

Модель формирования научно-исследовательских компетенций у студентов магистратуры

Емельянова И. Н.*,

ФГАОУ ВО ТюмГУ, Тюмень, Россия
matra2005@yandex.ru

Описана модель формирования исследовательской компетенции в системе педагогического образования, которая прошла апробацию в ходе реализации образовательной программы «Методология и методика социального воспитания» в Тюменском государственном университете. В основу модели положена специфика научно-исследовательской деятельности в контексте профессионального стандарта «Педагог». Доказывается, что условием эффективности формирования исследовательских компетенций у студентов являются: выделение в составе образовательной программы научно-исследовательского модуля, соответствующего профилю образовательной программы и специфике педагогического исследования; использование исследовательского потенциала всех учебных дисциплин и практик с целью погружения студентов в завершённый исследовательский цикл; обеспечение реальной профессиональной пробы в сфере научного исследования через получение заказа на исследование от работодателей; создание условий для апробации результатов научного исследования в научно-педагогической среде вуза.

Ключевые слова: профессиональная проба, научно-исследовательская компетенция, образовательная программа, модуль, контент-анализ.

Социальный заказ на исследовательские компетенции у выпускников вузов четко обозначен в нормативных документах по образованию. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании является условием обеспечения «качества подготовки обучающихся по образовательным программам» [11]. Концепция федеральной целе-

вой программы развития образования на 2016–2020 гг. устойчиво связывает развитие инновационной экономики знаний с вовлечением студентов в исследовательскую деятельность [5].

Федеральные государственные образовательные стандарты в системе высшего педагогического образования 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)» выделяют исследовательскую деятельность как одну из основных в системе профессио-

Для цитаты:

Емельянова И. Н. Модель формирования научно-исследовательских компетенций у студентов магистратуры // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 3. С. 37–45. doi: 10.17759/pse.2017220304

* Емельянова Ирина Никитична, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики ФГАОУ ВО ТюмГУ, Тюмень, Россия. E-mail: matra2005@yandex.ru

нальной подготовки наряду с педагогической, проектной, культурно-просветительской, методической, управленческой [10]. Магистр педагогики должен быть способен самостоятельно осуществлять научное исследование для решения конкретных задач в сфере науки и образования. Следовательно, модуль, направленный на формирование исследовательских компетенций, необходимо должен присутствовать в образовательных программах педагогической магистратуры.

Приступая к разработке модели формирования исследовательской компетенции, необходимо соотнести Федеральный государственный образовательный стандарт с профессиональным стандартом и спецификой исследовательской деятельности.

На данный момент мы руководствуемся профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [9]. Для того чтобы определить содержание и место научно-исследовательских компетенций в обозначенном профессиональном стандарте, мы провели контент-анализ. Исследование за-

ключалось в соотнесении трудовых действий, знаний и умений, необходимых для реализации функции обучения, воспитания, развития (выделены в профстандарте «Педагог»), с видами деятельности, необходимой для овладения педагогической профессией (выделены в образовательном стандарте педагогической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01) (рис. 1).

Исследование показало: научно-исследовательская деятельность не нашла отражения в реализации функций обучения и развития; в воспитательной функции представлена, но не выражена (3,5%). Разрыв между профессиональным и образовательным стандартами очевиден. Расхождение вполне обоснованно по следующим причинам:

— Отправной точкой в структурировании профессиональных стандартов являются трудовые функции и вытекающие из данных функций трудовые действия. В образовательных стандартах исходным структурным элементом являются виды деятельности и согласующиеся с данными видами компетенции. Очевидно, что функции значительно уже деятельности; овладение деятельностью не может сводить-

