

Современные стратегии моделирования информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования в России

Карпушкина Н.В.*,

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (НГПУ имени К. Минина), г. Нижний Новгород, Россия, karpushkina.nv@gmail.com

В статье дано описание современных подходов к моделированию информационно-аналитического сопровождения высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Представлена модель информационно-аналитического сопровождения студентов с инвалидностью в зависимости от нозологии, подробно описаны структурные компоненты информационно-аналитического сопровождения. Утверждается, что основными направлениями информационно-аналитического сопровождения лиц с ОВЗ являются: адаптационно-ориентирующее (довузовское), организационно-координационное, психолого-педагогическое, учебно-методическое, социально-культурное, медицинско-оздоровительное, профессионально-направленное (послевузовское) и др. Подробно характеризуется содержание указанных направлений для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Отмечается, что основой моделирования информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования стали принципы: расширения и формирования толерантного «безбарьерного» пространства, субъектности и социализации, мотивированности и активности, диалогичности, вариативности, информационной открытости.

Ключевые слова: информационно-аналитическое сопровождение, инклюзивное образование, модель сопровождения, лицо с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация инклюзивного высшего образования в России является инновационным проектом. Это определяет потребность в создании как общей методологии разработки и продвижения инклюзивных процессов в выс-

шем образовании, так и конкретных предложений организационно-содержательного характера [1; 2; 4; 7; 8; 9].

Комплексное решение проблемы обеспечения доступности высшего образования для

Для цитаты:

Карпушкина Н.В. Современные стратегии моделирования информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования в России // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 161–168. doi: 10.17759/pse.2017220117

* Карпушкина Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (НГПУ имени К. Минина), г. Нижний Новгород, Россия. E-mail: karpushkina.nv@gmail.com

лиц с ОВЗ и инвалидностью может быть достигнуто путем разработки и реализации модели информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью региональными ресурсными центрами высшего образования для инвалидов. Это будет способствовать формированию толерантного «безбарьерного» пространства вуза, обеспечивающего условия для обучения, социализации и самореализации лиц с ОВЗ и инвалидностью [1; 3; 4].

Эффективное управление процессами толерантного «безбарьерного» пространства невозможно без создания информационно-аналитической инфраструктуры, позволяющей системно структурировать информационные потоки, используя современные компьютерные технологии.

Несмотря на отдельный опыт организации и функционирования региональных ресурсных центров высшего образования инвалидов на базе ведущих вузов России, еще не сложился единый механизм их деятельности, направленный на систематизацию взаимодействия, сотрудничества, сопровождения, координации, аналитики, научно-обоснованного прогнозирования инклюзивных процессов в вузе [4; 5; 7; 8].

В связи с этим целью нашего исследования является разработка и апробация модели информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Соответственно этому были сформулированы следующие задачи.

1. Разработка методологических подходов к моделированию толерантного «безбарьерного» пространства, обеспечивающего условия для обучения, социализации и самореализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Проектирование и обеспечение взаимодействия всех участников инклюзивного процесса в высшей школе.

3. Разработка подходов к реализации комплексного информационно-аналитического сопровождения (адапционно-ориентационного – довузовского), организационно-координационного, психолого-педагогического, учебно-методического, социокультурного, информационно-технологического, медицинско-оздор-

вительного, послевузовского) основных субъектов, включенных в инклюзивные процессы вуза.

4. Разработка и апробация информационного Портала инклюзивного образования как инструмента информационно-аналитического сопровождения.

В ходе исследования были использованы методы теоретического анализа и обобщения, экспертной оценки и мониторинга.

Разработка модели информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования осуществлялась с учетом инновационного опыта российских и зарубежных вузов.

В ведущих вузах Западной Европы и США обеспечивается специальное информационно-аналитическое сопровождение, включающее современные информационно-коммуникационные системы. Информационно-аналитическое сопровождение высшего образования инвалидов представлено значительной ресурсной базой, разработаны алгоритмы сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Организацию информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования осуществляют специальные административные структуры вуза, а также общественные организации, студенческие сообщества [1; 2; 9; 10].

Структура и функции информационно-аналитического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в России представлены специальным разделом на сайте вузов, отражающим наличие условий для обучения студентов с инвалидностью. В ведущих вузах, реализующих инклюзивную практику, разработаны программы довузовской подготовки и поствузовского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Практика информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования включает и использование уникального ресурсного обеспечения. Так, в МГТУ имени Н.Э. Баумана студенты с нарушениями слуха могут обратиться к услугам Сурдопортала, используют в обучении специальные интерактивные книги [4; 5; 7; 8].

