
ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

Талантливый исследователь развивающего обучения (к 100-летию со дня рождения Г.И. Минской)

Исаев Е.И.*,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
eiisaev@yandex.ru

Ежкова Н.С.**,

ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
Тула, Россия,
egkovanc@mail.ru

Пазухина С.В.***,

ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
Тула, Россия,
pazuhina@mail.ru

В статье освещаются основные вехи научно-педагогической деятельности Г.И. Минской — видного представителя исследовательского коллектива, разработавшего инновационную систему развивающего обучения в форме учебной деятельности. Отмечается, что свою научную деятельность Г.И. Минская начинала с исследования психологических механизмов развития мышления в дошкольном возрасте. Она выявила важную роль ориентировочно-исследовательской деятельности в смене форм детского мышления. Подчеркивается, что Г.И. Минская стояла у истоков масштабного эксперимента под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова — возглавила эксперимент в школе № 11 г. Тулы. Она внесла свой вклад в выявление психолого-педагогических условий обучения младших школьников решению математических задач с буквенными данными.

Для цитаты:

Исаев Е.И., Ежкова Н.С., Пазухина С.В. Талантливый исследователь развивающего обучения (к 100-летию со дня рождения Г.И. Минской) // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 108—112. doi: 10.17759/pse.2019240310

* Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: eiisaev@yandex.ru

** Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия. E-mail: egkovanc@mail.ru

*** Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия. E-mail: pazuhina@mail.ru

Ключевые слова: развивающее обучение, развитие мышления, дошкольники, ориентировочно-исследовательская деятельность, учебная деятельность, младшие школьники.

23 сентября 2019 года исполняется 100 лет со дня рождения Галины Ивановны Минской — известного ученого-психолога, талантливого педагога, яркой личности, сотрудника научно-исследовательского коллектива по разработке практики развивающего обучения Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова.

Г.И. Минская родилась в с. Караичное Волчанского района Харьковской области. В 1924 году вместе с родителями переехала в г. Мелитополь Запорожской области. После окончания в 1934 году Мелитопольской фабрично-заводской семилетки и подготовительных курсов поступила в Мелитопольский государственный педагогический институт на физико-математический факультет. В 1938 году была принята на работу в Мелитопольский библиотечный техникум в качестве преподавателя математики и физики. В этом же году поступила на заочное отделение литературного факультета Мелитопольского государственного педагогического университета.

В августе 1941 года была эвакуирована в г. Хасавюрт в качестве медсестры эвакогоспиталя. С 1942 по 1945 гг. жила и работала в городах Хабаровске и Владивостоке (по месту службы мужа) заведующей библиотекой и преподавателем русского языка на курсах повышения квалификации офицерского состава. В 1945 году вернулась в родной Мелитополь и начала работу в педагогическом институте ассистентом на кафедре педагогики и психологии. В 1946 году в связи с демобилизацией мужа из РККА переехала в г. Тулу и была принята на работу в Тульский государственный педагогический институт им. Л.Н. Толстого ассистентом на кафедру педагогики и психологии, в котором проработала более 60 лет.

Долгие годы она оставалась ведущим психологом, лидером общества психологов Тульской области. Она создала на тульской земле целый ряд экспериментальных площадок и стала для многих педагогов и психологов Учи-

телем и наставником. До конца своей жизни она сохранила верность своим научным интересам, связанным с развитием мышления детей-дошкольников, теоретического мышления школьников, проблемами развития когнитивных действий и т.д.

Научная деятельность Г.И. Минской началась в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. Под руководством А.В. Запорожца в декабре 1954 года Галина Ивановна успешно защитила кандидатскую диссертацию по психологии на тему «Переход от наглядно-действенного к рассуждающему мышлению у детей дошкольного возраста». На основе серии формирующих экспериментов с детьми дошкольного возраста (участвовали 160 детей 3—7 лет) г. Москвы и г. Тулы было доказано, что в дошкольном возрасте все формы мышления — наглядно-действенное, наглядно-образное и дискурсивное — формируются в выделенной последовательности и в неразрывной связи друг с другом. Было выявлено, что условием перехода от одной формы мышления к другой является использование опыта, приобретенного в процессе ориентировочно-исследовательской деятельности, на основе которой были достигнуты практические результаты. При этом важное значение имеют содержание и форма ориентировочно-исследовательской деятельности. В процессе практического действия с предметами у ребенка складываются более высокие формы ориентировки — от примитивно-хаотической к зрительно-двигательной и далее — к чисто зрительной.

Другим условием перехода на следующую ступень развития мышления выступает речевое общение ребенка с взрослым в процессе практического решения задач. Поэтому специальная организация взрослыми ориентировочно-исследовательской деятельности ребенка в сочетании с актуализацией речевого общения между участниками совместного действия приводит к значительному повышению эффективности решения задач, что,

в свою очередь, обеспечивает успешность перехода от одной формы мышления к другой. Был сделан важный научный вывод, что наиболее эффективным способом обучения ребенка новому действию является организация взрослому полноценной ориентировки ребенка в задании.

Полученные Г.И. Минской научные результаты исследования детского мышления получили мировое признание. В одном из своих выступлений выдающийся психолог Ж. Пиаже высоко оценил исследование Г.И. Минской, а выявленные ею условия развития мышления в дошкольный период жизни обозначил как «эффект Минской».