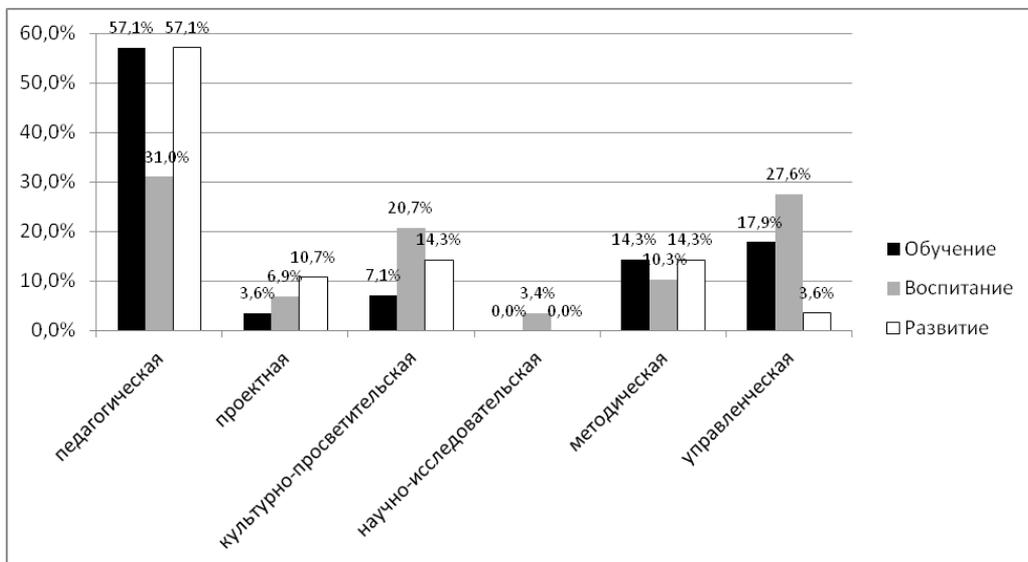


Рис. 1. Соотнесение видов деятельности с трудовыми функциями

- ся к трудовым действиям. Деятельность, по Д. Ломову, имеет сложную структуру, которая включает в себя «... мотив, цель, планирование деятельности, переработку текущей информации, оперативный образ (концептуальная модель), принятие решений, действия, проверку результатов, коррекцию действий» [6, с. 216]. Данная структура убедительно показывает, что деятельность не начинается и не заканчивается действием. Сведение образовательных результатов к трудовым действиям – это упрощенный подход, который, безусловно, вреден, поскольку «не гарантирует превращения выпускника педагогической программы в успешного педагога», вызывает к жизни такого рода риски, как «фельдшеризм», «натаскивание» на правильное выполнение отдельных профессиональных действий [7].
- Назначение профессиональных и образовательных стандартов различное. Выделение трудовых функций и трудовых действий в профессиональных стандартах позволяет формализовать трудовые отношения, конкретизировать профессиональные нормативы. Образовательный стандарт ориентирован на разноплановое профессиональное развитие личности. Так, например, научно-исследовательские компетенции в структуре педагогической деятельности предполагают усвоение теоретического знания по методологии и методике проведения педагогического исследования; овладение отдельными элементами исследовательской деятельности; понимание смысла проводимого исследования в контексте образовательной ситуации; осознание ответственности за результаты внедрения того или иного исследования.
 - Ориентиром для разработки профессиональных стандартов являются требования к должности. Образовательные программы могут предполагать различные должности в результате своей подготовки, которые, как правило, сложно подвести под один знаменатель. Например, получая диплом магистра по программе «Методология и методика социального воспитания», можно получать работу в сфере молодежной политики, социальной реабилитации, досуговой деятельности. Поэтому сведение подготовки к узкой профессии будет непродуктивно для системы высшего образования. Такой подход более соответствует системе среднего профессионального образования.
 - Несмотря на то что «профессиональные стандарты должны лежать в основе учебных программ педагогических специальностей и использоваться при оценке профессиональных качеств учителя» [2; 33], это не догма, они должны творчески осваиваться педагогами исходя из назначения образовательной программы.
 - Научно-исследовательская деятельность имеет определенную специфику, которая должна учитываться при разработке системы работы по формированию исследовательской компетенции у обучающихся по программам психолого-педагогического направления.
 - Многоплановость предмета исследования делает «невозможным его непосредственное познание как целого». В данных условиях целесообразно «выделение определенных позиций, аспектов» того или иного явления или процесса [3; 21]. Одно и то же явление – к примеру, познавательный интерес – может быть рассмотрено через методический аспект, коммуникативный, управленческий, личностно-развивающий, аксиологический и др. *Поэтому овладение исследовательской компетенцией должно начинаться с выделения области исследования, соответствующей профилю подготовки, исходя из существующих проблем современной теории и реальной педагогической практики.*
 - Исследовательская деятельность предполагает овладение всей «логикой научного поиска», а не отдельными элементами. [4; 50], Исследовательский поиск включает в себя последовательные шаги, которые начинаются с определения противоречий реальной практики и заканчи-

