

Интегрированное и инклюзивное высшее образование во Владимирском государственном университете: состояние и перспективы развития

Егоров И. Н.*,

ФГБОУ ВО ВлГУ, Владимир, Россия,
egorovmtf@mail.ru

Панфилов А. А.**,

ФГБОУ ВО ВлГУ, Владимир, Россия,
panfilov@vlsu.ru

В статье рассмотрено современное состояние и перспективы развития профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во Владимирском государственном университете на основе применения интегрированного и инклюзивного профессионального и высшего образования. Представлены материалы, обобщающие опыт работы учебно-методического управления университета, выпускающих кафедр, Центра профессионального образования инвалидов и НОЦ «Инклюзивного образования» по созданию модели системы непрерывного высшего образования инвалидов различной нозологии, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры по направлениям технического, гуманитарного и педагогического образования. Рассмотрены вопросы разработки адаптированных основных профессиональных и образовательных программ профессионального и высшего образования с учетом психолого-акмеологических особенностей профессионально-личностного развития студентов с ограничениями, создания доступной среды на основе применения системы поддержки учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.

Ключевые слова: адаптированные образовательные программы, акмеология, инклюзивное и интегрированное образование, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, паспорт доступности, профессиональное и высшее образование, центр профессионального образования инвалидов.

Для цитаты:

Егоров И. Н., Панфилов А. А. Интегрированное и инклюзивное высшее образование во Владимирском государственном университете: состояние и перспективы развития // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 130–139. doi: 10.17759/pse.2017220114

*Егоров Игорь Николаевич, доктор технических наук, директор, Центр профессионального образования инвалидов, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ФГБОУ ВО ВлГУ), Владимир, Россия. E-mail: egorovmtf@mail.ru

**Панфилов Алексей Александрович, кандидат технических наук, проректор по образовательной деятельности, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ФГБОУ ВО ВлГУ), Владимир, Россия. E-mail: panfilov@vlsu.ru

Одним из основных условий по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования (ВО) является создание структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям. Подобным подразделением Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ФГБОУ ВО ВлГУ) является учебно-методический и научный Центр профессионального образования инвалидов (в дальнейшем ЦПОИ), созданный приказом ректора 04. 04. 1994 г. Решением Совета ВлГУ от 22.12.2005 г. ЦПОИ он выделен в самостоятельное структурное подразделение университета на правах факультета с отдельным штатом профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала. Выпускники спецшкол-интернатов с 2008 г. имеют возможность обучаться в колледже инновационных технологий и предпринимательства (КИТП) ВлГУ. В 2013–2014 учебном году создана кафедра психологии личности и специальной педагогики (ПЛ и СП) Гуманитарного института, на базе которой в сентябре 2014 г. организован НОЦ «Инклюзивное образование».

В соответствии с приказами Минобрнауки и Минобрнауки РФ ВлГУ присвоен статус: федеральной экспериментальной площадки по распределенным информационным образовательным системам для инвалидов [8] (2002 г.), окружного учебно-методического центра ВПО инвалидов ЦФО (2005 г.), федерального базового образовательного учреждения ВПО, обеспечивающего условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ЦФО (2010 г.).

С 2006 г., согласно Меморандуму между Рочестерским Технологическим Институтом (RTI, USA), Национальным Техническим Институтом для глухих (NTID, USA) и МГТУ имени Н.Э. Баумана, ВлГУ входит в число партнеров Всемирной сети университетского образования глухих (PEN-International, Postsecondary Education Network International)

и региональной сети послешкольного образования инвалидов по слуху в России (PEN-Russia) [10], представляющая собой модель федеральной подсистемы образования для инвалидов всех нозологий. Кроме того, ВлГУ с 2012 г. входит в состав участников Консорциума по созданию сетевой Международной школы реабилитации и с 2016 г. – в состав участников Международного университетского сетевого проекта «Синергия».

Основные результаты совместной работы ГУИМЦ МГТУ имени Н.Э. Баумана и ЦПОИ ВлГУ по обучению инвалидов по слуху опубликованы в монографиях [7; 10] и неоднократно докладывались на Международных технологических симпозиумах в США [4] и Китае.