На основе анализа опыта ведущих отечественных и зарубежных вузов были разработаны методологические подходы к моделированию информационно-аналитического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Модель информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования основана на таких подходах как:

- системно-синергетический;
- средовой;
- аксиологический;
- социально-конструктивный.

Инклюзивный подход рассматривается как методологическое основание «диффузного» проникновения инклюзивной культуры как базовой в становлении нового типа открытого «безбарьерного» образования, внедрения новой структуры взаимодействия всех участников инклюзивного процесса. Такое образование не заменяет и не подменяет систему специального образования инвалидов и рассматривается не только с позиции «необходимости» для лиц с ограниченными возможностями, но и с позиции нового качества образования для всех категорий обучающихся в вузе.

Системно-синергетический подход, развивая идеи инклюзивного подхода, обозначает его новые грани в контексте синергетической парадигмы как методологии универсального характера:

- раскрывает нелинейные механизмы взаимодействия регионального ресурсного центра высшего образования инвалидов с вузом в аспекте самоорганизации сверхсложных, открытых, нелинейно развивающихся систем;

- актуализирует существенные признаки системы: целостность, наличие составных элементов, их структурированность, связанность элементов системы, эмерджентность, динамичность, функциональность, устойчивость;

- реальный отклик получают идеи эффективного, мягкого управления через создание толерантного «безбарьерного» пространства, создающего условия для обучения, социализации и самореализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Такое пространство представляет собой «коридор возможностей» (Е.Н. Князева) личностного движения в режиме «самоуправляемого развития».

- определяет соотношение субъекта и многомерного «безбарьерного» пространства вуза как способов со-бытия (М.М. Бахтин), совместимости и единства (М. Хайдегер), подлинной ситуации развития: возникновения, развития, смены одних форм единства другими формами, более сложными и более высо-

кого уровня (В.И. Слободчиков).

При реализации *средового подхода* реальный отклик получают идеи влияния социального окружения на формирование личности ребенка с ОВЗ.

Среда выступает способом организации межсубъектного взаимодействия всех участников инклюзивного процесса в вузе, между которыми устанавливаются разноплановые взаимосвязи. Принципиально важно, что интегративным критерием качества среды выступает ее способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса равные возможности для эффективного личностного самоопределения, самообразования и саморазвития.

Аксиологический подход связан с осознанием ценности личности человека, недопустимости нарушения прав людей на основе их особенностей (к числу которых относится инвалидность).

Инклюзивные процессы задают образованию новые ценностно-смысловые ориентиры, основанные на коэволюционной системе ценностей, предполагающей осознание единства людей, необходимости сотворчества в их отношениях.

Условием такого единства выступает феномен толерантности как «универсальный механизм построения культуры человеческих отношений» (Н.М. Боритко), основанный на взаимоуважении, взаимопонимании, сотрудничестве, способности понимать и принимать чувства других людей. Толерантные отношения строятся на основе особого рода понимания («узрения чужой индивидуальности») как симпатического понимания (Г.Г. Шпет), ответственной «участности» (М.М. Бахтин).

Социально-конструктивный подход обеспечивает включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные социальные конструкции. Процессы социализации обуславливают адаптацию и интеграцию обучающихся в окружающей среде, определяют стремление личности к самоактуализации. Социальные конструкции вуза восстанавливают или воссоздают заново целостные жизненные взаимосвязи людей с ограниченными возможностями, обеспечивая им условия для ведения максимально самостоятельной, независимой жизни.

В основу разработки модели информационно-аналитического сопровождения ин-

клюзивного высшего образования положены следующие принципы.

1. *Принцип расширения и формирования толерантного «безбарьерного» пространства*, его реализация – обеспечивает условия для обучения, социализации и самореализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Формирование такого пространства предполагает квалифицированное научное обоснование и сопровождение.

2. *Принцип восходящего развития* – нацелен на обеспечение личностного роста каждого обучающегося через процессы адаптации и интеграции от самоактуализации к самоопределению и самореализации своих потенций и способностей. Процесс саморазвития субъекта рассматривается как результат «резонансных совмещений» внутриличностного становления, качественных новообразований и внешних побуждающих воздействий толерантного «безбарьерного» пространства вуза.

3. *Принцип субъектности и социализации* – предполагает осуществление процессов социализации и субъектификации, которые при их сбалансированности являются условием становления инклюзивного высшего образования. Принцип актуализирует идеи субъектности, субъектного опыта, отраженной субъектности, единомножия форм субъектности, гармонии общественного и личностного, вовлечения обучающихся в пространственно-дифференцированный мир значимых связей и отношений.

