

# Модель работы ресурсного учебно-методического центра Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ

**Бикбулатова А. А.**\*,  
ФГБОУ ВО РГСУ, Москва, Россия,  
albina-bikbulatova@yandex.ru

**Карплюк А. В.**\*\*,  
ФГБОУ ВО РГСУ, Москва, Россия,  
annakarplyuk@mail.ru

**Тарасенко О. В.**\*\*\*,  
ФГБОУ ВО РГСУ, Москва, Россия,  
olya.tarasenko.93@mail.ru

Рассматривается особая значимость профессионального и трудового ориентирования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Отражена актуальность ведения профориентационной работы для людей с инвалидностью и ОВЗ, описаны основные подходы к ведению профориентации для данной категории абитуриентов, обозначены технологии мотивации людей с инвалидностью и ОВЗ к получению образования и осознанному выбору профессии. Исследование направлено на разработку модели профориентационной работы, проводимой ресурсными учебно-методическими центрами (далее – РУМЦ), создаваемыми Минобрнауки России на базе образовательных организаций высшего образования. Представлены результаты разработки модели профессионального и трудового ориентирования для людей с инвалидностью, дан алгоритм внедрения данной модели в РУМЦ. Приведены рекомендации по изменению технологий взаимодействия между вузами субъекта Российской Федерации, региональными отделениями центров занятости и отделений медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ).

**Ключевые слова:** профориентация, инклюзия, лица с инвалидностью и ОВЗ, ресурсный учебно-методический центр.

## Для цитаты:

Бикбулатова А. А., Карплюк А. В., Тарасенко О. В. Модель работы ресурсного учебно-методического центра Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 26–33. doi: 10.17759/pse.2017220104

\* Бикбулатова Альбина Ахатовна, кандидат технических наук, доцент, Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ), Москва, Россия. E-mail: albina-bikbulatova@yandex.ru

\*\* Карплюк Анна Викторовна, доктор педагогических наук, Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ), Москва, Россия. E-mail: annakarplyuk@mail.ru

\*\*\* Тарасенко Ольга Владимировна, Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ), Москва, Россия. E-mail: olya.tarasenko.93@mail.ru

## **Введение**

Численность людей с инвалидностью в нашей стране – 12, 3 млн человек, что составляет 10% населения, при этом доля работающих инвалидов в общей численности инвалидов, состоящих на учете в системе Пенсионного фонда Российской Федерации, составляет только 20,5% [5]. По данным мониторинга образовательных организаций, проведенном Минобрнауки России в 2015 г., в системе общего образования обучалось 481 587 инвалидов и лиц с ОВЗ, в системе профессионального образования – 16 232 человек, высшего образования – 18 035 человек, что составляет менее 1% от общего числа людей с инвалидностью. Большинство инвалидов и лиц с ОВЗ обучаются в вузах, подведомственных Минобрнауки России (70% от всех обучающихся данной категории). В вузах, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, обучается 26,9% инвалидов и лиц с ОВЗ. В негосударственных вузах – 3,1% [2].

В настоящее время у людей с инвалидностью и ОВЗ ограничен выбор профессий и места работы, проявляется недостаточная информированность о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей [1]. Инвалиды относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, зачастую для их трудоустройства требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места. Значительной части людей с инвалидностью и ОВЗ из-за финансовых проблем сложно получить второе образование или пройти переобучение другой профессии. Все это говорит о том, что цена ошибок в выборе профессии у лиц с ОВЗ гораздо выше, чем у здоровой части населения, а поэтому требования к профориентационной работе с инвалидами должны быть высокими [4].

Получение инвалидами и лицами с ОВЗ общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [3].

Проблема профориентации учащихся и выпускников школ с ОВЗ и трудоустройства молодых инвалидов для нашей страны была и остается высоко актуальной и часто – трудно разрешимой, в связи с чем необходим комплексный подход к ведению профориентационной работы среди людей с инвалидностью и ОВЗ [1; 9].