В настоящее время в университете обучаются 137 студентов с инвалидностью по 27 специальностям и направлениям технического, гуманитарного и педагогического образования из общего числа 23 тыс. студентов (ВО – по 126 направлениям бакалавриата, специалитета и магистратуры: СПО – по 16 специальностям). Из 137 студентов с инвалидностью: 82 студента обучаются в институте машиностроения и автомобильного транспорта, 14 студентов (в том числе 6 незрячих студентов) – в гуманитарном институте, 8 студентов – в педагогическом институте, 4 студента – в институте экономики и менеджмента, 3 студента – в институте искусств и художественного образования, 2 студента – в институте био- и нанотехнологий, по одному студенту – в институте прикладной математики, физики и информатики, и юридическом институте, 22 студента – в КИТП. В аспирантуре обучаются 2 выпускника ЦПОИ.

В результате более чем двадцатилетнего опыта работы ВлГУ с лицами с ОВЗ и инвалидностью сложилась собственная модель обучения инвалидов, основанная на применении в образовательной деятельности как интегрированного обучения студентов с нарушениями слуха в специальных группах ЦПОИ по адаптированным учебным планам направлений бакалавриата и магистратуры и КИТП, так и инклюзивного обучения [2], когда студенты с ОВЗ и инвалидностью всех нозологий имеют возможность обучаться в группах вместе с обычными студентами по всем спе-

циальностям и направлениям перечисленных выше институтов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В ряде случаев применяется некоторый аналог модели ГУИМЦ [10, 11], когда инвалиды по слуху после интегрированного обучения в спецгруппах колледжа с сурдопереводом по направлению 15.02.08 «Технология машиностроения» продолжают обучение по системе инклюзивного образования по направлениям бакалавриата: 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», 27.03.05 «Инноватика», 28.03.02 «Наноинженерия». Применяется и такая форма инклюзивного обучения, когда спецгруппы из двух (первый курс) и шести (второй курс) студентов с нарушением зрения с диктофонами и раздаточным материалом по Брайлю обучаются в общем потоке по всем дисциплинам, кроме дисциплин адаптационного модуля адаптированного учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология» (бакалавриат). Занятия по адаптационным дисциплинам «Основы пространственного ориентирования», «Основы тифлоинформатики» и физкультуре проводятся только в спецгруппах.

Другой особенностью системы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ВлГУ является наличие модели структурно-функциональных связей между подразделениями университета, обеспечивающих образовательно-реабилитационную деятельность со студентами с инвалидностью и ОВЗ на основе паспортизации доступности и формирования условий беспрепятственного доступа студентов с инвалидностью и ОВЗ к объектам социальной инфраструктуры университета.

Внедрение модели структурно-функциональных связей связано с необходимостью организации обучения 137 студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий по специальностям и направлениям в 12 институтах и колледже университета, которые располагаются в 11 учебно-лабораторных и 3 спортивных корпусах. Социальная инфраструктура университета включает в себя 11 студенческих общежитий, санаторий-профилакторий, студенческую поликлинику, бассейн, загородный спортивно-оздоровительный лагерь, науч-

ную библиотеку с электронными читальными залами, культурный центр и комбинат питания.

Всего ЦПОИ ВлГУ закончили 247 инвалидов по слуху и более 10 слабослыдящих. 20 выпускников получили дипломы с отличием. Один выпускник ЦПОИ в 2010 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию. В 2006 г. факультет информационных технологий по специальности «Электронно-вычислительные машины» окончил Валерий Спиридонов, который планирует стать первым в мире человеком, которому сделают операцию по трансплантации головы.

Порядок и особые условия организации и реализации образовательной деятельности ВлГУ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, вне зависимости от форм обучения и получения образования, определяются соответствующим Положением, утвержденным приказом ректора. Создание условий по обеспечению и реализации образовательно-реабилитационных программ интегрированного и инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам профессионального и высшего образования в университете организационно и методически сопровождается учебно-методическим управлением и ЦПОИ.

Общее руководство деятельностью университета по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется ректором университета А.М. Саралидзе. Координация и контроль работы структурных подразделений университета, обеспечивающих инклюзивное образование студентов с ОВЗ и инвалидностью, выполнение программы «Доступная среда», повышение квалификации и переподготовки кадров, содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников с ОВЗ и инвалидностью, осуществляются соответственно проректорами по образовательной деятельности, административно-хозяйственной работе и стратегическому партнерству.