4. *Принцип мотивированности и активности* – предполагает развитие мотивации и потребности обучающихся инвалидов как к активному включению в образовательные процессы, так и приобретению субъектного социального опыта, осознанию своей принадлежности к определенному профессиональному и культурному сообществу.

5. *Принцип диалогичности* – предполагает включение в диалог (систему взаимодействия) всех институциональных участников инклюзивного процесса: обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей, научно-педагогических работников вуза, различных структурных подразделений вуза, работников регионального ресурсного центра, учреждений дополнительного образования, работодателей и т. д.

6. *Принцип проектной предопределенности* – повышение качественных и количественных результатов в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе является следствием системного информационно-аналитического сопровождения всех участников образовательного процесса.

7. *Принцип вариативности* – связан с наличием реальных альтернатив при разработке индивидуальных образовательных траекторий и групповых образовательных маршрутов с учетом физических, психических и личностных особенностей обучающихся.

8. *Принцип компетентности* – предполагает владение каждым преподавателем высшего учебного заведения специальными педагогическими компетенциями, необходимыми для реализации идей инклюзивного образования.

9. *Принцип информационной открытости* – предполагает предоставление доступа к информации, связанной с планированием, организацией, мониторингом инклюзивных процессов вуза.

10. *Принцип непрерывности* – предполагает формирование непрерывной системы адаптации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ от довузовской подготовки до достижения определенного социального статуса после обучения в вузе.

Таким образом, информационно-аналитическое сопровождение можно определить как целостную, системно организованную деятельность по аналитическому изучению, прогнозированию, диагностическому целеполаганию, проектированию, оценке, сбору и распространению информации при реализации инклюзивного образования в вузе [1].

Информационно-аналитическое сопровождение деятельности организационного высшего образования по обучению инвалидов, согласно разработанным методологическим подходам, осуществляется по следующим направлениям:

- 1) адаптационно-ориентирующее (довузовское) сопровождение;
- 2) организационно-координационное сопровождение;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение;
- 4) учебно-методическое сопровождение;
- 5) социально-культурное сопровождение;
- 6) информационно-технологическое сопровождение;

7) медицинско-оздоровительное сопровождение;

8) профессионально-направленное (послевузовское) сопровождение.

Субъектами информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования являются лица с ОВЗ и инвалидностью, родители, научно-педагогические работники и сотрудники структурных подразделений вуза, работодатели.

Направления и содержание информационно-аналитического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью представлены в табл. 1 на примере лиц с нарушениями зрения.

Таким образом, предпринятое нами исследование, посвященное разработке модели информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, убедительно показывает необходимость тиражирования и внедрения разработанных подходов.

В то же время остаются актуальными вопросы:

- анализ и продвижение нормативно-пра-

вовой документации по проблемам инклюзивного высшего образования;

- определение необходимых ресурсов для решения задач информационно-аналитического сопровождения инклюзивного образования (материальные, кадровые ресурсы и т. д.);

- разработка и внедрение инновационных проектов информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных прогнозов развития инклюзивного образования в вузе; разработка и обоснование системы взаимодействия всех институциональных участников инклюзивного процесса: обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, их родителей, научно-педагогических работников вуза, различных структурных подразделений вуза, работников регионального ресурсного центра, учреждений дополнительного образования, работодателей.

Финансирование

Работа выполнена при финансовой поддержке Государственного заказа Министерства образования и науки РФ (проект 2016-01.04-05-020 – Ф-35.001) «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов».

Литература

1. Карпушкина Н.В., Конева И.А. К проблеме моделирования информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. Вып. 53. Ч. 6. Ялта: РИО ГПА, 2016. С. 190–200.
2. Карпушкина Н.В., Ольхина Е.А. Анализ моделей сопровождения инклюзивного высшего образования в странах Западной Европы и России // Вестник Мининского университета. 2016. № 4. С. 31–39.
3. Каштанова С.Н., Фильченкова И.Ф. Критериальная база для проведения мониторинга деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72157> (дата обращения: 19.11.2016).
4. Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н. Мониторинг условий реализации инклюзивного высшего образования в вузах России // Вестник Мининского университета. 2016. № 3. С. 23–31.
5. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Сравнительный анализ развития системы инклюзивного высшего образования в России и Германии // Проблемы

современного педагогического образования. 2016. Вып. 53. Ч. VII. С. 340–349.

6. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Оценка образовательных запросов взрослых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 37 (79). С. 92–95.

7. Медведева Е.Ю., Кудрявцев В.А. Мониторинг деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению инвалидов: проблемы инклюзивного высшего образования в России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. С. 481–488.