### **Методы реализации и проблемы развития инклюзивного образования, результативности профориентационной работы**

Профориентационная работа среди людей с инвалидностью и ОВЗ реализуется посредством следующих мероприятий:

- ведется информационное сопровождение профориентационной работы посредством размещения информации по профориентации на специально созданных информационных ресурсах на официальных сайтах органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования;

- издаются методические рекомендации, учебно-методические пособия, информационные буклеты, справочники о мире профессий и формах и методах профориентационной работы;

- функционируют федеральные стажировочные и инновационные площадки профессионального образования, реализуются областные целевые программы по профориентированию;

- разработаны реализуются образовательные программы повышения квалификации для ответственных за организацию профориентации в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;

- в региональных центрах дистанционного обучения детей-инвалидов оказывается консультативно-методическая помощь по профориентационной работе, проводятся вебинары;

- в субъектах Российской Федерации в практическую деятельность образовательных организаций внедряются программы и учебно-методические комплексы по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ [6].

Итак, на данный момент в регионах активно реализуется комплекс мер по профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,

направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности для них профессионального образования и содействие их трудоустройству.

1. В целях обеспечения доступности, повышения качества профессионального образования и показателей трудоустройства людей с инвалидностью в Российской Федерации происходит модернизация системы образования. Проведенный нами анализ показал, что можно выделить следующие проблемы, сдерживающие развитие инклюзивного образования и результативность профориентационной работы. Отсутствует координация и межведомственное взаимодействие в вопросах профориентации, получения образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации. Не разработаны логически выстроенная и непрерывная система получения услуг инвалидами и механизмы финансирования этих услуг.

2. Наблюдается географическая неравномерность размещения образовательных организаций, реализующих образовательные услуги для лиц с инвалидностью, в регионах Российской Федерации;

3. Отсутствует комплексная организационная модель инклюзивного образования, не разработан стандарт качества оказания образовательных услуг, не создана инфраструктура в системе среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе отсутствует единый перечень оборудования для оснащения аудиторий и лабораторий образовательных организаций, позволяющий инвалидам различных нозологических групп осваивать образовательные программы, стандарт по доступности социальной инфраструктуры и занятий физической культурой.

4. Перечень образовательных программ, предлагаемых для обучения людей с инвалидностью, традиционен и узок, не связан с запросами регионального рынка труда.

5. Отсутствуют единые подходы к содержанию, принципам разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Наблюдается ограниченный спектр адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки.

6. Отсутствуют массовые технологические решения по адаптации образовательной среды, а также по разработке и внедрению ассистивных технологий, позволяющих получать и усваивать информацию в доступной форме людям с нарушением слуха, зрения, а также тотально слепым, глухим и слепоглухим.

7. Отсутствуют специалисты, имеющие комплексную квалификацию по вопросам профориентации и содействию в трудоустройстве, а также специалисты по сопровождаемому трудоустройству.

Профориентация в условиях общеобразовательной и профессиональной школы на современном этапе ее развития требует обеспечения планомерного ее проведения, координации действий предприятий и организаций, государственных и муниципальных органов, школы, семьи, общественности и других социальных институтов, участвующих в ее решении, разграничения функций между ними, непрерывного и своевременного решения научных и организационных вопросов [5].

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы предусмотрено создание сети ресурсных учебно-методических центров (всего 21 центр), деятельность которых будет направлена на повышение качества инклюзивного образования и обеспечение его доступности в вузах Российской Федерации. В 2016 г. на базе МГППУ, РГСУ и МГТУ имени Баумана открыты РУМЦ с целью формирования комплекта документов и форматов развертывания проекта по созданию сети РУМЦ.

Целью деятельности РУМЦ РГСУ является повышение доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также развитие и реализация эффективной системы профориентации среди людей с инвалидностью и ОВЗ в регионах Российской Федерации.