В 2015 г. впервые на первый курс по программе бакалавриата приняты 7 инвалидов по зрению: шесть – на направление 03.03.00.62 «Психология» (кафедра ПЛ и СП) и один – на направление 15.03.04 «Автоматизация

тизация технологических процессов и производств» (ЦПОИ). В 1975 г. Владимирский педагогический институт, с 2011 г. входящий в состав ВлГУ, участвовал в эксперименте, проводимом А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Э.В. Ильенковым и А.И. Мещеряковым по обучению четырех слепоглохих студентов на психологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова с участием Л.Ф. Обуховой и А.Е. Пальтова [6; 7].

В 2014 г. сотрудниками ЦПОИ, НОЦ «Инклюзивное образование» и преподавателями кафедры ПЛ и СП университета при сотрудничестве с университетом управления «ТИСБИ» (г. Казань) была разработана и апробирована программа «Профессиональное самоопределение детей с заболеваниями органов зрения», рассчитанная на формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии [3]. Реализация программы происходила на базе школы-интерната IV вида г. Владимира для слабовидящих детей. В проекте приняли участие 18 школьников 9–12 классов.

Реализация инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения в настоящее время осуществляется кафедрой ПЛ и СП и НОЦ «Инклюзивное образование» с применением специальных оборудования и материалов (принтер Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением и расходными материалами, магнитный набор «Ориентир», программа экранного доступа Jaws for Windows, дисплей Брайля Focus, метр складной с рельефными делениями и др.).

Для выявления специфики профессионально-личностного развития психолого-акмеологических компонентов структуры личности студентов с аудиальными ограничениями (ограничения в восприятии и переработке информации, полученной через слуховой канал) в период с 2005 по 2014 гг. на базе ВлГУ и ЦПОИ Е. Б. Акининой проводились соответствующие исследования [1]. Впервые к исследованию структуры личности студентов вуза, имеющих аудиальные ограничения, был применен психолого-акмеологический подход; введено понятие «психолого-акмеологические особенности личности» студента технической специальности вуза, имеющего ограничения слуха, под которыми подразу-

меваются сохраненные биологические и психологические функции, сильные стороны личности инвалида по слуху (мотивы и ценности, сохраненные интеллектуальные функции и волевые ресурсы личности), непосредственно обеспечивающие продуктивность учебно-профессиональной деятельности в условиях стесненной свободы жизнедеятельности и способствующие достижению уровня «акме».

Выборку составили студенты второго и третьего курсов в возрасте от 18 до 25 лет. Общее количество испытуемых – 161 человек. Из них 106 человек (66 юношей и 40 девушек) являлись инвалидами второй и третьей групп (инвалиды с детства) и имели стойкие двусторонние нарушения слуха разной степени тяжести, а 55 человек (49 юношей и 6 девушек) не имели таковых нарушений. Все студенты получали образование по следующим техническим специальностям: «Автоматизация технологических процессов и производств», «Управление и информатика в технических системах», «Информационные системы и технологии».

В результате исследований была создана интегративная двухуровневая психолого-акмеологическая модель личности студента технической специальности вуза, имеющего аудиальные ограничения, в основе которой лежит единство индивидуально-деятельностных и личностных компонентов: морально-нравственного, эмоционально-волевого, интеллектуально-волевого, коммуникативного, компонента специфически-деятельностных качеств, компонента направленности личности и самооценки, самоотношения, личностных качеств, интеллектуального компонента и компонента индивидуально-типологических качеств личности.

Применение полученных результатов, в контексте психолого-акмеологического знания проблем профессионального развития студентов с аудиальными ограничениями, позволяет повысить эффективность учебно-профессиональной деятельности и существующих образовательных программ.

В период с 2013 по 2016 г. преподавателями выпускающих кафедр и ЦПОИ для студентов-инвалидов различных нозологий разработаны адаптированные ОПОП, учеб-

ные планы и рабочие программы по всем дисциплинам учебных планов по направлениям подготовки: 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (бакалавриат), 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (магистратура), 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (бакалавриат), 27.03.05 «Иноватика» (бакалавриат), 15.02.08 «Технология машиностроения» (на базе 9 классов), 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и др.

Выпускающими кафедрами совместно с ЦПОИ и НОЦ «Инклюзивное образование» обеспечивается включение в вариативную часть учебных планов адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

По программам бакалавриата и магистратуры соответственно: русский язык и слухоречевая коммуникация /русский язык и культура речи, основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности, основы пространственной ориентации [5], основы тифлоинформатики, технологии специальных возможностей и безбарьерной среды, правовые основы медико-социальной реабилитации, основы психологии и валеологии, основы деловой этики и корпоративной культуры; технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности, ассистивные устройства и технологии в образовательном процессе студентов с нарушениями слуха.