8. Медведева Е.Ю., Двуреченская О.Н. Мониторинг процесса реализации инклюзивного высшего образования в вузах Российской Федерации // Вестник Мининского университета. 2016. № 3. С. 23–31.

9. Ольхина Е.А., Карпушкина Н.В., Двуреченская О.Н. Мониторинг деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению инвалидов: анализ зарубежного опыта [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72155> (дата обращения: 19.11.2016).

10. Холл Дж., Тинклин Т. Студенты-инвалиды и высшее образование // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 1. С. 115–126.

Таблица 1

Информационно-аналитическое сопровождение инвалидов и лиц с нарушениями зрения

Направление	Характеристика
Адаптационно-ориентационное (довузовское)	Создание и информационно-техническое обеспечение специальной консультативной службы, помогающей студентам с ОВЗ с выбором профиля подготовки. Организация информирования о специальных программах довузовской подготовки лиц с ОВЗ. Разработка алгоритмов, пошаговых инструкций для поступающего в вуз. Разработка сервисов «обратной связи», онлайн консультирования с учетом особенностей лиц с нарушениями зрения
Организационно-координационное	Создание центра по поддержке и оказанию помощи студентам с ОВЗ, занимающегося общей координацией работы, оказанием консультационных, информационно-технических услуг. Обеспечение работы информационного бюллетеня для студентов с ОВЗ. Создание электронного гида, предоставляющего информацию об адаптации среды образовательного учреждения для студентов с нарушениями зрения
Психолого-педагогическое	Создание специальных сайтов, содержащих информацию об образовательных программах высшего образования, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ. Разработка ресурсов, информирующих о специальных службах, специалистах, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения (тьюторы, ассистенты, сурдопереводчики, психологи, дефектологи)
Учебно-методическое	Разработка системы электронного обучения, адаптированного к психофизиологическим особенностям лиц с нарушениями зрения, создание специальных электронных образовательных продуктов (учебных курсов, электронных учебно-методических комплексов). Обеспечение работы специальных онлайн сервисов и услуг для инвалидов в библиотеке
Социокультурное	Разработка специального сайта, содержащего актуальную новостную информацию, анонсы событий, мероприятий, адресованных лицам с ОВЗ, пост-релизы. Создание информационного ресурса, содержащего описание проектов вуза для студентов с ОВЗ (волонтерские программы, трудоустройство, карьерное развитие и др.)
Информационно-технологическое	Использование современных компьютерных тифлотехнологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, сенсорных информационных терминалов с различными режимами подачи информации, специальных информационных электронных ресурсов – гидов (навигационных систем), предоставляющих информацию о местах, оборудованных для студентов с нарушениями зрения. Разработка специального сайта, содержащего информацию о наличии специальных технических и программных средств обучения лиц с нарушениями зрения.
Медицинско-оздоровительное	Создание специального электронного ресурса, содержащего информацию об условиях обучения в вузе студентов с нарушениями зрения (медицинское обслуживание, туристические проекты и др.). Размещение на портале университета информации о сетевых партнерах, организациях, занимающихся оказанием услуг по медицинскому обслуживанию, реабилитации лиц с нарушениями зрения
Профессионально-направленное (послевузовское)	Создание и информационно-техническое обеспечение специального портала, организующего консультирование студентов с ОВЗ по вопросам карьеры и трудоустройства. Размещение на портале вуза информации о потенциальных работодателях, презентаций работодателей, ссылок на общественные организации, специализирующиеся на оказании консультационной помощи в поиске работы студентам с нарушениями зрения. Создание специального сайта, содержащего информацию о проектах вуза для студентов с ОВЗ (портфолио достижений, ярмарки вакансий, дни открытых дверей, встречи с работодателями, проведение специальных курсов, тренингов и др.). Организация информирования об адаптированных образовательных программах магистратуры и аспирантуры, программах дополнительного профессионального образования

Modern Strategies of Modelling Informational and Analytical Support of Inclusive Higher Education in Russia

Karpushkina N. V. *,

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia,
karpushkina.nv@gmail.com

The paper gives a description of modern approaches to the modelling of informational and analytical support of higher education in persons with disabilities. It proposes a model of such support depending on the type of disability and provides a detailed description of structure components of informational and analytical support. It is argued that the main areas of support of individuals with disabilities are the following: adaptational and orientating (pre-university); organizational and coordinative; psychological and educational; academic; sociocultural; medical and health-improving; vocational (postgraduate) etc. Each area is comprehensively defined. The paper reveals the principles underlying the modelling of informational and analytical support of higher inclusive education, such as: the principle of expanding and shaping a tolerant 'barrier-free' environment; the principle of subjectivity and socialization; the principle of strong motivation and activity; the principle of dialogue; the principle of variation; and, finally, the principle of informational openness.

