).
14. Volodina Yu.A. Sotsial'no-psikhologicheskaya reintegratsiya detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei, v usloviyakh innovatsionnoi obrazovatel'noi sredy. Avtoref. diss. ... kand. psikholog. nauk. [Socio-psychological reintegration of orphans and children left without parental care in an innovative educational environment. PhD (Psychology) Thesis]. Bryansk, 2009. 24 p. (In Russ.).
15. Deeva E.V. Soprovozhdenie detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei, v sisteme podgotovki k samostoyatel'noi zhizni [Accompanying orphans and children left without parental care in the system of preparing for an independent life]. *Vestnik TGU = Vestnik TSU*, 2015. Vol. 9(149), pp. 101—107. (In Russ., abstr. in Engl.).
16. Diagnosticheskii portfel' dlya otsenki stepeni gotovnosti vypusnikov iz zameshchayushchikh semei k samostoyatel'noi zhizni [Diagnostic portfolio for assessing the degree of readiness of graduates from substitute families for an independent life]. Ionina O.V. (ed). Tula: GU TO «Regional'nyi tsentr «Razvitie», 2019. 93 p. (In Russ.).
17. Druzhinina A.A. Osnovnye napravleniya sotsial'no-pedagogicheskoi raboty po formirovaniyu samostoyatel'nosti detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei [The main directions of social and pedagogical work to form the independence of orphans and children left without parental care]. *Gumanitarnye nauki. Problemy sotsializatsii molodezhi v sovremennom mire. Vestnik TGU = Humanities. Problems of socialization of youth in the modern world. TSU Bulletin*. 2015. Vol. 8(148), pp. 240—249. (In Russ., abstr. in Engl.).
18. Zhelezovskaya I.A. Sotsial'naya adaptatsiya detei-sirot cherez volonterskuyu deyatelnost' [Social adaptation of orphans through volunteer activities]. *Nauchnye issledovaniya v obrazovanii = Scientific research in education*, 2012, no. 1, pp. 17—21. (In Russ., abstr. in Engl.).
19. Isakova O.E. Deti-sirot: formirovanie kommunikativnoi kompetentnosti [Orphans: Formation of Communicative Competence]. *Sotsial'naya pedagogika = Social Pedagogy*, 2010, no. 3, pp. 64—71. (In Russ., abstr. in Engl.).
20. Kutsenko G.P. Formirovanie prakticheskikh sotsial'no-bytovykh i grazhdansko-pravovykh navykov vospitannikov kak uslovie ikh sotsial'noi reabilitatsii [Formation of practical social and household and civil law skills of pupils as a condition for their social rehabilitation]. *Soprovozhdenie sirot: sovremennye vyzovy. Materialy mezhtselevoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (5—6 dekabrya 2013 g., g. Kaluga) [Accompanying orphans: modern challenges. Materials of the interregional scientific-practical conference]*. Moscow: Blagotvoritel'nyi fond sotsial'noi pomoshchi detyam «Rasprav' kryl'ya!», 2014, pp. 145—151. (In Russ.).
21. Langmeier I., Matechek Z. Psikhicheskaya deprivatsiya v detskom vozraste [Mental deprivation in childhood]. Prague, 1984. 334 p. (In Russ.).
22. Larin A.N., Konopleva I.N. Sotsial'naya adaptatsiya detei, sopytyvayushchikhsya v usloviyakh detskogo doma [Social adaptation of children brought up in an orphanage]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru = Psychological science and education*, 2014. Vol. 6, no. 3, pp. 125—135. DOI:10.17759/psyedu.2014060313 (In Russ., abstr. in Engl.).
23. Lukina A.K., Galushka A.V. Formirovanie zhiznennykh navykov detei-sirot v turistsko-kraevedcheskoi deyatelnosti [Formation of life skills of orphans in tourism and local history activities]. *Sotsial'naya pedagogika = Social pedagogy*, 2020, no. 1, pp. 81—88. (In Russ., abstr. in Engl.).
24. Mitrofanova E.S. Modeli vzrosleniya raznykh pokolenii rossiyan [Models of growing up of different generations of Russians]. *Demograficheskoe obozrenie = Demographic Review*, 2019. Vol. 6, no. 4, pp. 53—82. DOI:10.17323/demreview.v6i4.10427 (In Russ.).
25. Nazarova I.B. Adaptatsiya i possible mobility models for orphans [Adaptation and possible mobility models for orphans]. Moscow: Public Science Foundation, 2000. 112 p. (In Russ.).
26. Ovchinnikov A.N. Kompetentnostnyi podkhod v sotsial'nom vospitanii: perspektivy sotsial'noi reabilitatsii [Competence-based approach in social education: prospects for social rehabilitation]. *Vestnik Universiteta Rossiiskoi akademii obrazovaniya = Bulletin of the University of the Russian Academy of Education*, 2008, no 2, pp. 172—176. (In Russ., abstr. in Engl.).
27. Oslon V.N., Sem'ya G.V., Prokop'eva L.M., Kolesnikova U.V. Operatsional'naya model' i instrumentarii dlya izucheniya sub'ektivnogo