Одной из основных задач повышения эффективности реализации и развития инклюзивного образования в ВлГУ является разработка и внедрение технологии сопровождения, состоящей из следующих направлений.

1. Создание системы поддержки учебного процесса студентов с ОВЗ и инвалидностью, включающей в себя:

- обеспечение материально-технических условий доступа лицам с ОВЗ (см. на сайте университета: *паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем*

услуг в сфере образования, план действий ВлГУ по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на период до 2030 года);

- ресурсное обеспечение в виде учебно-методического комплекса дисциплин (учебно-методическое управление, выпускающие и обеспечивающие кафедры, ЦПОИ, НОЦ «Инклюзивное образование», центр электронного обучения, электронная библиотечная система);

- организационно-техническое и программное обеспечение работы компьютерных классов, электронной библиотечной системы (см. на сайте ВлГУ: *Образовательно-информационный центр федеральной компьютерной сети, Региональный центр новых информационных технологий (РЦНИТ), Информационно-вычислительный центр (ИВЦ)*);

- коррекционную поддержку (ЦПОИ, кафедра ПЛиСП, НОЦ «Инклюзивное образование»), сурдоперевод (8 сурдопереводчиков); тифлообеспечение (1 тифлопереводчик); тьюторинг (сертифицированными преподавателями, прошедшими ПК в виде вебинаров Международной тьюторской школы); записывание учебного материала (волонтеры);

- формирование перечня материально-технического обеспечения по обучению инвалидов с нарушениями слуха на базе Научно-образовательного центра автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства машиностроительных изделий (НОЦ АКТПП), учебно-научного центра новых инженерных технологий (УНЦ НИТ), инжинирингового центра использования лазерных технологий в машиностроении и лаборатории систем ЧПУ.

2. Создание университетского ресурсного учебно-методического центра для лиц с ОВЗ и инвалидностью как организационной структуры сопровождения учебного процесса с использованием электронных средств обучения на основе разработанных адаптированных учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) в электронном виде по адаптированным учебным планам набора 2013, 2014, 2015 и 2016 гг. направлений бакалавриата, специалитета, магистратуры и КИТП, размещаемых на основе платформы MODDL на портале

Управления мониторинга и оценки качества с ограниченным доступом; центра дистанционного; центра дистанционного обучения; центра электронного обучения; электронной библиотечной системы; регионального центра новых информационных технологий.

3. Реализация дистанционных образовательных технологий для студентов с ОВЗ с помощью Центра дистанционного обучения, института координаторов и соответствующего информационного образовательного портала.

4. Проведение аудиторных занятий с глухими и слабослышащими студентами ЦПОИ с помощью иллюстративно-демонстрационного метода учебной работы, характеризующегося применением ординарных технологий обучения (сурдоперевод), ИТО (CALS, CASE, OLAP и OLTP – компьютерные технологии интеллектуальной поддержки, в частности, принятия управленческих решений) и ВТО (анимация, демонстрация наглядных и интерактивных материалов с помощью мультимедийных и дистанционных образовательных технологий). Используются две мультимедийные аудитории, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет, радиокласс, телевизионные устройства, документкамера и интерактивные доски Activ Board с пультами дистанционного управления, реализующих ИТО. Имеется возможность записи видеолекций с сурдосопровождением. В соответствии с дорожной картой по «Доступной среде» в актовом зале и 3-х аудиториях запланировано размещение стационарных индукционных петель и систем свободного звукового поля.

5. Подготовка ППС университета к работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью.

- В начале учебного года в обязательном порядке в соответствии с приказом ректора университета проводится инструктаж ППС и сотрудников административных и хозяйственных подразделений, разработанный ЦПОИ и НОЦ «Инклюзивное образование».

- Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК) университета регулярно проводятся курсы повышения квалификации. В частности, с 15 февраля по 17 мая 2016 г. в ИПКиПК организован курс повышения квалификации по программе «Тео-

рия и практика инклюзивного образования».

- Прохождение переподготовки ППС ВлГУ в ФГБОУ ВО МППУ на основе сетевого взаимодействия с ВлГУ по инклюзивному образованию, организованного на основе методических рекомендаций [9] и соответствующего соглашения о двустороннем сотрудничестве.