Развитие профориентации в Российской Федерации должно основываться на межведомственном взаимодействии центров трудовой занятости, территориальных центров профориентации, ресурсных центров в системе образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ [8]. С 1 января 2017 г. начала работу Федеральная государственная информационная систе-

ма «Федеральный реестр инвалидов» (далее – ФГИС ФРИ). Наполнение системы сведениями и подключение к ней всех заинтересованных ведомств, в том числе на уровне субъектов Российской Федерации, должно завершиться в 2017 г. В последствии ФГИС ФРИ должен стать единым источником как получения статистических данных о людях с инвалидностью и ОВЗ, так и единым источником информирования и ведения адресной работы с инвалидами [2].

Проблема неоднородности рынка образовательных программ и возможности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ кроется в отсутствии планирования контрольных цифр приема в вузы (далее – КЦП) с учетом анализа регионального рынка труда и запроса по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение в системе общего образования и по программам среднего профессионального образования обеспечивается региональными бюджетами субъектов Российской Федерации; обучение в вузах осуществляется за счет федерального бюджета. На наш взгляд, в настоящее время наблюдается отсутствие преемственности образовательных программ разных уровней; так, выпускников школы и колледжа, как правило, значительно больше, а их запрос на образовательные программы высшего образования существенно шире того, который имеется в пределах квоты бюджетных мест в вузах, выделяемых для приема инвалидов и лиц с ОВЗ.

Мы предлагаем рассмотреть возможность выделения до 10% КЦП по всем направлениям подготовки, реализуемых вузами субъекта Российской Федерации, вне зависимости от наличия бюджетных мест для приема инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом заявки от вузов должны приниматься с учетом проведенной ими совместно с работодателями и региональными службами занятости профориентационной работы. Координацию данной деятельности предлагается возложить на РУМЦ.

Индивидуальные программы реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) инвалида разрабатываются федеральными государственными учреждениями МСЭ. Выписка по профессиональной реабилитации или абилитации ИПРА заполняется специалистами МСЭ и направляется в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации,

курирующий направление содействия занятости населения. Выписка содержит: мероприятия по профессиональной ориентации; рекомендации по условиям организации обучения и содействию в трудоустройстве; заключение об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования; рекомендации по трудоустройству, в частности, по доступным видам труда и трудовым функциям, выполнение которых затруднено; рекомендации по условиям труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства инвалида [2; 3].

Зачастую специалисты МСЭ не обладают необходимой квалификацией, позволяющей им грамотно заполнить рекомендации, чем вызывают много нареканий со стороны самих инвалидов. Нет грамотно подготовленных специалистов, которые помимо знания психологии обладают познаниями в мире профессий, способны провести диагностику и дать рекомендации по самоопределению инвалида [2]. Решить указанную задачу позволит переподготовка, с последующим присвоением квалификации «Профконсультант», психологов образовательных организаций, специалистов МСЭ и территориальных служб занятости. Именно психолог-профконсультант обеспечит построение индивидуальной траектории развития, профессиональной деятельности и образовательной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ. Профконсультант должен обладать компетенциями и в области сравнительного психологического профессиоведения, и в стадияльных областях личностного и профессионального развития, и в области коммуникативной компетентности на уровне овладения массовыми, групповыми и индивидуальными методами профориентационной работы [8]. Успешность профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ напрямую зависит от успешности профессиональной деятельности профконсультанта, который должен обладать целым спектром разнообразных знаний, умений и навыков, развитой способностью использовать в своей профессиональной деятельности инновационные психологические технологии и техники (техники профессиоведческого интервью, проведе-

ния телефонной консультативной и диагностической беседы, анализа индивидуальной ситуации выбора/смены профессии лицами с инвалидностью и ОВЗ; технологии использования генограмм, социограмм, алгоритма составления диагностической карты интеллектуального и эмоционального развития ребенка и подростка с инвалидностью и ОВЗ, технологии формирования их профессиональных планов и др.) [7].

Необходимо рассмотреть возможность делегировать полномочия по заполнению раздела профессиональной реабилитации или абилитации ИПРА сертифицированным профконсультантам.