blagopoluchiya detei-sirot i detei, ostavshikhnya bez popecheniya roditelei [Operational model and tools for studying the subjective well-being of orphans and children left without parental care]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2020. Vol. 25, no 6, pp. 41—50. DOI:10.17759/pse.2020250604 (In Russ., abstr. in Engl.).

28. Pleshivtsev V.V. Vospitanie samostoyatel'nosti detei-sirot i detei, ostavshikhnya bez popecheniya roditelei. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. [Raising independence of orphans and children left without parental care. PhD (Pedagogical) Thesis]. Moscow, 2010. 19 p. (In Russ.).

29. Plyasova G.I. Vospitanie budushchego sem'yanina v usloviyakh detskogo doma. Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk [Raising a future family man in an orphanage. PhD (Pedagogical) Thesis]. Barnaul, 2008. 24 p. (In Russ.).

30. Poskrebysheva N.N. Sotsial'naya situatsiya razvitiya kak uslovie stanovleniya lichnostnoi avtonomii podrostka. Avtoref. diss. ... kand. psikhologich. nauk [The social situation of development as a condition for the formation of the personal autonomy of a teenager. PhD (Psychology) Thesis]. Moscow, 2010. 29 p. (In Russ.).

31. Prikhozhan A.M., Tolstykh N.N. Psikhologiya sirotstva [The psychology of orphanhood]. 2-e izd. Saint-Petersburg: Piter, 2005. 658 p. (In Russ.).

32. Rusakova M.M., Odinkova V.A., Zakharova Yu.P. Blagopoluchie i soblyudenie prav detei-sirot: rukovodstvo po provedeniyu oprosa detei i otchet o pilotnom issledovanii [Well-being and Respect for the Rights of Orphans: A Guide to Interviewing Children and a Pilot Study Report]. Sankt-Peterburg: ROO SPSBN «Stellit», 2015. 124 p. (In Russ.).

33. Ryleeva A.S. Osobennosti formirovaniya gotovnosti k samostoyatel'noi zhizni i professional'noi deyatel'nosti podrostkov grupy riska v uchrezhdeniyakh obshchego obrazovaniya [Features of the formation of readiness for independent life and professional activity of adolescents at risk in institutions of general education]. *Vestnik YuUrGU. Seriya Obrazovanie, zdravookhranenie, fizicheskaya kul'tura = Bulletin of SUSU. Series Education, health care, physical education*, 2008. Vol. 15, pp. 107—113. (In Russ., abstr. in Engl.).

34. Sem'ya G.V. Osnovy sotsial'no-psikhologicheskoi zashchishchennosti vypusknikov obrazovatel'nykh uchrezhdenii dlya detei-sirot i detei, ostavshikhnya bez popecheniya roditelei [Fundamentals of social and psychological security of graduates of educational institutions for orphans and children left without parental care]. Moscow: BFRGTZ «SLOVO», 2001. 142 p. (In Russ.).