6. Организация внеучебной и воспитательной работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью в университете (Отдел по воспитательной и социальной работе «Управления по воспитательной работе и связям с общественностью»):

- привлечение студенческой молодежи к активным формам досуга и создание условий для активизации межличностных и коллективных отношений в среде студентов ВлГУ;

- организация культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы со студентами ВлГУ, проведение мероприятий в рамках направлений работы;

- воспитательная работа со студентами, профилактика девиантного поведения и правонарушений студентов;

- содействие деятельности студенческого самоуправления ВлГУ;

- развитие системы информационного обеспечения внеучебной работы и молодежной политики.

Студенты-инвалиды принимают активное участие в культурной и спортивной жизни университета: Анна Федулова и Владимир Майоров – мастера спорта международного класса, чемпионы и призеры зимних Олимпийских игр и первенства Европы среди глухих; Юлия Халафова – заслуженный мастер спорта, бронзовый призер по тхэквондо на сурдоолимпийских играх в Таиланде, Лариса Царева – призер чемпионатов России, мира и сурдоолимпийских игр по боевым искусствам; Барышева Екатерина – чемпионка Мира 2016 года по пулевой стрельбе среди глухих спортсменов; Труфанов Алексей – призер региональных чемпионатов по шахматам, Иван Константинов – чемпион России 2017 года по греко-римской борьбе среди глухих и слабослышащих спортсменов и т.д.

Наши студенты – активные участники, лауреаты и победители фестивалей: жестовой

песни «Поющие руки», «Студенческая весна», «Янтарные звезды», студенческого конкурса «Мартовские коты», конкурса КВН «Владимирская капель» и др.

7. Оказание студентам-инвалидам по слуху помощи по проведению аудиологической диагностики, лечению, протезированию и микрохирургии уха (Сурдологический центр микрохирургии уха, ОКБ, г. Владимир).

8. Создание достойных условий проживания студентов с ОВЗ и инвалидностью по слуху и зрению: в общежитиях № 6 и № 12 выделены специальные этажи с особыми условиями проживания, оборудованные сигнализацией; проведен текущий ремонт этих этажей; все комнаты и места общего пользования оснащены новой мебелью и всем необходимым инвентарем.

9. Предоставление студентам с ОВЗ и инвалидностью возможности отдохнуть и поправить свое здоровье без отрыва от учебы. (санаторий-профилакторий и поликлиника со стационаром)

10. Повышение показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на основе:

- разработанного в 2016 г. паспорта доступности для инвалидов объектов ВлГУ и предоставляемых услуг в сфере образования. Обучающимся с ОВЗ и нвалидностью обеспечен доступ во все здания института, в которых осуществляется образовательная деятельность с предоставлением услуг ассистента (помощника, тьютора), оказывающего необходимую техническую помощь;

- последовательной реализации *плана действий ВлГУ* по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов ВлГУ и предоставляемых на них услуг на период до 2030 г., который состоит из пяти разделов: паспорта плана действий ВлГУ по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на период до 2030 г.; общей характеристики сферы реализации по итогам на март 2016 г, целей и задач для повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов ВлГУ и предоставляемых на них услуг; перечня мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей

доступности для инвалидов объектов ВлГУ и предоставляемых на них услуг; таблицы повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг. Реализация программы планируется в три этапа: I этап – 2016–2020 гг., II этап – 2021–2025 гг., III этап – 2026–2030 гг.

11. Информационное обеспечение социально-психологического сопровождения на основе разработки, совершенствования и внедрения:

- портала инклюзивного образования;
- автоматизированной информационной системы регионального Центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников (РЦПСТВ) по трудоустройству молодых специалистов с ОВЗ и инвалидностью. Вопросы содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью в университете решаются совместно выпускающими кафедрами, ЦПОИ и РЦПСТВ, созданным в рамках реализации проекта «Модернизация системы профессионального образования Владимирского региона». Организация совместной работы ВлГУ и Центра занятости населения по содействию занятости инвалидов и по повышению уровня их трудоустройства находится под постоянным контролем координационного совета по делам инвалидов, департаментов по труду и занятости и социальной защите населения Администрации Владимирской области. В частности, разработана «Дорожная карта» по трудоустройству студентов с ОВЗ и инвалидностью. Проводится активное взаимодействие с общественными организациями инвалидов (Всероссийским обществом инвалидов, Всероссийским обществом глухих, Всероссийским обществом слепых) и их отделениями во Владимирской области и других субъектах Российской Федерации;
- Владимирского регионального диспетчерского центра связи для глухих, осуществляющего следующие услуги: передача и предоставление информации, оказание помощи в оформлении документов, вызов служб экстренной помощи, скорой помощи, полиции, врача на дом, специалистов ЖКХ и др.;

• системы консультативных услуг на основе правового консультативного центра при Юридическом институте ВлГУ (Юридическая клиника, ВлГУ).