ваются внедрением результатов исследования в практику. Поэтому овладение исследовательской компетенцией не может ограничиться знакомством с отдельными элементами исследования, студент должен пройти весь исследовательский цикл.

- Психолого-педагогическое исследование происходит в сложной системе связей и отношений в области обучения, воспитания и развития личности. «При этом сам растущий и развивающийся человек входит в этот предмет как субъект воспитания» [4; 50] Все это предъявляет высокие нравственные требования к организации, проведению и внедрению результатов исследования. Поэтому научное исследование в области педагогики и психологии не может быть обосновано интересом обучающегося, оно должно иметь социальный заказ, обоснованный задачами образовательного учреждения.

На основе обозначенных теоретических положений разработана модель формирования исследовательской компетенции, которая прошла апробацию в ходе реализации магистерской программы «Методология и методика социального воспитания» в Тюменском государственном университете (рис. 2).

Общая идея – приближение образовательной ситуации к реальной практике через профессиональные пробы. Как известно, профессиональные пробы «могут осуществляться в следующих формах: пробы в реальном учебно-воспитательном процессе; пробы в имитационном учебном процессе; пробы в коммуникации» [1; 14]. Пробы в области исследовательской деятельности в рамках реализации магистерской программы уровня магистратуры могут и должны осуществляться в реальном воспитательном или образовательном процессе.

Наша идея заключается в том, чтобы, дополняя и обогащая исследовательский модуль возможностями всех дисциплин образовательной программы и научно-исследовательской среды вуза, включить студентов в целостный исследовательский цикл.

Для формирования у студентов исследовательских компетенций необходимо наличие в образовательной среде вуза нескольких взаимосвязанных компонентов.

Первый компонент – дисциплины исследовательского модуля. В рамках образовательной программы «Методология и методика социального воспитания» в исследовательский модуль включены следующие учебные дисциплины: «Методология и методика научного исследования», «Деловой ино-



Рис. 2. Модель формирования исследовательской компетенции

странный язык». «Опытно-экспериментальная работа в социально-педагогической деятельности», «Мониторинг развивающей среды», научно-исследовательская практика.

Осваивая исследовательский модуль, студенты овладевают теорией и методикой педагогического исследования в совокупности его основных элементов (табл. 1). Образовательным результатом исследовательского модуля является разработка проекта исследовательской деятельности. В качестве оценочных средств используются защита темы и проблемы исследования, разработка индивидуальной программы, моделирование проекта исследования.

В рамках дисциплин модуля невозможно

развернуть на все 360 градусов овладение компетенцией. Следовательно, для овладения полным циклом исследования нужны дополнительные ресурсы и условия.

Второй компонент – все учебные дисциплины образовательной программы и практики, в рамках которых может проводиться исследование.

Каждая учебная дисциплина имеет свой содержательный и организационный ресурс (задания, контрольные, курсовые). Использование данных ресурсов позволяет выстроить целостный исследовательский цикл, завершая который студенты смогут овладеть логикой проведения самостоятельного исследования.

Таблица 1

Уровни овладения компетенциями исследовательского модуля

Проверяемая компетенция	Уровни сформированности компетенции		
	Минимальный	Базовый	Повышенный
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Способен видеть проблемную ситуацию	Способен, исходя из проблемной ситуации, определить исследовательскую задачу	Способен выработать общую стратегию решения проблемы
УК-2 – способен управлять проектом на всех стадиях его жизненного цикла	Знает этапы работы над проектом	Разрабатывает самостоятельный исследовательский проект	Осуществляет апробацию исследовательского проекта
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Имеет ссылки на зарубежные исследования	Аннотирует одну и более статей	Осуществляет обзор иностранных статей по теме исследования
УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Имеет индивидуальный план научно-исследовательской работы	Способен реализовывать план под руководством научного руководителя	Осуществляет самостоятельность, научную активность и инициативу
ОПК-6 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает основные требования к результатам исследования	Оформляет собственные результаты в соответствии с требованиями	имеет внедрение результатов научного исследования в деятельность образовательной организации