С целью учета абитуриентов, планирующих поступление в вуз, создана система электронной регистрации на портале РУМЦ. При регистрации на портале абитуриент заполняет форму, в которой указывает данные о себе, инвалидность, индивидуальные достижения, и прилагает портфолио. При этом на портале формируется личный кабинет абитуриента и ему присваивается идентификационный номер. При регистрации данный номер высылается на почту абитуриента и позволяет ему получить доступ к консультационным услугам РУМЦ в части профориентации и описания условий поступления в вуз. Данные студента автоматически попадают в Электронную систему управления образовательным процессом<sup>1</sup>.

Данные по работе с профконсультантом отражаются в личном кабинете абитуриента, где на основе диагностики представлены рекомендации по выбору профессий и последующему трудоустройству.

Профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ является системным мероприятием. С целью уточнения индивидуальной траектории развития профдиагностику целесообразно проводить регулярно. Профконсультант может ежегодно проводить профдиагностику и отражать ее результаты в личном кабинете инвалида, как на этапах выбора профессии в школе, обучении в вузе и его окончания, так и в момент обращения в службу занятости в случае приобретенной инвалидности.

Пользователь личного кабинета имеет право дать согласие на возможность просмотра его личных данных для других пользователей, например, образовательных организаций-партнеров РУМЦ, заинтересованных в его обучении, а также работодателей – партнеров РУМЦ, готовых к трудоустройству инвалида.

Регистрация абитуриентов на портале должна быть выстроена системно через сеть общеобразовательных и специализированных организаций, центры занятости, при этом и консультирование, и занесение данных в личный кабинет выполняется сертифицированным психологом-профконсультантом, работающим в организации. Эффективным современным механизмом профориентационной работы является участие школьников и обучающихся профессиональных образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью Абилимпикс. Важно не столько участие в конкурсах, сколько межчемпионатная подготовка, организуемая по той или иной профессии на базе вузов и колледжей. Победителями конкурсов, успешно трудоустроившимися ребятами с инвалидностью, проводятся мастер классы и профориентационные мероприятия.

### Результаты и предложения

Подводя итоги исследования по методам ведения профориентации и модели работы РУМЦ Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, предлагаем следующее.

1. Разработать профессиональный стандарт профконсультанта.
2. Разработать и ввести процедуру сертификации профессиональной квалификации специалистов, осуществляющих трудовое и профессиональное ориентирование инвалидов.
3. Разработать стандарт профориентационной услуги и условий ее реализации в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ.
4. Провести разработку:
  - сегментов рынка труда для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

<sup>1</sup> Электронная система РГСУ работает на платформе 1С. Разработанные решения по формированию ЭОС для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть интегрированы в другие системы электронного управления образовательным процессом.



- методик психодиагностики профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- программ повышения квалификации специалистов для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- электронного образовательного контента консультативной модели личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- методических рекомендаций для педагогов, психологов, представителей семейного и социального окружения по вопросам профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- обмена опытом консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ (организация семинаров, конференций, круглых столов и пр.).

РГСУ разработана модель РУМЦ по профориентации, которая основана на адресном подходе к профконсультированию через личный кабинет абитуриента с отражением результатов ежегодной профдиагностики, реализуемой очно, а также через онлайн и офлайн консультирование профконсультантами. Модель работы предполагает выстраивание сетевого взаимодействия между организациями общего образования, специальными коррекционными школами, организациями профессионального образования и высшего образования, региональными отделениями МСЭ и служб занятости. Представителям данных учреждений, ответственным за профориентационную деятельность, целесообразно пройти профессиональную переподготовку по программе «Профконсультант» для грамотного проведения профдиагностики и ориентировки в мире профессий. Важно организовать с абитуриентами общую и предпрофильную подготовку перед поступлением в вуз.

Для обеспечения доступности услуг по профконсультированию разработан электронный контент консультативной модели личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ, направленный на самостоятельное получение ими информации, самообразование, расширение представлений о возможностях и ограничениях профессионального самоопределения и карьерных ориентаций.