35. Sem'ya G.V., Zaitsev G.O., Zaitseva N.G. Formirovanie rossiiskoi modeli preodoleniya sotsial'nogo

sirotstva [Formation of the Russian model of overcoming social orphanhood]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological science and education*, 2016. Vol. 21, no. 1, pp. 67—82. DOI:10.17759/pse.2016210105 (In Russ., abstr. in Engl.).

36. Abbasova A.A. [i dr.] Sotsial'naya kvartira internatnogo uchrezhdeniya: podgotovka vospitannikov k samostoyatel'noi zhizni [Social apartment of a boarding school: preparing pupils for an independent life]. Moscow: Blagotvoritel'nyi fond sotsial'noi pomoshchi detyam «Rasprav' kryl'ya!», 2011. 120 p. (In Russ.).

37. Tanas E.I. Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie resotsializatsii detei-sirot i detei, ostavshikhnya bez popecheniya roditelei v usloviyakh sotsial'no-reabilitatsionnogo tsentra. Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. [Socio-pedagogical support for the resocialization of orphans and children left without parental care in a social rehabilitation center. PhD (Pedagogical) Thesis]. Moscow, 2010. 28 p. (In Russ.).

38. Usynina T.P., Stepanova N.V., Malikov L.V. K voprosu o formirovanii sotsioemotsional'noi kompetentnosti detei-sirot [On the question of the formation of socio-emotional competence of orphans]. *Psikholog = Psychologist*, 2017, no. 1, pp. 37—44. DOI:10.7256/2409-8701.2017.1.21363 (In Russ., abstr. in Engl.).

39. Federal'nyi zakon «O dopolnitel'nykh garantiyakh po sotsial'noi podderzhke detei-sirot i detei, ostavshikhnya bez popecheniya roditelei» ot 21.12.1996 N 159-FZ [Elektronnyi resurs] [Federal law «On additional guarantees for social support of orphans and children left without parental care» from 21.12.1996 N 159-FZ]. Zakonodatel'naya baza Rossiiskoi Federatsii [Legislative base of the Russian Federation]. URL: <https://zakonbase.ru/content/base/19762>. (Accessed 31.10.2021). (In Russ.).

40. Chikalov N.A. Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika gotovnosti k samostoyatel'noi zhizni vospitannikov internatnykh uchrezhdenii: opyt razrabotki paketa metodik [Socio-psychological diagnostics of the readiness for an independent life of pupils of boarding schools: experience in developing a package of methods]. Soprovozhdenie sirot: sovremennye vyzovy. Materialy mezhrzional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii (5—6 dekabrya 2013 g., g. Kaluga) [Accompanying orphans: modern challenges. Materials of the interregional scientific-practical conference]. Moscow: Blagotvoritel'nyi fond sotsial'noi pomoshchi detyam «Rasprav' kryl'ya!», 2014, pp. 173—179. (In Russ.).

41. Shinina T.V., Mitina O.V. Razrabotka i aprobatsiya oprosnika «Gotovnost' podrostkov k samostoyatel'noi zhizni»: otsenka i razvitiye zhiznennykh navykov [Development and testing of the questionnaire "Readiness of adolescents for

- independent life”: assessment and development of life skills]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2019. Vol. 24, no. 1, pp. 50—68. DOI:10.17759/pse.2019240104 (In Russ., abstr. in Engl.).
42. Billari F.C., Liefbroer A.C. Towards a new pattern of transition to adulthood? 2010. DOI:10.1016/j.alcr.2010.10.003
43. Erikson E.H. *Identity: Youth and Crisis*. New York: W.W. Norton & Company, 1995.

Информация об авторах

Бобылева Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, аналитик ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», главный специалист-эксперт благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9736-6847>, e-mail: bobylevaia@yandex.ru

Information about the authors

Irina A. Bobyleva, PhD in Pedagogy, Analyst, Center for the Protection of Children's Rights and Interests; Chief Specialist-Expert of the "Spread Your Wings!" Charity Fund for Social Assistance to Children, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9736-6847>, e-mail: bobylevaia@yandex.ru

Получена 22.11.2021

Принята в печать 10.12.2021

Received 22.11.2021

Accepted 10.12.2021