В этом же 1954 году Галине Ивановне Минской была присуждена ученая степень кандидата педагогических наук (по психологии). Будучи преподавателем Тульского педагогического университета, Галина Ивановна в течение многих лет активно участвовала в работе Лаборатории психологии детей дошкольного возраста Института психологии АПН РСФСР, руководителем которой был А.В. Запорожец. Она часто выступала на конференциях, участвовала в дискуссиях по актуальным проблемам психологии детства.

В 1959 году Галина Ивановна Минская — активный участник широкомасштабного эксперимента по разработке модели развивающего обучения, возглавляемого Д.Б. Элькониным. Для получения достоверных результатов лонгитюдного генетико-моделирующего эксперимента было организовано обучение младших школьников по разработанным научным коллективом программам в нескольких школах страны. Одной из таких школ была определена школа № 11 г. Тулы. Для решения теоретико-экспериментальных задач Г.И. Минская создала Лабораторию психологии младших школьников при ТГПУ им. Л.Н. Толстого. На протяжении четверти века под ее руководством в школе № 11 проводилась большая исследовательская работа. Областью научных исследований Г.И. Минской в рамках эксперимента стала тема решения задач с буквенными данными, что в тот период развития отечественной на-

чальной школы было поистине революционным шагом.

Экспериментальная работа на уроках математики в начальной школе позволила Г.И. Минской сделать ряд важных выводов.

1. Обучение решению задач с буквенными данными на уроках математики должно заключаться в постижении структуры зависимостей, содержащихся в тексте задачи.

2. Направленность на освоение общего способа решения определенного класса задач дает детям возможность планировать будущие действия в уме; позволяет решать большой круг задач с общими математическими зависимостями; фиксировать такие зависимости в разнообразных моделях и работать с ними как с заместителями реальных математических объектов и их отношений.

3. В специально созданных учебных ситуациях важно учить детей осознать, что такое задача, из каких компонентов она состоит; использовать при решении задачи различные способы моделирования условий — графические, словесно-схематические и др.; понимать, что решить задачу — это значит записать общую формулу получения результата.

Такой подход к решению текстовых задач выполнял не только обучающую функцию, но и имел большое развивающее значение, способствуя формированию у детей действий самоконтроля и самооценки — основных структурных компонентов учебной деятельности. Результаты научных поисков Г.И. Минской внесли серьезный вклад в разработку концепции учебной деятельности.

Проблематика учебной деятельности как центрального направления исследований научного коллектива Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова широко обсуждалась на трех крупнейших всероссийских научных конференциях в г. Туле, руководителями которых были создатели этой теории. На одной из конференций присутствовал и учитель Г.И. Минской — А.В. Запорожец.

В течение многих лет своей научно-педагогической деятельности Г.И. Минская поддерживала научные и личные отношения с

В.П. Зинченко, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддъяковым, Ф.А. Сохиным и другими известными отечественными психологами.

Галина Ивановна прожила долгую, наполненную яркими событиями и свершениями жизнь. Она внесла огромный вклад в подготовку педагогов, психологов, научных и научно-педагогических кадров в г. Туле и Тульской области. Она награждена медалями за боевые и трудовые заслуги перед нашим

Отечеством. Одна из аудиторий Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого носит ее имя.

Вот уже восемь лет Галины Ивановны Минской нет среди нас, но жива светлая память о ней, память о ее огромном вкладе в дело образования подрастающих поколений, личная память многих учителей и педагогов-психологов о талантливом педагоге, воспитателе, наставнике.

Talented Researcher of Developmental Education (to the 100-th Anniversary of G.I. Minskaya)

Isaev E.I.*,

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,

eisaev@yandex.ru

Ezhkova N.S.**,

Tula state pedagogical University L.N. Tolstoy, Tula, Russia,

egkovanc@mail.ru

Pazukhina S.V.***,

Tula state pedagogical University L.N. Tolstoy, Tula, Russia,

pazuhina@mail.ru

The article highlights the main milestones of the scientific and pedagogical activity of G.I. Minskaya — a prominent representative of the research team that developed an innovative system of developing training in the form of educational activities. It has revealed an important role of tentative research activities in changing the forms of children's thinking. It is emphasized that G.I. Minskaya was at the origins of a large-scale experiment under the leadership of D.B. Elkonin and V.V. Davydov — headed the experiment at school № 11 in Tula. She has contributed to the identification of psychological and pedagogical conditions of teaching younger students to solve mathematical problems with alphabetic data.

Keywords: Developing training, development of thinking, roughly-research activity, of preschool children, educational activities of primary school children, mathematical problems with alphabetic data.

For citation:

Isaev E.I., Ezhkova N.S., Pazukhina S.V. Talented Researcher of Developmental Education (to the 100-th Anniversary of G.I. Minskaya). *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2019. Vol. 24, no. 3, pp. 108—112. doi: 10.17759/pse.2019240310 (In Russ., abstr. in Engl.).

* *Isaev Evgeny Ivanovich*, doctor of psychology, Professor of the Department of pedagogical psychology of the faculty of psychology of education of the Moscow state psychological and pedagogical University. E-mail: eisaev@yandex.ru,

** *Ezhkova Nina Sergeevna*, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of psychology and pedagogy of Tula state pedagogical University L.N. Tolstoy. E-mail: egkovanc@mail.ru,

*** *Pazukhina Svetlana Vyacheslavovna*, doctor of psychological Sciences, head of the Department of psychology and pedagogy of Tula state pedagogical University L.N. Tolstoy. E-mail: pazuhina@mail.ru