Таким образом, через сеть РУМЦ обеспечивается возможность получения сведений о профессиональной склонности абитуриентов

из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, благодаря чему в регионе будет выстроена комплексная система профориентации и содействия их трудоустройству. Дальнейшим шагом в развитии системы является интеграция сведений по профдиагностике (как одной из услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ) личного кабинета РУМЦ и портала ФГИС ФРИ.

### **Заключение**

Профориентационная работа с инвалидами в настоящее время в стране ведется не системно, выделяются отдельные точки роста в системе, не образуя систему в целом. Задачу по выявлению лучших практик профориентации, обобщению и систематизации применяемых методов должны решить РУМЦ, которые сформируют сеть из организаций высшего образования. Целесообразно наделить РУМЦ функциями по координации развития и обеспечения доступности получения образования инвалидами в субъектах Российской Федерации, ведению базы данных потенциальных абитуриентов, организации адресной работы с ними через регистрацию в личном кабинете и организацию консультирования сертифицированными профконсультантами. РУМЦ также должен обобщать сведения о возможностях получения образования в регионе, об адаптированных образовательных программах, условиях, созданных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в той или иной образовательной организации для последующего размещения данной информации во ФГИС ФРИ.

Профессиональная ориентация, в первую очередь, должна исходить из запросов рынка труда. Психологическое обеспечение профессионального становления личности с ОВЗ должно опираться на полноценное информирование о целостном мире профессий. В современных условиях отсутствия государственной службы профориентирования деятельность РУМЦ нацелена на оказание учебно-методической помощи тем специалистам, которые несут ответственность за успешность предпрофильной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ. Данную деятельность должна осуществляться специально обученными и сертифицированными специалистами-профконсультантами.

В целях мотивации ребят с инвалидностью к получению профобразования необходимо привлекать их к участию в конкурсах профессионального мастерства

#### Литература

1. Бикбулатова А.А., Ким Е.Н. Комплексная модель трудоустройства инвалидов // Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2016 / РГСУ; под науч. ред. Н.Б. Починок, Е.А. Петровой. М.: Изд-во РГСУ, 2016. С.39–52.
2. Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Карплюк А.В. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. Пособие. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 150 с.
3. Бикбулатова А.А., Солдатов А.А., Невская М.В. Создание центров содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях // Вестник УГАЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2015. № 3(13). С. 36–40.
4. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в

Абилимпикс, выстраивая комплексную систему профориентационной работы совместно с педагогами и профконсультантами.

- условиях инклюзивного образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52–59.
5. Топилин М.А.: Весной будет принят закон о контроле органов власти за доступностью услуг для инвалидов [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты РФ. RL: <http://www.rosmintrud.ru/social/invalid-defence/368/> (дата обращения: 03.03.2017).
  6. Петрова Е.А., Бикбулатова А.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 309 с.
  7. Пчелинова В.В. Субъективная картина мира профессий психолога // Ломоносовские чтения. М.: Изд-во Московского университета, 2007. С. 34.
  8. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ: коллективная монография / Под общ. ред. д-ра психол. наук, проф. Е.А. Петровой. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 321 с.
  9. Цыганкова М.Н. Формирование субъектности как условие профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2016. 275 с.

## Model of Activities of the Resource Training Center of the Russian State Social University in Terms of Professional Orientation and Employment of Persons with Disabilities

**Bikbulatova A. A. \***,

*Russian State Social University, Moscow, Russia,  
albina-bikbulatova@yandex.ru*

**Karplyuk A. A. \*\***,

*Russian State Social University, Moscow, Russia,  
annakarplyuk@mail.ru*

**Tarasenko O. V. \*\***,

*Russian State Social University, Moscow, Russia,  
olya.tarasenko.93@mail.ru*

#### For citation:

*Bikbulatova A.A., Karplyuk A.A., Tarasenko O.V. Model of Activities of the Resource Training Center of the Russian State Social University in Terms of Professional Orientation and Employment of Persons with Disabilities. Psichologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 26–33 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220104*

\*Bikbulatova Albina Achatovna, PhD in Engineering Sciences, Associate Professor, Russian State Social University, Moscow, Russia. E-mail: albina-bikbulatova@yandex.ru