Заключение

В целом, комплексный план организации образовательного процесса в ВлГУ для инвалидов и лиц с ОВЗ, в соответствии с известными методическими рекомендациями по организации учебного процесса интегрированного и инклюзивного профессионального образования инвалидов, включает в себя мероприятия: по разработке локальных нормативных актов; кадровому обеспечению и подготовке кадров; работе с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ; обеспече-

нию доступности зданий и сооружений университета и безопасного в них нахождения; материально-техническому обеспечению образовательного процесса; адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ; организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению; подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ; формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи.

Литература

1. Акинина Е.Б. Психолого-акмеологические особенности профессионально-личностного развития студентов с аудиальными ограничениями: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.13. Кострома, 2014. 28 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145.
3. Егоров И.Н., Филатова О.В., Черкасова И.П., Акинина Е.Б. Программа профильной допрофессиональной подготовки школьников с нарушениями зрения: метод. материалы. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 123 с.
4. Мещерякова А.В., Акинина Е.Б., Черкасова И.П. Формирование пространственных представлений у лиц с глубокими нарушениями зрения средствами GPS-навигации» // Современное состояние и перспективы развития специальной педагогики и психологии. Сборник материалов Всероссийской НПК с межд. участием (25 мая 2016 г.). Владимир: ВлГУ, 2016. С. 69–72.
5. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. М.: Российское педагогическое агентство. 1996. 374 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. М.: Юрайт; МГППУ, 2011. 460 с.
7. Сергеев А.Г., Егоров И.Н., Кечин В.А., Монахов М.Ю.,

- Станевский А.Г. Теоретико-методологические аспекты развития распределенных информационных образовательных систем для инвалидов по слуху: монография. М.: Изд-во МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2005. 288 с. ISBN 5-7038-2670-5.
8. Сетевое взаимодействие вузов по инклюзивному образованию: метод. рекомендации / Под ред. С.В. Панюковой, В.С. Сергеевой. М.: МГППУ, 2016. 44 с.
 9. Станевский А.Г. О деятельности Головного учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху) МГТУ имени Н.Э. Баумана // Российский союз ректоров [Электронный ресурс]. URL: http://rsr-online.ru/o_commicii6.php (дата обращения: 29.03.2016).
 10. Федоров И.Б., Сергеев А.Г., Егоров И.Н., Кечин В.А., Станевский А.Г. Система непрерывного многоуровневого высшего профессионального образования инвалидов по слуху: монография. М.: Изд-во МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2005. 293 с. ISBN 5-7038-2671-3.
 11. Egorov I.N. Web-Based Learning Technology in the Centre of Education of Deaf. Technology and Deaf Education. Exploring Instructional and Access Technologies an International Symposium/USA, Rochester Institute of Technology. 2010. June 21–23. ABSTRACTS@SUMMARIES, 2010. P. 44–45.

Integrated and Inclusive Higher Education in Vladimir State University: Current State and Development Perspectives

Yegorov I.N.*,
Vladimir State University, Vladimir, Russia,
egorovmtf@mail.ru

Panfilov A.A.**,
Vladimir State University, Vladimir, Russia,
panfilov@vlsu.ru

The paper summarizes the many years of experience in methodological support and training at the Center of Professional Education for the Disabled and at the “Inclusive Education” Research and Educational Center of the Vladimir State University. At these centers the work is aimed at establishing a system of continuous higher inclusive education for persons with hearing and visual impairments. The paper focuses on the issues concerning the organization of educational process and the adaptation of learning materials for students with hearing and visual impairments; it addresses the problem of creating a system of academic support for students with disabilities and providing psychological and educational assistance to individuals with hearing and visual impairments in the system of higher education.