Задания, которые получают студенты в ходе овладения той или иной образовательной дисциплиной, должны как мозаика дополнять фрагменты проведенного исследования, складывая его в законченный рисунок. Примером может служить разработанная в рамках реализации программы «Методология и методика социального воспитания» кафедрой общей и социальной педагогики ТюмГУ циклограмма исследовательской деятельности

студентов (табл. 2). Образовательный результат каждой дисциплины соотносится с элементами научного исследования.

Третий компонент – научная среда, которая создана в вузе. Данный компонент открывает ресурсы, связанные с апробацией исследования, овладением новыми формами исследовательской деятельности. Имеются в виду работа по грантам, выступление на конференциях, публикация статей, участие в научно-

Таблица 2

**Циклограмма реализации научно-исследовательского модуля
в рамках образовательной программы
«Методология и методика социального воспитания»**

Се- местр	Содержание исследовательской деятельности	Учебная дисциплина, практика	Образовательный результат
1	Определение актуальности темы и проблемы исследования, обозначение противоречий; знакомство с базовыми документами	Современные проблемы науки и образования	Определение проблемы и темы исследования; формирование источниковой базы
1	Обучение методике научного поиска и анализа собранного материала	Методология и методы научного исследования	Определение объекта, предмета исследования, определения процедуры исследования; составление индивидуального плана НИР
	Анализ реальной образовательной ситуации по обозначенной проблеме исследования	Педагогическая практика	Определение противоречий реальной практики в контексте исследуемой проблемы
1, 2	Обзор иностранной литературы по теме исследования	Деловой иностранный	Аннотации иностранных статей по теме исследования
2	Организация и проведение педагогического эксперимента или описание опыта работы	Педагогический эксперимент	Планирование констатирующего и формирующего эксперимента
	Изучение особенностей организации и проведения исследования в образовательной организации (в зависимости от типа организации)	Педагогическая практика	Проведение пилотажного исследования по теме магистерской диссертации
3	Диагностика состояния отдельной области образования или воспитания	Мониторинг развивающей среды	Подбор диагностических методик по теме исследования
	Оформление исследовательских материалов; подготовка презентации; обсуждение результатов исследования	Научно-педагогическая практика	Проведение констатирующего эксперимента
4	Оформление концепции; выявление научной новизны и практической значимости исследования	Иновационные процессы в образовании	Формулирование научной новизны и практической значимости исследования
	Проведение формирующего и итогового эксперимента	Преддипломная практика	Презентация материалов
5	Оформление научных результатов	Предзащита	Оформление научных результатов; подготовка текста магистерской диссертации

исследовательских конкурсах. Опыт работы показал, что студенты, обучающиеся по программе магистратуры, в состоянии участвовать в грантовой деятельности, готовить научные статьи и побеждать на олимпиадах и конкурсах.

Подтверждением этому служат победы в региональном конкурсе студенческих научных работ, успехи на областной и всероссийских олимпиадах по педагогике, выигранные гранты. Так, студентка 1-го курса Василиса Тепчук в 2016 г. стала лауреатом грантового конкурса молодых учителей и студентов-педагогов на лучший инновационный проект в педагогике в номинации «Будущее рядом». На данный момент три студента магистратуры получают стипендию В. Потанина, которую выиграла, защищая программу своего научного исследования.

Для достижения образовательного результата по данному компоненту (выигранный грант, сертификат участия в конференции, победа в научно-творческом конкурсе) необходимо совершенствовать формы помощи студентам и стимулы, чтобы обучающиеся по педагогическим программам уровня магистратуры стремились решать разноплановые научно-исследовательские задачи, проявляли научно-творческую инициативу.