\*\*Karplyuk Anna Victorovna, PhD in Pedagogics, Russian State Social University, Moscow, Russia. E-mail: annakarplyuk@mail.ru

\*\*\*Tarasenko Olga Vladimirovna, Russian State Social University, Moscow, Russia. E-mail: olya.tarasenko.93@mail.ru

The paper focuses on the importance of professional and vocational guidance for persons with disabilities. It describes the main approaches to providing such type of guidance to the disabled students and reveals the technologies of motivating people with disabilities to seek education and to make informed choices of profession. The research was aimed at developing the model of career guidance offered at resource and training centers established by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on the basis of higher educational institutions. The paper presents the developed model of professional and vocational guidance for persons with disabilities and explains the algorithm of its implementation in the resource and training centers. Also, the paper gives recommendations on how to change the technology of communication between universities, regional job centers and offices of medical and social assessment.

**Keywords:** vocational guidance, inclusion, persons with disabilities, resource training center.

## References

1. Bikbulatova A.A., Kim E.N. Kompleksnaya model' trudoustroistva invalidov [Comprehensive model of employment of disabled people]. In Pochinok N.B. (eds.), *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nie voprosy trudovogo i professional'nogo orientirovaniya lits s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya»* (Moskva, 31 oktyubrya 2016 g.) [Topical issues of labor and vocational guidance of persons with disabilities and the limited possibilities of health]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 236 p.
2. Bikbulatova A.A., Petrova E.A., Karplyuk A.V. Metodicheskie rekomendatsii po vnedreniyu modeli resurnogo uchebno-metodicheskogo tsentra trudovogo i professional'nogo orientirovaniya lits s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i sovershenstvovaniyu proforientatsionnoi raboty [Methodical recommendations on the implementation of the model resource and training center the employment and vocational guidance of persons with disabilities and reduced mobility and improvement of vocational guidance Handbook]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 150 p.
3. Bikbulatova A.A., Soldatov A.A., Nevskaya M.V. Sozdanie tsentrov sodeistviya trudoustroistvu invalidov i lits s OVZ v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh [Creation of centres of assistance to employment of disabled persons and persons with disabilities in higher education]. *Vestnik ugaes [Science, education, Economics. Series: Economics]*, 2015, no. 3(13), pp. 36–40.
4. Bonkalo T.I., Tsygankova M.N. Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Features of professional self-determination of students with disabilities in inclusive education]. *Russian State Social University*, 2015, no. 1 (128), pp. 52-59.
5. Topilin M. A. Vesnoi budet prinyat zakon o kontrole organov vlasti za dostupnost'yu uslug dlya invalidov [Elektronnyi resurs]: Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity RF [In the Spring there is a law on the control of the authorities over the availability of services for persons with disabilities] [Ministry of labour and social protection of the Russian Federation]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/social/invalid-defence/368/> (Accessed: 03.03.2017).
6. Petrova E.A., Pchelina V.V., Dzharf-Zade D.A., Karplyuk A.V. Trudovoe i professional'noe orientirovanie lits s invalidnost'yu i OVZ [The vocational and professional orientation of persons with disabilities and special needs: proc. allowance]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 309 p.
7. Pchelina V.V. Sub»ektivnaya kartina mira professii psikhologa. Lomonosovskie chteniya [Subjective picture of the world of the professions of psychologist. Lomonosov readings]. Moscow 2007. 34 p.
8. Petrova E.A. (ed.) *Sovremennye podkhody k trudovomu i professional'nomu orientirovaniyu lits s invalidnost'yu i OVZ* [Modern approaches to vocational and professional orientation of persons with disabilities and special needs. The collective monograph]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 321 p.
9. Tsygankova M.N. Formirovaniye sub'ektnosti kak uslovie proforientatsii obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Dis. kand. psikhol. nauk [Formation of subjectness as a condition for vocational guidance for students with disabilities people. Ph. D. (Psychology) Thesis]. Moscow, 2016. 275 p.