Keywords: informational and analytical support, inclusive education, model of support, disabled person.

Funding

This work was carried out with the support of the Government Contract of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (project 2016- 01.04- 05- 020 – F- 35.001) "Monitoring and Informational/Analytical Support of Regional Resource Centers for Higher Education for the Disabled".

References

1. Karpushkina N.V., Koneva I.A. K probleme modelirovaniya informatsionno-analiticheskogo soprovozhdeniya inkluzivnogo vysshogo obrazovaniya [To the problem of modeling of information-analytical support of inclusive high education]. *Problemyi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*. Yalta: RIO GPA, 2016. Vyip. 53. Ch. 6, pp. 190–200.
2. Karpushkina N.V., Olhina E.A. Analiz modeley soprovozhdeniya inkluzivnogo vysshogo obrazovaniya v stranah Zapadnoy Evropy i Rossii [Analysis of models of support of inclusive high education]. *Vestnik Mininskogo universiteta [Gerald of Minsk university]*, 2016, no. 4, pp. 31–39.
3. Kashtanova S.N., Filchenkova I.F. Kriteriynaya

- baza dlya provedeniya monitoringa deyatelnosti vuzov i regionalnykh resursnykh tsentrov po obucheniyu lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya i invalidnostyu [Elektronnyi resurs] [Criteria base for monitoring of activity in high education and regional research centers in education of disabled persons]. *Sovremennyye nauchnyie issledovaniya i innovatsii [Modern scientific research and innovations]*, 2016, no. 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72157> (Accessed: 19.11.2016).
4. Kudryavtsev V.A., Kashtanova S.N. Monitoring usloviy realizatsii inkluzivnogo vysshogo obrazovaniya v vuzakh Rossii [Monitoring of conditions of realization inclusive high education in universities]. *Vestnik Mininskogo universiteta [Gerald of Minsk university]*, 2016, no. 3, pp. 23–31.

For citation:

Karpushkina N.V. Modern Strategies of Modelling Informational and Analytical Support of Inclusive Higher Education in Russia. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 161–168 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220117

*Karpushkina Natalya Victorovna, PhD in Psychology, Associate Professor, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia. E-mail: karpushkina.nv@gmail.com

5. Medvedeva E. Yu., Olhina E. A. Sravnitelnyy analiz razvitiya sistemy inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya v Rossii i Germanii [Comparison analysis of development of the system of inclusive high education in Russia and Germany]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2016. Vyp. 53. Chast VII, pp. 340–349.
6. Medvedeva E. Yu., Olhina E. A. Otsenka obrazovatelnykh zaprosov vzroslykh s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya i invalidnostyu [Assessment of educational needs of adult disabled persons]. *Problemy sovremennoy nauki i obrazovaniya* [Problems of modern science and education], 2016, no. 37 (79), pp. 92–95.
7. Medvedeva E. Yu., Kudryavtsev V. A. Monitoring deyatel'nosti vuzov i regionalnykh resursnykh tsentrov po obucheniyu invalidov: problemy inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya v Rossii [Monitoring of activity of universities and regional research centers in education of disabled persons]. *Sovremennye nauchnyye issledovaniya i innovatsii* [Modern scientific research and innovations], 2016, no. 10, pp. 481–488.
8. Medvedeva E. Yu., Dvurechenskaya O. N. Monitoring protsessa realizatsii inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya v vuzakh Rossiyskoy Federatsii [Monitoring of realization of inclusive high education in RF]. *Vestnik Minskogo universiteta* [Gerald of Minsk university], 2016, no. 3, pp. 23–31.
9. Olhina E. A., Karpushkina N. V., Dvurechenskaya O. N. Monitoring deyatel'nosti vuzov i regionalnykh resursnykh tsentrov po obucheniyu invalidov: analiz zarubezhnogo opyta [Monitoring of activity of universities and regional research centers in education of disabled persons]. *Sovremennye nauchnyye issledovaniya i innovatsii* [Modern scientific research and innovations], 2016, no. 10 [Elektronnyy resurs]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/721559> (Accessed: 19.11.2016).
10. Holl Dzh., Tinklin T. Studenty-invalidy i vysshee obrazovanie [Disabled students and high education]. *Zhurnal issledovaniy sotsialnoy politiki* [Journal of research of social politics], 2004. Vol. 2, no. 1, pp. 115–126.