Четвертый компонент – ресурсы внешней среды (социальный заказ, запросы работодателей)

Следует отметить, что сложившиеся традиции профессиональной подготовки ограничиваются номинальным участием работодателей в разработке программ. Новые положения по итоговой аттестации, обозначенные в приказе Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636 [8], требуют, чтобы половина численности ГЭК составляли работодатели.

Получение заказа от работодателя на разработку и апробацию проекта – одно из основных условий утверждения темы магистерской диссертации. Повышенный уровень овладения образовательной программой связан с внедрением результатов исследования (методика, программа, метод, технология) в деятельность образовательной организации.

По завершении программы к защите предоставляется справка о внедрении результатов исследования. Так, по результатам выпуска 2016 г. по очной и заочной формам обучения в педагогической магистратуре справку о внедренных исследованиях предоставили 77,8%.

Опыт работы по реализации образовательной программы уровня магистратуры по направлению «Педагогическое образование» показал, что формирование исследовательской компетенции у студентов будет эффективно, если:

- исследовательский модуль, выделенный в составе образовательной программы, будет направлен на овладение основными элементами научного исследования, которое согласуется с особенностями педагогической деятельности;
- образовательная программа в совокупности всех учебных дисциплин и практик обеспечит включение студентов в завершённый исследовательский цикл, что позволит им овладеть логикой педагогического исследования;
- выбор направления и темы исследования будет осуществляться на основе получения заказа от работодателей и станет для студентов реальной профессиональной пробой;
- научная среда вуза будет создавать условия для апробации результатов исследования, позволяя овладеть дополнительными (не предусмотренными образовательной программой), специфическими формами научно-исследовательской деятельности.

При соблюдении данных условий включение студентов в научное исследование поднимет исследовательскую подготовку в системе педагогического образования до уровня формирования педагога-исследователя, обладающего умениями, способностью и готовностью вести научное исследование; обладающего сформированным научно-исследовательским интересом к явлениям профессиональной жизни и деятельности.

Финансирование

Работа выполнена в рамках государственного контракта от 14.06.2016 г. № 05.015.11.0010 по проекту «Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-77.009 – Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог начального общего образования)»».

Литература

1. Гуружапов В.А., Марголис А.А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (Учитель начальных классов)» на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 143–159.
2. Забродин Ю.М., Гаязова Л.А. Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 3. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2013_3_3379.pdf (дата обращения: 01.10.2016)
3. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. М.: Изд-во АСОПИР, 1995. 195 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 208 с.
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] // Гарант.ру. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/> (дата обращения: 13.10.2016).
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 226 с.
7. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельности педагога в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 2. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2014_2_Margolis.pdf (дата обращения: 01.10.2016)
8. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://edu.ifmo.ru/file/pages/207/law194952_0_20160223_142547_54385.pdf (дата обращения: 01.10.16).
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] // Гарант.ру URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (дата обращения: 01.10.2016). Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)» (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 № 35263 [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. URL: http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/sveden/obr-standarts/44-04-01_po_mag.pdf (дата обращения: 01.10.2016).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201339#0> (дата обращения: 13.10.2016).

A Model for Developing Scientific Research Competencies in Graduate Students

Yemelyanova I. N. *,

Tyumen State University, Tyumen, Russia,
matra2005@yandex.ru

The paper describes a model for developing scientific research competency within the system of teacher education that was tested in the course of implementation of a training programme in Methodology and Technique of Social Upbringing in Tyumen State University. This model is based on the specifics of research activity in the context of the professional standard for teachers. It is argued that effective development of research competency in students depends on the following: establishing a research module within the training programme according to the academic major and specifics of educational research; employing the research potential of all academic disciplines and practices in order to let the students experience a full research cycle; providing a real professional

For citation:

Yemelyanova I.N. A Model for Developing Scientific Research Competencies in Graduate Students. *Psikhologicheskayanauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 3, pp. 37–45. doi: 10.17759/pse.2017220304 (In Russ., abstr. in Engl.).

* Yemelyanova Irina Nikitichna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor, Department of Psychology and Social Pedagogics, Tyumen State University, Tyumen, Russia, e-mail: matra2005@yandex.ru

try-out in research for students through research requests made by employers; creating conditions for testing research outcomes in research educational environment of university.