Keywords: inclusive and integrated education, professional and higher education, disabled persons, special needs, center of professional training for the disabled, adapted educational programmes, disability access certificate.

References

1. Akinina E.B. Psihologo-akmeologicheskie osobennosti professionalno lichnostnogo razvitiya studentov s audialnymi ogranicheniyami. Avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. Kostroma. 2014. 28 s.
2. Alehina S.V. Inkluzivnoe obrazovanie: ot politiki k praktike [Inclusive education: from policy to practice]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2016. Vol. 21, no. 1, pp. 136–145.
3. Egorov I.N., Filatova O.V., Cherkasova I.P., Akinina E.B. Programma profil'noi doprofessional'noi podgotovki shkol'nikov s narusheniyami zreniya: metod. materialy [Program specialized prevocational training of students with visual impairments]. Vladimir: Publ. VIGU, 2014. 123 p.
4. Mesheryakova A.V., Akinina E.B., Cherkasova I.P. «Formirovanie prostranstvennykh predstavlenii u lic s glubokimi narusheniyami zreniya sredstvami GPS-navigatsii» [Formation of spatial representations in people with impaired vision by means of GPS-navigation]. *Sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya special'noi pedagogiki i psihologii*. Sbornik materialov Vserossiiskoi NPK s mezhd. Uchastiem (25 maiya 2016 g., Vladimir) [Modern state and perspectives of development of special pedagogics and psychology. Proceedings of conference]. Vladimir: VIGU, 2016, pp. 69–72.

For citation:

Yegorov I.N., Panfilov A.A. Integrated and Inclusive Higher Education in Vladimir State University: Current State and Development Perspectives. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 130–139 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220114

*Yegorov Igor Nikolayevich, PhD in Engineering Science, Head of the Center of Professional Education for the Disabled, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir, Russia. E-mail: egorovmtf@mail.ru

**Panfilov Aleksey Aleksandrovich, PhD in Engineering Science, Vice-Rector for Academic Affairs, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir, Russia. E-mail: panfilov@vlsu.ru

5. Obuhova, L. F. Detskaya (vozrastnaya) psikhologiya. Uchebnik [Children (age) psychology]. Moscow: Rossiiskoe pedagogicheskoe agentstvo, 1996. 374 p.
6. Obuhova, L. F. Vozrastnaya psikhologiya: uchebnik [Age psychology]. Moscow: Publ. Jurayt; MGPPU, 2011. 460 p.
7. Sergeev A.G., Egorov I.N., Kechin V.A., Monahov M. Ju., Stanevskii A.G. Teoretiko-metodologicheskie aspekty razvitiya raspredelennykh informatsionnykh obrazovatel'nykh sistem dlya invalidov po sluhu: Monografiya [Theoretical-methodological aspects of development of distributed information educational systems for people with hearing disabilities]. Moscow: Publ. MGТУim. N.Je. Bauman, 2005. 288 p.
8. Panyukova S.V. (eds.) Setevoe vzaimodeistvie vuzov po inklyuzivnomu obrazovaniiyu Metodicheskie rekomendatsii [Networking of universities on inclusive education]. Moscow: MGPPU, 2016. 44 p.
9. Stanevskii A.G. O deyatelnosti Golovnogo uchebno-issledovatel'skogo i metodicheskogo centra professional'noi reabilitatsii lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (invalidov po sluhu) MGТУ imeni N.Je. Bauman [Elektronnyi resurs] [About the activities of the main educational and methodical center of professional rehabilitation of persons with disabilities (deaf people) MGТУ named after N. Je. Bauman]. *Rossiyskii soyuz rektorov* [Russian union of rectors]. URL: http://rsr-online.ru/o_commcii6.php (Accessed: 29.03.2016).
10. Fedorov I.B., Sergeev A.G., Egorov I.N., Kechin V.A., Stanevskii A.G. Sistema nepreryvnogo mnogourovnevnogo vysshogo professional'nogo obrazovanija invalidov po sluhu: Monografiya [The system of continuous multilevel higher vocational education for the hearing impaired]. Moscow: Publ. MGТУ im. N. Je. Bauman, 2005. 293
11. Egorov I.N. Web-Based Learning Technology in the Centre of Education of Deaf. Technology and Deaf Education. Exploring Instructional and Access Technologies an International Symposium/USA, Rochester Institute of Technology. 2010. June 21–23. ABSTRACTS@SUMMARIES, 2010, pp. 44–45.