Keywords: professional try-out, scientific research competence, educational programme, module, content analysis.

Funding

This work was carried out within the State Contract № 05.015.11.0010 dated 14.06.2016, project "Code: 2016-01.01-05-015-Ф-77.009 Implementing Competency-Based Approach in Development and Testing of Main Training Programmes in Higher Education in Education and Pedagogical Sciences (Undergraduate, Graduate and Postgraduate Levels, Major in Primary Education)."

References

1. Guruzhapov V.A., Margolis A.A. Proektirovanie modeli praktiko-orientirovannoi podgotovki pedagogicheskikh kadrov po programmam bakalavriata po napravleniyu podgotovki «Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie» (Uchitel' nachal'nykh klassov) na osnove setevogo vzaimodeystviya obrazovatel'nykh organizatsii, realizuyushchikh programmy vysshego obrazovaniya i nachal'nogo obshchego obrazovaniya [The model of practice-oriented teacher training program Bachelor 'Psycho-pedagogical education (primary school teacher)' based on the networking of universities]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2014, vol. 19, no. 3, pp. 143–159 (In Russ., abstr. In Engl.).
2. Zabrodin Yu.M. Gayazova L.A. Standart professional'noi deyatel'nosti pedagoga: problemy obshchestvenno-professional'nogo obsuzhdeniya [Elektronnyi resurs] [Professional educator standards: public and professional discussion]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2013, no. 3, URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2013_3_3379.pdf (Accessed: 01.10.16).
3. Zagvyazinskii V.I. Metodologiya i metodika sotsial'no-pedagogicheskogo issledovaniya [Methodology and methods of social and pedagogical research]. Moscow: Publ. ASOP IR, 1995. 195 p.
4. Zagvyazinskii V.I., Atakhanov R. Metodologiya i metody psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya [Methodology and methods of social and pedagogical research]. Moscow: Publ. Akademiya, 2006. 208 p.
5. Kontseptsiya federal'noi tselevoi programmy razvitiya obrazovaniya na 2016–2020 gody [Elektronnyi resurs] [The concept of the federal target program of education development for 2016-2020]. *Informacionno-pravovoj portal Garant.ru*. [Garant.ru. Legislation with comments] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/> (Accessed: 13.10.2016)
6. Lomov B. F. Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psikhologii [Methodological and theoretical problems of psychology]. Moscow: Publ. Nauka, 1984. 226 p.
7. Margolis A.A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Elektronnyi resurs] [Modernization of the training programs of teachers on the basis of professional teacher standards: the implementation of the activity approach in teacher training]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2014, no. 2. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2014_2_Margolis.pdf (Accessed: 01.10.16).
8. Ob utverzhenii Poryadka provedeniya gosudarstvennoi itogovoi attestatsii po obrazovatel'nykh programmam bakalavriata, programm spetsialiteta i programmam magistratury. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 29.06.2015. № 636. [Elektronnyi resurs] [The procedure for state attestation for the Bachelor's program, Specialist's programs and Master programs]. *KonsultantPlus [ConsultantPlus]* URL: http://edu.ifmo.ru/file/pages/207/law194952_0_20160223_142547_54385.pdf (Accessed: 01.10.16).
9. Ob utverzhenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya)». Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 g. № 544n. [Elektronnyi resurs] [Professional standard "The teacher (preschool, primary, secondary education)". Order of the Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation dated 18.10.2013 № 544n]. *Informacionno-pravovoj portal Garant.ru*. [Garant.ru. Legislation with comments] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (Accessed: 01.10.16).
10. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' magistratury). (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 19.12.2014 № 35263) [Elektronnyi resurs] [On approval of the federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 44.04.01 Teacher education (Master's level). (Registered with the Russian Ministry of Justice 19/12/2014 number 35263)]. *KonsultantPlus [ConsultantPlus]* URL: http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/sveden/obr-standarts/44-04-01_po_mag.pdf (Accessed: 01.10.16).
11. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 30.12.2015) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs] [Federal Law of 29.12.2012 number 273-FZ "On Education in the Russian Federation"]. *KonsultantPlus [ConsultantPlus]* URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201339#0> (Accessed: 13.10.2016).